|  |  |
| --- | --- |
| Принят решением  педагогического совета  ДОУ №41 «Вишенка»  Протокол №1 от 28.08.2019г. | УТВЕРЖДЕН:  Заведующим филиала МАДОУ  детский сад №49 «Радуга» -  детский сад №41 «Вишенка»  Н.В. Коневой  Приказ №18 от 28.08.2019г. |

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**филиала МАДОУ №49 «Радуга» –**

**детского сада №41 «Вишенка»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение | |  |
| I раздел Анализ работы за прошедший год. | | 11 |
| 1. | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни. | 11 |
| 1.1. | Состояние здоровья воспитанников. |  |
| 1.2. | Анализ работы медицинсого персонала. | 11 |
| 1.3. | Создание условий для реализации задач физического развития и здоровья воспитанников. | 12 |
| 1.4. | Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы. | 12 |
| 1.5. | Организация питания. | 13 |
| 1.6. | Результаты адаптации вновь прибывших детей. | 14 |
| 2**.** | Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям. | 15 |
| 2.1 | Анализ социально-коммуникативного развития. | 16 |
| 2.2. | Анализ речевого развития. | 17 |
| 2.3. | Анализ познавательного развития. | 19 |
| 2.4. | Анализ художественно-эстетического развития. | 20 |
| 2.5. | Анализ физического развития. | 21 |
| 2.6. | Анализ коррекционно-логопедической работы в ДОУ. | 23 |
| 3. | Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ. | 24 |
| 4. | Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов. | 25 |
| 5. | Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников. | 28 |
| 6. | Анализ итогов административно-хозяйственной работы. | 29 |
| 7. | Анализ годовых задач. | 30 |
| II. Раздел годового плана. | | 32 |
| 1.1. | Расстановка педагогических кадров. | 35 |
| 1.2. | Организационно-педагогическая работа. | 36 |
| III раздел годового плана. | |  |
| 1.1. | Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. | 41 |
| IV раздел годового плана. | |  |
| 1.1. | Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями. | 43 |
| V раздел годового плана. | |  |
| 1.1. | Административно-хозяйственная работа. | 44 |
| Приложение. | | 46 |

Введение.

**Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание |
| Полное наименование дошкольного учреждения | Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 «Радуга»-детский сад №41 «Вишенка» |
| Сокращенное наименование | Филиал МАДОУ д\с №49 «Радуга»-д\с№41 «Вишенка» |
| Тип учреждения | Дошкольная образовательная организация |
| Вид учреждения | 5 групп общеразвивающей направленности |
| Организационно-правовая форма | Автономное учреждение |
| Юридический адрес | Российская Федерация, 624980, Свердловская область, город Серов, улица Попова, дом 26. |
| Учредитель | Муниципальное образование Серовский городской округ в лице администрации Серовского городского округа |
| Заведующий | Конева Наталья Вячеславовна |
| Контактный телефон | 8(34385) 7-90-11 |
| e-mail | [Vishenka4109@mail.ru](mailto:Vishenka4109@mail.ru) |
| Ввод в эксплуатацию | 1965 год |
| Лицензия на правоведения образовательной деятельности | Серия 66Л01№0005965 от 27.01.2017г. (срок действия – бессрочно) |
| Форма обучения | Очная |
| Язык обучения | Русский |
| Режим работы МАДОУ | Пятидневная рабочая неделя с 7-15 до 17-15, выходные дни – суббота, воскресенье. |

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, нормативными актами соответствующего муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования, настоящим Уставом.

**Характеристика материально – технической базы.**

Здание ДОУ состоит из двух этажей и включает в себя:

- групповые помещения, каждая из которых имеет туалетную комнату и приемную, в двух группах имеются спальные комнаты;

- музыкально – спортивный зал;

- кабинет учителя – логопеда;

- кабинет музыкального руководителя;

- методический кабинет;

- студия «Знайка»;

- медицинский кабинет и процедурный кабинет;

- пищеблок;

- прачечная;

- кабинет заведующего.

Состояние здания, размеры помещения, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.№26.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.№26.

- в студии «Знайка» установлена интерактивная сенсорная доска и проектор для осуществления непрерывной образовательной деятельности;

- все игрушки, используемые в ДОУ, полифункциональны, безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться дезинфекции.

- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;

- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребенку объекты развивающей предметно-пространственной среды);

Все помещения ДОУ эстетично оформлены, созданная обстановка обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение ДОУ выстраивалось в соответствии с принципами:

- информативности, предусматривает разнообразие тематики материалов и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательной деятельности и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно – пространственной среды, а так же обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Кабинеты (учителя-логопеда, медицинского, методического) и музыкально-спортивный зал оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- современные программы и технологии дошкольного образования;

- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;

- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;

- библиотека методической и детской литературы;

- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

- ноутбук, ксерокс для оформления документации педагогам;

- периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам);

- настольные игры.

- счетный материал.

В учебном году приобретен УМК «От рождения до школы», обучающие карточки по «ПДД», «Безопасности» и др.

В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;

- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапиии;

- мультимедийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;

- интерактивная сенсорная доска, проектор.

- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной и черно - белый принтер): для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Созданы условия для освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом;

- в зале имеется оборудование для занятий спортом (спортивный комплекс из лесенок, дуг, гимнастические скамейки, 8 детских тренажёров, мячи, обручи, кегли, мягкие модули и т.д.);

- для создания эмоционального настроя детей в зале имеется фортепиано,

музыкальный центр, магнитофон;

- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, лыжи, самокаты, конусы большие и маленькие, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и т.п.)

- на территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка оборудована баскетбольной сеткой, спортивным бревном, стеной для скалолазания, канатом).

- картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток;

- спортивные центры в группах.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- во всех возрастных группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;

- в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических,театрализованных, режиссёрских и т.п.;

- в средней, старшей и подготовительной группах оформлены центры по патриотическому воспитанию;

- в средней, старшей и подготовительной группах оформлены уголки дежурства;

- в методическом кабинете демонстрационный материал по «Безопасности»;

- в методическом кабинете развивающие DVD диски.

**Образовательная область « Речевое развитие»**

- в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащенные всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей, портреты писателей, иллюстрированный материал к знакомым произведениям, наборы сюжетных картинок по разным темам, схемы, модели, настольно-печатные игры);

- в методическом кабинете имеются иллюстрации по развитию речи.

**Образовательная область « Познавательное развитие»**

- в группах раннего возраста оформлены центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием;

- в дошкольных группах оформлены Центры экспериментирования с необходимым оборудованием;

- в группах и методическом кабинете в наличии подбор книг, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии);

- в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»;

- в группах имеется материал для проведения занятий по математики

(развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- в группах оформлены центры по художественному развитию, которые оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.)

- в методическом кабинете: репродукции картин разных жанров; пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками;

- в группах имеются музыкальные игрушки;

- в музыкальном зале пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, диски и аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок;

- в кабинете музыкального руководителя хранятся детские и взрослые костюмы.

