

**Материалы для педагогической диагностики
детей 5-6 лет с умственной отсталостью
(Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)**

Педагогическое обследование – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинается и завершает его, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (какие задания он может выполнить самостоятельно) и зоны ближайшего развития (какие задания он может выполнить при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе.

Социально – коммуникативное развитие

Изучение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков и умений включает установление характера взаимодействия и общения ребёнка со взрослыми – невербальные и вербальные средства общения, контактность; выявление основных способов усвоения общественного опыта – умения действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и по речевой инструкции; умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Уровень социального развития ребёнка определяется также в ходе беседы с его родителями, в течение года обследования, а также посредством специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений ребёнка о себе и своих родителях.

Ребёнку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Представление о себе и своих родителях:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Какая у тебя фамилия?
- Как зовут маму (папу)?
- Кто ещё есть в вашей семье?
- Назови свой домашний адрес.

2. Средства общения ребёнка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты и т.д.);
- предметно – действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребёнка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально – волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое).

5. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. Самостоятельность в быту (степень сформированности уточняется в ходе беседы с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком в режимные моменты):

- навык еды – самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью;
- навык одевания – одевается самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык умывания – умывается самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык опрятности – пользуется туалетом самостоятельно или с помощью взрослого.

Задание 1 «Поиграй» направлено на выявление уровня сформированности игровых действий, умение организовывать сюжетную игру.

Оборудование: детская мебель, детская посуда, две куклы, коляска; грузовая машина, три маленьких машины, кубики, кирпичики.

Проведение обследования: в игровом уголке ребёнку предлагается поиграть с игрушками.

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог сам начинает играть. Берёт одну куклу и говорит: «Это моя кукла, её зовут Юля. Она хочет пойти в гости к подружке, к твоей кукле. Как зовут твою куклу?». Далее разворачивается игра с угощением для подружек.

Можно предложить другой сюжет: «Возьмем большую машину, давай погрузим туда кубики и кирпичики, будем строить гаражи для машин». Разворачивается игра «Построим гаражи для машин».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения (разворачивает игру, выполняет самостоятельно серию последовательных игровых действий; включается в совместную игру с педагогом; отказывается выполнять игровые действия).

Познавательное развитие

Педагогическое исследование степени познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представление об окружающем мире, развития речи.

При обследовании уровня сенсорного развития задания направлены на проверку степени сформированности представлений о предметном мире, форме, умение называть основные качества и свойства предметов.

Задание 2 "Найди форму в предмете" направлена на выявление уровня сформированности восприятия, в частности зрительной ориентировки на форму, умение называть форму предмета, работать по образцу.

Оборудование: две карточки с изображением круга и квадрата одного цвета, шесть карточек с изображением и простых предметов круглой формы (часов, мяча, пуговицы, подсолнуха, помидора, тарелки) и шесть карточек с изображением и простых предметов квадратной формы (мольберта, книги, сумки, коробочки, картины, окна).

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку две карточки - образца, обращая его внимание на то, что они разные: "Вот разные карточки, надо к ним разложить картинки: в первый ряд надо класть картинки, похожие на эту (показывает круг), а в другой – похоже на эту (показывает квадрат). Смотри внимательно на эти карточки - образцы". Далее ребёнку дают по очереди картинки, предлагая подложить к той карточке, на которую они похожи. После того как ребёнок разложит все картинки, его просят назвать форму предметов в первом ряду, а затем – во втором.

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать. Педагог жестом указывает на карточку-образец, выделяя круглую форму жестом: "вот круг, сюда надо класть картинки, где изображены предметы круглой формы". После этого ребёнку предлагается выполнить задание. Если он не справляется с заданием, педагог использует указательный жест и называет каждую форму. Потом ребёнку снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает и понимает условия задания; способ выполнения – самостоятельно выполняет задание и называет геометрические формы; выполняет задание после обучения; не выполняет.

Задание 3 "Разложи картинки" направлена на выявление уровня развития восприятия, в частности зрительной ориентировки на величину; умение самостоятельно группировать предметы по внешнему признаку, ориентируясь на образец; умения обозначать принцип группировки в словесном высказывании; уровня обучаемости.

