

**Материалы для педагогической диагностики
детей 3-4 лет с умственной отсталостью
(Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)**

Педагогическое обследование – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинается и завершает его, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (какие задания он может выполнить самостоятельно) и зоны ближайшего развития (какие задания он может выполнить при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе.

Социально – коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребёнка со взрослыми – невербальные и вербальные средства общения, контактность; выявление основных способов усвоения им общественного опыта – умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции; определение уровня сформированности навыков самообслуживания – навыки опрятности еды, одевания, раздевания, умывания; особенностей поведения и эмоционально – волевых реакций. Также уровень социального развития ребёнка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе беседы с ребёнком, когда ему задаются специальные вопросы и даются задания, направленные на выявление элементарных представлений о себе и своих родителях.

Ребёнку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Представления ребёнка о себе:

- Как тебя зовут?
- С кем ты пришёл?
- Как зовут твою маму?

2. Представления ребёнка о близких взрослых:

- Как зовут твою маму?
- Как зовут твоего папу?

3. Средства общения ребёнка:

- экспрессивно – мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты и т.д.);
- предметно – действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

4. Характеристика контактов ребёнка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

5. Особенности поведения и эмоционально – волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее

настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

6. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

7. Самостоятельность в быту (уточняется при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком в режимные моменты):

- навык еды – самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосёт бутылку, пьёт самостоятельно из чашки, пьёт с чьей-то помощью;
- навык одевания – одевается самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык умывания – умывается самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык опрятности – пользуется туалетом самостоятельно или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

Задание 1 «Поиграй» направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, матрёшка, кубики, воздушный шарик.

Проведение обследования: педагог приглашает ребёнка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми, что хочешь, и поиграй».

Обучение: в случае если ребёнок не берёт самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя – Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай как я».

Другой пример. Педагог приглашает ребёнка поиграть с машиной, нагрузить её кубиками, а затем повезти их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрёшки. Если ребёнок не включается в эти игры, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включённость ребёнка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, какие способы использует: самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий – неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно-игровые.

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, представлений об окружающем мире, ориентировки на количественный признак и развития речи.

Знания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умения назвать основные качества и свойства предметов.

Задание 2 «Найди свои домики для фигурок» направлено на выявление у ребёнка уровня сформированности ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (пластмассовая) доска с тремя прорезями – круглой, треугольной, квадратной – или шестью прорезями – круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной; три или шесть плоских геометрических фигур, основание каждой из которых соответствует форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигурку при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб «Вот

фигурка. Мы пробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 3 «Спрячь матрёшек» направлено на выявление уровня развития у ребёнка практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: двухместная матрёшка, кубики – вкладыши (большой и маленький).

Проведение обследования: педагог показывает матрёшку и предлагает ребёнку её раскрыть, помогает соединить части большой матрёшки. Затем расставляет перед ребёнком кубики-вкладыши и говорит: «Это домики для матрёшек, спрячь каждую матрёшку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо спрятать: большую матрёшку в большой «домик», а маленькую – в маленький; затем достаёт матрёшки, переставляет местами кубики и снова предлагает ребёнку их спрятать в «домики».

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 4 «Цветные бабочки» направлено на определение умения выделять цвет как ведущий признак, различать и называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный).

Оборудование: цветные карточки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов, четыре бабочки соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребёнком расставляют четыре карточки и говорят: «Это домики для бабочек». Показывают цветных бабочек и предлагают найти каждой бабочке свой домик. Затем просят ребёнка показать по очереди жёлтый, красный, зелёный и синий домики. Если ребёнок правильно показал, то можно предложить назвать домики по цвету.

Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет их по назначению, его учат выделять по назначению два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребёнок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребёнка к своим действиям; результат.

Задание 5 «Сложи разрезную картинку» (ведёрко, домик) направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две-три части.

Проведение обследования: педагог показывает две-три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребёнка добавить другую часть. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие занятия, каким способом выполняет – самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 6 «Покатай матрёшку» направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство – тесёмку.

Оборудование: матрёшка находится в машинке с кольцом, через кольцо продета скользящая тесёмка.

Проведение обследования: перед ребёнком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесёмки, которые разведены между собой на 50 см. Ребёнка просят достать машинку. Если ребёнок тянет только за один конец тесёмки, машинка остаётся месте, тесёмка выскальзывает. Задача заключается в том, чтобы догадаться подтянуть машинку за оба конца тесёмки (соединить оба конца либо тянуть за оба тесёмки обеими руками), тогда машинка едет.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка: если ребёнок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребёнок тянет сначала за один конец тесёмки, то ему надо дать возможность попробовать ещё раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесёмку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребёнку достать машинку. Если ребёнок не догадывается тянуть за два конца тесёмки, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребёнка к результату, оценивается сам результат.

