**РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ**

Двадцать первый век открыл безграничные возможности для реализации человеком своих возможностей и способностей, что требует не только повышения их уровня, но и их качественных изменений. В связи с этим в современном мире широкое распространение получила идея обучения детей с раннего возраста, имеющая, как сторонников, так и противников. Ранним возрастом называют период с 1- 1,5 лет до 3-3,5 лет.

Общеизвестно, что все начинается с детства! От того, каковы особенности и условия развития ребенка с первых минут его жизни, во многом зависит будущая жизнь и достижения ребенка, что подтверждает особую значимость первых лет жизни человека для его последующего развития. Интерес к раннему обучению продиктован желанием и стремлением как можно полнее использовать ресурсы человека, дав им ранний старт.

Масару Ибука пишет, что, согласно исследованиям, к возрасту трех лет развитие клеток головного мозга уже завершено на 70–80%. Он утверждает, что интенсивное развитие мозга происходит до семи лет. Из этого следует, что нужно направить все усилия на раннее развитие детского мозга до 3-х возраста.

В 3-3,5 года наступает период активной социализации ребенка. Ему уже нужно владеть достаточной информацией об окружающем природном и социальном мире, что поможет ему жить в природной среде обитания, успешней интегрированности в социум. Раннее обучение детей рассматривается и как возможность повышения конкурентоспособности личности.

Однако, несмотря на то, что в настоящее время значимость первых лет является общепризнанной для развития ребенка, в современной практике воспитания детей резервы раннего возраста реализуются далеко не в полной мере.

Таким образом, с одной стороны практика раннего обучения детей получает все большее распространение, воплощается в новом государственном стандарте дошкольного образования, уделяющем внимание развитию личности ребенка, его любознательности, общительности, творческих способностей и пр.

С другой стороны, многие родители с недоверием относятся к раннему обучению, ограничиваются организацией ухода и присмотра за малышом, заботой о его физическом здоровье, оставляя в стороне целенаправленное развитие.

Как же быть? Рассмотрим все «за» и «против» в вопросе раннего обучения.

Раннее обучение – это процесс, направленный на получение малышом в возрасте не старше 3-4 лет конкретных навыков и умений. В раннем возрасте основное развитие идет в таких сферах как: крупная моторика, развитие речи и предметная деятельность. По мнению Г. Крайга, это сенситивный период для развития физического, психического и нравственного здоровья ребенка.

Начиная с младенчества, развитие мозга идет очень интенсивно. Дети от 1 до 3 лет с большим интересом приобретают информацию. Период считается одним из самых интенсивных периодов в жизни детей. Они учатся сидеть, ходить, ползать, входить в диалог со взрослыми.

Особенность детского восприятия состоит в том, что они хорошо запоминают то, что видят и слышат. Дети очень хорошо воспринимают информацию, переданную им взрослыми при непосредственном общении. Они применяют имитацию, учатся эмоциям и чувствам. Благодаря всем этим особенностям детей в возрасте 2,5–3 лет можно обучить большому объему информации и знаний, таких как письмо, счет, чтение и пр.

Главный аргумент сторонников раннего обучения - особенность развития головного мозга ребенка. Дело в том, что при рождении мозг ребенка весит около 340 граммов и в течение первых лет растет с невероятной быстротой. К концу первого года его вес достигает приблизительно 1100 граммов. К 5 годам вес мозга ребенка составляет около 90% веса мозга взрослого человека.

Формирование нервных соединений, связывающих каждую клетку с множеством других, влияет на развитие мозга. У младенцев этот процесс идет с космической скоростью. Эта скорость продолжает быть большой до шестилетнего возраста. Максимальна она до 2,5—3 лет, а потом замедляется. По мере взросления ребенка рост числа связей постепенно прекращается, а потом начинается обратный процесс. Неиспользуемые связи отмирают, а те, которые активно используются, становятся прочными и стабильными.

В течение первого года жизни мозг ребенка развивается на 60%, а к трем годам — на 80%. Это впечатляет! Но развитие происходит не за счет появления новых клеток мозга, а за счет появления новых связей между ними, — качественного развития высшей материи. Это говорит о том, что задача развития головного мозга — это не столько накопление информации, сколько ее систематизация. Задача накопления информации решается примерно до исполнения малышу 9—10 месяцев, а затем начинается ее систематизация и, параллельно, продолжается накопление.