**Оценка кадрового обеспечения.**

Состав педагогических работников общей численностью 11 человек, из них узкие специалисты: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

Педагогический стаж

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 лет до 20 лет | свыше 20 лет |
| 1 чел.- 9% | 5чел.- 45% | 3чел.- 27% | 2чел.- 19% |

Образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среднее – профессиональное | Высшее | Обучение в ВУЗ |
| 6 чел. – 55% | 5 чел. – 45% | 0 чел. – 0% |

Квалификационная категория

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| - | 2чел. – 18% | 8чел.- 82% | 1чел. – 9% |

Состав педагогического коллектива в течение года не изменился. В целом кадровая политика в учреждении способствует слаженной работе педагогического коллектива, повышению профессионального роста педагогов, развитию дошкольного учреждения. В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

**Структура и количество групп.**

В 2018 году в ДОУ функционировало 5 групп от 1года до 7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Возрастная группа | Возраст воспитанников | Количество детей |
| 1 | Первая группа раннего возраста | от 1 до 2-х лет | 17детей |
| 3 | Вторая группа раннего возраста | от 2 до 3-х лет | 15 детей |
| 6 | Младшая группа | от 3 до 4-х лет | 18детей |
| 2 | Средняя группа | от 4 до 5-ти лет | 20 детей |
| 5 | Разновозрастная группа  (старшая и подготовительная к школе группы) | от 5 до 7-ми лет | 22 ребенка |
|  | Всего: |  | 92ребенка |

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1.3049-13 (утв. главным государственным санитарным врачом Р.Ф. от 15.05.2013г. №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564).

Все группы функционировали в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Семьи эмигранты – отсутствуют.

1. **Анализ работы за прошедший год**

**1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

* 1. **Состояние здоровья воспитанников.**

Распределение детей по группам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I группа | II группа | III группа | IV группа |
| 2016-2017 | 54 | 34 | 1 | - |
| 2017-2018 | 56 | 33 | 1 | - |
| 2018-2019 | 57 | 20 | 3 | - |

Часто болеющие дети

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей | Кол-во ЧБД | % ЧБД |
| 2016-2017 | 89 | 12 | 10,7 |
| 2017-2018 | 90 | 12 | 10,8 |
| 2018-2019 | 80 | 10 | 9 |

Данные по детскому травматизму

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Травмы полученные | | | |
| на занятии | на прогулке | в процессе режимных моментов | другое |
| 2016-2017 | - | 1 | - | - |
| 2017-2018 | - | - | - | - |
| 2018-2019 | - | - | - | - |

Проблема: Некоторые родители считают необязательным посещение, детского сада в период подъема заболеваемости, лучше пересидеть дома. А так же не приводят ребенка на утреннюю зарядку.

Решение: Продолжать проводить с родителями разъяснительную работу о необходимости посещения утренних зарядок и ДОУ в период подъема заболеваемости.

* 1. **Анализ работы медицинского персонала.**

2018-2019 учебном году в ДОУ медицинское обслуживание осуществляли:

- фельдшер: Шатунова М.В;

- старшая медсестра: Зырянова Е.А. (по согласованию).

В течение учебного работа медицинского персонала проводилась согласно плану.

Фельдшер и старшая медсестра осуществляли:

- контроль и организацию физкультурно-оздоровительной работы в группах ДОУ и оказывали помощь в организации образовательного процесса: участие в составлении режимов дня (по всем возрастам), системы образовательной работы, распределение детей по группам здоровья для занятий физической культурой;

- иммунопрофилактику (планирование и анализ вакцинации), осмотр перед вакцинацией, вакцинация, контроль состояния здоровья после прививки;

- ведение необходимой медицинской документации;

- рекомендации педагогическому персоналу по назначению и проведению оздоровительных мероприятий;

- контроль за выполнение оздоровительных мероприятий;

- проводили мероприятия по обеспечению адаптации детей к условиям ДОУ (рекомендации для легкой адаптации, контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции).

**1.3. Создание условий для реализации задач физического развития и здоровья воспитанников.**

Работа детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №49 «Радуга» - детского сада №41 «Вишенка» государственными стандартами на базе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная цель: формирование в дошкольном возрасте устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, осознанного отношения к сохранению здоровья, знаний, рационального взаимодействия с миром, как средство развития познавательных способностей, эмоционального развития, формирование характера.

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью:

- создавались условия для комфортного пребывания детей в ДОУ;

- соблюдался режим проветривания, режим двигательной активности;

- соблюдались гигиенические требования;

- воздух в группах и зале обеззараживался рециркуляторами бактерицидными;

- осуществлялась система физкультурно-оздоровительной работы.

**1.4**. **Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы.**

В основу проделанной работы за период 2018-2019 учебный год были положены следующие педагогические методики и технологии:  
- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребенка, побуждению детей к самостоятельной двигательной деятельности;

- игровые технологии: в работу с детьми последовательно включались игры и упражнения развивающие умения владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух ,смекалку и т.д. Играя и наслаждаясь движениями, дети приобретали привычку к здоровому образу жизни и овладевали основными когнитивными умениями;

-здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, развития его физических качеств, двигательной активности, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, пальчиковая гимнастика, воспитании привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Педагоги ДОУ, медицинский работник, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель вели работу с детьми планомерно и согласовано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для создания целостной системы двигательной активности детей в ДОУ применялись разнообразные формы организации педагогического процесса:  
1.Ежедневно с детьми проводилась утренняя гимнастика (в теплое время на свежем воздухе), гимнастика после дневного сна.

2.НОД по физической культуре в спортивном зале или на улице, дети посещали бассейн.

3.Физминутки, ежедневные прогулки, соблюдение режима дня.

Созданию условий эффективного формирования двигательных навыков  и развитию психофизических качеств способствовали здоровьесберегающие технологии, в ходе которых использовались: упражнения на степах, упражнения с нестандартным оборудованием, самомассажи, пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

**1.5. Организация питания.**

Питание было организовано с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ №41 «Вишенка».

На протяжении всего учебного года соблюдалось примерное десятидневное меню, разработанное в соответствии с нормами калорийности рациона, продуктового набора, дифференцированное по возрастным группам детей: до 3 лет, с 3 до 7 лет. Рассчитано на трехразовое питание детей с дневным пребыванием в дошкольной организации 8-10 часов, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Администрацией, бракеражной комиссией, осуществлялся контроль за:

- питанием;

- соблюдением сроков реализации продуктов;

- соблюдением выполнения норм продуктов на одного ребенка;

- использованием инвентаря на пищеблоке и в группах согласно маркировке;

- соблюдением сбора суточных норм.

В целом работа по питанию была удовлетворительной.

**1.6. Результаты адаптации вновь прибывших детей.**

Прием детей в группу начался с июля 2018г.

Прием детей проходил постепенно. Первую неделю дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка заведен адаптационный лист. Как итог этих наблюдений можно сделать вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка, где отмечали: завтрак, обед, полдник, засыпание, сон, настроение в ДОУ, настроение дома.

Легкая степень адаптации - 10 детей. Во вторую неделю адаптации дети нормально спали, ели, не отказывались от контактов со сверстниками, сами шли на контакт. Дети выполняли речевые требования взрослых, указания, проявляли речевую активность, участвовали в игровой деятельности.

Средняя степень адаптации - 4 ребенок. Дети находились на грудном вскармливании, была сильная привязанность к матери. В течение дня наблюдалась: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. К четвертой недели у детей появились признаки адаптированности. Дети легко расставались с родителями, с аппетитом кушали, быстро засыпали.

Тяжелая степень адаптации — отсутствует.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей | Форма адаптации | | |
| Группа раннего развития | легкая | средняя | тяжелая |
| 14 | 10 | 4 | - |

В период адаптации воспитатели, младшие воспитатели приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

В группе раннего возраста соблюдались рекомендации для успешной адаптации детей:

1. Организована предметно — пространственная среда в группе, способствующая безболезненному привыканию к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающими и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

- фотографии из семейного альбома;

- любимые игрушки детей, принесенные из дома;

- музыкальные игрушки;

- сюжетно-образные игрушки;

- театральные игрушки.