Задание 7 «Возьми игрушку» направлено на выявления уровня сформированности представления о предметном мире, умение использовать игрушки в соответствии с их назначением.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка; платок, ложка тарелка, щётка для одежды, расчёска.

Проведение обследования: ребёнку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай как я». После обучения ребёнку снова предлагают взять игрушку и поиграть.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов самостоятельно или по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 8 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (животных, птицах).

Оборудование: по четыре пары картинок с изображением нескольких домашних и диких животных (кошек, собак, лис, зайцев) и птиц (петуха, уток, ворон, воробьёв).

Проведение обследования: перед ребёнком в начале раскладывают картинки с изображением животных (не более четырёх) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где петух. Как он кричит?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одной из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая, и у меня такая же».

Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимает ли ребёнок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 9 «Покажи много, покажи один» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.

Оборудование: 12 грибочков одного размера и одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком на подносе раскладывают грибы и просят его взять один гриб: «Возьми один гриб». Если ребёнок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько взял?». После правильного ответа его просят взять много грибов.

Обучение: если ребёнок выполняет задание неправильно, педагог обучает: «Смотри и делай как я». Берёт один гриб, кладёт на свою ладонь и спрашивает: «Сколько здесь?» затем просит ребёнка взять один гриб и спрашивает: «Сколько здесь?» если ребёнок выполнил задание правильно, то педагог берёт много грибов и спрашивает: «Сколько у меня?» затем предлагает ребёнку тоже много: «Возьми много грибов, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько взял грибов?»

Оценка действий ребёнка: принимает ли ребёнок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию; обучаемость, результат.

Речевое развитие

Обследование уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

Ход индивидуального обследования выясняется, сколько слов, обозначающих предметы и действия, ребёнок знает, т.е. его словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 10 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня развития понимания обращённой речи, изучение словарного запаса ребёнка (употребляемых существительных и глаголов).

Оборудование: два набора картинок: один их шести штук с изображением картинок, знакомых ребёнку из опыта его обыденной жизни (чайник, чашка, автобус, ложка, яблоко, огурец); второй – из четырёх штук с изображением простых действий: девочка одевается, мальчик умывается, мальчик катается на коньках, девочка рисует).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают четыре картинки и предлагают показать одну из них, например «Покажи, где яблоко». Если ребёнок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребёнок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит повторить и т.п. Затем уточняется назначение предметов (*Чем мы едим суп; Из чего мы пьём*)

Другой пример. Педагог просит ребёнка: «Покажи, где девочка рисует. Что девочка делает?» Если ребёнок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка рисует», - и просит ребёнка повторить фразу. При этом педагог фиксирует умение ребёнка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи – понятной или малопонятной для окружающих.

Задание 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление умений выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровня сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки – игрушечный домик, собачка, машинка, зайка.

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующие действия: поставить домик в машину, спрятать собачку под стол, посадить зайку на стул.

После каждого выполненного действия педагог просит ребёнка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил домик?», «Скажи, куда спрятал зайку?» и т.д.

Если ребёнок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить её, но не более трёх раз.

Оценка действий ребёнка: фиксируются выполнение действий в соответствии со словесным указанием, речевые высказывания детей. В процессе обследования выясняется состояние речи ребёнка, при этом отмечается, употребляет ли он предложения, состоящие

из трёх слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегчёнными словами (би-би), произносят ли правильно некоторые слова, называет ли предметы и действия на эмоциональном подъёме (в момент, когда его что-то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегчёнными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребёнка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умение повторить за взрослым фразу, слова: лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

Художественно – эстетическое развитие

Задание 12 «Нарисуй» (клубок, дорожку) направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребёнку предлагается нарисовать дорожку, а затем клубочек. Способы рисования не показываются.

Обучение проводится, если ребёнок не выполняет задание по речевой инструкции, взрослый показывает, как рисовать дорожку (клубок), и предлагает выполнить задание по показу.

Оценка действий ребёнка: понимает ли речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом (фломастером); анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

Задание 13 «Построй фигурку» направлено на выявление уровня сформированности к конструктивной деятельности, умение действовать по показу, по подражанию.

Оборудование: плоские палочки одного цвета, из которых надо сложить определённую фигурку.