Следует отметить, что вопросами разработки методик раннего развития детей занимались Масару Ибука, Б. Никитин, Н. Зайцев.

Теория раннего развития детей, созданная Масару Ибука, носит название «После трех уже поздно». Масару Ибука пишет, что, согласно последним исследованиям, к возрасту трех лет развитие клеток головного мозга уже завершено на 70–80%. Автор теории считал, что большое значение имеет опыт, приобретенный малышом в раннем возрасте, поэтому и заниматься развитием детей необходимо как можно раньше. Масару Ибука придерживается мнения о том, что ребенок без усилий может освоить все в раннем возрасте: до 4 лет. Чем старше становятся дети, тем сложнее им дается обучение. Ибука считает, что для усвоения и запоминания взрослому человеку необходимо время, ребенок же может выучить и запомнить, просто играя.

По мнению Масару Ибука, мозг ребенка способен принимать сигналы, поступающие из окружающего мира, создавать с помощью мысли и воображения удивительные образы, запоминать информацию. Самый активный период формирования таких связей относится к 0-3 годам. До трех лет невозможно сформировать у ребенка мышление, творческое начало, чувства, но можно и нужно создать базу для таких процессов. Если до 3 лет у ребенка не сформировать твердую основу, то дальнейшее обучение чему-либо будет бесполезным. А, если в течение первых трех лет заложить прочную основу, то ребенок при обучении сможет добиться хороших результатов.

Взгляды Никитиных основываются на главном принципе – это раннее развитие ребенка как физическое, так и интеллектуальное. Период начинается от родов и заканчивается дошкольным возрастом. Система воспитания семьи Никитиных основана на естественности, труде, непосредственной близости к природе. Дети сами выбирают свой режим и в питании, и в игре, и в быту. Задача родителей состоит в своевременной помощи в решении сложных жизненных вопросов и постоянном участии в жизнедеятельности ребенка. Опыт семьи Никитиных основан на создании среды для детей, где малыш сам выбирает то, при помощи чего может развиваться, что дает высокую эффективность.

Их основные принципы развития детей дошкольного возраста включают в себя: труд — обязательный вид деятельности для ребёнка; физические упражнения и закаливание, предполагающие ежедневное выполнение гимнастики, занятия в спортивном уголке, обливания холодной водой; интеллектуальное развитие, которое происходит только в игровой форме.

Как только кроха научился ходить, его можно привлекать к домашним обязанностям. В младшем возрасте это складывание игрушек и своих вещей, в более старшем — помощь по дому, уборка, мытьё посуды, работа в саду или на улице. Ребёнка не заставляют выполнять то или иное упражнение, он сам решает, чем заняться в свободное время и сколько будет продолжаться игра. Родители не настаивают, но и не помогают малышу в процессе познания новых навыков.

Методика Никитиных предполагает раннее знакомство детей с буквами, основами математики, информацией об окружающем мире. Для этой цели автором системы были придуманы многочисленные логические игры и головоломки. Малышей учили по географическим картам и другим пособиям. Все это направлено на развитие разных навыков. Вся система раннего развития Никитиных построена на играх, которые пользуются популярностью и сегодня.

Сторонники раннего обучения, опираясь на данные о развитии мозга ребенка в возрасте до трех лет и положительный опыт, побуждают широкие круги общества обратить пристальное внимание на данную возрастную категорию, в чем состоит, несомненный, положительный эффект их деятельности.

В любом случае, ребенок требует внимания к себе и заботы о его всестороннем развитии с первых дней, даже с первых минут его жизни. Возможности же раннего обучения действительно колоссальны!

Но дискуссия о необходимости такого обучения обнаруживает немало его противников. С.В. Куваева считает, что в «школах развития» занимаются не столько развитием, сколько обучением тем предметам, которые ребенок позже изучает в начальной школе. И нужно это все, не столько ребенку, сколько родителям, которые стремятся испытать гордость за свои родительские достижения, посредством ранних успехов своего ребенка.