Оборудование: восемь пар предметных картинок с изображениями простых предметов двух величин (мячей, домов, матрёшек, машинок, зайцев, лодок, ведер, чашек).

Проведения обследования: перед ребёнком кладут две картинки, на одной изображен маленький домик, на другой – большой. Педагог говорит: "У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой – похожие на другую картинку и тоже похожие между собой". "Вот картинка, – указывает жестом на маленький домик. – Все похожие на неё будешь класть здесь " (указывает жестом место под ней). "А вот другая картинка, – указывает жестом на картинку с изображением большого дома. – Все похожие на неё будешь класть здесь", – указывает жестом место под картинкой. Ребёнку дают по одной картинке и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После этого как все картинки будут разложены, ребёнка спрашивают: "Какие здесь картинки? Какие они?" – Указывая жестом на маленькие предметы. "А какие в этом ряду? Какие они?" – указывая жестом на большие предметы.

Обучения: если ребёнок не ориентируется в поставленной задаче, не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: "сюда надо класть маленькие предметы, а сюда – большие".

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения – самостоятельно разложил картинки по величине, ориентируясь на образец, и обозначил принцип группировки в словесном высказывании; сгруппировал картинки после обучения.

Задание 4 "Спрячь бабочку в свой домик" направлена на умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Оборудование: четыре плоские бабочки разного цвета и четыре плоские карточки такого же цвета.

Проведения обследования: перед ребёнком кладут четырёх бабочек и предлагают ему найти им домики: "Найди для каждой бабочки свой домик. Назови, какого цвета домики".

Обучение: в случае затруднения взрослый показывает ребёнку способ выполнения задания путём соотнесения: "красная бабочка живёт в своем красном домике. А теперь найди домики для других бабочек".

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения – самостоятельно соотносит основные цвета и называет их; самостоятельно соотносит основные цвета, но затрудняется; Выполняет задание после обучения и только с относит цвета.

Задание 5 "Сложи разрезанную картинку (домик)" направлена на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: "Сложи целую картинку".

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезанной картинки на целую и просит ребёнка добавить другие части. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способ выполнения – самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 6 "Угадай, чего нет" направлена на выявление уровня сформированности зрительной памяти.

Оборудование: пять мелких игрушек (домик, ёлочка, собачка, грибок, машинка).

Проведение обследования: перед ребёнком по очереди раскладывают пять игрушек, называют их. Затем взрослый предлагает ребёнку запомнить все игрушки и говорит: «Будем с тобой играть. Запомни все эти игрушки. Затем закроешь глаза, а я одну игрушку спрячу. Когда откроешь глаза, назови, какой игрушки нет». В случае затруднения ребёнку предлагают запомнить не пять игрушек, а четыре или три.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; сколько запоминает (пять, четыре, три игрушки).

Задание 7 "Запомни слова" направлена на выявление уровня сформированности слуховой памяти.

Оборудование: пять предметных картинок (ёжик, юла, лягушка, карандаш, лопатка).

Проведение обследования: по очереди называют и раскладывают перед ребёнком картинки так, чтобы он не видел изображений, говорят: "Я называю тебе картинки, а ты их запомни. Теперь называй их по очереди, а я буду их тебе показывать".

Обучение: при затруднении количество слов уменьшается до двух, трёх.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; сколько слов запоминает (пять, четыре, три).

Задание 8 "Разложи картинки" направлена на выявление уровня сформированности представлений о живой природе.

Оборудование: картинки с изображениями восьми животных (коровы, козы, лошади, свиньи, зайцы, лисы, медведя, белки) и восьми птиц (курицы, петуха, утки, гуся, воробья, галки, снегиря, голубя).

Проведения обследования: ребёнку предлагают рассмотреть предметные картинки и разложить их на две группы, т.е. выбрать принцип группировки самостоятельно: "Разложи картинки на две группы, в каждой должны быть похожи чем-то между собой". Обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения – выполняет, не выполняет.