2. В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, закаливающая носовое дыхание, гимнастику после сна.

3. Консультации, беседы и памятки для родителей. Если родители сформируют у ребенка навыки самообслуживания, умение играть и общаться со сверстниками, если домашний режим для малыша будет совпадать с детсадовским, то и адаптационный период будет безболезненным и коротким.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация в группе прошла благополучна.

Общий вывод: исходя из анализа состояния здоровья детей, необходимо: продолжать повышать уровень оздоровительной работы в ДОУ, не снижать контрольную деятельность за соблюдением закаливающих процедур и двигательной деятельности, активно воздействовать на целенаправленное просвещения родителей в вопросе обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

**2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.**

В 2018 году ДОУ реализовало основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) ДОУ №41 «Вишенка» (далее ДОУ) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям (далее - образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Срок реализации программы 5 лет.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиям 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации) от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН и и норматива СанПиН).

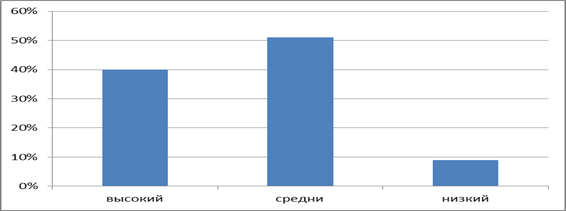
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Содержание образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

В качестве вариативного компонента реализовались парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., 2005г., «Здоровье» Алямовской В.Г. (Линка-Пресс, 1993), «Юный эколог» Николаевой С.Н., 2002г., «Ладушки» Новоскольцевой И. и Колпуновой И. Часть формируемая участниками образовательных отношений построена на содержании методического пособия Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013г.

**2.1.** **Анализ социально-коммуникативного развития.**

****

Итоговый мониторинг показал, что программный материал «Социально-коммуникативному развитию» освоен в основном на среднем и высоком уровне.

Из всего количества воспитанников высокий уровень освоения у 40%, а средний уровень – у 51% воспитанника, низкий уровень – 9% воспитанников.

Анализируя процесс социально — коммуникативного развития ребенка в нашем детском саду. Педагоги решали естественно-культурные задачи, на

базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства,

уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги ДОУ уделяли развитию у детей умений

управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность

и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к

другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника

были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире,

природной и социальной среде. Для этого воспитатели в режимные моменты планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

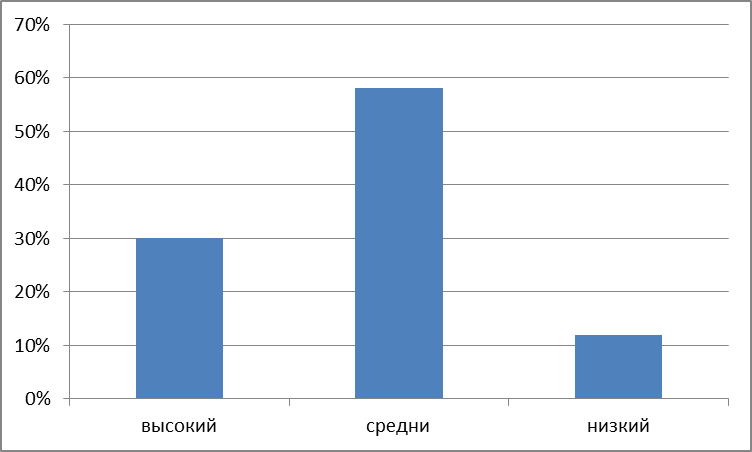
Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

В ДОУ созданы удовлетворительные условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. Имеется методическая литература по социальному развитию детей, присутствует наглядная информация, информационные листы, разработанные рекомендации для родителей.

Проблема: мониторинг показал низкий результат по развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.

Решение: необходимо продолжать систематически планировать и проводить сюжетно-ролевые игры в соответствии с программными требованиями,  реализовывать совместные проекты  по социально-коммуникативному  развитию  дошкольников с учётом  выработанной стратегии взаимодействия педагогов и родителей.

**2.2. Анализ речевого развития.**



Итоговый мониторинг показал, что программный материал по «Речевому развитию» освоен в основном на среднем и высоком уровне.

Из всего количества воспитанников высокий уровень освоения у 30%, а средний уровень – у 58% воспитанника, низкий уровень – 12% воспитанников.

Речевое развитие в ДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;

- экскурсии (по ознакомлению с профессиями, природой, с объектом социума и т.д)

- создание предметно-развивающей среды;

- чтение художественной и познавательной литературы;

- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;

- создание системы развивающих игр;

- взаимодействие с социумом (родители воспитанников, школа №49, библиотека, дворовый клуб, стадион «Энергия», МАДОУ).

В начале года проводилось логопедическое обследование учителем-логопедом. Для детей с нарушениями речи составлялся индивидуальный маршрут речевого развития с помощью учителя-логопеда. С детьми подготовительных групп в течение года проводились коррекционно-развивающие занятия по предупреждению нарушения формирования письменной речи. Проводятся консультации для родителей и воспитателей по коррекции звукопроизношения и подготовке ребенка к школе. Индивидуальная работа с детьми строилась на основе результатов обследования звукопроизношения и подготовке ребенка к школе.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в

форме занимательной увлекательной игры. С младшими детьми воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

В учебном году проводился конкурс юных чтецов в ДОУ. На муниципальном уровне 3 воспитанника участвовали в конкурсе чтецов. Имеются недостатки при подготовке детей к конкурсу: неправильное речевое дыхание, недостаточна интонационная выразительность, жесты и мимика.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Различать звуки, находить звук в слове детей учат, начиная со старшей группы. Все упражнения давались в игровой форме. Педагоги стремились дать детям образец грамотной красивой речи.

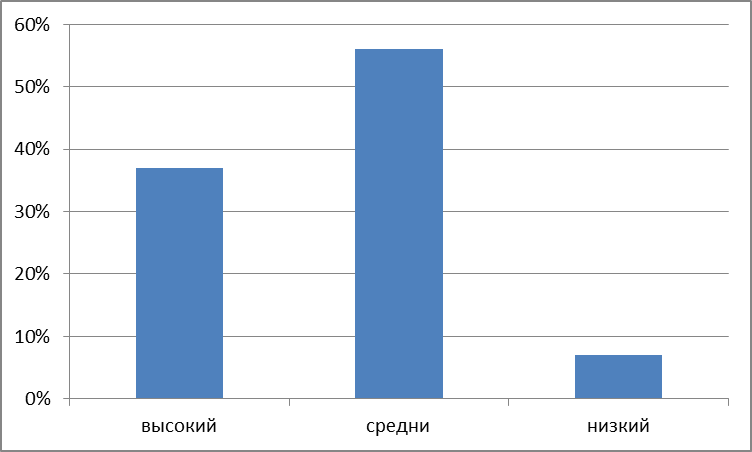
В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги.

Проблема: наблюдается низкий уровень  освоения программного материала  у 12% (7 воспитанников) Это обусловлено определенными трудностями в работе с детьми с проблемами развития речи (дети затрудняются  в драматизации небольших сказок и не могут прочитать наизусть стихотворение; некоторые воспитанники испытывают замкнутость, из-за этого затрудняются в ответах на поставленные вопросы).

Решение: педагогам необходимо больше внимания уделять чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений и драматизации знакомых сказок и отрывков из произведений. Необходимо систематически и углубленно проводить работу по речевому развитию детей в ДОУ.

В работе с родителями воспитателям необходимо планировать мероприятия по вопросам развития речи в дошкольном возрасте.

