

**Материалы для педагогической диагностики  
детей 4-5 лет с умственной отсталостью  
(Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)**

Педагогическое обследование – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинается и завершает его, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (какие задания он может выполнить самостоятельно) и зоны ближайшего развития (какие задания он может выполнить при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе.

***Социально-коммуникативное развитие***

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослым (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта – умение действовать совместно со взрослым по показу, образцу, речевой инструкции; определение уровня сформированности навыков самообслуживания – навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания; особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Уровень социального развития ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания

1. Представления о себе:

- Как тебя зовут? А как ласково тебя можно назвать?
- Покажи, чем ты ходишь?
- Покажи, чем ты смотришь?
- Где твои ушки?

2. Представления о близких людях:

- Как зовут твою маму (твоего папу, твою бабушку)?
- Кто ещё есть в вашей семье?

3. Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты и т.д.);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);

- речевые (высказывания, вопросы).

4. Характеристика контактов ребенка со взрослыми:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

5. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: активен (пассивен);

деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям;

преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое).

6. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбочивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

7. Самостоятельность в быту: сформированность навыков уточняется во время беседы с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком во время режимных моментов):

- навык еды – самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосёт бутылку, пьёт самостоятельно из чашки, пьёт с чьей-то помощью;
- навык одевания – самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык умывания – самостоятельно умывается или с помощью взрослого;
- навык опрятности – самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

*Задание 1 «Поиграй»* направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, кубики, воздушный шарик, матрёшка.

Проведение обследования: педагог приглашает ребёнка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми что хочешь и поиграй».

Обучение: в случае, если ребёнок не берёт самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя - Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай, как я».

Другой пример. Педагог приглашает ребёнка поиграть с машиной, нагрузить её кубиками, а затем повезти их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрёшки.

Если ребёнок не включается в игру, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать и воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включённость ребёнка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

Оценка действий ребёнка: понимает ли задание, какие способы использует – самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий – неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно-игровые.

### ***Познавательное развитие***

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, представлений об окружающем мире, временных и количественных представлений, уровня развития речи.

При обследовании сформированности сенсорного развития дети выполняют задания, которые направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также на умения называть основные качества и свойства предметов.

*Задание 2 «Найди свои домики для фигурок»* направлено на выявление ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с пятью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, овальной, многоугольной - и пятью плоских геометрических фигур, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)»

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуры при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда входит».

После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, педагог действует вместе с ним. Потом ему снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотические действия, совместные действия со взрослым; обучаемость; результат.

*Задание 3 «Занимательная пирамидка»* направлено на выявление уровня развития практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пластмассовая пирамидка из пяти-шести элементов, разных по величине, одинакового цвета.

Проведение обследования: педагог показывает пирамидки и демонстрирует, как её можно разобрать. Затем предлагает ребёнку её собрать. Даёт ребёнку самый большой элемент и говорит: «Ставь на него другие. Собери пирамидку».

Обучение: в случае возникновения затруднений педагог показывает, как надо ставить каждый элемент пирамидки, каждый раз указывает ребёнку, что нужно найти следующий. После этого ребёнку снова предлагают собрать пирамидку.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость; результат.

*Задание 4 «Цветные гаражи»* направлено на определение умения выделять цвет как ведущий признак, на различение и называние основных цветов (жёлтого, красного, синего, зелёного).

Оборудование: цветные кольца красного, жёлтого, синего, зелёного цвета и соответствующего цвета машинки.

Проведение обследования: перед ребёнком расставляют четыре цветных кольца и говорят: «Это гаражи для машин». Показывают цветные машинки и предлагают поставить каждую машинку в свой гараж. Затем просят ребёнка показать по очереди: жёлтый, красный, синий, зелёный. Если ребёнок правильно показал, то можно предложить назвать гаражи по цвету.

Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название каждого цвета два-три раза. После обучения снова предлагается самостоятельно выполнить задание.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребёнок цвета, узнаёт ли их по названию, знает ли названия цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребёнка к своим действиям; результат.

*Задание 5 «Сложи разрезную картинку (домик) из трёх частей»* направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребёнка добавить другую часть. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, каким способом выполняет-самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

*Задание 6 «Возьми игрушки»* направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько картинок с изображением игрушек и предметов: мяча, юлы, куклы, машинки; платья, рубашки; ложки, тарелки, кастрюли, чашки.

Проведение обследования: взрослый просит ребёнка взять картинки, на которых изображены предметы посуды.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай, как я». После обучения ребёнку снова предлагают взять картинки с изображением посуды.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушку среди разных предметов – самостоятельно, по показу; оцениваются обучаемость, отношение к результату и результат.

