

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 «Радуга»
Юридический адрес 624980, Свердловская область, город Серов, улица Маяковского, д. 13.
телефон 8(34385) 7-80-07

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ №49
Камаловой С.Н.
№ 73 от 29.08.2023 г.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 «Радуга»

г. Серов
2023 г.

Содержание

I	Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Принципы формирования Программы	6
1.1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР	6
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.2.1.	Пояснительная записка	17
1.2.2.	Цель, задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.3.	Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.2.4.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
II	Содержательный раздел	22
2.1.	Обязательная часть	22
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	40
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	58
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	58
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	68
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.3.	Содержание коррекционной работы	70
2.4.	Рабочая программа воспитания	79
III	Организационный раздел	111
3.1.	Обязательная часть	111
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	111
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.1.3.	Материально – технические условия реализации Программы	122
3.1.4.	Методическое обеспечение реализации Программы	126
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	132

3.1.6.	Режим и распорядок дня	134
3.1.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	139
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	147
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	147
3.2.2.	Материально – технические условия	148
3.2.3.	Методическое обеспечение	148
3.2.4.	Кадровое условия	149
3.2.5.	Режим и распорядок дня	149
3.2.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	149
IV	Дополнительный раздел	150
	Краткая презентация программы	150
	Приложение 1. Учебный план	
	Приложение 2. Расписание занятий	
	Приложение 3. Рабочая программа учителя – логопеда	
	Приложение 4. Рабочая программа воспитателя	
	Приложение 5. Календарно – тематическое планирование по музыкальному развитию обучающихся с ТНР	
	Приложение 6. Календарно – тематическое планирование по физическому развитию обучающихся с ТНР	

I Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 «Радуга» (далее – МАДОУ) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа).

Программа обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Обучение в МАДОУ осуществляется в очной форме.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

В обязательной части Программы представлена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 и ряд парциальных программ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образова-

тельные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В структуру Программы включены:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе;
- календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы, составляет 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной адаптированной образовательной программы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Корректировка Программы предусмотрена в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере образования.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация ребенка;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников и обучающихся;
5. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. сотрудничество МАДОУ с семьей;
7. возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
2. индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;
3. развивающее вариативное образование;
4. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
5. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР

Планирование и организацию образовательного процесса предусмотрено осуществлять с учетом возрастных характеристик детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

– Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Социокультурные условия

МАДОУ находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, консультации, участие педагогов в качестве эксперта в квалификационном экзамене студентов, учебная и производственная практика студентов СПК на базе МАДОУ, организация открытых педагогических форм для студентов СПК	По плану педколледжа
	МАОУ СОШ № 13	Педсоветы, взаимопосещение уроков и занятий, совместные семинары, обсуждение итогов успеваемости выпускников, консультации для воспитателей и родителей, ознакомительные встречи педагогов начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями (законными представителями), открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением; экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные досуги.	По плану преемственности МАДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и филиалы	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, открытые педагогические формы, семинары, Дни открытых дверей.	По плану УО
Культура	ДК «Надеждинский»	Фестивали, конкурсы, участие в выставках, посещение кружков, выставки детских рисунков, концерты, демонстрация театрализованных представлений; организация игровых программ; трансляция аудио-визуальных материалов	По плану на год
—	Серовский исторический музей	Осуществление совместной просветительской и образовательной деятельности; проведение на территории Музея мероприятий, посвященных юбилейным и памятным датам истории России, Урала.	По мере необходимости
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МАДОУ	В течение года

	Детская библиотека	Участие в организации и проведении совместных мероприятий; осуществление помощи в распространении информационных материалов; разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) с целью популяризации реализуемых проектов. Литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, посещение читального зала, тематические мероприятия.	По плану
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики заболеваний (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Спорт	Стадион «Энергия»	-экскурсии, проведение физкультурных досугов, соревнований, организация Дней здоровья, Квест – игры, посещение детьми спортивных секций	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные мероприятия: открытые педагогические формы, акция «Родительский патруль», «Шагающий автобус»	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально - опасном положении	По мере необходимости
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»	ТМПК	МАДОУ № 49 «Радуга» предоставляет заявки по согласованной форме; формирует пакет документов по установленному перечню на каждого ребёнка; организует, при необходимости, выезд ТМПК в образовательную организацию; информирует о выполнении рекомендаций ТМПК; обеспечивает присутствие родителей (законных представителей) во время обследования ребёнка.	По мере необходимости

Информационность	Серовское телевидение, газета	Публикации в газетах, видеореклама оказываемых МАДОУ образовательных услуг, созданных в МАДОУ условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, организация коррекционно-развивающей деятельности в Службе ранней помощи.	По мере необходимости
-------------------------	-------------------------------	--	-----------------------

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы дошкольников с ТНР

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися	Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи	Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира
Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи	Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные
Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы	Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы)	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением
Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями	Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами	Правильно употребляет основные грамматические формы слова
Различает значения бытовой лексики и их грамматические формы	Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и

	картинке	связности высказывания, составляет творческие рассказы
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами	Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза
Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами)	Владеет простыми формами фонематического анализа	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)
Рассказывает двестишья	Использует различные виды интонационных конструкций	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)
Использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами	Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании
Произносит простые по артикуляции звуки	Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми
Воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов	Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях
Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику
Соблюдает в игре элементарные правила	Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки
Осуществляет перенос,	Занимается различными ви-	Отстаивает усвоенные нор-

сформированных ранее игровых действий в различные игры	дами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.)	мы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника
Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами
Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника	Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека	Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы	Использует схему для ориентировки в пространстве	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры
Выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький")	Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения
Усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах	Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)	Определяет времена года, части суток
Считает с соблюдением принципа "один к одному"	В речи употребляет все части речи, кроме причастий и	Самостоятельно получает новую информацию (задает

(в доступных пределах счета)	деепричастий, проявляет словотворчество	вопросы, экспериментирует)
Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)	Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно)	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся
Эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам	Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры
Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками	Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта
Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника	Знает основные цвета и их оттенки	Владеет предпосылками овладения грамотой
С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности
Осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)	Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне)	Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам
Действует в соответствии с инструкцией	Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе	Сопереживает персонажам художественных произведений
Выполняет по образцу, а за	Описывает по вопросам пе-	Выполняет основные виды

тем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя)	педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли	движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения
Стремится принимать активное участие в подвижных играх	Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений
Выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника		Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
С незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника		Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР

– Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ТНР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ТНР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: – с разнообразием вариантов развития детей с ТНР в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР на уровне МАДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР;

– внутренняя оценка, самооценка ДООУ;

– внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», обеспечивает вариативность образования, отражает специфику МАДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется и организуется в соответствии с парциальными программами и методическими рекомендациями:

- Парциальная программа «Обучение плаванию»/Е. К. Воронова;
- «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет»/О.Н. Небыкова;
- «Сказки Фиолетового Леса»/Т. Г. Харько;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/И. Каплунова, И. Новоскольцева

Реализуя образовательную область «Физическое развитие», в совместной деятельности взрослого с детьми планируются подвижные и спортивные игры народов Урала. Одно физкультурное занятие с детьми дошкольного возраста (обучение плаванию) организуется в бассейне филиала МАДОУ. Планирование осуществляется в соответствии с парциальной программой «Обучение плаванию» Е. Воронова.

С детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами старшего дошкольного возраста реализуется Парциальная программа «Умный карандаш», направленная на формирование моторно-двигательных умений, посредством штрихографии, коммуникативных способностей, тактильной чувствительности, межполушарного взаимодействия, познавательной активности. Предложенные пальчиковые игры, графические упражнения и задания способствуют сформировать у детей мелкомоторные навыки, зрительно-двигательную координацию, пространственное восприятие и произвольность движений.

Парциальная программа «Сказки Фиолетового Леса» направлена на формирование целостной картины мира, развитие творческого потенциала каждого ребенка и перспективного взгляда на предметное окружение.

Данные направления тематически взаимосвязаны и реализуются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей (с учетом возраста), во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учётом возможностей каждого ребенка) посредством элементарного музицирования.

1.2.2. Цель, задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: создание условий для естественного психофизического развития ребенка.

Задачи:

Младший возраст:

- расширять представления детей о сенсорных эталонах, способах обследования материала;

- развивать тактильную чувствительность.

Дошкольный возраст:

- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- развивать умения технично, точно, осознанно выполнять физические упражнения на занятиях плавание;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов природы, их свойств и качеств;

- развивать инициативу, самостоятельность в познании объектов окружающего мира, в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий.

1.2.3. Принципы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- *принцип содействия и сотрудничества детей и родителей* (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников;
- *принцип индивидуализации* - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения;
- *принцип конкретности и доступности коррекционно-развивающего материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей*;
- *принцип занимательности*: формирование у детей желания выполнять поставленные задачи и стремление к достижению конечного результата.
- *принцип непрерывности, систематичности и последовательности*: постепенное изменение материала от простого к сложному, частое повторение уже усвоенного;
- *принцип психологической комфортности* – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

1.2.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

К четырем годам:

- ребенок владеет умением погружения в воду, ходьбе и беге в воде прямо и по кругу;
- у ребенка формируются представления о себе, как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- у ребенка закрепляется умение выделять и называть основные части тела;
- ребенок определяет простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- у ребенка формируется умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет положительные эмоции в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения;
- проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов (бубен, треугольник, бубенцы).

К пяти годам:

- ребенок владеет умением погружения в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми;
- ребенок учится производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- ребенок учится анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- у ребенка формируются предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формируются фиксирующие и сопровождающие функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;
- играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- играет произведения с ярко выраженной двухчастной формулой.

К шести годам:

- у ребёнка сформированы навыки плавания с движениями прямыми ногами вверх и вниз, погружаясь в воду, приседание под водой;

- ребенку знакомы пространственные отношения между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе – дальше;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок умеет выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- осмысливает понятие «пауза»;
- прослушивает предложенный ритмический рисунок до конца и повторяет его.

К семи годам:

- у ребенка сформированы навыки плавания с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сформированы навыки погружения в воду, с головой с открытыми глазами;
- ребенок может ориентироваться и воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции (выше-ниже; ближе-дальше);
- ребенок может опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- у ребенка развивается координация руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- у ребенка формируются представления о звуках окружающей действительности;
- ребенок определяет последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
- у ребенка формируется тесная взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражает эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- ребенок умеет играть двухголавие;
- ребенок ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы.

II Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу – не хочу", "могу – не могу", "нравится – не нравится").

Направления деятельности:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития организуются игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми. В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками уточняются представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учатся различать предметы по цвету (противопоставление по

принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

В режимные моменты, в игре у обучающихся с ТНР формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений.

Обучающихся учат использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Направления деятельности:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Содержание образовательной области направлено на:

- совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР;
- дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;
- обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов. Основное внимание в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Создаются образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста направлено на:

- всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности;
- дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с

другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;

- на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми создаются и расширяются знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Направления деятельности:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Направление деятельности:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание обращается на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Направление деятельности:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассмотрение иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Направление деятельности:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом

особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа дей-

ствий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования,

обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки,

театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Направления:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и ил-

люстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка пред-

ставлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами **двигательной активности**.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

1. физическая культура;
2. представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

1. физическая культура;
2. представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их

самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Тематическое планирование для групп компенсирующей направленности

№ п.п.	Месяц	Дни недели	Тема	Содержание темы
1.	Сентябрь	01.09 – 08.09	Осень. Живая и неживая природа. <i>(диагностика детей)</i>	Признаки осени. Деревья, кусты, трава. Звуки и явления природы (небо, солнце, и т.д.)
2.		11.09 – 15.09.	Дары осени (грибы и ягоды) <i>(диагностика детей)</i>	Признаки осени (продолжение). Ягоды, грибы (съедобные, несъедобные)
3.		18.09 – 22.09.	Дары осени (овощи, фрукты)	Признаки осени (продолжение). Овощи и фрукты (дифференциация обобщающих понятий)
4.		25.09 – 29.09.	«Мой любимый, детский сад». Игрушки	Помещения детского сада, профессии работников детского сада (повар, врач, воспитатель, младший воспитатель и др.). Игрушки. Праздник «День дошкольного работника»
5.	Октябрь	02.10. – 06.10.	Осень. Животный мир	Перелетные птицы, животные и насекомые осенью
6.		09.10 – 13.10.	Осень. Орудия труда.	Труд людей осенью (садовые инструменты)
7.		16.10 – 20.10.	Одежда. Головные уборы	Одежда, части одежды. Дифференциация обобщающих понятий одежды и головных уборов