**2.3. Анализ познавательного развития.**

****

Итоговый мониторинг по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал освоен  на высоком  уровне - 37%, на среднем уровне – 56%. Но наблюдается низкий уровень  освоения программного материала  у 7% (4 воспитанника) из-за задержки психического развития, по причине непосещения ДОУ.

Познавательное развитие детей в ДОУ происходило согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (по поселку ГРЭС, в библиотеку, школу и т.д.)

Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строил свою работу в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию дошкольников, выступали:

- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности;

- использование дидактических игр;

- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи;

Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и её народу.

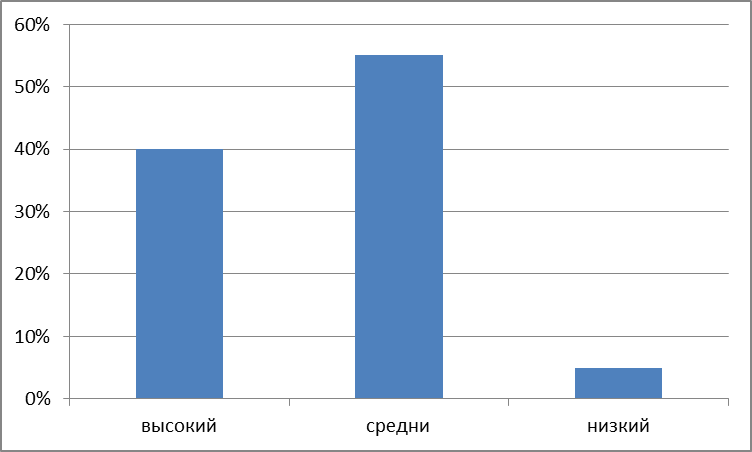
Дети привлекались к участию в проектной деятельности. Это эффективная технология обучения, которая формирует исследовательское мышление, стимулирует познавательную активность, способствует развитию коммуникативных способностей ребенка. Дети учились планировать и выполнять постепенно усложняющие задания.

Во взаимодействии с малышами, педагоги использовали преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы деятельности.

Проблема: Наблюдается низкий уровень  освоения программного материала  у 7% (4 воспитанника) из-за задержки психического развития, по причине непосещения ДОУ. Снижается интерес детей, любознательность и познавательная мотивация.

Решение: Необходимо педагогам продолжать уделять больше внимания формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; повышать компетентность педагогов в данном вопросе через семинары практикумы.

**2.4. Анализ художественно-эстетического развития.**



Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» находится на высоком уровне - 40%, на среднем уровне – 55%, на низком 5% (3 ребенка).

В течение учебного года в детском саду создавались все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: для приобщения детей к миру музыки, в детском саду имеется музыкальный зал.

Для педагогического процесса, зал оборудован всем необходимым: фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр и т.д.

Музыкальный зал – это маленькая планета в детском саду, на которой дети и взрослые получают возможность реализоваться в разных видах музыкально-театральной деятельности, это место для ежедневных музыкальных занятий и развлечений, площадка для утренней гимнастики, концертная или театральная сцена, музыкальная гостиная и место встреч с родителями и педагогами. Продуманная среда развития, сама побуждает детей к активности, проявлению инициативы и творчества, позволяла быстро

адаптироваться в пространстве детского сада.

В группах детского сада есть отдельно оборудованные уголки по изо-деятельности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: богатый выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, угольные палочки, кисточки 3-х размеров, карандаши ...). Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.

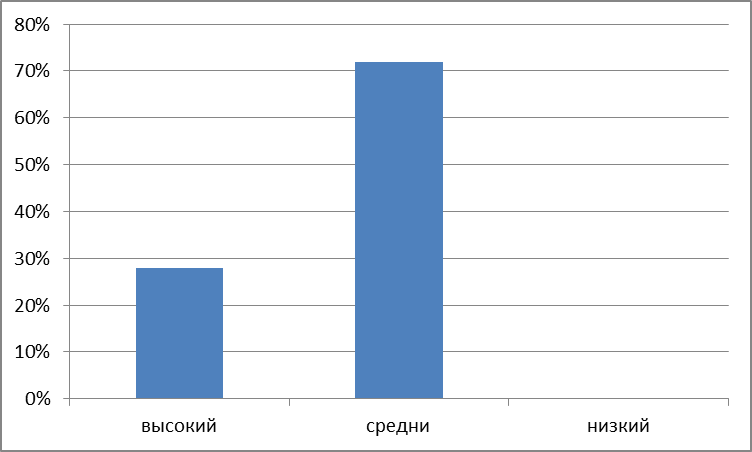
Организация по изобразительной деятельности, лепки, аппликации проходило под руководством педагогов. Дети овладели различными техниками изобразительного искусства. В каждой группе в течении года пополнялись и обновлялись уголки ряжений. В группах организовывались выставки детских работ, совместных работ детей и родителей. Активное участие принимали родители (законные представители) воспитанников в выставках («Симфония цвета», «Мамины руки, не для скуки» и др.)

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.

Проблема. Педагоги редко используют хорошие иллюстрации, репродукции, наглядность. Из-за этого у детей может понизиться интерес к художественному мышлению, при создании сюжетных и декоративных композиций.

Решение. В непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию использовать иллюстрации, репродукции художников, макеты овощей и фруктов и т.д. Продолжать обучать детей различным техникам изобразительного искусства.

**2.5. Анализ физического развития.**

****

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на среднем  уровне. По итогам мониторинга 100 % детей показали положительный результат освоения программного материала, из них 28% показали высокий уровень развития, 72% - средний уровень развития.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая

работа:

- систематические физкультурные занятия (в зале и на улице) с учетом групп здоровья детей;

- спортивные праздники и развлечения;

- проводились утренние гимнастики, бодрящие гимнастики после сна и всех режимных моментов;

- дети посещали бассейн.

Во всех возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия,

повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;

- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные

исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

Проблема: Родители считают необязательным посещение утренней гимнастики в детском саду. Поэтому у детей понижается интерес к утренним зарядкам. В осенний и весенний период дети заболевают ОРЗ.

Вывод: Необходимо продолжать проводить с родителями (законными представителями) разъяснительную работу о необходимости посещения утренних зарядок. Разнообразить комплекс физкультминуток, систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

**2.6.** **Анализ коррекционно-логопедической работы в ДОУ.**

Целью логопедических занятий было создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию речевых возможностей воспитанников, предупреждение у них трудностей в речевом развитии и своевременное их преодоление. В начале года была проведена диагностика с детьми подготовительной, старшей и средней группы. Всего обследовано – 43 ребенка.

На логопедический пункт ДОУ зачислено 30 детей, с речевыми патологиями:

|  |  |
| --- | --- |
| Дислалия – 1 ребенок.  Дизартрия – 7 человек.  ФФНР – 7 человек. | ФНР – 5 человек.  ОНР – 7 человек. |

Коррекционно-логопедическая работа планировась и проводилась с соблюдением требований программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи».

- Т.В. Туманова «Исправление звукопроизношения».

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Коррекционная работа осуществлялась на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достиглось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Осуществлялась тесная взаимосвязь. Со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

-ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по сбережению здоровья.

По плану были проведены родительские собрания в разновозрастной группе и в младшей группе.

Вывод:

На конец года по результатам коррекционной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выбыли | Значительное улучшение | Продолжают занятия |
| Май | 37% | 11% | 52% |

На конец года по результатам коррекционной работы с нормальным звукопроизношением и сформированным лексико-грамматическим строем выбыли - 10 детей, со значительным улучшением – 3 ребенка, оставлено для продолжения занятий – 14 детей (дети старшей и подготовительной группы)

**3. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.**

В мае 2019 года педагогами дошкольного учреждения было проведено обследование 9 воспитанников подготовительной группы на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты обследования позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределять и переключать внимание, темп, целенаправленность деятельности и самоконтроля.

