

Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 «Радуга» - детский сад №41 «Вишенка»

Принят решением
педагогического совета
ДОУ № 1
от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим филиала МАДОУ №49
детского сада №41 «Вишенка»
_____ С.Н.Камаловой
Приказ № 68 от 26.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная программа познавательной
направленности «Юные метеорологи»
(срок реализации 2 года)**



Составитель:
воспитатель Глушкова Л.А.
воспитатель Багрова Н.В.

Серов
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации ДООП
- 1.3. Принципы ДООП
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения ДООП

2. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана

3. Организационный раздел

- 3.1. Взаимодействие с родителями в процессе работы «Юные метеорологи»
- 3.2. Оценочные материалы
- 3.3. Условия реализации программы, оборудование.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) по экологическому воспитанию обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению познавательное развитие.

Обучение экологическому воспитанию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы:

- Комплект «Умничка»: «Методические рекомендации», программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды», видеоуроки, конспекты развивающих занятий, тематический план, дневник наблюдений. Автор: Федор Бudyлдин

- Николаева С.Н. « Парциальная программа «Юный эколог» система работы

в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез,2015г.

- Николаева С.Н. « Парциальная программа «Юный эколог» система работы

в подготовительной к школе группе детского сада» -М.: Мозаика-Синтез,2015г.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мы - юные метеорологи». Это одни из базовых программ, в которых представлена системы работы по экологическому воспитанию детей 5-7 лет, а так же раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях. В соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «О стратегии развития воспитания до 2025года»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ут. постановлением главного санитарного врача России от 28.сентября 2020г. №28;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

ДООП организует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения.

Срок реализации Программы 2 года.

Возрастная группа: 5-7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Место реализации программы:

- филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 «Радуга» Свердловская обл., г. Серов, ул. Маяковского д.13.

ДООП показывает как с учетом конкретных условий общеобразовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи реализации ДООП

Цель:

Формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

обучающие:

- организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- формировать представления о четырех частях света;
- расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы;
- познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером;
- познакомить с профессией метеоролога;

развивающие:

- развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать,
- анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

воспитательные:

- воспитывать любовь к родной природе.

1.3. Принципы ДООП

Содержание представленной ДООП отражает основные принципы:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

1.4. Характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Старшая группа (5 – 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок шести лет становится, активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе с взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо

устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он

способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

Внимание. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

Память. В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Мышление. Мышление в этом возрасте переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Отношения со сверстниками. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения с взрослыми. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Игровая деятельность. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.5. Планируемые результаты освоения ДООП

Старшая группа:

- дети знают свойства воздуха: невидимый, не имеет формы, объема,
- свойства воды изменяет цвет, переходит из одного агрегатного состояния в другое (замерзание);
- знают свойства снега, камней, песка и глины, методы исследований;
- умеют определять силу и направление ветра, количество осадков, температуру воздуха;
- умеют наблюдать и называть сезонные изменения в природе;
- знают некоторые народные приметы, по которым можно определить погоду.

Подготовительная группа:

- дети умеют вести дневник наблюдений за погодой ;
- знают народные приметы, по которым можно определить погоду;
- дети называют и знают принцип работы приборов-помощников: вертушка, дождемер, термометр, флюгер, ветряной рукав, осадкомер, почвенный и водный термометры;
- умеют измерять температуру воздуха, почвы, количество осадков, скорость ветра, толщину снежного покрова;
- умеют самостоятельно проводить эксперименты для изучения свойств воды;
- умеют наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе,
- формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы;
- умеют фиксировать результаты наблюдений при помощи условных обозначений в дневнике наблюдений;
- умеют определять время суток по солнечным часам;
- умеют определять погоду по состоянию неба;
- имеют представление о тени, о свойствах снега, камней, песка и глины, о методах исследований;
- выполняют элементарные правила поведения в природе.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

- Объем программы – 36 часов на весь период обучения по программе (18 часов в старшей группе и 18 часов в подготовительной).

- Срок реализации программы – 2 год.

- Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 минут с детьми 5-6 лет, 30 минут с детьми 6-7 лет.

- Место проведения – групповая комната, метеоплощадка.

2.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения – старшая группа (дети 5-6 лет)

.№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов		Место проведения	Формы контроля
		теоритич еская	практика		
1	«Унылая пора»	1	1	Групповая комната	Выставка рисунков
2	Знакомство с метеоплощадкой и осадкомером	4	4	Метеоплощад ка	Снятие показаний с измерительных приборов, определение количества осадков.
3	"Волшебница- вода"	1	1	Метеоплощад ка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов, определение количества осадков.
4	"Свойства воды"	3	3	Метеоплощад ка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Опыт
5	"Вода растворитель"	1	1	Метеоплощад ка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов,

					создание схемы «Положение солнца в разные времена года».
6	"Солнышко, солнышко, покажись!"	1	1	Метеоплощад ка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов, создание схемы «Положение солнца в разные времена года».
7	«Песок природный фильтр»	1	1	Метеоплощад ка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Опыт
8	«Какими бывают камни»	1	1	Метеоплощад ка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов, создание коллекции камней
9	«Что такое горы? Почему разрушаются горы?»	1	1	Метеоплощад ка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Опыт
10	«Воздух»	1	1	Метеоплощад ка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов.

