

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
МАДОУ детского сада №49
Протокол №_1_ от 29.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ № 49
С.Н. Камалова
№ 93 от 29.08.2022 г.



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 «Радуга»**

**Программа
профилактической и реабилитационной работы с семьями,
находящимися в социально опасном положении**

Цели и задачи работы по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

2.1. Целью деятельности МАДОУ, является выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в воспитании детей.

2.2. Основными задачами деятельности МАДОУ по выявлению и учёту семейного неблагополучия являются:

- выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних;
- оказание социально – психолого-педагогической помощи несовершеннолетним;
- проведение профилактической работы с семьями, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

Принципы программы:

1. Актуальность и своевременность оказания помощи семье, находящейся в ТЖС.
2. Активная поддержка родителей. Наиболее эффективный способ помощи ребенку – это помощь его семье.
3. Опора на родительскую ответственность. Использование внутреннего потенциала семьи. Семья сама формулирует цели работы и определяет сроки. Специалисты не берут на себя выполнение тех задач, с которыми семья может справиться самостоятельно.
4. Опора на позитив в работе с семьей.
5. Отношения к семье, находящейся в ТЖС, как к равноценному, равноправному партнеру.
6. Сотрудничество с организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
7. Гармонизация детско-родительских и семейных отношений, повышение психологической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей в семье.
8. Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционально-личностного развития детей.

Основные направления работы социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1. Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;

- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Работа участников Программы с семьей состоит из нескольких этапов:

на первом этапе выявляются семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, ведется патронаж семей, проводятся индивидуальные и групповые консультации;

на втором этапе работы проводятся индивидуальные и семейные консультации, осуществляется патронаж семей.

Выясняются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности, умения достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей.

третий этап в работе с семьей направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

Методы работы с семьей:

патронажное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;

знакомство с семьями;

метод совместного планирования работы с семьей;

экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

–сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов, проведений семинаров, родительских и детско-родительских тренингов, заседаний родительского клуба, круглых столов;

проведение совместных праздников, «Дня семьи», спектаклей с участием родителей;

выпуск газеты «Наш детский сад», буклетов, памяток.

Критерии успешности работы по формированию родительской компетентности в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации

компетентность родителей в знании и обеспечении прав и обязанностей детей и своих прав и обязанностей;

психолого-педагогическая компетентность родителей в установлении и поддержании гуманистических отношений с ребенком на всех этапах социального взросления гражданина России;

успешное социальное развитие детей (соответствие их социальной компетентности возрастным возможностям);

гармоничные отношения членов семей во всех подсистемах семьи и с социумом. Способность родителей предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в семье;

- ориентированность родителей на поддержание толерантных межсемейных, семейных и в первую очередь детско-родительских отношений на основе лучших российских этнокультурных традиций семейного воспитания, межсемейного общения и укрепления семьи;
- ответственность родителей за создание условий для гармонизации семейных отношений и социального развития детей по мере их взросления и их ориентированность на решение этих проблем;
- субъектная позиция (личная заинтересованность) родителей в выполнении социально-педагогических функций в семье при взаимодействии с другими субъектами социального воспитания и развития детей – специалистами здравоохранения, образовательных и учреждений дополнительного образования, общественных организаций и т. д.;
- участие членов семьи в общественной жизни с целью максимальной их самореализации.

2. Работа с педагогами МАДОУ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию воспитанников, родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве МАДОУ.

3. Работа с воспитанниками МАДОУ.

С детьми работают воспитатель и все специалисты МАДОУ по следующим направлениям:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- ознакомление с основами «прав детей».

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации.

Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития воспитанников, занятия по развитию психофизических процессов (*скорость, выносливость, ловкость и т. д.*).

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами подразумевает:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий.

- взаимодействие со специалистами различных учреждений: комиссией по делам несовершеннолетних, Управлением социальной защиты населения, прокуратурой, органами опеки и попечительства, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

5. Работа с документацией:

- журнал регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних;
- карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- карта семьи, находящейся в социально опасном положении;
- Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении;
- Информация об исполнении индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении.

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения у дошкольников.
2. Занятость детей в свободное время.
3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников, формированию у них коммуникативных навыков и развитию адекватной самооценки.
5. Повышение качества усвоения основной общеобразовательной программы и отсутствие пропусков по неуважительной причине.
6. Снижение количества детей, состоящих на учете.

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический, формирование банка данных;

- информация о воспитанниках (сбор сведений; акты);
- информация о семьях (сбор сведений, акты);
- психологическая диагностика воспитанников;
- составление списка детей, состоящих на учете;
- определение комплекса мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего;
- формирование пакета документов на воспитанника, состоящего на учете.

Второй этап - практическая реализация

Работа с воспитанниками:

- профилактика правонарушений (групповая работа, индивидуальные консультации, акции, проектная деятельность, спортивные мероприятия);
- психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, коррекционные занятия, анкетирование);
- педагогическая помощь (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечение в игровую, учебную, трудовую деятельность);
- организация свободного времени воспитанников - (организация социально-значимой образовательной, развивающей, игровой, творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей, через систему ДОУ).

Работа с семьей:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- коррекционная работа (индивидуальные консультации)

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с воспитанниками и их семей с учетом выработанных рекомендаций.

Перечень услуг	Задачи, выполнение которых способствует решению проблем несовершеннолетнего и его семьи	Методы работы	Срок выполнения	Ответственные
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование жилищно-бытовых условий. - Изучение образа жизни семьи. - Изучение прошлого семьи. - Изучение особенностей личности членов семьи. - Выявление общих проблем семьи. - Выяснение общих проблем семьи. - Выяснение особенностей семейного воспитания. - Выявление положения во внутрисемейных отношениях. - Изучение целей, ожиданий семьи 	<p>Создание банка данных семей, ее целей, ожиданий.</p> <p>Определение типа семьи, находящейся в социально опасном положении.</p> <p>Анализ полученных сведений, определение проблемы. Путей ее решения с целью организации оказания помощи.</p>		