**Интеллектуальная готовность выпускников.**

Сводные результаты по диагностике психических процессов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Восприятие | | | Внимание | | | Память | | | Мышление | | | Воображение | | | Общий | | |
| В | 2ч | 22% | В | 5ч | 56% | В | 2ч | 22% | В | 9ч | 100% | В | 5ч | 56% | В | 5ч | 56% |
| С | 7ч | 78% | С | 2ч | 22% | С | 4ч | 45% | С | 0ч | 0% | С | 4ч | 44% | С | 4ч | 44% |
| Н | 0ч | 0% | Н | 2ч | 22% | Н | 3ч | 33% | Н | 0ч | 0% | Н | 0ч | 0% | Н | 0ч | 0% |

Готовность детей к обучению в школехарактеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе: достигнут - 56 процента детей, достаточный уровень – 44 процента. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

Итоговый мониторинг в подготовительной к школе группе по пяти образовательным областям показал, что материал освоен  на высоком  уровне - 100%. Предпосылки к учебной деятельности у выпускников сформированы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждение. Выпускники интеллектуально и личностно готовы к школе и имеют хороший уровень развития для дальнейшего обучения.

Проблема: Мониторинг показал низкий показатель по диагностике психических процессов: память и внимание.

Решение: Необходимо педагогам применять в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах игровые технологии на развитие внимания и памяти.

**4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме. Не реже чем каждые 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Курсы повышения | Дата прохождения |
| Андреева  Светлана Владимировна | ГБПОУ СПО Свердловской области «Северный педагогический колледж»  «Современные педагогические технологии в деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 03.12.2018г.- 05.12.2018г. |
| Багрова  Наталья Валерьевна | ГБПОУ СПО Свердловской области «Северный педагогический колледж»  «Использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с Профессиональным стандартом педагога» | 08.10.2018г.-  12.10.2018г. |
| Беркутова  Светлана Владимировна  (музыкальный руководитель) | АНО ДПО Учебный центр «Навигатор обучения» «Детские праздники – как основа взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками» | 14.11.2018г.-  17.11.2018г. |
| Волкомурова  Анастасия Евгеньевна | ГБПОУ СПО Свердловской области «Северный педагогический колледж»  «Использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с Профессиональным стандартом педагога» | 03.12.2018г. -  07.12.2018г. |
| Волкомурова  Оксана Юрьевна | ГБПОУ СПО Свердловской области «Северный педагогический колледж»  «Использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с Профессиональным стандартом педагога» | 11.12.2017г.-  15.12.2017г. |
| Глушкова Любовь Аркадьевна | ГБПОУ СПО Свердловской области «Северный педагогический колледж»  «Практические аспекты организации деятельности по легоконструированию и проектированию робототехники в ДОО»  ГБПОУ СПО Свердловской области «Северный педагогический колледж»  «Использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с Профессиональным стандартом педагога» | 07.11.2018г.-  09.11.2018г.  12.11.2018г.-  16.11.2018г. |
| Львова  Татьяна Петровна | ГБПОУ СПО Свердловской области «Северный педагогический колледж»  «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» | 14.11.2017г.-  17.11.2017г. |
| Мурзина  Ольга Николаевна | АНО ДПО Учебный центр «Навигатор обучения» «обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» | 17.02.2017г.-  18.02.2017г. |
| Пушкина  Елена Владимировна | ГБПОУ СПО Свердловской области «Северный педагогический колледж»  «Современные педагогические технологии в деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 03.12.2018г.-  05.12.2018г. |
| Соломеина  Наталья Владимировна | ЧОУ ДПО «Инженерная академия» «Оказание первой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений» | 31.03.2017г.-  02.04.2017г. |
| Чурашова  Людмила Борисовна | ГБПОУ СПО Свердловской области «Северный педагогический колледж»  «Практические аспекты организации деятельности по легоконструированию и проектированию робототехники в ДОО»  ГБПОУ СПО Свердловской области «Северный педагогический колледж»  «Использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с Профессиональным стандартом педагога» | 07.11.2018г.-  09.11.2018г.  19.11.2018г.-  23.11.2018г.- |

Аттестация педагогических кадров:

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;

- проходят аттестация в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Занимаемая должность | Категория | Месяц прохождения аттестации |
| Беркутова  Светлана Владимировна | музыкальный руководитель | первая | сентябрь |
| Волкомурова  Анастасия  Евгеньевна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | сентябрь |
| Львова  Татьяна  Петровна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | декабрь |
| Глушкова  Любовь  Аркадьевна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | февраль |
| Пушкина Елена Владимировна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | февраль |
| Андреева Светлана Владимировна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | апрель |

В 2018-2019 учебном году один педагог подал заявление на соответствие занимаемой должности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Занимаемая должность | Категория на момент аттестации | Дата присвоения действующей категории | Планируемая  категория | Планируемый месяц прохождения аттестации |
| Багрова  Наталья Валерьевна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | 22 декабря  2014 | Соответствие занимаемой должности | 22 декабря  2019 |

**Посещение городского методического семинара:**

- педагогов дошкольных образовательных организаций Северного управленческого округа;

- музыкальных руководителей;

- инструкторов физической культуры;

- учителей – логопедов;

- открытые педагогические формы для воспитателей.

Анализ годового плана ДОУ за 2018-2019 учебный год показал, что

осуществление инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива и совершенствование проектной деятельности проводится согласно годовой задаче. Инновационные формы работы применяются ко всем участникам воспитательно- образовательного процесса: детям, родителям и педагогам. Родители принимали активное участие в детских праздниках, в формировании предметно-развивающей среды в группах. Педагоги участвовали в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, проектная деятельность, спортивные соревнования и т.д.

В результате наблюдения за детьми вне занятий и бесед с воспитателями выяснилось, что дети были вовлечены в инновационные процессы ДОУ. Дети занимались наблюдением на «Метеостанции», занимались «Лего-конструированием», познакомились с творчеством уральского писателя П.П.Бажова.

Для детей также проводились мероприятия инновационной направленности: конкурсы, проектная деятельность, занятия в спортивном зале, участие в совместных спортивных досугах с родителями.

Дети принимали участие в городских конкурсах:

- «Я исследователь» - 2 место;

- «IV окружном фестивале детского технического творчества «МИР ТЕАТРА» в категории: «Театральный механизм» - 2 место; конкурс мультфильмов «Однажды в театре» - 1 место; проект «Театр будущего» - участие.

Инновационная деятельность согласуется с целями ДОУ.

Проблема: Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы: педагоги не имеют достаточных знаний и потенциала для успешной реализации инновационной деятельности, но пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях. Материально-техническая база ДОУ частично соответствует современным требованиям и недостаточна для осуществления инновационной деятельности в полной мере.

Решение: Организовать для педагогов методическую помощь, приобрести методические пособия, издания периодической печати дошкольному воспитанию. Учитывать реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.

**5.Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.**

В ДОУ работа с родителями (законными представителями) велась с дифференцированным подходом, учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения.

Активно использовались новые формы работы детского сада с семьёй:

-открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей, которые знакомят родителей со структурой и спецификой проведения непосредственно образовательной деятельности;

- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития, викторины;

- оказание дополнительных образовательных услуг;

- организация совместной трудовой деятельности (приглашали родителей для оказания помощи в ремонте группы; подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовка участков к зимним забавам);

- консультации;

- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок;

- индивидуальные беседы и др.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдались основные принципы: открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Педагог средней группы проводила нетрадиционные мероприятия совместно с родителями: семейный клуб «Здоровейка», а так же конкурс чтецов (тема: «Лето»).

