

**Материалы для педагогической диагностики  
детей 6-7 лет с умственной отсталостью  
(Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)**

Педагогическое обследование – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинается и завершает его, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (какие задания он может выполнить самостоятельно) и зоны ближайшего развития (какие задания он может выполнить при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе.

Педагогическое обследование – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинается и завершает его, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (какие задания он может выполнить самостоятельно) и зоны ближайшего развития (какие задания он может выполнить при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе.

***Социально-коммуникативное развитие***

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия общения ребенка со взрослыми (невербальное и вербальные средства общения, контактности); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и речевой инструкции); умение взаимодействовать со сверстниками (вербальное и невербальное); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенности поведения и эмоционально-волевых реакций. Также уровень социального развития ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, в ходе беседы с ребенком, путём специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задание:

1. Представление о себе и своих родителях:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Какая у тебя фамилия?
- Как зовут маму? Папу?

- Кто ещё есть вашей семье?
- Назови свой домашний адрес.
- 2. Средство общения ребёнка:
  - экспрессивная-мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты);
  - предметно действенные (протягивание взрослым различных предметов, выражения протеста и т.д.);
  - речевые средства общения.
- 3. Характеристика контактов ребёнка со взрослым:
  - устанавливает контакт легко и быстро;
  - контакт избирательный;
  - контакт формальный;
  - не вступают в контакт.
- 4. Особенности поведения и эмоционально волевой сферы: активен (пассивен); деятель (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое).
- 5. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.
- 6. Самостоятельность в быту (степень сформированности уточняется при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком во время режимных моментов):
  - навык еды – самостоятельно есть ложкой, ест с чьей-то помощью;
  - навык одевания – одевается самостоятельно или с помощью взрослого;
  - навык умывания – умывается самостоятельно или с помощью взрослого;
  - навык опрятности – пользуется туалетом самостоятельно или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности.

### ***Познавательное развитие***

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образное мышление, представление об окружающем мире, ориентировки на количественный признак.

*Задание 1 "Доска форм"* направлена на выявление уровня сформированности ориентировки на форму, умение называть форму, выбирать заданную форму.

Оборудование: деревянная (пластмассовая) доска с шестью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной, овальной, шестиугольной, шесть плоских геометрических фигур, основание каждой из которых соответствует форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимают их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: "Вставь фигурки в свои прорези (домики) и назови форму".

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигурку при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: "Вот фигурка, попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем другую прорезь. Вот сюда подходит". После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание; способ выполнения (самостоятельно, методом зрительного соотнесения, выполняет задание после обучения – методом практического примеривания, методом проб; не выполняет задания, пользуются хаотичными движениями); обучаемость; умение называть форму предметов; результат.

*Задание 2 "Собери кубики"* направлено на выявление уровня развития ребёнка ориентировки на величину, наличия соотносящихся действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности и в действиях.

Оборудование: пять кубиков-вкладышей

Проведение обследования: педагог показывает кубики-вкладыши и предлагает ребёнку их разобрать, помогая ему разложить их без учёта величины. Затем предлагает ребёнку собрать кубики в один самый большой: "Собери их снова вместе так, чтобы получился один кубик".

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог показывает, как надо собирать кубики в один самый большой: "Вот самый маленький, надо найти немного побольше, затем ещё больше, ещё больше, вот самый большой. Все вошли в один кубик, кубики все вместе".

Оценка действий ребёнка: принимает задание; способы выполнения (самостоятельно, методом зрительной ориентировки, методом практического примеривания, методом проб); обучаемость; результат.

*Задание 3 "Цветные шарики"* направлено на выявление у детей умения называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный, чёрный, белый).

Оборудование: лист плотной белой бумаги, на котором изображены цветные шарики красного, жёлтого, зелёного, синего, белого и чёрного цветов, шесть карандашей соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребёнком кладут плотный белый лист бумаги, на котором изображены цветные шарики, и говорят: "Это цветные шарики. Нарисуй каждому шарiku ленточку такого же цвета как шарик. Назови цвет каждого шарика".

Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова дается возможность выполнить задание самостоятельно, но уже с шариками двух-трёх цветов.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения (сличает цвета, узнает их по названию, знает название цветов); речевое сопровождение; результат.

*Задание 4 "Сложи разрезную картинку (машину)"* направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предмета изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на четыре части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку.

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый сам накладывает одну часть разрезанной картинки на целую и просит ребёнка добавить другие части. Затем предлагает ему выполнить задание самостоятельно.

Критерии оценки действий ребёнка: принятие задания; способ выполнения (самостоятельно, после обучения); отношение к результату, результат.

*Задание 5 "Разложи картинки"* направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умение самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец (начальный этап наглядно-образного мышления), умения обозначать принцип группировки в словесное высказывание.

Оборудование: 16 картинок с изображениями восьми предметов посуды и восьми предметов одежды.