*Задание 7 «Покажи картинку»* направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (животных, птицах, растениях).

Оборудование: по две одинаковых картинки с изображением животных (коз, лошадей, ежей), птиц (голубей, воробьёв, сорок), деревьев (елей, берёз, яблонь).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают все картинки и просят показать: «Покажи, где коза» и т.д. Затем просят выбрать только те картинки, на которых изображены животные, и назвать каждое из них. Далее – выбрать только те картинки, на которых изображены птицы, и назвать их.

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя и у меня такая же».

Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимание ребёнком речевой инструкции, делает ли выбор картинки по названию животного, птицы или дерева, соотносит ли название объекта с его изображением, результат.

*Задание 8 «Какое время года»* направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года – лете, осени и зиме).

Оборудование: перед ребёнком находятся три сюжетных картинки с изображением специфических признаков трёх времён года: зимы, лета, осени.

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены зима, осень, лето?» и т.д.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, его просят выполнить, что бывает зимой, и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета и т.д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объясняя свой выбор; обучаемость; результат.

*Задание 9 «Возьми много (один, два)»* направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак, умения дифференцировать «много» или «один», выделяя из множества по слову – один, два.

Оборудование: 10 счётных палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком на столе раскладывают счётные палочки: «Возьми одну палочку»; если ребёнок выполнил задание правильно, спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять много палочек, спрашивают: «Сколько взял?»

Обучение: если задание выполнено неправильно, педагог обучает: «Смотри и делай как я». Берёт одну палочку, кладёт на свою ладонь и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребёнка взять тоже одну палочку и спрашивает: «Сколько взял?» Если ребёнок выполнил задание правильно, то педагог берёт много палочек и спрашивает: «Сколько у

меня?» Затем предлагает ребёнку взять тоже много: «Возьми много, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько ты взял палочек?»

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание; способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость; результат.

### *Речевое развитие*

Определение уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за ребёнком в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется понимание обращённой речи, умение выполнять задание по речевой инструкции, наличие фразовой речи, её особенности.

*Задание 10 «Покажи картинку»* направлено на выявление уровня развития понимания обращённой речи, изучение словарного запаса ребёнка.

Оборудование: наборы картинок с изображением знакомых ситуаций (мальчик катится на велосипеде; девочка поливает цветы из лейки; дети играют с мячом; дети во дворе – одни катаются на качелях, другие скатываются с детской горки).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают четыре сюжетные картинки и предлагают показать на одну из них. Например, "Покажи, где дети играют во дворе". Если ребёнок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребёнок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам. Затем по очереди просит показать и назвать: «Во что играют дети во дворе? Где девочка поливает цветы? Где мальчик катается на велосипеде?»

Оценка действий ребёнка: принимает и понимает задание, не понимает задания; активная речь – наличие (отсутствие) фразовой речи; особенности фразовой речи – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих,agramматичная, нарушения звукопроизношения.

*Задание 11 «Спрячь игрушку»* направлено на выявление умения выполнять словесные инструкции различной сложности, а также определение уровня понимания простых предлогов (на, в, под, за), уровня сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки – игрушечный домик, машинка, матрёшка, юла.

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующие действия – поставить машинку в домик; спрятать юлу под стул; поставить матрёшку за домик. После каждого выполненного действия педагог просит ребёнка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил машинку. Скажи, куда спрятал юлу», и т.д. Если ребёнок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить её, но не более трёх раз.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребёнка, при этом отмечается, употребляет ли предложения, состоящие из трёх слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегчёнными словами (*би-би*) и словами, произносит ли правильно некоторые слова, называет ли предметы и действия на эмоциональном подъёме (в момент, когда его что-то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребёнка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторять за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи; наличие речевых высказываний, их характер (фразовая речь – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих).

### *Художественно-эстетическое развитие*

*Задание 12 «Нарисуй дом»* направлено на выявление уровня умения рисовать предметный рисунок и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребёнку предлагается нарисовать домик. Способы рисования не показываются.

Обучение проводится, если ребёнок не выполняет задания по речевой инструкции. Взрослый показывает, как рисовать домик, предлагает выполнить задание по показу.

Оценка действий ребёнка: понимает ли ребёнок речевую инструкцию, выполняет ли специфические действия с карандашом (фломастером); анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок, отношение к рисованию; результат.

*Задание 13 «Построй скамейку»* направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.

Оборудование: два набора одного цвета – два кубика и один кирпичик.

Проведение обследования: педагог перед ребёнком строит из кубиков и кирпичиков скамейку, затем предлагает ребёнку построить из таких деталей такую же скамейку.