Проблема: Анализируя данные анкетирования, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОУ. В среднем 85% родителей уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, их дети благополучно развиваются, защищены от всех форм физического и

психического насилия. Стоит отметить, что у некоторых родителей(13%) при ответах на данные вопросы возникли затруднения. 1% родителей не ответили на вопросы касающиеся взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Решение: Проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности. Для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о

деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.).

**6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы.**

В 2018-2019 учебном году в ДОУ произведена замена оконных блоков на новые, из поливинилхлоридных профилей, с последующей установкой подоконников из подоконного профиля ПВХ с заведением в паз оконного блока, облицовка оконных откосов сэндвич панелью, установка отливов из оцинкованной стали. Цвет оконных блоков –белый

Произведена частичная замена отопительной системы.

В группе № 4 произведен косметический ремонт (побелка, покраска).

Методический кабинет в течении учебного года пополнялся методической литературой и всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками.

Групповые участки в количестве 4 обеспечены минимальным набором игровых построек,  малые формы установлены при открытии ДОУ, они устарели и требуется замена.  На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

В ДОУ создана достаточная материально-техническая база, которая требует обновлений в соответствии с ФГОС, СанПиН, Федеральными Законами.

Необходимо обновление оборудования малых игровых форм на уличных площадках, замена веранд, музыкально-развивающего (музыкальное пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты) и спортивного инвентаря (лыжи, оборудование для спортивного участка).

Для реализации современных требований (условий) для организации дошкольного образования необходимо приобрести:

- 3 ноутбука (кабинет заведующего, методический, медицинский);

- 2 комплекта детской мебели (стенка и мебель игровая);

- игровое оборудование для улицы и для ролевых игр в помещении;

- высокоскоростной интернет;

- цветной принтер, принтер МФУ, ламинатор;

- барометр, гигрометр (для метеостанции).

Требуется замена деревянных дверей в группах и в кабинетах.

**7. Анализ годовых задач.**

Учебно-воспитательный процесс ДОУ «Вишенка» 41 выстроен на основе разработанной и принятой Образовательной программы.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ в 2018-2019 учебном году были:

- Развитие у детей дошкольного возраста элементарных навыков инженерного мышления в рамках программы « Уральская инженерная школа»

- Активизация деятельности педагогов по использованию инновационных методов и подходов в формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

- Создание условий для развития детской инициативы и творческого потенциала в процессе проектной деятельности.

- Формирование у дошкольников осознанного отношения к здоровью, как к важной жизненной ценности.

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы:

- № 1 - «Итоги летней оздоровительной работы»;

- № 2 – «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС ДО».

- № 3 – «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

- № 4 – «Итоговый».

В апреле, 5 педагогов: Андреева С.В., Багрова Н.В., Беркутова С.В.,Волкомурова О.Ю., Глушкова Л.А., с воспитанниками, участвовали в IV окружном фестивале детского технического творчества «МИР ТЕАТРА», награждены призовыми местами.

В мае, 3 педагога являлись активными участниками окружного семинара «Современный детский сад – какой он?» (МАДОУ №49), 1 педагог участник окружного семинара «От идеологии ФГОС ДО к практической реализации образовательной деятельности в ДОО на примере ООП «Вдохновение» (Карпинск).

В мае, учитель-логопед Волкомурова О.Ю., провела мастер-класс на окружном семинаре «Современный детский сад – какой он?», тема: «Использование лего – технологии в логопедической работе с детьми ОНР»

В апреле, учитель-логопед Волкомурова О.Ю. провела на муниципальном уровне открытую педагогическую форму для воспитателей подготовительных групп и начинающих учителей-логопедов, тема: «Необыкновенное путешествие по сказке «Гуси-лебеди».

В течение учебного года все педагоги и воспитанники детского сада принимали участия в муниципальных и областных конкурсах.

В учебном году также были проведены: семинары, тематические и оперативные проверки, открытые просмотры НОД, консультации по темам задач годового плана.

1. **Годовые задачи на 2019-2020 учебный год**

Цель: Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Развивать у детей дошкольного возраста элементарные навыки инженерного мышления в рамках программы «Уральская инженерная школа»
2. Создать условия для развития детской инициативы и творческого потенциала в процессе проектной деятельности.
3. Формировать у дошкольников осознанное отношение к здоровью, как к важной жизненной ценности.
4. Повысить качество развития речевых навыков через использование современных образовательных технологий и методик.

Планируемый результат:

Благоприятные условия для полноценного развития ребенка.

**II. Раздел годового плана.**

На основе анализа работы за 2018-2019 учебного года, определены задачи на 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году в филиале МАДОУ №49 – детском саду №41 «Вишенка» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

Первая группа раннего возраста – 1-2 лет;

Вторая группа раннего возраста – от 3 до 4 лет;

Младшая группа - от 3 до 4 лет;

Средняя группа – от 4 до 5 лет;

Старшая группа – от 5 до 6 лет;

Подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

**Расстановка педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Возрастная группа | Образование | Категория | Педагогический стаж |
| Андреева Светлана Владимировна | Младшая группа | Среднее специальное | Соответствие занимаемой должности | 7 лет |
| Глушкова Любовь  Аркадьевна | Старшая группа | Среднее специальное | Соответствие  занимаемой должности | 7 лет |
| Львова  Татьяна Петровна | Вторая группа раннего возраста | Среднее специальное | Соответствие занимаемой должности | 48 лет |
| Мурзина  Ольга  Николаевна | Первая группа раннего возраста | Среднее специальное | - | 10 лет |
| Соломеина  Наталья  Владимировна | Средняя группа | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 13 лет |
| Чурашова Людмила Борисовна | Подготовительная к школе группа | Среднее специальное | Соответствие занимаемой должности | 14 лет |
| Пушкина Елена Владимировна | Подменный воспитатель | Высшее педагогическое | Соответствие занимаемой должности | 10 лет |
| Багрова  Наталья  Валерьевна | Воспитатель | Высшее педагогическое | Соответствие занимаемой должности | 7 лет |
| Волкомурова Анастасия Евгеньевна | Воспитатель | Высшее педагогическое | Соответствие занимаемой должности | 3 года |
| Беркутова  Светлана Владимировна | Музыкальный руководитель | Среднее специальное | Первая категория | 18 лет |
| Волкомурова  Оксана  Юрьевна | Учитель-логопед | Высшее педагогическое | Первая категория | 26 лет |

**Организационно-педагогическая работа.**

Работа творческих групп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название микро-группы | формы | тема по распространению передового опыта | состав микро-группы |
| 1 | «Речевичек» Цель: представление современных образовательных технологий в речевом развитии детей. | Семинар-практикум:  «ФГОС ДО: реализация направления-речевое развитие. Использование современных технологий. | 1. Метод «Интеллект-карт»  2. "Синквейн-как форма развития связной речи дошкольников"  3. "Мнемотаблицы как метод развития грамматического строя речи" | Педагоги:  Пушкина Е.В.  Чурашова Л.Б.  Муз.рук-ль: Беркутова С.В.  Учитель- логопед:  Волкомурова О.Ю. |
| 2 | «Здоровячок»  Цель: систематизиро- вать знания педагогов по формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста | Семинар-практикум: «Формирова-ние здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ » | 1.«Использование нетрадиционных форм оздоровления детей в ДОУ»  2. Значение гимнастики для глаз для дошкольников.  3.Фитбол-аэробика «Танцы на мячах», как средство укрепления здоровья. | Педагоги:  Волкомурова А.Е.  Глушкова Л.А.  Львова Т.П. |
| 3 | «Игралочка» Цель: повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС; игры – как основная форма организации педагогического процесса. | «Игра, как основная форма организации педагогического процесса» | 1. Виды игр и их влияние на развитие детей.  2. Игры на развитие мышления.  3. "Игры и игровые упражнения для  развития памяти,  вни- мания, усидчивости"  4. Игры с палочками Киюзинера. | Педагоги:  Соломеина Н.В.  Андреева С.В.  Мурзина О.Н.  Багрова Н.В. |