8.		23.10 – 27.10.	Обувь	Предметы обуви, части обуви и виды застежек. Обобщающее понятие - обувь
9.	Ноябрь	30.10 – 03.11.	Наша страна – Россия	Символика страны. Национальности России. Праздник «День народного единства»
10.		06.11 – 10.11	Моя малая Родина	Город Серов, поселок Энергетиков. Достопримечательности родного края. Мой домашний адрес (улица, на которой я живу)
11.		13.11 – 17.11.	Я и моё тело	Я – человек, половая принадлежность. Части тела, ориентация в схеме тела. Элементарные знания о внутренних органах. Гигиена и здоровье.
12.		20.11 – 24.11.	Моя семья	Состав семьи, родственные отношения, мои имя, фамилия, возраст. Праздник «День Матери»
13.		27.11. - 01.12.	Мой дом	Виды домов. Части дома. Мой домашний адрес (повторение). Мебель и бытовые приборы в доме. Инструменты.
14.	Декабрь	04.12 – 08.12.	Зима. Зимние забавы	Признаки зимы. Изменения в природе, погоде. Зимние забавы. Зимующие птицы.
15.		11.12 – 15.12.	Дикие животные и их детёныши	Представители диких животных и их детёнышей. Внешний вид, среда обитания, их жилище. Голоса диких животных.
16.		18.12 – 22.12.	Домашние животные и их детёныши	Представители домашних животных и их детёнышей. Внешний вид, среда обитания, их жилище. Голоса домашних животных и детёнышей.
17.		25.12 – 29.12.	Новогодний праздник	Подготовка и проведение праздника Новый год
	Январь	01.01 – 08.01.	<i>Каникулы</i>	
18.		09.01 – 12.01.	Посуда	Посуда, виды посуды (столовая и кухонная посуда)
19.		15.01 – 19.01.	Продукты питания	Наша пища, узнавать и называть продукты питания. Профессия повар (повторение)
20.		22.01 – 26.01.	Школа. Школьные принадлежности	Представления о школе, учебных вещах, школьных принадлежностях. Профессия учитель
21.	Февраль	29.01 – 02.02.	Мир профессий	Представления о профессиях людей: продавец, почтальон, шофер, парикмахер.
22.		05.02 – 09.02.	День Российской науки	Исследовательская деятельность, расширять знания о картине мира.
23.		12.02 – 16.02.	Комнатные растения	Представления о комнатных растениях, части растения, уход за комнат-

				ными растениями
24.		19.02 – 23.02.	День Защитника Отечества	Символика страны (повторение), военные профессии (танкист, летчик, моряк, пограничник) Праздник – День защитника Отечества
25.	Март	26.02 – 01.03.	Я и мои друзья!	Формировать дружеские взаимоотношения с одноклассниками, воспитывать взаимоуважение, увлечения сверстников.
26.		04.03 – 08.03.	Международный женский день – 8 марта!	Представления о празднике «8 Марта!», забота о маме, бабушке
27.		11.03 – 15.03.	Возвращение перелётных птиц	Представители перелётных птиц. Особенности жизни разных птиц (внешний вид птиц, среда обитания)
28.		18.03 – 22.03.	Домашние птицы и их детёныши	Представители домашних птиц и их детёнышей. Внешний вид птиц, строение тела птицы. Польза для человека
29.		25.03 – 29.03.	Весна	Признаки весны. Изменения в природе, погоде. Звуки и явления природы. Части суток: день и ночь
30		Апрель	01.04 – 05.04.	Весна. Животный мир
31	08.04 – 12.04.		Космические дали	Представление о Космосе и Земле, планетах, космических телах.
32.	15.04 – 19.04.		Транспорт (водный и воздушный)	Представление о видах транспорта, их передвижении. Дифференциация водного и воздушного транспорта.
33.	22.04 – 26.04.		Транспорт (наземный). Уроки улицы (ПДД)	Представление о наземных видах транспорта, их назначении. Правила дорожного движения, сигналы светофора.
34.	Май	29.04 – 03.05.	«Мой безопасный мир!»	Формировать элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности в быту и на улице, о правилах пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.
35.		06.05 – 10.05.	9 Мая - День Победы!	Воспитание патриотических чувств (гордость и уважение за свой народ, Родину).
36.		13.05 – 17.05.	Растительный мир летом	Представление о цветах, деревьях, кустарниках
37.		20.05 – 24.05.	Скоро лето. <i>(Диагностика детей)</i>	Признаки лета. Изменения в природе, погоде. Звуки и явления природы. Части суток (повторение)
38.		27.05 – 31.05.	Животный мир летом <i>(Диагностика детей)</i>	Представители животного мира: насекомые и рыбы, их среда обитания. Польза и вред для человека.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфи-

ка их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит календарно - тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста. Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста осуществляется в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип календарно - тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей МАДОУ.

В группах старшего дошкольного возраста организация «Утреннего круга» позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Планирование и организация совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей способствует развитию у обучающихся творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в МАДОУ. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых обучающиеся получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

1. Личностно-развивающее взаимодействие:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений;
- партнерские взаимоотношения.

2. Личностно-порождающее взаимодействие: принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

3. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями, мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

4. Формирование доброжелательных, внимательных отношений:
 - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
 - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
 - поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.
5. Развитие самостоятельности:
 - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
 - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
 - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений
6. Создание условий для развития свободной игровой деятельности:
 - создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
 - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
 - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
 - косвенно руководить игрой, если эта игра носит стереотипный характер.
7. Создание условий для развития познавательной деятельности:
 - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;
 - задавать открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
 - создавать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
 - позволять детям определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
 - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
 - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
 - помогать организовать дискуссию;
 - предлагать дополнительные средства в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
8. Создание условий для развития проектной деятельности:
 - создавать проблемные ситуации;
 - быть внимательными к детским вопросам;
 - поддерживать детскую автономию, предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
 - помогать планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
 - поддерживать детские идеи.
9. Создание условий для самовыражения средствами искусства:
 - организовывать события, выставки, мероприятия, на которых дети могут представить свои произведения;
 - оказывать поддержку и помощь в овладении необходимыми техническими навыками;
 - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
10. Создание условий для физического развития:
 - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
 - обучать правилам безопасности;
 - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать, лазать.

Формы, методы, приемы реализации Программы:

Согласно ФГОС ДО, педагоги МАДОУ используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенно-

стями детей.

3 года – 8 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Образовательное событие - Утренний круг
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование

<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Речевое развитие	
<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец

	<ul style="list-style-type: none"> - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация 	Физкультурное занятие <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги МАДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы	
Методы	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Информационно - рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Используемые средства при реализации Программы

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства для реализации Программы	
2 месяца – 8 лет	
Средства, используемые для следующих видов детской деятельности	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательные – исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое

Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды культурных практик:

- исследовательские;
- художественные;
- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;

- ценностно-ориентированные.

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Совместная игра	
Формы	
сюжетно-ролевая режиссерская	игра-драматизация строительно-конструктивные игры
Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
Формы	
решение проблемы оказание помощи задушевный разговор	проявление заботы обсуждение ситуации
Направлены на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
Творческая мастерская	
Формы	
Тематическая презентация «Цветные ладошки» «Сувенирная мастерская»	Книжкины самоделки «Художественная галерея» «Театральная мастерская»
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
Музыкально – театральная, Литературная гостиная	
Формы	
Театрализованные представления Моделирование	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
элементы технологии ТРИЗ, технология моделирования технология проектного обучения - «метод проектов»	технология Дъенеша технология Кюизенера Развивающие игры, Логические упражнения
Направлена на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
Игралочка	
«В гостях у сказки»	
«Именины»	
«Посиделки»	
Направлена на развитие эмоционального общения детей со сверстниками	

В процессе организации различных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познаватель-

ную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в МАДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:	
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;	
Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	
Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	
Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	
Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее для детей, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	
Занятие является формой организации обучения, наряду: <ul style="list-style-type: none"> - с экскурсиями, - дидактическими играми, - играми-путешествиями и другими 	
Занятие может проводиться в виде: <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее 	
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - интересов детей, - желаний детей, - образовательных потребностей детей 	
Включение детей дошкольного возраста в процесс: <ul style="list-style-type: none"> - сотворчества, - содействия, - Сопереживания 	
Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)	
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогул-	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и за-

ки, включает:	<p>висимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности	<ul style="list-style-type: none"> - игровой, - литературный, - спортивный, - творчества, - познания и др
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)	
К культурным практикам относят	<ul style="list-style-type: none"> - игровую, - продуктивную, - познавательно-исследовательскую, коммуникативную,

чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, 36 значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МАДОУ и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;- игры - импровизации и музыкальные игры;- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;- логические игры, развивающие игры математического содержания;- самостоятельная деятельность в книжном уголке;- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
--	--

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия	<ol style="list-style-type: none">1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и
--	---

	<p>желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
--	--

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Наводящие вопросы, активизирующие имеющийся у ребёнка прошлый опыт. - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Создание речевой ситуации; - Наводящие вопросы, активизирующие имеющийся у ребёнка прошлый опыт. - Создание ситуации успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание развивающей предметно – пространственной среды.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятель-

	<p>ности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное общение с каждым ребенком, - уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. - Создание творческих ситуаций. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, - выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, - создание условий для овладения культурными средствами деятельности, - организация видов деятельности, способствующих художественно - эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различ-

ных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.)

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском ха-	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп

рактуре взаимодействия при реализации ООП ДО		и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для

		познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного художест-</p>

		венного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. Предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, после проведения логопедического обследования, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ОО «Социально – коммуникативное развитие»

С целью эмоционального развития воспитанников, повышения осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми; развития эмоциональной отзывчивости в части, формируемой участниками образовательных отношений педагогами планируются и организуются:

- беседы о различных эмоциональных состояниях (радости, страсти, грусти, злости и других);
- психогимнастика (организация конструктивного межличностного общения, релаксация обучающихся, для создания позитивного психологического климата в группе, способствующего активному самовыражению ребенка);
- театрализованные игры;
- упражнения – этюды для выражения с помощью мимики и пантомимики определенных эмоций, для различения сходных и противоположных эмоциональных состояний («Азбука настроений», «Радость или грусть», «Какого цвета настроение» и другие);
- постановка мини-сказок; постановок;
- чтение художественной литературы и определение эмоциональных характеристик персонажей сказок;
- составление рассказов и придумывание сказок на заданную тему, отражающих эмоциональное состояние героя;
- рисование под музыку различных эмоциональных переживаний и изменение содержания рисунка путём смешивания цветовой палитры;
- игры, упражнения, речевые ситуации («Хорошо или плохо»; «Смешинка в рот попала», «Грусть – печаль», «Разноцветные эмоции»).

Оформленные в групповых помещениях центры «Радуга настроений», наборы предметных картинок «Мир эмоций», картотека музыкальных произведений на определенные эмоции позволяют формировать у детей коммуникативные способности, развивать умения распознавать эмоции других, владеть своими чувствами, умения выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, умение взаимодействовать и сотрудничать.

Налаживанию социально-коммуникативных взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса способствуют игры, направленные на развитие эмпатии и чувства товарищества, организуемые педагогами.

Имеющие в группах атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наличие игрового оборудования для совместных игр, а также игр с учетом гендерной направленности формируют у детей коммуникативные умения, осознание своей принадлежности к социуму и своей роли в коллективе.

Для организации отдыха, а также с целью восстановления психологического комфорта детей в групповых помещениях оборудованы центры уединения, где дети могут поиграть в спокойные игры, заняться творческой деятельностью, общаться или просто отдохнуть от шума. В центрах уединения имеются книги, подушки – обнимашки, сенсорные игрушки, пазлы-вкладыши, настольный фонтан, плеер с релаксационными композициями (шум моря, звуки леса, дождя), что поможет ребенку снять напряжение и поднять настроение.

Воспитание в каждом ребенке качеств патриота, гражданина становится первоочередной задачей МАДОУ в современных условиях модернизации образования и инновационной деятельности образовательной организации.

Данное направление реализуется через следующие блоки:

- «Моя семья»;
- «Моя малая Родина»;
- «Мой край – земля Урала»;
- «Культура и искусство народов Урала».

Географическое положение Свердловской области на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения. При организации образовательной деятельности учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В отборе содержания образования особо выделено то, что характерно для г. Серова: металлургический, ферросплавный заводы, станция ГРЭС. Родители воспитанников МАДОУ работают на этих предприятиях. Специфика данных условий учтена в календарно – тематическом планировании образовательной деятельности в таких формах, как акции, проекты, праздники.

Образовательная деятельность предполагает вовлеченность семей воспитанников в решение задач патриотического воспитания.

Реализации задач воспитания в рамках социально – коммуникативного развития способствуют созданные в МАДОУ условия. В холле детского сада оформлен региональный центр, что позволяет сформировать у воспитанников целостное представление о родном крае: о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края, о градообразующих предприятиях города.

Созданный на территории МАДОУ огород, оборудованные парники позволяют приобщать детей дошкольного возраста к трудовой деятельности, формировать навыки ухода за различными культурами, организовывать наблюдения, исследования почвы и растений.

Трудовое воспитание способствует: во – первых познавательному развитию (дети получают новые сведения о культурных растениях и способах ухода за ними). Во-вторых, занятия на огороде совершенствуют детей физически (например, посев семян способствует развитию мелкой моторики рук; полив растений укрепляет мышечную систему ребёнка, движение на свежем воздухе способствует укреплению здоровья и др.). В-третьих, выращивая растения, ребёнок воспитывается нравственно и эстетически (учится уважать чужой труд, получает удовольствие от результатов работы, наблюдает за ростом и развитием растений; у детей воспитывается ответственность за порученное дело). У воспитанников формируется положительное отношение к трудовой деятельности, развивается самостоятельность и инициатива, воспитывается бережное отношение к природе.

Взаимодействие МАДОУ и Серовского исторического музея является важным условием воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Музейно - педагогический аспект работы способен обеспечить ознакомление детей с историей нашего города и развить их национальное самосознание. Основной формой работы ознакомления детей с историей города, края являются видеофильмы, презентации, экскурсии, которые дополняются занятиями в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей города, края.

В области формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста организуются разные формы работы с детьми на созданных в холлах МАДОУ, групповых помещениях, на прогулочных участках центров безопасности, которые используются для проведения игр и занятий по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

Сотрудниками ПЧ – 107 систематически организуются выездные профилактические беседы с детьми дошкольного возраста по противопожарной безопасности. Пожарные наглядно демонстрируют детям средства пожаротушения, имеющиеся в наличии на пожарной машине, знакомят с боевой экипировкой пожарного. Такие встречи формируют у детей интерес и уважение к профессии пожарного. Дети получают огромный заряд положительных эмоций от экскурсии.

Плодотворная работа с инспекторами ГИБДД обеспечивает закрепление с детьми правил дорожного движения: совместные мероприятия (открытые педагогические формы, КВН, «Поле чудес», квест – игры, акции «Родительский патруль», «Шагающий автобус», участие в выставках, смотрах-конкурсах).