					Опыт
11	«Почему дует ветер?»	2	2	Метеоплощадка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Опыт
12	Знакомство с флюгером и ветряным рукавом	1	1	Метеоплощадка,	Снятие показаний с измерительных приборов. Определение направления и силы ветра
13	«Почему в космос летают на ракете»	1	1	Метеоплощадка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Опыт
14	«Подводная лодка»	1	1	Метеоплощадка, групповая комната	Снятие показаний с Измерительных приборов. Опыт
15	Знакомство С термометром	1	1	Метеоплощадка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов (определение температуры воздуха)
16	«Термометр из бутылки»	1	1	Метеоплощадка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Опыт
17	«Стали	1	1	Метеоплощадка	Снятие

	звездочки кружиться»			ка, групповая комната	показаний с измерительных приборов. Выставка
18	"Февраль богат снегом..."	1	1	Метеоплощад ка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов.
19	«Знать вчера недаром кошка умывала нос...»	1	1	групповая комната, Метеоплощад ка	Снятие показаний с измерительных приборов. Выставка
20	«Откуда на окнах берутся морозные узоры?»	1	1	групповая комната, Метеоплощад ка	Снятие показаний с измерительных приборов. Выставка
21	"Метель, пурга, вьюга"	1	1	групповая комната, Метеоплощад ка	Снятие показаний с измерительных приборов. Опыт
22	«Грач на горе – весна на дворе»	1	1	Метеоплощад ка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Выставка
23	Пластинография "Метеоплощадка"	1	1	групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Выставка
24	«Чудо рядом с тобой»	1	1	Метеоплощад ка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов.

					Выставка.
25	«Погода и человек»	1	1	Метеоплощадка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Дидактическая игра
26	«Праздник ветерка»	1	1	Метеоплощадка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Подвижные игры
27	«Дождик, дождик, подожди»	1	1	Метеоплощадка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Опыт
28	«Не зевай, времена года, месяцы – называй»	1	1	Метеоплощадка, групповая комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Дидактическая игра
		36	36	72	

Второй год обучения – подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов		Место проведения	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Тема «Что такое погода?»	20 мин	10 мин.	Метеоплощадка Групповая	Игра «Отгадай погодные явления». Продуктивная деятельность.

				Комната	«Гирлянда кленовые листочки».
2	Тема «Знакомство с работой метеоролога»	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая комната	Снятие показаний с изм. - приборов. Игра «Невнимательный художник».
3.	Тема «Знакомство с календарём погоды. Явления природы по знакам и символам»	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая комната	Продуктивная деятельность. Д/игра: «Когда это бывает», «Отгадай - ка». Заполнение календаря природы.
4.	Тема «Как измерить температуру воздуха. Термометр»	10 мин	20 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Снятие показаний с изм. приборов. Продуктивная деятельность. Изготовление термометра из бумаги.
5.	Тема «Климат. Солнышко, солнышко покажись...!»	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая комната	Создание схемы «Положение солнца в разные времена года».
6.	Тема «Октябрь – грязник, листопад»	20 мин.	10 мин.	Групповая комната	Отгадывание кроссворда «Осень».
7.	Тема «Как рождается дождь» Знакомство с измерит.	15 мин.	15 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Продуктивная деятельность. Аппликация «Тучка и дождик».

	прибором «Дождемер»				
8.	Тема «Почему дует ветер?» Знакомство с флюгером и ветряным рукавом	15 мин.	15 мин.	Метеоплощадк а Групповая Комната	Снятие показаний с изм. приборов. Опыты «Определи силу и направление ветра» (вертушки, султанчики).
9.	Тема «Экскурсия на метеоплощад ку»	20 мин.	10 мин.	Метеоплощадк а	Снятие показаний с изм. приборов. Фотовыставка.
10	Тема «Ноябрь – ворота зимы, полузимник»	10 мин.	20 мин.	Групповая комната,	Практическое задание – подобрать прилагательные, характеризующие погоду (ясная, дождливая, грустная, хмурая, серая и др.); д/игра «Оденемся по погоде».
11	Тема «Плывут по небу облака» (исп. презентацию)	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадк а Групповая	Снятие показаний с изм. приборов. Опыт «Из чего состоят облака» Игра « Капельки и тучка» Творческая мастерская. Апликация «Виды облаков». Домашнее задание: с взрослыми на прогулке понаблюдать за