Задание 9 "Какое время года?" направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года).

Оборудование: перед ребёнком находится несколько сюжетных картинок с изображениями специфических признаков четырёх времён года: зима, лето, осень, весна.

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены зима, осень, лето, весна, затем объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой, и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета и т.д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения – самостоятельно, способен ли объяснить свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 10 "Счёт и количество" направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: 10 счётных палочек.

Проведение обследования: перед ребёнком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: "Возьми одну палочку. Теперь возьми три палочки". Если ребёнок выполнил задание правильно, его спрашивают: "Сколько ты взял?" После правильного ответа его просят взять четыре палочки. Если ребёнок по слову выделяет определённое количество палочек, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределе двух: "Сейчас поиграем с этими палочками". Педагог кладёт себе на ладонь одну палочку и спрашивает: "сколько я взяла?" Затем педагог прячет в ладони эту палочку и кладёт на глазах ребёнка другую палочку в свою ладонь и спрашивает: "Сколько там палочек?" Если же ребёнок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах двух трёх.

Обучение: если возникают затруднения, ребёнку предлагают выполнить задание по показу: "Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня, одну палочку. Это одна палочка, а теперь возьми много. Сколько у тебя палочек" и т.д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак (дифференцирует "много – один"; выделяет определённое количество по слову в пределах двух, трёх); сформированы счетные операции по представлению в пределах двух, трёх; способы выполнения: по слову, по показу; обучаемость; результат.

Речевое развитие

Определение уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращенной к нему устной речи и определения состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за ребёнком в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности, фиксировать в речевых высказываниях свои действия.

Задание 11 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня понимания ребёнком функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умения называть эти предметы.

Оборудование: восемь картинок с изображениями предметов, знакомых ребёнку (ложки, кастрюли, лейки, лопаты, варежек, машины, мяча).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребёнок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на словесные инструкции (Покажи, чем люди едят. В чем варят суп? Чем забивают гвоздь? Что люди надевают на руки зимой? Из чего Поливают растения? Чем копают землю? На чем люди ездят? С чем играют дети?).

Оценка действий ребёнка: выбирает картинки в соответствии с инструкцией, называет предметы, изображённые на картинке.

Задание 12 «Спрячь машинку» направлена на выявление понимания и употребление ребёнком простых предлогов (под, на, в, за), Умение обобщать свои действия в словесных высказываниях.

Оборудование: коробка, домик, стол, стул, машинка.

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующие действия: "Спрячь машинку в коробку". Затем его спрашивают: "Куда спрятал машинку?" В дальнейшем ребёнку предлагают выполнить следующие действия: "Поставь машинку за домик"; "Спрячь машинку под стол" и т.д. и рассказать о них.

Оценка действий ребёнка: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией, употребление предлогов.

Художественно-эстетическое развитие

Задание 13 "Нарисуй мячик" направлено на выявление уровня сформированности умения рисовать предметный рисунок, интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаге для рисования.

Проведение обследования: ребёнку предлагается нарисовать мячик. Обучение не проводится. Если ребёнок не выполняет задание, то предлагается нарисовать то, что он умеет (рисунок прилагается).

Оценка действий ребёнка: понимает ли ребёнок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом (фломастером); способы выполнения рисунка (черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок); отношение к рисованию; результат.

Рисунок прилагается к личному делу ребёнка, на листе ставится дата выполнения рисунка.

Задание 14 "Построй ворота" направлена на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу, показу.

Оборудование: шесть кирпичиков одного цвета.

Проведение обследования: педагог за экраном строит из трёх кирпичиков ворота. Ребёнку предлагается рассмотреть уже готовую постройку и построить такие же ворота.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по показу: "Смотри, как я строю: вот одна сторона ворот, вот другая, а сверху перегородка".

Оценка действий ребёнка: принимает и понимает условия задания, способы выполнения (самостоятельно, по показу); обучаемость, конечный результат.

Задание 15 "Поиграй на инструментах" направлено на выявление умения выбрать по названию среди предложенных четырёх инструментов один-два заданных и поиграть на них.