ОО Познавательное развитие

Парциальная программа «Сказки Фиолетового Леса» Т. Г. Харько «Сказки Фиолетово-

го Леса» методика познавательно-творческого развития детей дошкольного возраста.

Цель программы «Сказки Фиолетового леса»: развитие познавательно-творческих и сенсомоторных способностей детей, становление речемыслительной функции.

Задачи программы:

- развивать познавательные и психические процессы детей (восприятие, внимание, память, мышление и воображение);
- развивать эмоциональную сферу детей дошкольного возраста;
- поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;
- создавать условия для становления у детей элементов коммуникативной культуры: формировать положительное взаимоотношение друг к другу и принятие каждого ребенка, а также умения слушать и договариваться между собой в процессе решения задач;
- создавать благоприятную атмосферу взаимодействия в группе.

Образовательное содержание программы «Сказки Фиолетового Леса» выстроено по принципу усложнения, постепенного и постоянного. Представления, умения, которые получают дети, опираются на раннее приобретенные умения. Содержание выстроено на достаточно высоком уровне трудности. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей, ведь, как отмечают психологи отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делают его развитие слабым и вялым.

Методика «Сказки Фиолетового Леса» – это взаимодействие детей и взрослых через реализацию сюжета сказок Фиолетового Леса. В игровых ситуациях есть сюжет, роли действия, но отсутствует воображаемая ситуация из-за того, что главный акцент сделан на освоение детьми развивающих игр и развитие познавательных процессов.

Воспитателями оформлены центры для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, холлах.

К знаменательным датам и календарным праздникам в групповых помещениях создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Музей военной техники»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза»;
- «Дары осени».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); костюмы, головные уборы; макеты военной техники; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; игрушки и т.д. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

Использование педагогами современных педагогических технологий: «Развивающие игры В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес», элементы пескотерапии, кейс - технология, проблемное обучение, «Кубик Блума», проектный метод, позволило оснастить центры детской активности инновационными пособиями: «Кубик Блума», лэпбуки «Занимайка», многофункциональное пособие «Развивающие дощечки», интеллекткарты, приобретены и изготовлены центры воды и песка, приобретены интерактивная доска и интерактивный стол. Оформлены мини – лаборатории для исследовательской деятельности, картотеки опытов, настенные макеты карты Свердловской области и «Солнечной системы», математический кейс, что обеспечит формирование у детей представлений об объектах окружающего мира.

На территории МАДОУ оформлены:

- космодром «Радуга»: уличный комплекс, в состав которого входят сооружения, красочные стенды и макеты (ракета с иллюминатором, локатор приема космических сигналов, телескоп, стенд «Фазы луны», стенд «Звездный путь», ростомер «Галактика», «Луноход»,

«Космическая лаборатория». С их помощью дети осваивают азы астрономии. Площадка «Космодром» позволяет организовать занятия, направленные на раннюю профориентацию, так как в игровой форме знакомит с целым рядом космических профессий: космонавт, астроном, инженер-конструктор летательных аппаратов, космический эколог.

– экологическая тропа с альпинарием, водоемом, цветочными часами, лесной аптекой, метеостанцией, птичьей столовой, огородом, сельским двориком, «Метеостанции Вишенка». Созданный элемент эколого–развивающей среды на территории МАДОУ позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Используемые педагогами формы (экскурсии, занятия - опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники, экологические акции) позволяют детям проявлять инициативу в совместном решении поисковых задач, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности во взаимодействии со сверстниками. В зимнее время на экологической тропе появляются «Зимнее природное чудо» (деревья в снегу, в инее, в ледяной корке и т. д.), зоны для подкормки птиц «Зимняя столовая».

Метеостанция, которая позволяет:

- определять температуру воздуха;
- измерять количество осадков с помощью дождемера;
- с помощью флюгера дать относительную оценку скорости ветра, его направлению;
- с помощью ветряного рукава определять силу ветра;
- использовать ловец облаков для оценки состояния облачности и вида облаков;
- фиксировать условными знаками полученные данные в дневник наблюдений.

В конце месяца, сезона анализировать результаты, делать выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных. В живой природе наблюдать за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждать, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменения жизненно важных условий.

В начале каждого месяца знакомить детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверять достоверность примет.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на прогулочных участках созданы центры для детской исследовательской деятельности – «мини-лаборатория», оснащенные оборудованием для экспериментирования.

В благоустройстве территории принимают активное участие родители и сотрудники МАДОУ. Партнерские взаимоотношения в этом вопросе помогают решить проблему благоустройства продуктивно и творчески.

ОО «Речевое развитие»

Задачи по освоению детьми письменной речи частично реализуются в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Умный карандаш», по методике О.Н. Небыковой «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет».

Цель программы: формирование моторно-двигательного компонента, графического навыка, развитием мелкой моторики и координации движений рук, посредством штрихографии, у воспитанников.

Задачи программы:

- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- способствовать формированию пространственного восприятия, ориентировки в микропространстве;

- способствовать формированию произвольности движений и регуляции мышечного тонуса;
- создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми, для формирования моторно-двигательных умений.

Формирование у детей моторно-двигательных умений происходит поэтапно.

1-й этап – подготовительный. На этом этапе главное внимание уделяется коррекции общей и тонкой моторики, знакомству с точкой, понятиями «клетка» и «строчка», выработке двигательных навыков по овладению линейной графикой в следующей последовательности:

1. Рисование точек.
2. Рисование коротких вертикальных линий.
3. Рисование горизонтальных линий.
4. Чередование длинных и коротких штрихов.
5. Сочетание горизонтальных и вертикальных линий.
6. Рисование наклонных линий.
7. Рисование уголков.
8. Рисование бордюров.
9. Рисование квадратов.
10. Рисование ломаной линии, штриха-зигзага.
11. Рисование круга.
12. Рисование овала.
13. Рисование кругов и овалов.
14. Рисование треугольника.
15. Рисование дуг.
16. Рисование узоров, композиции с комбинированными линиями.
17. Спиралевидная композиция.
18. Рисование изображений на основе геометрических фигур.
19. Штрих, идущий из центра в разных направлениях.
20. Рисование контурных изображений по трафаретам и лекалам (фигуры выбиты внутри линейки или лекала).

Одновременно с этой работой происходит осознание детьми пространственных терминов. Прежде всего нужно объяснить значение понятий в центре, посередине, слева, справа, верхняя (нижняя) сторона, левая (правая) сторона, левый (правый), верхний (нижний) угол.

2-й этап. На этом этапе ведется следующая работа:

1. Знакомство детей с шаблонами и их обведением.
2. Выработка проводить различные изогнутые и ломаные линии в разных направлениях по точкам.
3. Выработка и автоматизация рациональных способов воспроизведения графического диктата.

На протяжении многих лет организовано плодотворное сотрудничество с детской библиотекой. В календарном плане воспитательной работы запланированы совместные мероприятия «Неделя детской книги», «Путешествие по любимым сказкам», «Дети войны», «День матери» и т.д.

Во время пребывания в библиотеке, дети:

- читают и слушают художественную литературу;
- смотрят или участвуют в театрализованной деятельности: это может быть и чтение произведения по ролям, и кукольный театр;
- играют в хороводные игры;
- изготавливают поделки в творческой мастерской;
- отгадывают загадки и выигрывают викторины и конкурсы.
- смотрят видеопрезентации, в которых в доступной для детей форме рассказывается про биографию и творчество детских писателей.

Библиотека предоставляет детям оптимальные условия для культурного развития каждого ребенка, создает среду развития ребенка через книгу, чтение, учитывая его возрастные, индивидуальные особенности.

Сотрудники библиотеки способствуют привлечению родителей к совместному чтению с детьми, знакомят с новинками педагогической, психологической литературы, в помощь воспитания ребенка.

В каждой возрастной группе оформлены книжные центры (специально оборудованное место для чтения и литературного творчества). Литература в центрах разнообразна по жанру, с учетом возраста детей: книжки – игрушки, книжки – малышки, рассказы, сказки, познавательная и развивающая литература, энциклопедии. В книжных центрах групп старшего возраста царит атмосфера настоящей библиотеки, которая способствует формированию у детей умения пользоваться библиотечным фондом. Полученные знания дети старшего возраста закрепляют в сюжетно – ролевой игре «Библиотека».

В средних и старших группах функционирует «Книжная больница», что воспитывает у детей бережное обращение с книгами.

Педагоги вовлекают детей и родителей в творческий процесс по созданию детских книг, выступая авторами, иллюстраторами и редакторами.

На территории детского сада оформлена микроразнообразная зона «По тропинке к сказкам». Играя на поляне, дети могут узнавать сказки по изображенным фрагментам, рассказывать их, инсценировать сказки, организовывать игры на разные темы. Созданные сказочные композиции позволяют во время прогулки знакомить детей с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом, обогащать знания о добре и зле, дружбе и предательстве, отваге и трусости. Именно сказки закладывают моральные и социальные ценности детям дошкольного возраста.

Оформленные настенные макеты на лестничных пролетах по сказкам уральского писателя П.П. Бажова способствуют развитию у детей интереса к литературе и творчеству сказочного Бажова, создают атмосферу эмоционально-радостного настроения, увлеченности и интереса.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, планируется и организуется культурно – досуговая деятельность.

С целью обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала установлены партнерские отношения с ДК «Надеждинский». Стало традицией выступление наших воспитанников на фестивале «Весенняя капель». Также наши юные артисты принимают активное участие в концертных программах, посвященных «Дню матери», «9 мая», «Ко Дню защитника Отечества», «Международному женскому дню». В ДК «Металлург» воспитанники МАДОУ ежегодно участвуют в фестивале – конкурсе «Ладушки», что способствует воспитанию у детей культуры поведения на сцене и за кулисами, повышению уровня их исполнительского мастерства, обогащению социального опыта общения с людьми старшего возраста и разных творческих профессий. Дети становятся более раскрепощенными, нет боязни к творческому самовыражению. У детей появляется желание к занятиям театрализованной деятельностью и музыкой. Большую помощь в организации таких выступлений оказывают родители: помогают в подборе нужных костюмов и атрибутов для детей, участвуют в концертных номерах.

Основным направлением воспитания, образования и социализации детей старшего дошкольного возраста является музейно-педагогическая деятельность, как в условиях музейной среды, так и в условиях МАДОУ. В связи с отдаленностью МАДОУ, план работы предполагает знакомство с музейной экспозицией, выставками организуется представителями музея на базе детского сада через виртуальные экскурсии или организация посещения музея совместно с родителями. Данное партнерство оказывает огромное влияние на создание детьми, родителями и педагогами мини – музеев в группах, что позволяет развивать у детей творческую инициативу, познавательно-исследовательские способности, вызвать интерес к поисковой деятельности.

В рамках реализации художественно-эстетического развития детей во всех возрастных группах организованы центры («Искусства», «Конструирования», «Игры», «Театра»), которые позволяют наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В «Центре искусства» размещены материалы для ознакомления детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства (живописью, графикой, скульптурой, архитектурой, предметами народных промыслов). Также в центре находятся материалы и оборудование, необходимые для рисования (как для традиционного, так и для нетрадиционного), лепки, аппликации, ручного труда. При этом он как бы делится на зоны:

- экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, смываемыми маркерами, глиной, пластилином, материалом для коллажей, ножницами для правой и левой руки, клеем, бумагой и пр.;
- освоения различных техник живописи: пальчиковой, картофельным крахмалом, мыльными пузырями, печатания губкой, обливной печатью, кляксографией, печатания веревкой;
- ознакомления с различными видами искусства: альбомы, иллюстрации, поделки и др.;
- музицирования на музыкальных инструментах.

В «Центре театра» собрано все необходимое для театрализованной деятельности и игр (детские костюмы, куклы-бибабо, декорации для настольного театра, различные виды театра – настольный, пальчиковый, кукольный, фланелеграф).

В групповых раздевалках размещены регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы воспитанников, в соответствии с комплексно – тематическим планированием, персональные выставки воспитанников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящие воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МАДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется направление: приобщение детей к художественно - музыкальной культуре России, Урала посредством элементарного музицирования Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

ОО «Физическое развитие»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, планируется и организуется активный отдых детей всех возрастных групп.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных про-

фессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

При организации активного отдыха учитываются климатические условия, сезонность, природные факторы. Положительные результаты достигаются при условии тесного сотрудничества педагогического коллектива с родителями (законными представителями). О программе и времени проведения предстоящего мероприятия дети и родители извещаются заранее, с целью активного включения их в подготовку.

Организуемый активный отдых в комплексе с другими воспитательными средствами обеспечивает реализацию оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.

4 – 5 лет

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

5 – 6 лет

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

6 – 7 лет

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Обучение детей дошкольного возраста плаванию в бассейне

Один раз в неделю в процессе режимных моментов с детьми 4 – 7 лет организуются закаливающие и оздоровительные мероприятия в бассейне филиала МАДОУ. Основное содержание мероприятий составляют физические упражнения и игры, которые помогают детям освоить элементы плавания, с учетом парциальной программы «Обучение плаванию» Е. Воронова: движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседание, погружение в воду до уровня подбородка, глаз, опуская в воду лицо, погружение в нее с головой. Игры на воде. «Цапли», «Дро-

восек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

4 – 5 лет

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

5 – 6 лет

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

6 – 7 лет

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется и организуется с учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей.

Летний период является оздоровительным (июнь – август), для которого составляется режим дня и осуществляется оздоровительная и культурно – досуговая деятельность: подвижные, народные, спортивные игры (Планирование в Программе воспитания). Основными средствами оздоровления выступают естественные факторы: солнце, воздух, вода. Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных, целительных факторов на территории МАДОУ создана "Тропа здоровья", что позволяет организовать физкультурно – оздоровительные, профилактические мероприятия с детьми всех возрастных групп в игровой форме.