Проведение обследования: перед ребёнком кладут две картинки, на одной изображено платье, на другой – кастрюля. Педагог говорит: "У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожи на эту картинку и похожи между собой, а в другой – похожие на вот эту и тоже похожи между собой. "Вот картинка (указывает жестом на платье). Все похожи на неё будешь класть здесь (указывает жестом

на место под дней). А вот другая картинка (указывает жестом на картинку с изображением кастрюли). Все похожие на неё будешь класть здесь" (указывает жестом на место под картинкой). Ребёнку дают по одной картинке и каждый раз просят класть туда, куда нужно. После того как все картинки будут разложены, спрашивают: "Какие здесь картинки? Как их можно назвать одним словом? А какие в этом ряду? Как их можно назвать одним словом?"

Обучение: если ребёнок не ориентируется на поставленную цель и не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: "Сюда надо класть картинки с изображением посуды, а сюда – одежды". Если после объяснения ребёнок не раскладывает картинки в соответствии с принципом группировки, то дальнейшее обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способ выполнения (самостоятельно разложил картинки, ориентируясь на образец; обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения); результат.

*Задание 6 "Найди картинку"* направлено на выявление уровня сформированности временных представлений.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков четырёх времён года: зимы, лето, осень, весны.

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть сюжетные картинки, последовательно показать, где изображены зима, весна, лето, осень, и объяснить свой выбор: "Как ты догадался, что здесь изображено лето?" и т.д.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает летом, и найти картинку с изображением признаков лета и т.д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения (самостоятельно, объяснил и свой выбор); обучаемость; результат.

*Задание 7 "Подбери картинку"* направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (домашних животных, птицах и их детёнышах).

Оборудование: картинки с изображением нескольких домашних животных (кошки, собаки, коровы) и их детёнышей и домашних птиц (курицы, гуси, утки) и их птенцов.

Проведение обследования: в начале раскладывают картинки с изображением животных и просят подложить к ним соответствующие картинки с изображением их детёнышей: "Покажи, где собака. Найди её детёныша и положи к ней" и т.д. затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагает ему показать: "Покажи, где курица. Найди птенца курицы и положи к ней" и т.д.

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции не одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и сам кладёт её к изображению соответствующего животного. Затем предлагает ребёнку выделить картинку животного из двух предложенных

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способ выполнения (делает ли выбор картинок по названию животного или птицы, с относит ли название животного с изображением его детёныша); обучаемость; результат.

*Задание 8 "Счёт и количество"* направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: 12 счётных палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком на стол кладут все палочки и предлагают: "Возьми одну палочку. Теперь возьми три палочки". Если ребёнок выполнил задание правильно, его спрашивают: "Сколько ты взял?" После правильного ответа его просят взять четыре палочки. Если ребёнок по слову выделяет определённое количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в приделе двух. "Сейчас поиграем с этими палочками, – педагог кладёт к себе на ладонь одну палочку и спрашивает, – сколько я взял?" Затем прячет в ладони эту палочку и кладёт на глазах у

ребёнка другую палочку и спрашивает: "Сколько там палочек?"» Если ребёнок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах трёх.

Обучение: в случае затруднений дают выполнить задание по показу: "Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как я, одну палочку. Это одна палочка. Теперь возьми много. Сколько у тебя палочек?" и т.д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; уровень количественных представлений (ориентировка на количественный признак – дифференцирует "много – один"; выделяет определённое количество по слову в пределах, сформированы счётные операции по представлению в пределах двух, трёх); способы выполнения (по слову, по показу); обучаемость; результат.

### ***Речевое развитие***

*Задание 9 «Прямые палочки»* направлено на выявление готовности к выполнению элементарных графических заданий.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

Проведение обследования: педагог кладёт перед ребёнком лист белой бумаги с изображением двух-трёх прямых палочек и говорит: «Вот я нарисую еще палочку. Теперь ты нарисуй рядом такие же палочки, как у меня». Ребёнку предлагается написать строчку палочек по прямой линии.

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог выполняет задания вместе с ним, а затем предлагает ребёнку нарисовать самому такие же палочки.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения (самостоятельно, по показу, после обучения); результат.

Исследование уровня развития речи включает изучение степени понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе его обследования. Также предлагаются специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов, обозначающих предметы и действия, ребёнок знает, т.е. его словарный запас, определяется его умение выполнять словесные указания различной сложности.

*Задание 10 «Покажи картинку»* направлено на выявление понимания ребёнком функционального назначения предметов, изображённых на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребёнку (шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребёнок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на словесные инструкции (Покажи, что люди надевают на голову, когда идут по улице. Что люди надевают на руки зимой? Чем пришивают пуговицу? Что нужно людям, чтоб лучше видеть? Чем режут бумагу? Что нужно взять на улице, если идёт дождь?).

Оценка действий ребёнка: выбирает ли картинки в соответствии с инструкцией, называет или нет предметы, изображённые на картинке.

*Задание 11 «Спрячь игрушку»* направлено на выявление понимания и употребление ребёнком простых предлогов (на, под, в, за).

Оборудование: игрушки (зайка, машинка, коробочка, домик).

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующее действие: «Посади зайку в домик. Расскажи, куда спрятал зайку. Спрячь машинку под стул» и т.д.