					облаками и сфотографировать интересные фигуры облаков.
12	Тема «Осень, прощай»	10 мин.	20 мин.	Групповая Комната	Продуктивная деятельность. Выставка работ «Осень глазами детей».
13	Тема «Декабрь – студень» «Нарядим ёлочку»	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Опыт «Замерзание различных жидкостей на морозе». Конкурс рисунка «Зимушка-зима».
14	Тема «Погода и человек». Барометр	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая Комната	Барометр, принцип работы. Работа с календарем природы. Продуктивная деятельность. Изготовление барометра.
15	Тема «Знакомство с глобусом, картой»	15 мин.	15 мин.	Групповая комната	Работа с картами. Указать, какими условными знаками и цветом обозначаются моря, реки, горы, леса. Игра "Что я запомнил - что мне понравилось"
16	Тема «Знать вчера не даром кошка	10 мин.	20 мин.	Групповая комната	Игра – задание «Распредели животных на

	умывала нос...» (животные - барометры)				группы». Развешивание кормушек.
17	Тема «Январь – просинец»	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадк Групповая комната	Народный календарь. Задание №1 «Назови зимние месяцы» №2 «Назови сказки, в которых говорится о зиме». №3.«Изготовление снежинок».
18	Тема «Зима на метеоплощадке» Зимние явления природы. «Что такое снегомер?»	15 мин.	15 мин.	Метеоплощадк Групповая комната	Измерение снежного покрова. Работа с календарём погоды. Опыт «Свойства снега».
19	Тема: «Природа дарит чудеса. Откуда на окнах узоры?»	15 мин.	15 мин.	Групповая комната	Отгадывание загадок. Д / игра «Время года и погода». Творческая мастерская «Рисуем узоры».
20	Тема: «Дым столбом-мороз за окном»	15 мин.	15 мин.	Групповая комната	Отгадывание кроссворда «Зима».

21	Тема «Февраль - богат снегом» Зимние явления природы	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая комната	1.И / упражнение «Угадай месяц»; 2.Пословицы и приметы; 3.П / игры: «Золотые ворота», «Гори, гори ясно».
22	Тема «Февраль - бокогрей» «Народные приметы, рифмование народных примет»	10 мин.	20 мин.	Метеоплощадка Групповая комната	Снятие показаний с изм. приборов. Сл./игра «Назови зимние слова» д //игра «Бывает – не бывает», п/игра «Метелица».
23	Тема «Круговорот воды в природе. Свойства воды»	10 мин.	20 мин.	Групповая комната	Опыты «Свойства воды» (форма, цвет, прозрачность, вкус, растворимость). Отгадывание кроссворда Ключевое слово «Вода».
24	Тема «Что такое компас и части света?»	20 мин.	10 мин.	Метеоплощадка Групповая комната	Работа с родителями: записать рассказы детей о том, как они определяли стороны света на экскурсии в парке, совместно с детьми: зарисовать способы определения

					сторон света
25	Тема «Март — протальник» «Грач на горе – весна на дворе»	15 мин.	15 мин.	Метеоплощадка Групповая комната	<p>Приметы (презентация), д/упр. «Без чего не бывает весны», заучивание стихотворения А.Усачёва «Грачи прилетели».</p> <p>Игра – задание «Выбери правильный ответ» :</p> <p>1.После, какого времени года наступает весна?</p> <p>2.Кто плачет только весной?</p> <p>3.Что происходит со льдом на реке весной?</p> <p>4. Какие птицы прилетают весной первыми?</p> <p>5. Что появляется на полях, когда тает снег?</p>

26	Тема «Работа на метеоплощадке»	15 мин	15 мин	Метеоплощадка	Снятие показаний с измерительных приборов. Работа с календарём погоды.
27	Тема «Горы и камни»	20 мин	10 мин.	Метеоплощадка	Дать понятие, что такое горы, из чего состоят.

				Групповая Комната	Почему они разрушаются? Продуктивная деятельность. Раскрашиваем камни.
28	Тема «Как образуется тень?»	15 мин .	15 мин.	Метеоплощадк а Групповая Комната	Снятие показаний с измерительных приборов. Опыт №1 «У всех ли предметов есть тень?» Опыт №2 «Сколько теней может быть от одного предмета?» Опыт №3 «Большие и маленькие тени»
29	Тема «Предсказатели погоды. Растения и насекомые»	10 мин .	20 мин.	Метеоплощадк а	Устный опрос. Выставка детских работ «Гербарий».
30	Тема «Апрель- снегогон»	10 мин .	20 мин.	Групповая комната	Народные приметы (исп. презентацию) Расскажи стих - ие С.Я.Маршака «Апрель, апрель...» Продуктивная деятельность.