Основными задачами организации "Тропы здоровья" являются:

- профилактика плоскостопия;
- улучшить координацию движений;
- улучшить функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- повысить сопротивляемость к инфекционным заболеваниям;
- улучшить эмоционально-психическое состояния детей;
- приобщить детей к здоровому образу жизни.

В зимнее время спортивные зоны на участке МАДОУ преобразуются: по территории прокладывается детская лыжня; выстраиваются снежные крепости для проведения спортивных забав и развлечений; возводятся снежные горки для катания и др.

Оборудование в физкультурном зале, в групповых физкультурных центрах на спортивном участке, прогулочных участках позволяет развивать у детей психофизические качества, совершенствовать двигательные умения и навыки, поддерживать детскую инициативу, закреплять умения осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми.

В МАДОУ сложилась эффективная система взаимодействия со стадионом «Энергия». Партнерские отношения позволяют организовывать на стадионе мероприятия: физкультурные досуги («Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.) соревнования (Кросс – наций, «Лыжня России) Дни здоровья, Квест-игры, посещение детьми спортивных секций.

Данная форма сотрудничества обеспечивает разностороннее развитие детей в области физической культуры и спорта, поддержку развития детской одарённости, формирование активной педагогической позиции у родителей.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Про-

граммы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Для обеспечения индивидуализации образования, в МАДОУ созданы условия, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Деятельность ребенка осуществляется совместно со взрослым, то есть является социальной, а не индивидуальной и опосредуется речью. Ребенок в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которое ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослым в сотрудничестве с ним, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора – личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций.

Согласно ФГОС ДО, педагоги МАДОУ используют различные формы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Дошкольный возраст

Физическое развитие

- Подвижные игры;
- ходьба на лыжах;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- игровые упражнения на воде.

Социально – коммуникативное развитие

- Проблемно -практические и проблемно-игровые ситуации;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса;
- экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские;
- проектная деятельность;
- дидактические игры;
- игры – путешествия.

Познавательное развитие

- наблюдение;
- экспериментирование;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- ведение «экологического дневника (альбома); - работа с календарем природы;
- проблемные ситуации;
- игровые упражнения;
- игровые сюжеты;
- моделирование;
- конструирование;
- проектная деятельность

Речевое развитие

- Чтение
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

Художественно – эстетическое развитие

- музыкально – дидактическая игра;
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-творческие игры - импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- потребность ребенка в физической активности;
- овладение детьми основными навыками, необходимыми для процесса письма;
- самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- способность управлять своим поведением;
- проявление творчества в повседневной жизни;
- коммуникативные способности детей

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровых и творческих видах деятельности;
- создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей;
- создание условий для становления элементов коммуникативной культуры

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков.
- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов.
- Наглядно-информационный материал;
- Анкетирование.
- Индивидуальные беседы

2.3. Содержание коррекционной работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей

удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потен-

циала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изо-

лированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей, обучающихся с ТНР:

- первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направ-

ленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единст-

венного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраняемых звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (ост-

рый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
- Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка еди-

ному уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

Задачи обязательной части

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать реализация основных задач с детьми раннего возраста 1 – 3 года.

Задачи патриотического направления воспитания:

Воспитание привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.

Задачи социального направления воспитания:

- 1 формирование первичных представлений ребенка о себе, о родителях и членах семьи;
- 2 развитие способности к самостоятельным активным действиям в общении; способности общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- 3 воспитание доброжелательности, проявление сочувствия и доброты.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1 формирование интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности;
- 2 развитие любопытства при восприятии природных объектов.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1 формирование умений самообслуживания;
- 2 воспитание стремления к опрятности;
- 3 развитие интереса к физической активности, соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДООУ, на природе.

Задачи трудового воспитания

- 1 воспитание желания поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, стремление помогать взрослому в доступных действиях;
- 2 формирование стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1 развивать эмоциональный отклик к красоте;
- 2 формирование интереса к продуктивным видам деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать реализация основных задач детьми с ТНР.

Задачи патриотического направления воспитания:

- 1 формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2 воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3 воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4 воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства

природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания:

1 формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2 формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3 развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания:

1 развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2 формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3 приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1 обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2 закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3 укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4 формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5 организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6 воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;

7 формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

8 формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

9 формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

10 включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Задачи трудового воспитания

1 ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2 формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3 формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического воспитания:

1 формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2 воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4 воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5 развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6 формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. формировать навыки здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
2. совершенствовать умения и технические приемы при передвижении на лыжах;
3. воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием;
4. формировать общие представления об окружающей природной среде, природных богатствах родного края и развивать стремление сохранять их;
5. развивать у детей дошкольного возраста элементарные навыки инженерного мышления в рамках программы «Уральская инженерная школа»;
6. воспитывать любовь к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности;
7. воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.);
8. формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
9. развивать инициативность и самостоятельность ребенка в словотворчестве и речевом общении со взрослыми и сверстниками;
10. развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад жизни в учреждении – это система отношений в МАДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ. Уклад жизни в МАДОУ находит свое выражение в Уставе МАДОУ, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Общности МАДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят пе-

педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МАДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,

	дружба, сотрудничество	принимаящий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий задатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

– ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

– ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

– ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

– ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок знает название и герб своего города (поселка), реки (водоема), главной площади, местях отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, устного народного, музыкального творчества своего этноса, других народов и национальностей;
- ребенок имеет навыки здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, соблюдает правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решает задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной.
- ребенок умеет и знает технические приемы при передвижении на лыжах;
- ребенок владеет своим телом в непривычной среде; имеет потребность в дальнейших занятиях плаванием;
- ребенок имеет элементарные навыки инженерного мышления в рамках программы «Уральская инженерная школа»;
- ребенок инициативен и самостоятелен в словотворчестве и речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Реализация указанных задач осуществляется педагогическими работниками МАДОУ через основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Знания о родной стране дети получают в основном в непрерывной образовательной деятельности, которую можно условно разделить:

- занятия, имеющие целью дать детям конкретные представления о родной стране на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки) или опосредованно (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений);
- занятия, способствующие углублению и систематизации знаний детей (беседы, дидактические игры и др.);
- занятия, во время которых дети используют полученные знания и выражают свое отношение к явлениям общественной жизни (изобразительная деятельность, творческое рассказывание).

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания, используемый в МАДОУ - метод проектов, позволяющий создать естественную ситуацию обучения и практическое взаимодействие детей и взрослых (включая родителей), предусматривающий поэтап-

ную последовательность в организации воспитания и развития воспитанников. Педагоги МАДОУ реализуют краткосрочные и долгосрочные проекты: «Страны Мира», «Россия - наша гордость», «Священный праздник – День Победы».

С целью ознакомления с историей, достопримечательностями, традициями своей страны используется наглядное моделирование с применением карт, опорных картинок, что позволяет ребенку накапливать нравственно-патриотический опыт отношения к миру.

Применение ТРИЗ – технологии: морфологические дорожки «Города герои», системный оператор «Найди пару», «Волшебный экран» (Герб России, Свердловской области, города Серова), общая теория сильного мышления «Угадай, что это?», «Угадай по описанию», способствует развитию личности в духе патриотизма.

Фольклорные праздники в МАДОУ имеют особое значение в формировании культуры ребенка. Через такую форму деятельности дети знакомятся с народной культурой у них воспитывается любовь к родному краю. Проведение фольклорного праздника эмоционально насыщено выразительными средствами устного, музыкального и изобразительного искусства. Они могут быть разнообразными по содержанию, посвящены многогранным сторонам социальной жизни, МАДОУ, природе, разным видам народного искусства.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ и его филиалов. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, курсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание в каждом ребёнке качеств патриота, гражданина становится первоочередной задачей МАДОУ в современных условиях модернизации образования и инновационной деятельности образовательной организации.

Данное направление реализуется педагогическими работниками МАДОУ через следующие блоки:

- «Моя семья»;
- «Моя малая Родина»;
- «Мой край – земля Урала»;
- «Культура и искусство народов Урала»

Для успешной реализации представленных блоков предусмотрены формы работы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- физкультурные и музыкальные занятия;
- игровая, творческая, проектная деятельность;
- беседы, викторины;

- конкурсы, праздники и развлечения, тематические досуги;
- рассматривание репродукций картин художников;
- прослушивание песен;
- ознакомление с пословицами и поговорками;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- просмотры видеofilьмов, презентаций и их обсуждение;
- самостоятельная деятельность в Центрах;
- создание коллекций;
- экскурсии и походы, целевые прогулки, наблюдения в природе.

Образовательная деятельность предполагает вовлеченность семей воспитанников в решение задач патриотического воспитания.

В реализации патриотического направления воспитания важным условием является интеграция работы воспитателей и специалистов МАДОУ:

- музыкальный руководитель: проведение праздников; изучение народных песен, плясок; разучивание частушек; игра на детских музыкальных инструментах;
- инструктор по физической культуре: спортивные игры, досуги, народные игры.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры, музеи, театры, библиотека. В тесном сотрудничестве организуется работа по взаимодействию с социальными партнерами (ДК «Надеждинский», детская библиотека, МОУ СОШ №13):

- участие в фестивалях, посещение выставок, мероприятия познавательного цикла, посещение музея школы.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного края и города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное направление воспитания.

Обязательная часть

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Географическое положение Свердловской области на стыке Европы и Азии во многом преопределило полиэтничный состав населения. При организации образовательной деятельности учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В отборе содержания образования особо выделено то, что характерно для г. Серова: металлургический, ферросплавный заводы, станция ГРЭС. Родители воспитанников МАДОУ работают на этих предприятиях. Специфика данных условий учтена в комплексно тематическом планировании образовательной деятельности в таких формах, как акции, проекты, праздники.

Содержание:

- Мой дом, улица, двор.
- Мой детский сад. Традиции детского сада.
- Мой город. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две постановки: настоящее города и его прошлое.
- Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи».
- Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.
- Символика родного города. Традиции родного города.
- Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург.
- История зарождения и развития своего края. Города своего края.
- «История города Серова». История возникновения города Серова.
- Основатели города.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение педагогическими работниками таких форм, как занимательное занятие, игры - путешествия, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, ситуативный разговор, проблемные ситуации, проектная деятельность, театрализованные игры и инсценировки, игры -практикумы, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Используемые формы организации образовательной деятельности позволяют вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них. Включаясь в практическую деятельность, воспитанники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия, что способствует личностному развитию ребенка.

Применение педагогическими работниками в образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальные игры – стимулируют познавательную мотивацию дошкольников; дидактический театр позволяет детям полученные знания обыгрывать в театральных постановках; дискуссии дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работа в группах или в парах учат ребенка командной работе и взаимодействию с другими детьми. Реализация исследовательской и проектной деятельности дошкольников позволяет ребенку приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

С детьми с ОВЗ образовательная деятельность осуществляется учителем-дефектологом индивидуально в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР.

Использование в образовательной деятельности мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов по различным направлениям способствуют ознакомлению воспитанников с природным миром, историей и культурой родного края, здоровым образом жизни. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Формы, содержание образовательной деятельности определяется календарным планом воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательное содержание программы «Сказки Фиолетового Леса» выстроено по принципу усложнения, постепенного и постоянного. Представления, умения, которые получают дети, опираются на раннее приобретенные умения. Содержание выстроено на достаточно высоком уровне трудности. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей, ведь, как отмечают психологи отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делают его развитие слабым и вялым.

Методика «Сказки Фиолетового Леса» - это взаимодействие детей и взрослых через реализацию сюжета сказок Фиолетового Леса. В игровых ситуациях есть сюжет, роли действия, но отсутствует воображаемая ситуация из-за того, что главный акцент сделан на освоение детьми развивающих игр и развитие познавательных процессов.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие», направлено на развитие познавательно-творческих и сенсомоторных способностей детей, становление речемыслительной функции.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Обязательная часть.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих

и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
7. направления деятельности воспитателя:
8. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
9. создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
10. введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С учетом климатических условий региона организовано обучение детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах во время дневной прогулки один раз в неделю. Один раз в неделю в процессе режимных моментов с детьми 4 – 7 лет организуются закаливающие и оздоровительные мероприятия в бассейне филиала МАДОУ. Основное содержание мероприятий составляют физические упражнения и игры, которые помогают детям освоить элементы плавания, с учетом парциальной программы «Обучение плаванию» Е. Воронова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется и организуется с учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей.

Летний период является оздоровительным (июнь – август), для которого составляется режим дня и осуществляется оздоровительная и культурно – досуговая деятельность: подвижные, народные, спортивные игры.

Третье занятие по физическому развитию в группах дошкольного возраста проводится на улице с учетом климатических и природных особенностей Уральского региона.

Эффективным средством физического и оздоровительного направления воспитания в МАДОУ являются следующие мероприятия.

Содержание:

- Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.
- Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.
- Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня.
- Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.
- Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.
- Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

В МАДОУ организуются ежемесячно дни здоровья в различных формах, например, соревнования, спортивно-музыкальные развлечения, фестивали, праздники, квест игры. Конкретная форма проведения дня здоровья определяется календарным планом воспитательной работы. Педагогический коллектив МАДОУ оказывает консультативную помощь семье по воспитанию у ребенка привычки к ЗОЖ и привлекает родителей к участию в физкультурных мероприятиях.

Досуги, спортивные праздники и соревнования, организуемые в разных формах, являются традиционными:

- «Веселые старты».
- Малые олимпийские игры.
- Зимние и летние физкультурные праздники.
- Спортивные праздники к Дню Защитника Отечества.
- Спортивные праздники ко Дню Семьи.
- Спортивные проекты.
- Дни здоровья.
- Спортивные досуги.
- Спортивные развлечения.

