**Пальчиковые игры**

Во время прочтения стишков вы можете либо загибать/разгибать соответствующие пальчики, либо показывать на них указательным пальчиком другой руки. Старайтесь в разных стихах использовать разные движения.

Этот пальчик самый большой,

Самый веселый, самый смешной!

Этот пальчик указательный,

Он солидный и внимательный.

Этот пальчик средний,

Не первый, не последний.

Этот пальчик – безымянный,

Он не любит каши манной.

Самый маленький – мизинчик,

Любит бегать в магазинчик!

\*\*\*

Палец толстый и Большой

В сад за сливами пошел.

Указательный с порога

Показал ему дорогу.

Палец Средний – самый меткий,

Он снимает сливы с ветки.

Безымянный – поедает,

А мизинчик-господинчик

В землю косточки сажает.

\*\*\*

- Где твой пальчик большой?

- У меня за спиной!

- А где твой указательный?

- Посмотри внимательней!

- А где твой средний палец?

- Вот какой он красавец!

- А где твой безымянный?

- Вот, с кольцом оловянным!

- А мизинчик-малышка?

- Вот он, младший братишка!

\*\*\*

Где ладошка? – Тут! (открываем ладошку)

На ладошке – пруд. (чертим на ладошке круг)

Палец большой – гусь молодой, (показываем на большой палец)

Указательный – поймал, (показываем на указательный палец)

Средний – гуся ощипал, показываем на средний палец)

Безымянный – печь топил, (показываем на безымянный палец)

А мизинчик – суп варил. (показываем на мизинец)

Помимо веселых стишков, очень полезно между делом разучивать вместе с малышом простые жесты, например:

**Артикуляционные упражнения**

* Задувать свечку;
* Дуть в дудочку;
* Дуть через соломинку в стакан с водой, чтобы вода забулькала;
* Надувать мыльные пузыри;
* Дуть на привязанную к веревочке бумажную бабочку, чтобы она взлетела;
* Сдувать выложенные на тарелочку маленькие бумажки.
* «Прятки». Сначала показываем язык – высовываем его как можно дальше, затем прячем, так повторяем несколько раз.
* «Часики». Двигаем язычком из стороны в сторону – влево-вправо.
* «Дом». Объявляем, что ротик малыша – это дом. Мама тихонько стучит пальцем по щечке: «Тук-тук», — и ротик малыша открывается. Говорим: «Пока! Пока!», и ротик закрывается.
* «Вкуснятина». Приоткрываем рот и облизываемся: сначала проводим язычком по верхней губе, потом по нижней.
* «Воздушный шарик». Надуваем щечки и лопаем их пальчиками;
* «Заборчик». Показываем зубки («оскаливаемся») и говорим, что язычок спрятался за заборчиком.
* «Чистим зубки». Снова показываем зубки, затем кончиком языка скользим сначала по верхним зубкам, потом по нижним.
* «Лошадка». «Цокаем» язычком, как лошадки.
* «Выбражули». Встаем вместе перед зеркалом и начинаем выбражать: широко-широко улыбаться, хмуриться, вытягивать губки.

**Игра «Кто в домике живет»**

Заранее складываем в мешок или коробку несколько сюжетных игрушек (зверюшек, кукол и т.д.), которые хорошо знакомы малышу. Далее несколько раз спрашиваем «Кто в домике живет?», создавая интригу. Когда ребенок действительно заинтересуется, достаем первого героя и вместе проговариваем (а позже малыш делает это сам), например, «Корова» или «Му-му». Так по очереди достаем все спрятанные игрушки.

**Стишки, побуждающие к произнесению звуков и слов**

Как пойдем гулять? Топ-топ!

Как мы дверь закроем? Хлоп!

Кошка к нам с крылечка: Прыг!

Воробьишки: Чик-чирик!

Кошка рада птичкам: Мурр!

Воробьи взлетели: Фурр!

Дальше ножками: Топ-топ!

И теперь калиткой: Хлоп!

Как трава шумит? Ш-ш-ш!

Кто в траве шныряет? Мышь!

На цветке пчела: Жу-жу!

Ветер листьями: Шу-шу!

Речка струйками: Трень-брень!

Здравствуй, яркий летний день!

\*\*\*

На лугу паслась корова: Му-у, му-у.

Полосатый шмель летел: З-з-з, з-з-з.

Летний ветерок подул: Ф-ф-ф, ф-ф-ф.

Колокольчик зазвенел: Динь, динь, динь.

Стрекотал в траве кузнечик: Тр-р-р, тц-с-с.

Еж колючий пробегал: Пх-пх-пх.

Птичка маленькая пела: Тиль-ль, тиль-ль.

И сердитый жук жужжал: Ж-ж-ж, ж-ж-ж.

**Дыхательная гимнастика**

**Колесо лопнуло.** Сначала сцепляем руки кругом перед собой, изображая колесо. Затем на выдохе начинаем медленно скрещивать руки (так чтобы правая рука легла на левое плечо и наоборот) и произносить «ш-ш-ш» — колесо сдувается.

**Насос.** Далее предлагаем ребенку накачать сдувшееся колесо. Руки сжимаем перед грудью в кулаки, как будто держим насос. Наклоняемся вперед и опускаем руки вниз, сопровождая свои действия звуком «с-с-с», повторяем несколько раз.

**Громко-тихо.** Произносим громко и тихо какой-нибудь звук. Например, сначала притворяемся большими медведями и говорим «Э-э-э», затем маленькими мишками и говорим то же самое, только тихо.

**Дровосек.** Сначала складываем руки вместе (как будто держим топор) и поднимаем их вверх. Затем резко опускаем их вниз, наклоняясь и произнося «ух». Повторяем несколько раз.

**Волшебник.** Сначала взмахиваем руками и задерживаем их наверху. Потом плавно опускаем, произнося слоги: «М-м-м-а», «М-м-м-о», «М-м-м-у», «М-м-м-ы».

**Игры с движением**

Изображаем, как ходит мишка (ноги на ширине плеч, перетаптываемся с ноги на ногу);

Изображаем, как прыгает зайчик (руки перед грудью, кисти опущены, прыгаем);

Изображаем, как ходит лисичка (виляем попой);

Изображаем, как щелкает зубами волк (широко открываем и закрываем рот, щелкая зубами);

Изображаем, как летает бабочка (машем руками, бегаем по комнате);

Изображаем, как летает самолет (руки неподвижно в стороны, бегаем по комнате);

Изображаем, как ходит утка (передвигаемся на корточках).