Как было указано выше сторонники раннего обучения опираются на нейрофизиологические законы развития мозга. По поводу этого нейропсихолог А.В. Семенович считает, что энергетический потенциал мозга ограничен в каждый момент времени, поэтому если мы тратим энергию на несвоевременное развитие какой-то психической функции, то возникает дефицит там, куда эта энергия должна была быть актуально направлена. Раз внешняя среда требует выполнения задачи, мозг ее будет выполнять, но за счет других структур психики.

Два-три года — это период активнейшего развития сенсомоторной и эмоциональной сферы ребенка. А если вы начинаете его учить писать, читать, считать — перегружать его познавательные процессы, — то вы отбираете энергию, в частности, у эмоций, у чувственного развития ребенка. И у маленького ребенка могут нарушатся в развитии эмоциональные процессы, вероятно проявление психосоматических дисфункций.

Е.О. Смирнова считает, что драма заключается в том, что родители не понимают возрастной психологии, не знают особенностей восприятия, мышления, интеллекта ребенка. Никто не спорит, что развивать ребенка необходимо, но все хорошо в меру, профессионально и компетентно с учетом особенностей ребенка.

Психологи настаивают на том, что до 5 лет без активного познавательного интереса со стороны ребенка усиленно обучать читать и писать — значит, наносить вред детской психике, которая ориентирована на игровые способы познания мира и не способна адекватно «переваривать» информацию, выраженную в абстрактных для ребенка символах.

В итоге можно заключить, что сторонники обучения с раннего возраста основываются на том, что первые годы жизни характеризуются богатством, о котором раньше и не подозревали. Крайне важно и необходимо не упустить момент и в первые годы жизни ребенка создать условия, которые позволят запустить процессы становления и развития его способностей.

Противники же считают такое обучение преждевременным, обусловленным не потребностями ребенка, а погоней за престижем его родителей. Вред данного подхода они связывают с ограниченностью энергетического потенциала мозга, излишней интеллектуализацией, обедняющей эмоциональные процессы ребенка, использованием методик, не соответствующих особенностям малыша. Для детей раннего возраста необходимы особые психолого-педагогические условия.

В этом возрасте ребенок полноценно усваивает только то, что ему интересно, что вплетено в контекст адекватного возрасту общения со взрослым и в игровую деятельность. Критерием усвоения является не умение по требованию взрослого воспроизводить тот или иной заданный образец, а самостоятельное использование полученных знаний и умений в игре, общении со взрослыми и сверстниками, в разнообразных видах детской деятельности, таких как изобразительной, музыкальной, театрализованной и пр.

В результате можно сделать следующие выводы. Положительной стороной дискуссии о проблемах раннего обучения является привлечение внимания широких кругов общества к данной возрастной категории. Необходимость в том, что нужно уделять внимание развитию ребенка с первых дней, минут его жизни, несомненна, но методы, которые используются, оставляют желать лучшего.

Успешность раннего обучения ребенка может быть обеспечена гибким подбором методик и методов с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Развитием же детей раннего возраста обязательно нужно заниматься!

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

**Литература**

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология. – М., 1996.
2. Гулакова Н.А. Исследование проблем раннего обучения в психолого-педагогической литературе Вестник КРСУ. 2009. Том 9. № 12, - С.116-118
3. Зайцев Н. А. Письмо. Чтение. Счет. — СПб.: Лань, 1997. — 224 с.
4. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.
5. Масару Ибука После трёх уже поздно. О важности развития в первые три года жизни. — М.: Альпина нон-фикшн, 2017. — 224 с.
6. Никитин Б. П., Никитина Л. А. Мы, наши дети и внуки. в 2 томах. — М: Самокат, 2015. Т.1. — 224 с.
7. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
9. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. - М.: Педагогическое общество России, 2011. -128 с.
10. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: Книга для родителей. — М., 2006.

**Ресурсы интернет**

1. Волобуева Н. Методика раннего развития Никитиных: плюсы и минусы. URL https://vk.com/page-110893093\_52447425
2. Куваева С.В. О проблемах раннего развития и раннего обучения детей URL http://psyjournals.ru/files/47676/vestnik\_psyobr\_2011\_2\_Kyvaeva.pdf
3. Теория раннего развития Масару Ибука URL https://medportal.org/articles/teoriya-rannego-razvitiya-masaru-ibuka.html
4. Суть методики Никитиных URL https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/metodika\_nikitinyx.html