Функционирование на базе филиала МАДОУ бассейна позволяет организовывать спортивные развлечения на воде для групп старшего дошкольного возраста всех дошкольных учреждений юридического лица.

Форма и тема физкультурного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Важнейшей педагогической задачей МАДОУ является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей в МАДОУ, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Данное направление реализуется в МАДОУ по следующим блокам: «Ребенок на улице», «Один дома», «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа».

В профилактической работе используются следующие средства воспитания:

- Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример).
- Воспитание делом (деятельностью) (упражнения, опыты, моделирование).
- Воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
- Воспитание игрой (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры).
- Воспитание общением.

Обучение детей дошкольного возраста навыкам безопасного поведения неразрывно связано с воспитанием в процессе различных форм деятельности:

- комплексные занятия, тренинги;
- экскурсии, целевые прогулки, походы;

- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры, игры-соревнования;
- сочинение историй;
- наблюдения;
- беседы групповые и индивидуальные;
- чтение специальной детской литературы;
- флэшмоб;
- квест-игра;
- проблемные ситуации;
- выполнение поручений;
- экспериментирование;
- акции;
- выставки;
- тренинги.

Расположение МАДОУ вблизи автомобильных дорог позволяет организовывать с воспитанниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить свое здоровье.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1. ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
2. формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
3. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Педагогический коллектив МАДОУ формирует у детей знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Развивают представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные - люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий. Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий. Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МАДОУ педагоги знакомят детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий, с профессиями родителей, бабушек и дедушек, со спецификой их профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересуются, кем ребенок хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом родителей применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий предполагает моделирование различных профессиональных ситуаций: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии; подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии».

В книжном уголке воспитателями созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда родителей; репродукции картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; сборники видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; оформлены фотоальбомы о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

Педагогами МАДОУ осуществляется оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств: подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Созданный на территории МАДОУ огород, оборудованные парники позволяют приобщать детей дошкольного возраста к трудовой деятельности, формировать навыки ухода за различными культурами, организовывать наблюдения, исследования почвы и растений.

Трудовое воспитание способствует: во – первых познавательному развитию (дети получают

новые сведения о культурных растениях и способах ухода за ними). Во-вторых, занятия на огороде совершенствуют детей физически (например, посев семян способствует развитию мелкой моторики рук; полив растений укрепляет мышечную систему ребёнка, движение на свежем воздухе способствует укреплению здоровья и др.). В-третьих, выращивая растения, ребёнок воспитывается нравственно и эстетически (учится уважать чужой труд, получает удовольствие от результатов работы, наблюдает за ростом и развитием растений; у детей воспитывается ответственность за порученное дело). У воспитанников формируется положительное отношение к трудовой деятельности, развивается самостоятельность и инициатива, воспитывается бережное отношение к природе.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Обязательная часть.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Организуемые педагогами МАДОУ творческие соревнования и конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С учетом национально – культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством. Дети приобщаются к национально – культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, игры, декоративно – прикладное искусство, сказки, сказы.

Содержание:

- Народные промыслы и ремесла Урала. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу».
- История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.
- Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.
- «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.
- «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.
- Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.
- Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.
- Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.
- Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.
- Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).
- Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.
- Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П. И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).
- Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов,
- танцевальная группа, хор;
- Уральская консерватория имени М. Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

- Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.
- Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка».
- Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.
- Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.
- Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.
- Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Организуемые экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление. На экскурсиях, в дальних прогулках создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Организуемые педагогическими работниками праздники во всех возрастных группах раскрывают богатейшие возможности личностного развития ребенка. Праздник является синтезом практически всех видов искусств. Педагоги учитывают, чтобы в программе праздника гармонически сочетались разные виды искусств (литература, музыка, живопись, театр, пантомима), коллективное и индивидуальное исполнение.

Использование в педагогической деятельности творческих соревнований, способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Уровни конкурсов и соревнований

1. Конкурсы и соревнования на уровне МАДОУ.
2. Конкурсы и соревнования на муниципальном уровне.
3. Всероссийские конкурсы и соревнования.

Творческие соревнования в МАДОУ организуются через различные формы:

- фотовыставка;
- выставка или конкурс детского рисунка;
- творческие выставки (сезонные, тематические);
- выставка фотогазет;
- конкурс чтецов;
- творческий семейный конкурс;
- конкурс рисунков на асфальте;
- конкурс поделок из природного, бросового материала и т.д.;
- театрализованный конкурс;
- конкурс видео обращений;
- фестивали.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив МАДОУ решает для себя важную задачу по преемственности развития и воспитания ребенка в семье и детском саду.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей МАДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение педагогическими работниками таких форм, как занимательное занятие, игры - путешествия, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, ситуативный разговор, проблемные ситуации, проектная деятельность, театрализованные игры и инсценировки, игры - практикумы, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Используемые формы организации образовательной деятельности позволяют вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Включаясь в практическую деятельность, воспитанники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия, что способствует личностному развитию ребенка.

Применение педагогическими работниками в образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальные игры - стимулируют познавательную мотивацию дошкольников; театр позволяет детям полученные знания обыгрывать в театральных постановках; дискуссии дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работа в группах или в парах учат ребенка командной работе и взаимодействию с другими детьми. Организация исследовательской и проектной деятельности позволяет ребенку приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

Использование в образовательной деятельности мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов по различным направлениям способствуют ознакомлению воспитанников с природным миром, историей и культурой родного края, здоровым образом жизни.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возрастных особенностей и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми с ТНР организуется в совместной деятельности взрослого с ребенком в режимных моментах (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе, с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми.

В МАДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени,

родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с педагогами, показателем качества воспитательной работы.

В МАДОУ существуют традиции, введенные в жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения:

- «День открытых дверей» для родителей;
- тематические дни, «недели здоровья»;
- тематические, познавательные, музыкальные, фольклорные, спортивные развлечения и досуги с участием детей и родителей;
- традиционные тематические или в рамках конкурсов, выставки совместного творчества родителей и детей.
- организация акций, фольклорных мероприятий, конкурсов;
- поздравление ветеранов с Победой в Великой Отечественной войне. В этот день каждый ветеран ВОВ, проживающий в нашем поселке, не остается без подарков и чуткого внимания педагогов, воспитанников и их родителей
- участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях

Организованные событийные мероприятия, позволяют привлечь к участию детей разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие воспитанников обеспечивает их взаимообучение и взаимовоспитание, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Каждая традиция МАДОУ направлена на достижение определенных образовательных и воспитательных целей, способствующих формированию всесторонней и гармонично развитой личности ребенка.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, оснащенной средствами воспитания: техническими, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием в соответствии со спецификой Программы. РППС организуется в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями и способностями детей.

Пространство группового помещения разделено на центры, оснащенные дидактическим и игровым материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с календарно - тематическим планированием.

Воспитателями оформлены центры для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, холлах.

К знаменательным датам и календарным праздникам в групповых помещениях создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Музей военной техники»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза»;
- «Дары осени».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: реальные предметы быта, объемные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); костюмы, головные уборы; макеты военной техники; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; игрушки и т.д. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

В оборудованной сенсорной комнате, находятся средства, позволяющие усиливать эффект погружения ребенка в воображаемую ситуацию.

Созданная в МАДОУ РППС, обеспечивает эмоциональный комфорт, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность воспитанников, а также возможности для уединения.

В МАДОУ и его филиалах оформлен интерьер помещений (лестничных пролетов, коридоров, холлов, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация (композиции по временам года, с учетом регионального компонента; по сказам Бажова и т.д.). В групповом блоке размещены регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы воспитанников, персональные выставки воспитанников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящие воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МАДОУ.

Педагогические работники МАДОУ используют форму взаимодействия с детьми Событийный дизайн, с целью оформления РППС к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки, оформляют групповые, межгрупповые помещения и территорию МАДОУ. Спортивные и прогулочные площадки оборудованы спортивным и игровым инвентарем, выносным материалом для организации двигательной, исследовательской, досуговой деятельности.

На территории МАДОУ оформлены «Космическая площадка», Экологическая тропа с альпинарием, водоемом, цветочными часами, лесной аптекой, метеостанцией, птичьей столовой, огородом, сельским двориком, направлена на поиск инновационных подходов к созданию воспитывающей среды, влияющей на личностное развитие ребенка и содействующей его включению в современную культуру.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Компетентностный подход, организуемый в МАДОУ, позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс, в качестве полноправных участников.

Педагогические работники планируют эффективные формы взаимодействия с семьей на учебный год с учетом проведенного анкетирования, анализа социального статуса родителей, их запроса.

Организуемые мероприятия в МАДОУ на групповом уровне:

- родительский комитет и родительский совет, участвующие в управлении МАДОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, семейные встречи, «семейная мягкая школа», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, открытые педагогические формы, во время которых родители могут посещать занятия и развлечения для получения представления о ходе воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- творческие мастерские, в рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий;
- непосредственное участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, в конкурсе «Я – исследователь» на уровне МАДОУ, муниципальном, региональном уровнях;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- почта доверия, телефон доверия, где есть возможность задать вопросы любому специалисту МАДОУ;
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы;
- родительские форумы в интернет-сообществе, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с развитием и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовых и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В МАДОУ применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и буклеты).

Конкретная форма, содержание образовательной деятельности определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ №49.

Организационный раздел Программы воспитания

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение	Устав ДОУ, локальные акты,

	жизнедеятельности ДОУ.	правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ТНР и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проекты воспитательной направленности	Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.
---------------------------------------	---

Праздники	Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками, в которых участвуют все дети группы, МБДОУ. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.
Общие дела	Творческие, интересные и значимые для дошкольников дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, показ спектакля для детей из другой группы, участие в социальных акциях и др.)
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)	Утренний и вечерний круг способствуют: развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы. Прогулка. Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).
Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)	Прием пищи. Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).
Свободная игра	Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.
Свободная деятельность	Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма». Необходимым условием успешного усвоения нравственных норм в дошкольном возрасте является организация практики поведения. Имеется в виду деятельность, где приобретаемые правила могли бы при соответствующих условиях превращаться в норму поведения каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания. Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №49 «Радуга».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных предметов пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор

детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Насыщенность среды предполагает: образовательное пространство должно быть насыщено средствами обучения и воспитания, материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием Программы;

Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС способствует реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательной деятельности, включающей:

1 совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2 свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

В группах имеются уголки для снятия психологического напряжения, уголки уединения. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ТНР. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для комфортной работы педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала (имеется комната отдыха).

В логопедическом кабинете имеется материал, отражающий развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи и речевого общения. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда.

Принципы построения развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете:

– дистанция, позиции при взаимодействии – ориентировка на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;

– активность – реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

– стабильность/динамичность среды – направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями меняющимися возможностями детей;

– эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

– эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов;

– тенденция «открытости – закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректив-

ровке, развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности, для детей с ТНР

Групповая комната	Шкаф для бумаг Парты Стулья детские Стулья для взрослого Доска Мелованная Уголок природы Рециркулятор УФ- бактерицидный Дидактический стол Лампа подсветка Стол письменный Детская мягкая мебель: диван кресла	2 шт. 6 шт. 12 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт. 2 шт.
Раздевалка	Детские шкафчики Скамья детская Шкаф для взрослых Наглядно-информационные стенды для родителей Выставки детского творчества	20 шт. 6 шт. 1 шт. 4 шт. 2 шт.
Спальная	Кровати	20 шт.
Социально-коммуникативное развитие	Медицинский уголок Альбом: - «Мой город Серов», - «Я патриот России» Парковка для машинок Игра по ПДД настольно- печатная: -«Бродилка», -«Дорожные знаки» Набор карточек: -«Дорожные знаки» Альбом: -«Правила дорожного движения» Игра дидактическая по патриотическому воспитанию: -«Как я дома помогаю», -«У кого какой домик» Дидактическое пособие по патриотическому воспитанию -«Семья» Сюжетно ролевая игра: - «Пожарная часть», -«Школа», -«Салон красоты», -«Больница», - «Столовая» - «Магазин» Дидактические игры по правовому воспитанию -«Каждый ребенок имеет права»	1шт 2 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 6 шт. 1 шт. 6 шт.