Оборудование: металлофон, бубен, колокольчик, две деревянные ложки или детская арфа.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: "Посмотри внимательно: что это за предметы? Для чего они нужны?" После ответа предлагает: "Поиграй на металлофоне".

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, педагог предлагает выполнить действия по образцу, т.е. объясняет и показывает, как играть на металлофоне. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения (самостоятельно, т.е. выбирает заданный инструмент из множества других и может поиграть на нём; выполняет после обучения; не выполняет задание).

Задание 16 "Подбор иллюстрации к любимой сказке" направлено на выявление знаний ребёнка о художественной литературе, умений узнать сказку и подобрать к ней подходящую иллюстрацию.

Оборудование: четыре книги со сказками "Репка", "Колобок", "Теремок", "Маша и медведь", ярко иллюстрированные, с крупными сюжетными картинками.

Проведения обследования: педагог говорит ребёнку: "Посмотри внимательно на книги. Здесь в книгах сказки, которые ты знаешь. Возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови её. А эта картинка к какой сказке? Как она называется?"

Обучения: если ребёнку трудно выполнить задание, педагог предлагает перелистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. Если это не помогает, то педагог переходит на уровень действия по образцу и сам называет сказку, предлагая ребёнку выбрать её по названию либо назвать сказку по картинке.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способы выполнения – самостоятельно выбирает, называет сказку; выбирает и называет после оказания помощи; не выполняет задание после обучения.

Физическое развитие

В процессе обследования определяется уровень сформированности общих основных движений: ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазанья и метания.

Оборудование: бревно, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка, гимнастическая скамейка, доска, детская горка с лесенкой, мяч большой и небольшие мячики, сетка, корзинка, домик, колокольчик, мяч на резинке, деревянные кирпичики, скакалка, шведская стенка.

1. Ходьба:

- по прямой 10 м (*Принеси мяч*);
- по тропинке 7-8 м с препятствиями, перешагивая через деревянные кирпичики – три штуки (*Пройди по тропинке и принеси мяч*).

2. Бег:

- в прямом направлении (*Беги к обручу*);
- в разных направлениях за педагогом или сверстником (*Догони меня!*; *Догони!*).

3. Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах (*Прыгай, как зайка*);
- передвижения вперёд прыжками на двух ногах (*Прыгай к домику*);
- прыжки на месте на одной ноге.

4. Ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках (*Проползи через ворота*);
- ползание на животе (*Ползи, как змея*);
- лазание по шведской стенке (*Поднимайся вверх, спускайся вниз – взрослый находится рядом с ребёнком*).

5. Метание:

- в цель двумя руками (*Брось мяч в сетку*);
- двух маленьких мячей каждой рукой поочерёдно (*Бросай мячики в корзину*).

Оценка действий ребёнка: способ выполнения (самостоятельно, с помощью взрослого – показ, подражание, совместные действия, после обучения); результат.

Примечание. Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребёнком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребёнок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+). Выявленные данные фиксируются в таблицы в виде знаков "+ "или "- ".

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

Уровни сформированности основных линий развития детей 5-6 лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития	Примечания
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
1	Представления о себе				
2	Представления о своих близких				
3	Невербальные средства общения				
4	Вербальные средства общения				
5	Интерес к общению со взрослыми				
6	Навык еды				
7	Навык одевания				
8	Навык умывания				
9	Навык опрятности				
10	Сформированность игровых действий				
<i>Познавательное развитие</i>					
11	Ориентировка на форму				
12	Ориентировка на величину				
13	Умение различать и называть цвета				
14	Развитие целостного восприятия				
15	Зрительная память				
16	Слуховая память				
17	Представления о живой природе				
18	Временные представления				
19	Количественные представления				
<i>Речевое развитие</i>					
20	Понимание речи				
21	Активная речь				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
22	Рисование				
23	Конструирование				
24	Игра на инструментах				
25	Умение подбирать иллюстрации к любимой сказке				
<i>Физическое развитие</i>					
26	Ходьба				
27	Бег				
28	Прыжки				
29	Ползание, лазанье				
30	Метание				

Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+).