Подготовка и проведение педагогических советов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственный исполнитель |
| 1. | «Итоги летней оздоровительной работы. Начало 2019-2020 учебного гола»  Утверждение плана работы ДОУ на 2019-2020 учебный год. | 29.08.2019 | Конева Н.В.  Багрова Н.В. |
| 2. | Адаптация детей к условиям ДОУ  (медико-педагогический) | 12.09.2019 | Багрова Н.В.  Зырянова Е.А. |
| 3. | ["Организация работы в ДОУ по развитию инженерного мышления у дошкольников"](http://xn--96-6kcd9amuv9k.xn--p1ai/novosti2/1241-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%B8%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%83-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.html) | 5.12.2019 | Конева Н.В. |
| 4. | «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» | 19.03.2020 | Конева Н.В. |
| 5. | «Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».  (медико-педагогический) | 23.04.2020 | Багрова Н.В.  Зырянова Е.А. |
| 6. | «Итоги работы за год. Принятие проекта летнего оздоровительного плана. Формирование основных направлений работы на следующий учебный год» | 28.05.2020 | Багрова Н.В. |

Круглые столы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственный исполнитель |
| 1. | Реализация в ДОУ проекта «Уральская инженерная школа» | 24.10.2019 | Багрова Н.В. |
| 2. | «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников». | 30.01.2020 | Багрова Н.В. |
| 3. | «Поддержка детской познавательной инициативы в совместной деятельности с родителями» | 9.04.2020 | Багрова Н.В. |

Участия в конкурсах и смотрах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственный исполнитель |
| 1 | Мероприятия посвященные памятным датам | По мере поступления информации | Конева Н.В.  Заведующий филиала |
| 2 | Всероссийские, региональные, муниципальные семинары, конференции, вебинары, конкурсы | По мере поступления информации | Конева Н.В.  Заведующий филиала |
| 3 | Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов «Я – исследователь» | I квартал 2020года | Багрова Н.В.  воспитатель |
| 4 | Конкурс зимних построек «Новогодние семейные традиции» | Декабрь 2019г.  Январь 2020г. | Багрова Н.В.  воспитатель |
| 5 | V окружной фестиваль детского технического творчества | Апрель 2020 | Багрова Н.В.  воспитатель |
| 6 | Фестиваль детского творчества «Весенняя капель» | Март 2020 | Беркутова С.В.  музыкальный руководитель |
| 7 | VIII фестиваль-конкурс среди МАДОУ и самодеятельных коллективов, «ЛАДУШКИ» | Март 2020 | Беркутова С.В.  музыкальный руководитель |
| 8 | Участие в заседаниях городских методических объединений, мастер-классах | По плану УО | Конева Н.В.  Заведующий филиала |
| 9 | Смотр­-конкурс на лучший огород на окне в группах | Март | Багрова Н.В.  воспитатель |
| 10 | Cмотр-конкурс на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах | Апрель | Багрова Н.В.  воспитатель |

Консультации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственный исполнитель |
| 1 | Использование игровых технологий в процессе сенсорного развития детей дошкольного возраста | Октябрь | Соломеина Н.В.  воспитатель |
| 2 | «Развитие речи детей через игру» | Октябрь | Львова Т. П. |
| 3 | «Познавательно-речевое развитие детей на музыкальных занятиях» | Ноябрь | Беркутова С.В.  (музыкальный руководитель) |
| 4 | «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста» | Ноябрь | Волкомурова А.Е. (воспитатель) |
| 5 | «Профессиональный стандарт в дошкольной образовательной организации» | Декабрь | Багрова Н.В.  (воспитатель) |
| 6 | «ФЭМП в различных видах детской деятельности». | Январь | Чурашова Л.Б.  (воспитатель) |
| 7 | «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста» | Февраль | Соломеина Н.В.  (воспитатель) |
| 8 | «Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с нетрадиционной техникой рисования» | Февраль | Пушкина Е.В. |
| 9 | "Азбука экологии на прогулках" | Март | Андреева С.В.  (воспитатель) |
| 10 | «Применение технологий сторителлинг для коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста» | Апрель | Волкомурова О.Ю. (учитель-логопед) |
| 11 | «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников». | Апрель | Мурзина О.Н. |

Просмотр открытых мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственный исполнитель |
| 1 | НОД «Путешествие в волшебный лес» | Сентябрь | Андреева С.В. |
| 2 | НОД «В стране Здоровячков!»  (с фитболами) | Ноябрь | Волкомурова А.Е. |
| 3 | НОД «Бытовые электроприборы» (познание) | Октябрь | Чурашова Л.Б.  (воспитатель) |
| 4 | НОД «Путешествие по сказкам» (развитие речи) | Декабрь | Глушкова Л.А. |
| 5 | НОД «Зимние узоры»  (нетрадиционная техника рисования) | Январь | Соломеина Н.В.  (воспитатель) |
| 7 | НОД «Путешествие в страну музыкальных инструментов» (музыкальное занятие в средней группе) | Январь | Беркутова С.В.  (музыкальный руководитель) |
| 8 | НОД «Пожарная безопасность» | Февраль | Пушкина Е.В. |
| 9 | НОД «Волшебный сундучок деда Грамотея» (обучение грамоте) | Март | Волкомурова О.Ю. |
| 10 | НОД«Мишки в гостях у ребят». (использованием инновационной технологии БОС во второй младшей группе ) | Апрель | Львова Т.П. (воспитатель) |

Мастер-классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственный исполнитель |
| 1 | «Неделя педагогического мастерства» | ноябрь | Конева Н.В. |
| 2 | «Культура речи педагога – как компонент профессиональной компетентности» | ноябрь | Волкомурова О.Ю. (учитель-логопед) |
| 3 | «Погода и непогода» | декабрь | АндрееваС.В.  Чурашова Л.Б. |
| 4 | «Играем на детских музыкальных инструментах» | январь | Беркутова С.В.  (музыкальный руководитель) |
| 5 | «Математика через сказку» | март | Чурашова Л.Б.  (воспитатель) |
| 6 | «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ». | апрель | Глушкова Л.А. (воспитатель) |

Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Планирование деятельности образовательного учреждения: | · Перспективное планирование ДОУ;  · Годовое планирование работы ДОУ:  ·Текущее планирование работы (комплексный план работы на месяц);  ·Планирование работы структурных подразделений образовательного учреждения (педагогического совета, временной творческой группы);  ·Протоколы заседаний педагогических советов.  ·Программы, сценарии подготовки и проведения праздников | Багрова Н.В.  воспитатель |
| 2 | Программно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса: | ·Учебный план образовательного учреждения;  ·Учебно-методический комплекс, по которому работает учреждение;  ·Подписные издания по педагогике и психологии  ·Методические рекомендации, пособия, которыми пользуются педагоги ДОУ;  ·Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса | Багрова Н.В.  воспитатель |
| 3 | Организационно-методическая работа | ·Кадровый состав ДОУ;  ·Данные диагностики профессионального мастерства педагогов ДОУ;  ·Результативность работы учреждения. | Багрова Н.В.  воспитатель |