	<p>Куклы Машины Машина «Подъемный кран» Картотека игр по патриотическому воспитанию Головоломка. Изучаем ПДД Веселый светофор. Обучающий планшет</p>	<p>10 шт. 2 шт. 1 шт. 1шт 1шт</p>
Познавательное развитие	<p>Набор Блоки Дьенеша Набор палочки Кюизенера Набор математический Дидактические игры: -«Время», -«Логика и цифры», -«Веселый счет», -«Уютный домик», -«Играя учись» (геометрические формы), -«Разложи по прядку», -«Счет», -«Признаки», -«Ребусы», -«Лото - ассоциации», -«Лото-профессии», -«Лото - кто, где, живет», - «Лото - чтение», -«Считалочка», -«Профессии».</p> <p>Наглядно дидактический материал: -«Времена года», -«Строение человека», -«Дерево –времена года».</p> <p>Мозаика Пазлы Часы Центр лего- конструирования Центр воды и песка Конструктор Лего Конструктор Лего ДУПЛО Конструктор «Зоопарк» Счетные палочки Конструктор деревянный Конструктор мягкий блочный Конструктор железный Набор инструментов: «Строитель» Формочки для песка Календарь природы Наглядный макет -«Плоские геометрические фигуры» -«Объемные геометрические фигуры»</p> <p>Наглядный дидактический материал: -«Дикие животные Урала», -«Лиственные деревья Урала», -«Ядовитые растения Урала»,</p>	<p>8 шт. 13 шт. 9 шт. 15 шт.</p> <p>3 шт.</p> <p>6 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 7 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 16 шт. 1 шт. 2 шт.</p> <p>11 шт.</p>

	<p>-«Лекарственные растения Урала», -«Лиственные кустарники Урала», -«Хвойные растения Урала», -«Съедобные грибы Урала», -«Ядовитые грибы Урала», -«Лесные ягоды Урала», -«Злаковые культуры Урала», -«Первоцветы Урала».</p> <p>- Развивающая игра. Веселые липучки. Антонимы</p> <p>- Умные пазлы. Супермаркет и дом</p> <p>- Найди пару. Ассоциации</p> <p>- Колумбово яйцо</p> <p>- Деревянные пазлы</p> <p>- Веселая математика</p> <p>- Игра с прищепками. Веселый счет</p> <p>- Карточки Сегена</p> <p>- Игра с прищепками. Умные задачи</p> <p>- Логические квадраты</p> <p>- Обучающий набор «Измеряйка»</p> <p>- Умная цепочка. Учим цифры и решаем примеры</p> <p>- Д/и «Что из чего состоит»</p> <p>- Д/и «Профессии»</p> <p>- Д/и «Транспорт»</p>	<p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>2 шт</p> <p>1 шт</p>
Речевое развитие	<p>Тренажер речевой патологии «Дэльфа-142»</p> <p>Зеркала</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Игры дидактические:</p> <p>-«Овощи»,</p> <p>- «Отгадай-ка»,</p> <p>-«Что лишнее»,</p> <p>- «Моя семья»,</p> <p>- «Собери и расскажи сказку»,</p> <p>-«Буквы»,</p> <p>- «Развиваем память»,</p> <p>-«Мои первые буквы»,</p> <p>-«Лото чтение».</p> <p>Коллаж</p> <p>-«Дикие животные зимой в лесу»,</p> <p>-«Виды транспорта».</p> <p>Живая картина</p> <p>-«Лето во дворе».</p> <p>Дидактическое пособие «Карты Проппа».</p> <p>Альбомы «Грамматика в картинках»</p> <p>-«Антонимы- глаголы»,</p> <p>-«Один - много»,</p> <p>-«Антонимы- прилагательные».</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам- Картотека артикуляционной гимнастики</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Настольный театр (бумажный)</p>	<p>1 шт.</p> <p>6 шт.</p> <p>17 шт.</p> <p>9 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>3 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>

	<p>Дидактическое пособие «Круги Луллия» Лэпбук.: «Изучай-ка». Геоборд математический Театр кукольный -«Сказка за сказкой», -«Русские народные сказки», -«Сказки Шарля Перро». Настольный кукольный театр -«Машенька и медведь» Маски Ширма для теневого театра Картотека игр для развития фонематического слуха Макет букв русского алфавита Дидактическое пособие – кубики «Русские народные сказки»</p>	<p>1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт. 10 шт. 1 шт. 1 набор 1 шт. 1 шт.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальный центр Музыкальные инструменты: - «Барабан» - «Маракасы» - «бубен» - «Треугольник» - «Металлофон» Набор духовых инструментов Портреты музыкальных композиторов Портреты писателей Театральный уголок Мольберт Цветные карандаши Кисточки тонкие, толстые, клеевые Ножницы детские Мелки восковые Баночки для воды Пластилин Доски для лепки Белый картон Цветной картон Цветная бумага</p>	<p>1шт. 5 шт. 2 шт. 4 шт. 2 шт. 1шт. 2 шт. 10 наб. По 10 шт. 10 шт. 10 наб. 10 шт. 10 наб. 10 шт. 10 шт. 10 шт. 10 шт.</p>
Физическое развитие	<p>- Султанчики - Ленты Гимнастические - Мячи - Коврик коррегирующий - Мишень - Кегли - Уголок для физ. Оборудования Дидактическое пособие: - Тело человека Демонстрационный материал: - Здоровый образ жизни - Строение человека - Мячи «Смешарики»</p>	<p>3 шт. 3 шт. 4 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 2 шт.</p>

Логопедический кабинет	Шкаф для бумаг	1 шт.
	Столы детские двухместные	4 шт.
	Стулья детские	7 шт.
	Стол письменный	1 шт.
	Стул взрослый	1 шт.
	Шкаф платяной	1 шт.
	Мольберт переносной	1 шт.
	Зеркало настенное	1 шт.
	Зеркало индивидуальное	6 шт.
	Зонды логопедические	1 шт.
	Зондозаменители	1 шт.
	Логопедический тренажер	1 шт.
	Компьютер	1 шт.
	Монитор	1шт.
	Колонки	2шт.
	Клавиатура	1шт.
	компьютерная мышь	1 шт.
	Кубики Зайцева	1 набор
	Пособие «Сенсорная коробка»	1 шт.
	Конструктор «Тико»	2 шт.
	Мягкий блочный конструктор	2 шт.
	Кубики деревянные азбука	3 шт.
	Кубики – вкладыши	1 шт.
	Настенная касса букв	1 шт.
	Касса букв (папка)	6 шт.
	Касса букв веер	6 шт.
	Кукла	1 шт.
	Мягкая игрушка «Речевой бегемотик»	1 шт.
	Развивающие пазлы	6 шт.
	Рабочие тетради	30 шт.
	Пластилин	6 шт.
	Карточки раздаточные	8 шт.
	Картотека артикуляционной гимнастики	2 шт.
	Дидактический материал для развития речи	20 шт.
	Дидактические игры для автоматизации звуков	25 шт.
	Дидактический материал для развития мелкой моторики	10 шт.
		6 шт.
	Дидактический материал для развития дыхания	15 шт.
	Наглядно-дидактическое пособие	23 шт.
	Дидактические игры	1 шт.
Тренажер речевой патологии «Дэльфа-142»	1 шт.	
Волшебный сундучок логопеда	2 шт.	
Набор для развития речи «Аэробол»	1 набор	
Зондозаменитель логопедический «Кругляши»	1 шт.	
Набор обучающих карточек «Буквы и слоги»	1 шт.	
IQ-игра с прищепками «Буквы и слоги», учимся читать, по методике Монтессори	1 шт.	
Обучающий набор «Составь слово: магнитные буквы с карточками», по методике Монтессори	1 шт.	
Логопедический набор «Шумные маракасы»	1 шт.	
Набор кубиков «Логопедические»	1 шт.	

	Тоннели	2 шт.
	Флажки розоцветные	50 шт.
Музыкальный зал	Электронное фортепиано	1 шт.
	Музыкальный центр	1 шт.
	Мультимедийное оборудование	1 шт.
	Ноутбук	1 шт.
	Телевизор	1 шт.
	Мольберт	1 шт.
	Фланелеграф	1 шт.
	Бубен малый	5 шт.
	Бубен	2 шт.
	Тамбурин	5 шт.
	Барабан	2 шт.
	Ксилофон 12 тонов	5 шт.
	Балалайка-прима	1 шт.
	Гитара	1 шт.
	Трещетка круговая	4 шт.
	Ложки деревянные (малые)	10 шт.
	Ложки деревянные (большие)	60 шт.
	Трещетка	4 шт.
	Колотушка	1 шт.
	Тон-блок	2 шт.
	Маракасы (малые)	5 шт.
	Треугольник	7 шт.
	Треугольник на подставке	2 шт.
	Металлофон хроматический	10 шт.
	Бубенцы на ручке	3 шт.
	Колокольчики	25 шт.
	Колокольчики на ручке (комплект 8 шт.)	1 шт.
	Колокольчики на подставке (комплект 8 шт.)	1 шт.
	Кастаньеты деревянные	
	Дудочка точеная	4 шт.
	Блок-флейта	5 шт.
	Свирель	3 шт.
	Свистулька фарфоровая	3 шт.
	Мелодика	1 шт.
	Гусли	1 шт.
	Набор перкуссии	1 шт.
Кокирико	1 шт.	
Казу	2 шт.	
Погремушки	25 шт.	
Флажки разноцветные.	50 шт.	
Платочки	30 шт.	
Коляска	2 шт.	
Машина	2 шт.	
Бинокли	8 шт.	
Ленты	40 шт.	
Полотно из капрона белое	3 шт.	
Каска жёлтая	10 шт.	
Песочные наборы	2 шт.	
Гриб папье-маше	1 шт.	
Морковь папье-маше	1 шт.	

Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	21 шт.
Кукла в одежде (30–50 см)	11 шт.
Набор «Офощи-фрукты»	1 шт.
Карточки с изображением музыкальных инструментов	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Лесенка 3, 5, 7 ступеней	1 шт.
Дидактические игры	4 шт.
Мольберт	2 шт.
Подставки для металлофонов	4 шт.
Изображения музыкальных инструментов (комплект)	1 шт.
Ширма настольная для кукольного театра	1 шт.
Набор перчаточных кукол к различным сказкам (комплект)	1 шт.
Ободки для театрализованных представлений	10 шт.
Домик из мягких модулей для театрализованных представлений	1 шт.
Дом деревянный для театрализованных представлений	1 шт.
Колпак скomorоха	1 шт.
Костюм Русалки	1 шт.
Костюм Лешего	1 шт.
Костюм Пирата	1 шт.
Костюм Весны	1 шт.
Костюм Деда Мороза	1 шт.
Костюм Снегурочки	2 шт.
Костюм Бабы Яги	2 шт.
Костюм скomorоха	1 шт.
Костюм Сударушка	1 шт.
Сарафан русский	1 шт.
Костюм Осени	1 шт.
Костюм медведя	1 шт.
Самовар	8 шт.
Снегурочка	1 шт.
Гном	10 шт.
Крылья-накидки	10 шт.
Жабо	10 шт.
Костюм строителя	4 шт.
Русский сарафан	4 шт.
Платье хохлома	4 шт.
Юбка горох	4 шт.
Блузка белая	3 шт.
Рубашка горох	10 шт.
Бриджи белые	3 шт.
Костюм поросенка	3 шт.
Косоворотка	12 шт.
Белое платье	10 шт.
Белые брюки	1 шт.
Бескозырка + воротник	1 шт.
Подъюбник белый	1 шт.

	Костюм медведя	1 шт.
	Костюм Буратино	10 шт.
	Костюм волка	4 шт.
	Костюм Незнайки	2 шт.
	Пилотки	1 шт.
	Шляпки-чашечки	2 шт.
	Шляпа-цилиндр	
	Шляпки-чайники	2 шт.
	Шляпка карнавальная	
	Аудиоприложение к конспектам «Праздник каждый день» Ясельки	3 шт.
	Аудиоприложение к конспектам «Праздник каждый день» младшая группа	3 шт.
	Аудиоприложение к конспектам «Праздник каждый день» старшая группа	1 шт.
	Аудиоприложение к конспектам «Праздник каждый день» подготовительная группа	
	Аудио приложение к пособию «Ансамбль ложжарей»	
	Аудио приложение к пособию «Наш весёлый оркестр»	

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-2:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория, оборудованные участки для прогулки, тематические участки.

Программа оставляет за МАДОУ право самостоятельного подбора разнообразности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В МАДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:

- аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезаторы, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки;
- компьютерный класс: детские компьютеры, интерактивная панель, стол для рисования песком с подсветкой;
- плавательный бассейн, оснащённый всем необходимым оборудованием и соответствующий требованиям СанПиН 1.2.3685-21,
- комната психологической разгрузки обеспечена оборудованием для релаксации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями «Волшебный шатер», генератор запахов с подсветкой и звуками природы Vitek vt1772 для релаксирующих занятий, светонепроницаемые шторы «Космос», соляные лампы, мягкие модули для релаксации «Капля», декоративный модуль «Грозовая туча», Сухой душ для снятия напряжения детям-инвалидам и детям с ОВЗ, «Сухой бассейн», Световая панель «Радуга»;
- экологическая тропа: альпийская горка, «Зеленая аптека», водоем, «Птичья столовая», метеостанция, «Цветочные часы», «Сельский дворик», огород;
- микроразона «Поляна сказок»: сказочные композиции по сказкам «Два жадных медвежонка», «Муха – цокотуха», «Маша и медведь», «Колобок», «Три поросенка»;
- Космодром «Радуга»: уличный комплекс, в состав которого входят сооружения, красочные стенды и макеты (ракета с иллюминатором, локатор приема космических сигналов, телескоп, стенд «Фазы луны», стенд «Звездный путь», ростомер «Галактика», «Луноход», «Космическая лаборатория».

Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами. В группах компенсирующей направленности созданы специальные условия, обеспечивающие получение доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами, с учетом их индивидуальных особенностей и психофизического развития. Для детей – инвалидов с на-

рушениями опорно – двигательного аппарата для всех помещений групповой ячейки приобретены: двухопорные поручни, кресла – коляски, ходунки, откидной стульчик для душа, детское гамак – кресло, на прогулочном участке противотравматическое сенсорное мягкое покрытие.

Функционирует Служба ранней помощи, имеющая специализированное оборудование, игровые средства и дидактические материалы для оказания помощи детям раннего возраста с 2 мес. до 3 – х лет с нарушениями развития или риском появления таких нарушений:

- оборудование для сенсомоторного развития «Бизидом», «Бизикуб», бизиборды, многофункциональный тренажер для развития двигательных навыков «Лабиринт для опорно-двигательного аппарата»;

- развивающие пособия: интерактивная светозвуковая панель «Животный мир», настенные дидактические панели «Умные тропинки», световой стол для рисования песком, центр воды и песка, наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» Воскобовича и т.д.

Помещения МАДОУ и прилегающая к ним территория оборудованы с учётом доступности для инвалидов.

- При входе в здания МАДОУ установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.

- Съезды с тротуаров на территории МАДОУ.

- Антискользящая тактильная разметка желтая.

- Тактильные таблички со шрифтом Брайля.

- Покрытие участка травмобезопасной резиновой плиткой

- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию МАДОУ.

- Парковка для инвалидов.

- Имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников.

- Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории МАДОУ.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Создание и обновление инфраструктуры МАДОУ осуществляется на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебнометодических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», подготовленных рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий для воспитанников.