					Аппликация «Подснежник».
31	Тема «Солнечные часы»	15 мин .	15 мин.	Метеоплощадк а Групповая Комната	Снятие показаний с изм. Приборов. Макет «Солнечная система»
32	Тема «Пернатые синоптики» «Круглый стол» (исп. презентацию)	20 мин .	10 мин.	Групповая комната	Видеозанятие для родителей
33	Тема: «Май — травень» «Гроза – чудо природы»	20 мин .	10 мин.	Метеоплощадк а	Творческое задание «Радужные капельки». Пластилиновая техника Игра - задание «Подбер и слово», «Назови лишнее слово и почему?»
34	Тема «Май – златоцвет»	20 мин .	10 мин.	Метеоплощадк а Групповая Комната	Народный календарь. Выставка детских работ: «Цветы вокруг нас»; д/. игры: «Когда это бывает», «Отгадай - ка».
35	Тема «Экологическая тропа в детском	15 мин .	15 мин.	Метеоплощадк а	Экскурсия по экологической тропе.

	саду»			Групповая Комната	Фотоотчет. Продуктивная деятельность «Бабочки».
36	Тема: «Викторина «Что? Где? Когда?»»	.	30 мин.	Метеоплощадк а	3 -е №1 «Расскажи какая сейчас погода» 3 - е №2 «Угадай прибор»(чёрный ящик) 3 - е №3 «Рекомендации для людей, страдающих от перемены погоды» 3 - е №4 «Времена года» 3 - е №5 «Нарисуй погоду»
Всего: 36 занятий		8.00 час.			

4. Организационный раздел

3.1. Работа с родителями

Мероприятия: Создание родителями картотеки «Народные приметы о погоде»

Цель: выяснение возможности применения теории вероятности к предсказанию прогноза погоды.

Привлечение родителей к изготовлению метеорологических приборов.

Цель: формирование у детей представлений о метеорологических приборах и их значение в жизни человека

3.2. Оценочные материалы

Старшая группа:

- снятие показаний с измерительных приборов,

- выставка рисунков, опыты,
- выставка поделок для игр с ветром;
- создание альбома "Удивительные опыты".
- гербарий
- выставка детских работ «Рябиновые бусы»

Подготовительная группа:

- снятие показаний с измерительных приборов,
- дневник наблюдений,
- выставка детских работ, макет солнца;
- схема: «Положение солнца в разные времена года»;
- альбом "Народные приметы о погоде".
- детско – родительский проект

ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Форма проведения педагогической диагностики индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель)

Способы диагностики: наблюдения, беседы, анализ детских работ.

Условия проведения диагностики: проводится во время образовательной деятельности.

Данные о результатах диагностики заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

Уровни усвоения программы:

1 балл — низкий уровень

- ребенок проявляет интерес к темам раздела;
- при активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого материала;
- затрудняется в точном ответе на вопросы взрослого.

2 балла — средний уровень

- ребенок проявляет устойчивый интерес к темам раздела;
- общается со сверстниками по поводу воспринятого материала;
- имеет системные знания по некоторым темам раздела.

3 балла — высокий уровень

- ребенок обнаруживает постоянный интерес к темам раздела;
- использует в собственной деятельности полученные знания, умения, навыки;
- проявляет самостоятельность, инициативу и творчество;
- имеет системные знания по всем темам раздела.

3.3. Материально-техническое оснащение.

Материально – техническое оснащение, приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор; приобретены пособия по

познавательной деятельности согласно задачам проекта «Уральской инженерной школы»; наглядный материал для стендов, альбомы, книги; приобретены наборы для опытов «Ветряной рукав», «Флюгер» и дидактические пособия для «Метеостанции «Вишенка».

Метеостанция состоит из оборудования двух типов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала:

- метеорологическая будка;
- барометр (прибор для определения атмосферного давления);
- компас (прибор для определения сторон света);
- линейка (прибор для измерения уровня осадков);
- ветряной рукав (прибор для определения направления ветра и его силы);
- солнечные часы;
- флюгер (прибор для определения направления ветра);
- термометр для почвы и воздуха;
- лупы (индивидуальные увеличительные приборы).
- зонт – осадкомер (прибор для измерения уровня осадков (снега и воды).

В зимнее время собранный в дождемер снег заносится в теплое помещение и измеряется в жидком состоянии);

- шишки (природный барометр – для определения влажности воздуха.

Если воздух сухой – они раскрываются, если влажный – закрываются);

- стенд «Ловец облаков», «Ловец цветов», «Ловец листьев деревьев», «Ловец насекомых».

Программно-методическое обеспечение

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2008.

3. Маневцева Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. – СПб.: Детство-пресс, 2003.

4. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Аркти, 2004.

5. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. – М.: Новая школа, 1993.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2000.

7. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

8. Николаева С.Н. Юный эколог – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

9. Обруч - иллюстративный научно-популярный и методический журнал для руководителей. – М., 2010.

10. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.