**III раздел годового плана.**

**Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.**

Обучение на курсах повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Тема КПК | Ответственный |
| 1 | Волкомурова О.Ю. | Учитель-логопед | «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дошкольной образовательной организации (2020) | Конева Н.В. Заведующий филиала |
| 2 | Львова Т.П. | воспитатель | «Оказание первой (доврачебной) помощи работникам образовательных и дошкольных учреждений» (2020г) | Конева Н.В. Заведующий филиала |
| 3 | Мурзина О.Н. | воспитатель | «Проектирование деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (2019) | Конева Н.В. Заведующий филиала |
| 4 | Соломеина Н.В. | воспитатель | «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» (2020) | Конева Н.В. Заведующий филиала |

Аттестация педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Занимаемая должность | Категория на момент аттестации | Дата присвоения действующей категории | Планируемая  категория | Планируемый месяц прохождения аттестации |
| Багрова  Наталья Валерьевна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | 22 декабря  2014 | Соответствие занимаемой должности | 22 декабря  2019 |

Самообразование педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема по самообразованию. |
| Андреева  Светлана Владимировна | Формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. |
| Багрова Наталья Валерьевна | Развитие мелкой моторики рук посредством оригами. |
| Беркутова  Светлана Владимировна | Музыкальный оркестр, как развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста. |
| Волкомурова  Анастасия Евгеньевна | Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ. |
| Волкомурова  Оксана Юрьевна | Электронные образовательные ресурсы по коррекции лексико-грамматической стороны речи детей 5-7 лет. |
| Глушкова Любовь Аркадьевна | Использование здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности. |
| Львова  Татьяна Петровна | Формирование представлений об окружающем мире у детей раннего возраста посредством дидактических игр. |
| Мурзина  Ольга Николаевна | Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста. |
| Пушкина  Елена Владимировна | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования. |
| Соломеина  Наталья Владимировна | Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник рисования. |
| Чурашова Людмила Борисовна | Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий. |

**IV раздел годового плана.**

**Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | | Мероприятия | Срок реализации | | Ответственный исполнитель | |
| 1 | | Общее родительское собрание | Октябрь 2019г  Май 2020г. | | Конева Н.В.  Заведующий филиала | |
| 2 | | Наглядная педагогическая агитация:  1.По правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны) | Октябрь 2019 | | Багрова Н.В.  Воспитатель | |
| 3 | | Групповые родительские собрания | 01.09.2019-  31.05.2019 | | Воспитатели всех возрастных групп | |
| 4 | | Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | Ноябрь | | Воспитатели:  Глушкова Л.А.  Волкомурова А.Е. | |
| 5 | | Родительское собрание (тренинг) «Тепло семьи» | Ноябрь | | Андреева С.В.  воспитатель  Багрова Н.В.  Воспитатель | |
| 6 | | Промежуточные результаты освоения образовательной программы | Декабрь | | Воспитатели всех возрастных групп | |
| 7 | | Родительское собрание в форме семинара-практикума «Развиваем речь наших детей» | Февраль | | Соломеина Н.В.  Воспитатель | |
| 8 | | Организация летнего отдыха. Итоги учебного года. | Май | | Воспитатели | |
| **Совместное творчество детей, родителей, педагогов** | | | | | | |
| 9 | «Осенние фантазии» | | | Сентябрь | | Воспитатели всех возрастных групп |
| 10 | Выставка рисунков по пожарной безопасности | | | Сентябрь | | Воспитатели всех возрастных групп |
| 11 | Выставка «Подарок маме» | | | Ноябрь | | Воспитатели всех возрастных групп |
| 12 | Конкурс «Самая Новогодняя группа» | | | Декабрь | | Воспитатели всех возрастных групп |
| 13 | Выставка «Моя Мама – мастерица»  Конкурс Стенгазеты: «С Днем Рождения, Детский сад!» | | | Март | | Воспитатели всех возрастных групп |
| 14 | Экологическая акция «Береги природу» | | | Апрель | | Воспитатели всех возрастных групп |
| 15 | «Эко-Лето» (поделки из вторичного бросового материала для оформления участка группы) | | | Май | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Информирование родителей по различным вопросам** | | | | | | |
| 16 | Размещение информации на сайте ДОУ | | | Еженедельно | | Конева Н.В.  Заведующий филиала |
| 17 | Размещение информации на стенде «Уголок безопасности» | | | Ежемесячно | | Багрова Н.В.  Воспитатель |
| 18 | Размещение объявлений на стенде «Информация для родителей» | | | По мере поступления | | Конева Н.В.  заведующий филиала |
| 19 | Размещение материала в информационных уголках для родителей. | | | По мере поступления | | Конева Н.В.  заведующий филиала,  воспитатели всех возрастных групп |
| **Планируемые мероприятия по вопросом преемственности в работе со школой и организациями** | | | | | | |
| 20 | Преемственность со школой | | | 01.09.2019-31.05.2019 | | Багрова Н.В.  Воспитатель |
| 21 | Взаимодействие с городскими культурными центрами | | | 01.09.2019-31.05.2019 | | Багрова Н.В.  Воспитатель |

**V раздел годового плана.**

**Административно-хозяйственная работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| сентябрь | Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах. Контроль за маркировкой мебели. Приобретение хоз. товаров, моющих средств. | Конева Н.В.  Заведующий филиала  Скрябина Е.Р.  Завхоз |
| октябрь | Контроль за расходованием средств на хозяйственные нужды. Подготовка к зиме (утепление теплотрассы) | Конева Н.В.  Заведующий филиала  Скрябина Е.Р.  Завхоз |
| ноябрь | Проверка освещения ДОУ: в группах, на территории. Инвентаризация и списание основных средств в соответствии с требованиями. | Ответственный по ОТ,  Скрябина Е.Р.  Завхоз |
| декабрь | Подготовить помещения и территории ДОУ к проведению Нового года. Составление графиков отпусков. | Конева Н.В.  Заведующий филиала  Скрябина Е.Р.  Завхоз |
| январь | Приказ и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и др. | Конева Н.В.  Заведующий филиала  Скрябина Е.Р.  Завхоз |
| февраль | Проверка маркировки рабочего инвентаря младших воспитателей и вспомогательно-обслуживающего персонала. | Скрябина Е.Р.  Завхоз |
| март | Подготовка к проведению « Дня защиты детей» (по обеспечению безопасности в ЧС) | Ответственный по ОТ,  Скрябина Е.Р.  Завхоз |
| апрель | Работа на участке детского сада:  -подстричь деревья, кустарники;  -подготовка цветников;  -обновление малых архитектурных форм на территории.  Тематическое оформление участков. | Скрябина Е.Р.  Завхоз,  Воспитатели всех возрастных групп |
| май | Ремонт и покраска оборудования на участке | Скрябина Е.Р.  Завхоз |
| июнь | Работа по благоустройству клумб | Воспитатели всех возрастных групп |
| июль | Проведение косметического ремонта в ДОУ по необходимости. Подготовка к приемке детского сада к новому учебному году. | Конева Н.В.  Заведующий филиала  Скрябина Е.Р.  Завхоз |
| август | Подготовка помещений ДОУ к новому учебному году. Подготовка к отопительному сезону (промывка и опрессовка системы отопления) | Конева Н.В.  Заведующий филиала  Скрябина Е.Р.  Завхоз |