Обучение: если у ребёнка возникают затруднения, педагог предлагает выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я».

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения - по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат.

*Задание 14 «Послушай музыку»* направлено на выявление умения различать звучание весёлой и грустной музыки, реагировать на звучание этих мелодий.

Оборудование: аудиозапись музыкальных фрагментов грустной и весёлой музыки.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Послушай, какая музыка звучит. (*Звучит весёлая музыка*) Нравится тебе? А теперь, какая музыка звучит? (*Звучит грустная музыка*). Что можно делать под весёлую музыку? Покажи. Что можно делать под грустную музыку? Покажи».

Обучение: в случае затруднений педагог предлагает выполнить действия по показу: под весёлую музыку одни действия, а под грустную – иные. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно (различает характер музыки, может назвать её характер и выполнить определённое действие); выполняет задание после обучения; не выполняет задание.

*Задание 15 «Любимая сказка»* направлено на выявление интереса ребёнка к художественной литературе.

Оборудование: три книг со сказками «Репка», «Колобок», «Теремок», ярко иллюстрированные, с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Посмотри внимательно на книги. Здесь три сказки. Возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови её».

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог предлагает перелистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. Если и здесь возникнут сложности, педагог переходит на уровень действия по образцу и сам называет одну сказку, предлагая ребёнку выбрать её по названию.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способы выполнения – самостоятельно выбирает книгу, называет сказку; выбирает и называет после оказания помощи, не выполняет задание после обучения.

### ***Физическое развитие***

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет.

В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребёнка, как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, метание.

Так как многие дети, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, не владеют речью или владеют речью в недостаточном объёме, все задания даются ребёнку как в вербальной (*Беги!*), так и невербальной форме (показ жестом в сторону предмета, к которому надо бежать), т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ.

Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и ребёнком установились доброжелательные, доверительные отношения.

Если же ребёнок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, можно использовать различные виды помощи: показ, подражания, совместные действия. После окончания помощи ребёнку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно. При этом педагог обращает внимание на контактность ребёнка - желание сотрудничать со взрослым, его активность, концентрированность на выполнении задания. Отмечаются эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате.

Оборудование: бревно, скамейка, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), шведская стенка, мячи, корзина, матрёшка, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики.

#### 1. Ходьба:

- по прямой (*Иди по дорожке к мячу*);
- с препятствиями, задание - перешагнуть через деревянный кирпичик (*Иди к колокольчику*);
- по шнуру, положенному зигзагом (*Иду по шнуру к погремушке*);
- по лесенке вверх и вниз (*Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз – взрослый находится рядом с ребёнком*).

#### 2. Бег:

- бег за взрослым в прямом направлении (*Беги за мячом, как я*);
- бег за взрослым в разных направлениях (*Догони меня*);
- бег самостоятельно по прямой (*Беги к домику*).

#### 3. Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах (*Прыгай, как зайка*);
- спрыгивание со скамейки высотой 10 см (*Иди по скамейке, спрыгни со скамейки – взрослый находится рядом с ребёнком*).
- перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол (*Прыгай через ручеёк*).

#### 4. Ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках (*Проползи через ворота*);
- ползание на животе (*Ползи за игрушкой – взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперёд*);
- лазанье по шведской стенке (*Ползи вверх – взрослый находится рядом с ребёнком*).

#### 5. Метание:

- в цель двумя руками (*Брось мяч в корзину*);
- трёх – четырёх маленьких мячей одной рукой (*Бросай мячики*).

Оценка действий ребёнка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

*Примечание:* Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребёнком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что

уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (-). Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится к концу учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

#### **Уровни сформированности основных линий развития детей 4-5 лет**

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития	Примечания
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>					
1	Представления о себе				
2	Представления о близких людях				
3	Навык еды				
4	Навык одевания				
5	Навык умывания				
6	Навык опрятности				
7	Невербальные средства общения				
8	Вербальные средства общения				
9	Интерес к общению со взрослыми				
10	Сформированность игровых действий				
<b><i>Познавательное развитие</i></b>					
11	Ориентировка на форму				
12	Ориентировка на величину				
13	Умение различать и называть цвета				
14	Развитие целостного восприятия				
15	Представления о предметном мире				
16	Представления о живой природе				
17	Временные представления				
18	Ориентировка на количественный признак				
<b><i>Речевое развитие</i></b>					
19	Понимание речи				

20	Активная речь				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
21	Интерес к рисованию				
22	Сформированность конструктивной деятельности				
23	Умение различать характер музыки				
24	Интерес к художественной литературе				
<i>Физическое развитие</i>					
25	Ходьба				
26	Бег				
27	Прыжки				
28	Ползание, лазанье				
29	Метание				

Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+).