Комплексная безопасность включает в себя следующие меры:

- меры по антитеррористической и противопожарной безопасности (инструктажи, обучение, отработка практических навыков по эвакуации из здания);

- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;

- меры по охране труда и техники безопасности;

– меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

В МАДОУ созданы условия для безопасного нахождения воспитанников, их родителей, сотрудников:

– радиаторы отопления закрыты декоративными решетками, исключающими получение ожогов детьми, углы мебели имеют безопасное скругление;

– в оконные рамы вмонтированы замки, препятствующие открыванию окон детьми. В период нахождения детей в группе, в целях проветривания открываются только верхние фрамуги;

– каждое групповое помещение имеет отдельный вход/выход;

– вся крупногабаритная мебель, находящаяся в группе, закреплена;

– розетки в групповых помещениях расположены на безопасной высоте, электрические провода скрыты в кабель-каналах. Розетки в административные помещения закрыты защитными крышками.

Во время пребывания воспитанников, обеспечение безопасности осуществляется частным охранным предприятием «Шархан».

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов:

– паспорт безопасности МАДОУ;

– положение об организации пропускного и внутриобъектового режима МАДОУ № 49 «Радуга»;

– положение о видеонаблюдении;

– порядок действий персонала при ЧС;

– порядок действий персонала и воспитанников МАДОУ детского сада № 49 «Радуга» в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в соответствии с планом эвакуации;

– порядок действий персонала и воспитанников МАДОУ № 49 «Радуга» в зависимости от полученной информации об угрозе совершения или совершения террористического акта.

В МАДОУ оборудовано рабочее место охранника (КПП) со стеклом, усиленным защитной пленкой и дверью.

На контрольно-пропускном пункте имеются:

– кнопка тревожной сигнализации

– автоматическая пожарная сигнализация

– система видеонаблюдения. Ежедневно выполняется неоднократный обход территории сотрудником охранной организации на предмет отсутствия посторонних лиц, предметов и иных нарушений.

– охранный сигнализация

– телефон

– домофон

– управление наружным периметральным освещением

– фонарь

– медицинская аптечка

– газодымозащитный комплект

– металлодетектор.

Для удобства перемещения по зданию разработана система навигации. Для удобства навигации имеется поэтажный навигационный стенд, а также таблички на каждом помещении. На втором этаже в холле имеется стенд с информацией об ответственных лицах, номерах телефонов.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, территория оснащена камерами видеонаблюдения, имеется освещение территории детского сада.

3.1.4. Методическое обеспечение программы

В МАДОУ имеется библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, дидактическими пособиями, демонстрационным, иллюстративным, раздаточным материалом. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и организации педагогической деятельности.

С целью получения каждым ребенком качественного дошкольного образования педагогами используются электронные образовательные ресурсы, аудиотека музыкальных произведений, электронный сборник презентаций по всем образовательным областям.

- Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС ДО/О.В. Солнцевой - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

- Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья/Карасева Е.Г. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2018

- Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ/Аксенова Н.Д. – Волгоград: Учитель.

- Организация развивающего коррекционно – образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

- Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС ДО/О.В. Солнцевой - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

- Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ/Н.Д. Аксенова – Волгоград: Учитель.

- Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Учебно – методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019

- Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: Метод. Рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек/Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2019

- Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5 – 6 лет: программа, планирование, конспекты занятий/О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель.

- Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ/Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. - М.: АРКТИ, 2018.

- «Запоминай-ка». Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 7 лет/Н.И. Невзорова. – М.: Национальный книжный центр, 2017

- Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации/ Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко. – М.: ТЦ Сфера, 2019

- Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО/Т.В. Волкова, М.М. Прокучаева: Учебно – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019

- Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ»/А.С. Сиротюк. – М.: АРКТИ, 2019

- Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»/О.Н. Саранская. – М.: Нарзаванециональный книжный центр, 2019

- Работа психолога с застенчивыми детьми/Л.И. Катаева. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019

- Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/А.С. Роньжина. – М.: ООО «НКЦ Образование», 2020

- Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными способностями здоровья»/А.С. Сиротюк. – М.: АРКТИ, 2019

- Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах

детского сада 2-7 лет/И.Н. Лебедева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 (2 экземпляра)

- Программа психологического сопровождения в ДОО/Н.В. Верещагина, 2020
- Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ОВЗ/Н.В. Микляева. – М.: АРКТИ, 2019
- Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ/ С.Ю. Танцюра. – М: ТЦ «Сфера», 2020
- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии/ С.Ю. Танцюра. – М: ТЦ «Сфера», 2016
- Организация инклюзивной образовательной среды в ДОУ/Т.В. Волкова. –М: ТЦ Сфера, 2019
- Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР. Н.В. Верещагина Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. Н.В. Верещагина Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. Н.В. Верещагина Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. Н.В. Верещагина Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- Игровой массаж для дошколят. Психолого – педагогическая технология/Е.В. Петш, А.В. Зайцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
- Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению/Т.В. Ананьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022
- Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2 – 3 лет/Н.В. Верещагина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020

ОО «Физическое развитие»

- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет/Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
- Комплексы общеразвивающих упражнения для детей в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет с 6 до 7 лет/Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – до 5 лет/Кирилова Ю.А. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 – до 7 лет/Кирилова Ю.А. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018
- Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет/ Сочеванова Е.А.
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – до 5 лет/Кирилова Ю.А. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018
- Физкультурные занятия с элементами логоритмики/Копылова С.Ф. – Волгоград Издательство «Учитель».
- Коррекция речевых нарушений у дошкольников/О.А. Леонова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021
- Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики/Н.З. Бакиева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
- Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития (с 2 до 3 лет)/ Кириллова Ю.А. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

ОО «Познавательное развитие»

- Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)/ Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,

2019

- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет. Организованная образовательная деятельность/ Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018

- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет. Организованная образовательная деятельность/ Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018

- Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с детьми с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет/ Е.Н. Краузе – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.

- Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. - Библиотека логопеда/ О.Б.Сапожникова, А.Н.Рыбакова. – М.: ТЦ Сфера, 2018

- Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ. Сценарии НОД 2-го года обучения/ О.А.Романович. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2021

- «Запомятай – ка» Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 7 лет/Н.И. Невзорова. – М.: Национальный книжный центр, 2017

– «Играем с логическими блоками Дьенеша»/Н.И. Захарова для детей 4-5 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2016 г;

– «Играем с логическими блоками Дьенеша»/Н.И. Захарова для детей 5-6 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2016 г;

– «Играем с логическими блоками Дьенеша»/Н.И. Захарова для детей 6-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2016 г;

– Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера: Для работы с детьми 3-7 лет»/В.П. Новикова, Л.И. Тихонова; М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008 г.

ОО «Речевое развитие»

- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 – 7 лет/Червякова Н.Л., Клименко Е.А. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

- Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет на логопункте ДОО/ Червякова Н.Л., Клименко Е.А. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

- Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет/Писарева Л.Ю. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016

- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи/Н.В. Нищева – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет/Н.В. Нищева– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016

- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет/ Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

-Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций/В.В. Морозова.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014

- Практический материал для логоритмических занятий/Т.И. Саккулина.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

- В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет./Т.А. Ткаченко. – Москва.: Эксмо, 2017.

- Игровой букварь для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. В играх с мячом Обучение чтению по методике Г.А. Каше/Т.Г. Ильина. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 - Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП, Алалия, дезартрия, ОНР
И.А. Смирнова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018

- Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста – Санкт – Петербург: КАРО, 2016

- Приемы игротерапии на интегрированных занятиях с неговорящими и плохо говорящими детьми/Н.З. Бакиева. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022

- Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах/Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

- Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков /Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

- Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза/Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

- Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц] [Ч] [Щ] и дифференциации звуков /Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

- Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л] Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

- Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

- Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе/Тимофеева Л.Л.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017

- Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса во второй младшей группе/Тимофеева Л.Л.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020

- Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/Петрова К.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»/Т.И. Бабаева.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016

- «Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов/ Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, Игры/ В.К. Польшова.: СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа/Л.Л. Тимофеева.: СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

- Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий/Е.Я Хабибуллина.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018

- Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста/Епанчинцева О.Ю. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

- «Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности» Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2016.

- «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Планирование и конспекты занятий». А.Я. Ветохина.: СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста СПб: «Детство - пресс», 2010г.

Сюжетно - ролевые игры для старших дошкольников Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова - М.: Айриспресс, 2008г.

- Комплексное руководство сюжетно- ролевыми играми в детском саду – М: Издательство

«Скрипторий 2003», 2012

- Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4 – 5 лет»/Деркунская В.А.- Центр педагогического образования, 2017

- Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5 – 7 лет»/Деркунская В.А.- Центр педагогического образования, 2017

- Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина и др.

- Игра как средство социальной адаптации дошкольников. Н. М. Сертакова

- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения- СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016

- Азбука безопасного общения и поведения/Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018-12-13- Уроки добра: Комплексная программа социально – коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта/Микляева Н.В. – М: АРКТИ, 2017

- Давай поиграем. Давай познакомимся! /И.А. Пазухина. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми/Л.Б. Гавришева - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020

- Интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста/О.Н. Тверская - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

- Творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности/Н.Н. Леонова – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020

- Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры/Нищева Н.В. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

- Творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности/Н.Н. Леонова – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020

Библиотечно-информационные материалы

- Дефектология ПРОФ [Электронный ресурс] / Вебинары для логопедов, дефектологов, психологов и родителей - Режим доступа: <https://www.defectologiya.pro/>, свободный

- Играемся [Электронный ресурс] / Развивающие онлайн-игры для детей дошкольного возраста/ Познавательное, математическое развитие - Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru/>, свободный

- Логозаврия [Электронный ресурс] / Развивающие онлайн-игры для детей дошкольного возраста/ Познавательное, речевое развитие - Режим доступа: <https://www.logozavr.ru/>, свободный

- Лукошко сказок [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lukoshko.net/>, свободный

- Мерсибо [Электронный ресурс] / Портал для детских специалистов - Режим доступа: <https://mersibo.ru/>, свободный

- Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://pedlib.ru/>, свободный

- 1С: образовательная коллекция [Электронный ресурс]: Мои первые уроки / «Издательство», 2010 (компакт-диск)

- В помощь педагогу ДОУ [Электронный ресурс]: Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники / издательство «Учитель» (компакт-диск)

- В помощь педагогу ДОУ [Электронный ресурс]: Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет/ интерактивные тренажеры/ издательство «Учитель» – 2014 (компакт-диск)

- В помощь логопеду [Электронный ресурс]: общее речевое развитие/ диагностика, модели занятий, дидактический материал/ издательство «Учитель» – 2014 (компакт-диск)

- Информационно-компьютерные технологии [Электронный ресурс]: Познавательные ин-

терапевтические занятия с дошкольниками/ вопросы почемучек, занимательные задания и игры
издательство «Учитель» – 2014 (компакт-диск)

- Информационно-компьютерные технологии [Электронный ресурс]: речевое развитие/ тематические презентации-занятия, подготовительная группа/ издательство «Учитель» (компакт-диск)

- ФГОС ДО: практика и реализации [Электронный ресурс]: Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия старшая группа/ издательство «Учитель» (компакт-диск)

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Профессиональные обязанности педагогов группы компенсирующей направленности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

– осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

– уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

– развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

– формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

– учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Педагогические работники ДООУ:

– систематически повышают свой профессиональный уровень;

– проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия ДООУ, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или в группе.

ФИО	Должность	Образование	Пед.стаж	Категория
Замиралова Екатерина Вячеславовна	Учитель- логопед	Уральский госу- дарственный пе- дагогический университет	8 лет	Первая
Вершинина Алена Игоревна	Воспитатель	Северный педаго- гический колледж	8 лет	Соответствие занимаемой должности
Попова Елена Дмитриевна	Воспитатель	Северный педаго- гический колледж	32 года	Первая
Ананьева Наталья Леонидовна	Инструктор по физической культуре	НТГСПИ	8 лет	Первая
Лаптева Елена Николаевна	Музыкальный руководитель	Красноурьинское музыкальное учи- лище	8 лет	Первая
Якимова Наталья Дмитриевна	Педагог- психолог	Уральский госу- дарственный пе- дагогический университет	33 года	Соответствие занимаемой должности
Бабикова Светлана Анатольевна	Инструктор по обучению плаванию	Северный педаго- гический колледж	25 лет	Соответствие занимаемой должности

3.1.6. Режим и распорядок дня

Дошкольное детство – особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному возрастному составу детей в группе.

Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками ДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности с учетом обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, и свободной самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну. Дневной сон детей 1 года до 1,5 лет организуется двухкратно до 3,5 часов в день, для детей от 1,5 до 3 лет сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Организация питания.