Оценка действий ребёнка: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и употребление предлогов в активной речи.

*Задание 12 «Покажи картинку»* направлено на выявление уровня сформированности у ребёнка грамматического строя речи, в частности умения употреблять в речи единственное и множественное число имён существительных.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают картинки попарно и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, гриб и грибы. Покажи, где кукла, куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, стул и стулья».

Оценка действий ребёнка: показ картинок в соответствии с инструкцией.

### *Художественно-эстетическое развитие*

*Задание 13 «Нарисуй человека»* направлено на выявление умения создавать предметные рисунки и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребёнку предлагается нарисовать человека. Способы рисования не показываются.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка: понимает ли ребёнок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом (фломастером); способ выполнения рисунка (черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок); отношение к рисованию; результат. Рисунок прилагается к личному делу ребёнка, на листе ставится дата выполнения рисунка.

*Задание 14 «Построй домик»* направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу.

Оборудование: 12 плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: педагог за экраном строит из шести палочек домик с крышей. Ребёнку предлагают рассмотреть уже готовую постройку и построить такой же домик.

Обучение: в случае возникновения затруднений педагог предлагает выполнить задание по показу: «Смотри как я строю. Вот стены, а вот крыша».

Оценка действий ребёнка: принимает ли и понимает ли условия задания, способы выполнения (самостоятельно, по показу); обучаемость, конечный результат.

*Задание 15 «Угадай мелодию»* направлено на выявление умений действовать в такт музыке.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Послушай внимательно музыку, если услышишь тихую музыку, хлопай тихо, а если громкую, хлопай громко».

Обучение: при затруднениях педагог объясняет и показывает, как надо хлопать.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения (самостоятельно хлопает в соответствии с условиями задания; выполняет после показа; не выполняет задание).

*Задание 16 «Танцевальные движения»* направлено на выявление умения выполнять одно из плясовых движений под музыку (стучать каблучком; поочерёдно выставлять вперёд то левую, то правую ногу; делать шаг вперёд, шаг назад на носочках; кружиться на носочках; выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево).

Оборудование: аудиозапись с плясовой мелодией.

Проведение обследования: педагог предлагает ребёнку прослушать мелодию и выполнить одно из знакомых движений под музыку.

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог предлагает ему выполнить задание по показу.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения (самостоятельно выполняет танцевальные движения; выполняет после показа; не выполняет задание).

### ***Физическое развитие***

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

В процессе обследования определяется уровень сформированности таких основных движений ребёнка, как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, метание.

Оборудование: бревно, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка, гимнастическая скамейка, доска, детская горка с лесенкой, мяч побольше и мячики поменьше, сетка, домик, колокольчик, мяч на резинке, деревянные кирпичики, скакалка, шведская стенка.

#### 1. Ходьба:

- по прямой 10 м (*Принеси мяч*);
- с препятствиями на 7-8м, задание - перешагнуть через три деревянных кирпичика

(*Принеси колокольчик*);

#### 2. Бег:

- в прямом направлении (*Беги к обручу*);
- в разных направлениях (за сверстником) (*Догони*).

#### 3. Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах (*Прыгай, как зайка*);
- передвижение вперёд прыжками на двух ногах (*Прыгай к домику*);
- прыжки на месте на каждой ноге поочередно.

#### 4. Ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках (*Проползи через ворота*);
- ползание на животе (*Ползи, как змея*);
- лазанье по шведской стенке (*Поднимайся вверх, спускайся вниз – взрослый находится рядом с ребёнком*).

#### 5. Бросание:

- в цель двумя руками (*Брось мяч в корзину*);
- трёх – четырёх маленьких мячей поочередно каждой рукой (*Бросай мячики в сетку*).

Оценка действий ребёнка: способ выполнения (самостоятельно; с помощью взрослого – по показу, по подражанию, совместные действия; после обучения); результат.

Примечание: Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребёнком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+). Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится к концу учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

## Уровни сформированности основных линий развития детей 6-7 лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития	Примечания
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>					
1	Представления о себе				
2	Представления о близких				
3	Невербальные средства общения				
4	Вербальные средства общения				
5	Интерес к общению со взрослыми				
6	Навык еды				
7	Навык одевания				
8	Навык умывания				
9	Навык опрятности				
<b><i>Познавательное развитие</i></b>					
10	Ориентировка на форму				
11	Ориентировка на величину				
12	Умение называть цвета				
13	Развитие целостного восприятия				
14	Развитие наглядно-образного мышления				
15	Представления о живой природе				
16	Временные представления				
17	Количественные представления и счет				
<b><i>Речевое развитие</i></b>					
18	Готовность к выполнению элементарных графических заданий				
19	Понимание речи				
20	Активная речь				
21	Сформированность грамматического строя речи				
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>					
22	Умение создавать предметные рисунки				
23	Сформированность				

	конструктивной деятельности				
24	Умение действовать в такт музыке				
25	Умение танцевать				
<b><i>Физическое развитие</i></b>					
26	Ходьба				
27	Бег				
28	Прыжки				
29	Ползание, лазанье				
30	Метание				

Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+).