Проведение обследования: педагог строит перед ребёнком определённую фигурку, предлагает ребёнку построить такую же.

Обучение: если ребёнок испытывает затруднения, педагог предлагает выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай как я».

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения – по показу, по подражанию; обучаемость, конечный результат.

Задание 14 «Послушай музыку» направлено на выявление эмоциональных и двигательных реакций на звучание весёлой музыки, умение проявлять реакцию по показу, по подражанию.

Оборудование: аудиозапись музыкального фрагмента с весёлой музыкой.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Послушай, что это звучит? Нравится тебе? Покажи, как ты умеешь плясать».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить движения по подражанию: «Смотри и делай как я».

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно реагирует на звучание музыки – поворачивает голову в сторону звучания, улыбается, выполняет несколько танцевальных движений; выполняет танцевальные действия по подражанию; отказывается действовать.

Задание 15 «Любимая сказка» направлено на выявление интереса у ребёнка к художественной литературе.

Оборудование: 2 книги по сказкам «Репка», «Колобок», ярко иллюстрированные, с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Посмотри внимательно на книги. Здесь две сказки: возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови её».

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог предлагает полистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. При необходимости сам называет одну сказку, предлагая ребёнку выбрать её по названию, способы выполнения – самостоятельно выбирает книгу, называет сказку; выбирает и называет после оказания помощи, не выполняет задание после обучения.

Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений для детей 3-4 лет предлагаются комплексы упражнений.

В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребёнка, как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание.

В связи с тем, что многие дети, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, не владеют речью или владеют речью в недостаточном объеме, все задания даются ребёнку как в вербальной (*Беги!*), так и не в вербальной форме (например, показ жестом в сторону предмета, к которому надо бежать), т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ.

Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и ребёнком устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения.

Если же ребёнок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, можно использовать различные виды помощи: показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи ребёнку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно.

При этом педагог обращает внимание на контактность ребёнка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, концентрированность на выполнение задания. Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Оборудование: бревно, скамейка, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), шведская стенка, мячи, корзина, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики.

1. Ходьба:

- по прямой (*Иди по дорожке к мячу*);
- с препятствиями – задание перешагнуть через деревянный кирпичик (*Иди к колокольчику*);
- по шнуру, положенному зигзагом (*Иди по шнуру к погремушке*);
- по лесенке вверх и вниз (*Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз – взрослый находится рядом с ребенком.*)

2. Бег:

- за взрослым в прямом направлении (*Беги за мячом, как я*);
- за взрослым в разных направлениях (*Догони меня*);
- самостоятельно по прямой (*Беги к домику*).

3. Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах (*Прыгай, как зайка*);
- спрыгивание со скамейки высотой 10 см (*Иди по скамейке, спрыгни со скамейки – взрослый находится рядом с ребёнком*);
- перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол (*Прыгай через ручеёк*).

4. Ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках (*Проползи через ворота*);

- ползание на животе (*Ползи за игрушкой* – взрослый держит мячик за резинку и постепенно двигает его вперёд);
 - лазанье по шведской стенке (*Ползи вверх* – взрослый находится рядом с ребёнком).
5. Метание:
- в цель двумя руками (*Брось мяч в корзину*);
 - трёх-четырёх маленьких мячей одной рукой (*Бросай мячики*).

Оценка действия ребёнка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

Примечание. Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребёнком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребёнок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+). Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

Уровни сформированности основных линий развития детей 3-4 лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития	Примечания
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
1	Представления о себе				
2	Представления о близких взрослых				
3	Навык еды				
4	Навык одевания				
5	Навык умывания				
6	Навык опрятности				
7	Невербальные средства общения				
8	Вербальные средства общения				
9	Интерес к общению со взрослыми				
10	Сформированность игровых действий				
<i>Познавательное развитие</i>					
11	Ориентировка на форму				
12	Ориентировка на величину				
13	Умение выделять и				

	различать цвета				
14	Развитие целостного восприятия				
15	Развитие наглядно-действенного мышления				
16	Представления о предметном мире				
17	Представления о живой природе				
18	Ориентировка на количественный признак				
<i>Речевое развитие</i>					
19	Понимание речи				
20	Активная речь				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
21	Интерес к рисованию				
22	Сформированность конструктивной деятельности				
23	Реакция на музыку				
24	Интерес к сказкам				
<i>Физическое развитие</i>					
25	Ходьба				
26	Бег				
27	Прыжки				
28	Лазанье, ползание,				
29	Метание				

Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+).