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание воспитанников МАДОУ осуществляется в соответствии с меню, утвержденным заведующим МАДОУ. Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка. Размещается на раздаче и в приемных групповых помещениях ежедневное меню основного (организованного) питания на сутки для всех возрастных групп детей с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции. При наличии детей в МАДОУ, имеющих рекомендации по специальному пита-

нию, в меню обязательно включаются блюда диетического питания. В соответствии с представленными родителями (законными представителями) назначениями лечащего врача в МАДОУ организуется лечебное и диетическое питание.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным образовательным областям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Организация образовательной деятельности

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности, соответствует установленным нормам и должно использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режим дня составляется для каждой возрастной категории детей (группы), оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 - 6 лет
(ежедневное время пребывания детей – 10 часов)

Холодный период /сентябрь-май/

Утренний прием, осмотр детей, игры по инициативе детей, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность в центрах активности	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30 – 8.55
Игры по интересам детей, самостоятельная деятельность в центрах активности	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя/подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.20

Непрерывная образовательная деятельность воспитателя/подгрупповое логопедическое занятие	9.30 – 9.50
Индивидуальная работа учителя -логопеда с детьми. Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность в центрах активности, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки. Игры, чтение художественной литературы	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя.	15.30 – 15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 – 17.15

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 - 6 лет
(ежедневное время пребывания детей – 10 часов)

Теплый период /июнь - август/

Утренний прием на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30 – 8.55
Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность в центрах активности	8.55 – 9.15
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры по интересам детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	9.15 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Игры, совместная деятельность взрослого с детьми	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25 – 15.40
Индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми, игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 17.15

Режим дня в компенсирующей группе (6 – 7 лет)
с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей
(ежедневное время пребывания детей – 10 часов). Холодный период /сентябрь-май/

Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры по инициативе детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя/подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.30
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя/подгрупповое логопедическое занятие	9.40 – 10.10
Непрерывная образовательная деятельность	10.20 – 10.50
Индивидуальная работа учителя- логопеда с детьми. Игры по	10.50 – 12.20

инициативе детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность в центрах активности	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, пробуждающая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя -логопеда, игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55 – 17.15

Режим дня в коррекционной группе (6 – 7 лет)
с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей
(ежедневное время пребывания детей – 10 часов). Теплый период /июнь - август/

Утренний приём, игры по инициативе детей, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	7.15 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми. Игры по инициативе детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.55 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, пробуждающая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя -логопеда, игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.55 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55 – 17.15

3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Дата	Мероприятия, проекты, события	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственный
1 сентября День знаний	Игра-путешествие «Планета по имени Школа»	Познавательное, социальное	Подготовительная	Детская библиотека
8 сентября «Международный день распространения грамотности»	Брэйн-ринг «Юный эрудит»	Познавательное	Подготовительная	Сафиуллина О.П. Замиралова Е.В.
	Час весёлых стихов «Чуридилы, Смеянцы и Сапгир»	Познавательное	Старшая и подготовительная	Детская библиотека
17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Конкурс стенгазет «Вместе, всей семьей»	Социальное, патриотическое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Концертная программа «Быть воспитателем призванье»	Эстетическое	Средняя, старшая и подготовительная группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	«Поклон вам низкий от внучат и близких» (Творческая мастерская по изготовлению открыток)	Эстетическое, социальное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	НОД «Открытка для бабушки»	Эстетическое, социальное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.

	Семейная гостиная «Музыка нас связала»	Эстетическое, познавательное	Старшая	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
4 октября «День защиты животных»	Акция «Каждому нужен друг» (сбор помощи приюту для собак)	Социальное, духовно-нравственное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А. Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
14 октября «Осенняя пора»	Театрализованное развлечение «Осенняя история»	Эстетическое, познавательное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
15 октября «День отца в России»	Фотовыставка «Папа может все»	Социальное, патриотическое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А. Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
4 ноября День народного единства	«Пока мы едины – мы не победимы» (видеопрезентация об истории праздника)	Познавательное, социальное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Мелеш О.А.
	Познавательный досуг «Родина – не просто слово»	Познавательное, эстетическое, социальное.	Подготовительная	Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л. Лаптева Е.Н.
8 ноября	НОД «Люди, которые нас защищают»	Познавательное,	Разновозрастная	Вершинина А.И.

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России		духовно-нравственное	группа компенсирующей направленности	Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
18 ноября День рождения Деда Мороза	Игровая программа «День рождения Деда Мороза»	Эстетическое, социальное, познавательное	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
28 ноября День матери в России	НОД «Подарок для мамочки»	Познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Фольклорный праздник «Задумываемся»	Эстетическое, духовно-нравственное	Старшая, подготовительная	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
30 ноября День Государственного герба РФ	Презентация «Герб России»	Познавательное, патриотическое	Старший дошкольный возраст	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
1 декабря «Зимушка – зима в гости к нам пришла!»	Выставка детского творчества «Зимушка - Зима»	Трудовое, эстетическое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.

3 декабря День инвалидов	Театрализация для детей группы №1 "Дружат дети всей планеты"	Эстетическое, Социальное.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
9 декабря День героев Отечества	Творческая выставка «Вечный огонь» (подделки из подручного материала)	Эстетическое, трудовое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Мелеш О.А.
	НОД «День героев Отечества в детском саду»	Патриотическое, духовно-нравственное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет	Вершинина А.И. Попова Е.Д.
12 декабря День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	НОД "Родина моя Россия!"	Познавательное, патриотическое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет	Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Флэшмоб «Моя Россия – моя страна!»	Эстетическое, социальное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
31 декабря Новый год 70 лет со дня рождения М.Дружининой	Мультсеанс «Нам праздник весёлый зима принесла»	Эстетическое, социальное, патриотическое	Средняя, старшая и подготовительная	Детская библиотека
	Час знакомства «У Марины Дружининой – юбилей»	Познавательное, эстетическое	Подготовительная	
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Просмотр документального фильма «Блокадный Ленинград»	Познавательное, духовно-нравственное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет	Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.

24 января	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Физическое и оздоровительное	Ранний возраст	Кирилова М.Н. Ананьева Н.Л.
8 февраля День российской науки	Экспериментирование «Юные ученые» (с водой и песком)	Познавательное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Мелеш О.А. Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
23 февраля День защитника Отечества	Фотоколлаж «Мой папа – защитник Отечества»	Патриотическое, социальное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет	Мелеш О.А. Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Спортивное развлечение «Буду праздновать и я 23 февраля»	Патриотическое, физическое и оздоровительное, социальное	Старшая и подготовительная	Ананьева Н.Л. Кириллова М.Н. Лаптева Е.Н.
8 марта Международный женский день	«Из всех высоких слов всех выше слово Мама» (изготовление праздничных открыток для мам)	Эстетическое, социальное, трудовое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Мелеш О.А. Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Проект «Космос для детей»	Познавательное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет	Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.

18 апреля День Федула Теплого	Фольклорное развлечение «Пришёл Фекул – тёплый ветер подул»	Познавательное, эстетическое	Старшая и подготовительная группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
22 апреля Всемирный день Земли	Целевая прогулка по территории детского сада «Природа оживает»	Познавательное, патриотическое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Мелеш О.А. Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	НОД «Никто не забыт, ничто не забыто»	Познавательное, патриотическое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет	Мелеш О.А. Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Выставка поделок «День Победы»	Социальное, патриотическое, трудовое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Мелеш О.А.
1 июня «День защиты детей»	Квест- игра " Ты мой друг , и я твой друг"	Социальное, физическое и оздоровительное	Старшая группа, подготовительная группа, разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А. Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.

12 июня День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	НОД «Флаг России» аппликация	Познавательное, патриотическое, трудовое	Разновозрастная группа компен- сирующей на- правленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
8 июля День семьи	Создание стенгазеты «Моя семья – моя крепость»	Социальное, эстетическое, тру- довое	Разновозрастная группа компен- сирующей на- правленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Акция «Ромашка»	Социальное, ду- ховно- нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
	Театрализованное представление «Друж- ная семья»	Социальное, эстетическое	Все возрастные группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
22 августа День государственного флага Российской Федерации	НОД «День государственного флага»	Патриотическое, познавательное	Разновозрастная группа компен- сирующей на- правленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Выставка творческих работ «Гордо реет триколор»	Патриотическое, эстетическое, тру- довое	Все возрастные группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
27 августа «День российского кино»	Работа кинозала Радуга «Волшебный мир Союзмультфильма»	Патриотическое, эстетическое, по- знавательное	Все возрастные группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наименование программы	Насыщенность	Количество
«Обучение плаванию»	Нарукавники	
	Круг плавательный	6 шт.
	Досочки для плавания	10 шт.
	Комплект тонущих игрушек	13 шт.
	Игрушки для ныряния	3 набора
	Набор плавающих игрушек	40 шт.
	Шест для воды	20 шт.
	Обруч	1 шт.
	Нудлы цветные	2 шт.
	Игрушки надувные	13 шт.
	Мячи надувные	3 шт.
	Мячи резиновые	7 шт.
	Игрушки на дыхание	25 шт.
	Канат	10 шт.
	Кольцеброс	1 шт.
	Игрушки с грузом	1 шт.
	Свисток	30 шт.
	Термометр для воды	1 шт.
	Модульные (массажные)	1 шт.
	коврики	28 шт.
Веревочная лестница	1 шт.	

<p align="center">«Фиолетовый лес»</p>	<p>Наглядно-игровое пособие В.В. Воскобович «Фиолетовый лес» Альбом фигурок: «Чудо – крестики»2 «Чудо – соты»1 «Логоформочки» «Чудо – города» «Геофон» Комплект «Игровизор» «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) – Чудесная Поляна Золотых Плодов, персонажи – Ворон Метр. «Прозрачный квадрат» - Озеро Айс, персонажи – Хранитель Озера Айс, Малыш Гео, Ворон Метр, Незримка Всюсь.</p>	<p>3 шт. 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор</p>
<p align="center">«Штрихография»</p>	<p>Тетради в крупную клетку Карандаши простые Набор цветных карандашей Набор счетных палочек Массажный шарик «Су-Джок» Игры для развития мелкой моторики</p>	<p>20 шт. 20 шт. 20 шт. 20 шт. 10 шт. 5 шт.</p>

«Ладушки»	Сборник музыки разных композиторов	
	Сборник музыки разных жанров	
	Музыкальные инструменты:	5 шт.
	Бубен малый	5 шт.
	Бубен	
	Тамбурин	5 шт.
	Барабан	2 шт.
	Ксилофон 12 тонов	5 шт.
	Балалайка-прима	2 шт.
	Гитара	5 шт.
	Трещетка круговая	1 шт.
	Ложки деревянные (малые)	1 шт.
	Ложки деревянные (большие)	4 шт.
	Трещетка	10 шт.
	Колотушка	60 шт.
	Тон-блок	4 шт.
	Маракасы (малые)	1 шт.
	Треугольник	2 шт.
	Треугольник на подставке	5 шт.
	Металлофон хроматический	7 шт.
	Бубенцы на ручке	2 шт.
	Колокольчики	10 шт.
	Колокольчики на ручке (комплект 8 шт.)	3 шт.
	Колокольчики на подставке (комплект 8 шт.)	25 шт.
	Кастаньеты деревянные	1 шт.
	Дудочка точеная	1 шт.
	Блок-флейта	4 шт.
	Свирель	5 шт.
	Свистулька фарфоровая	3 шт.
	Мелодика	3 шт.
	Гусли	1 шт.
	2 шт.	
	5 шт.	

3.2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение подробно описаны в п. 3.1.3. АОП ДО для обучающихся с ТНР МАДОУ №49 «Радуга».

3.2.3. Методическое обеспечение

ОО «Физическое развитие»

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду»/ Е. К. Воронова

ОО «Познавательное развитие»

- «Сказки Фиолетового Леса» Методическое пособие для детей дошкольного возраста/Т. Г. Харько: СПб. Детство-Пресс, 2016 г;

ОО «Речевое развитие»

- «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет»/О.Н. Небыкова, Волгоград, Издательство: Учитель, 2019 г.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир»/Мосалова Л.Л. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/Каплунова И., Новоскольцева И.- Санкт Петербург ООО «Невская нота», 2015

3.2.4. Кадровые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Кадровый состав, в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописан в п. 3.1.5. АОП ДО для обучающихся с ТНР МАДОУ №49 «Радуга».

3.2.5. Режим и распорядок дня

Программа	Место в режиме дня
«Обучение плаванию»	В группе компенсирующей направленности (5-6 лет) – занятие 1 раз в неделю
«Фиолетовый лес»	В группе компенсирующей направленности совместная деятельность педагога с детьми осуществляется в режимных моментах
«Штрихография»	
«Ладушки»	

3.2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий подробно описаны в п. 3.1.7. АОП ДО для обучающихся с ТНР МА-ДОУ №49 «Радуга».

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 «Радуга» (далее – МАДОУ) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа). В обязательной части Программы представлена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 и ряд парциальных программ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Обучение в МАДОУ осуществляется в очной форме.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В обязательной части Программы представлена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 и ряд парциальных программ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы, составляет 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной образовательной программы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется в соответствии с парциальными программами и методическими рекомендациями:

Парциальная программа «Умный карандаш», по методике О.Н. Небыковой «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет».

Парциальная программа «Сказки Фиолетового Леса» Т. Г. Харько «Сказки Фиолетового Леса» методика познавательно-творческого развития детей дошкольного возраста.

Цель программы «Сказки Фиолетового леса»: развитие познавательно-творческих и сенсомоторных способностей детей, становление речемыслительной функции.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» приобщение детей к художественно - музыкальной культуре России, Урала посредством элементарного музицирования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Подготовка обучающихся с ТНР к школе и успешной интеграции требует постоянного контакта с родителями (законным представите-

лям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. В Программе спланирован раздел по взаимодействию с родителями в коррекционно-развивающей работе:

- организация выполнения ребенком заданий учителя - логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

При реализации задач в Программе планируются разные формы взаимодействия с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- "День открытых дверей";
- тематические занятия "Семейного клуба".
- тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".
- детские праздники и досуги.

б) индивидуальные формы работы:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультации специалистов;
- "Психологическая служба доверия";
- родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

в) формы наглядного информационного обеспечения.

Календарно - тематическое планирование по физическому развитию с детьми НОДА 4-5 лет

М есяц	Тема занятий	Части, задачи занятий
Сентябрь	<p>1 неделя. Диагностическое.</p> <p>2 неделя. Упражнения в ходьбе, прыжках, равновесию. Специальные упражнения.</p> <p>3 неделя. Упражнения в ходьбе, прыжках на мягкую поверхность. Специальные упражнения.</p> <p>4 неделя. Упражнения в лазанье, метании. Специальные упражнения. Упражнения лазанье, катании мяча. Специальные упражнения.</p>	<p>Выявить уровень двигательной ребёнка-инвалида;</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; Заключительная часть: Самомассаж «Летели утки»</p> <p>ОРУ Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Заключительная часть: Самомассаж «Летели утки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе в умении действовать по сигналу; Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Заключительная часть: Самомассаж «Летели утки»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>1неделя Упражнения в ходьбе, прыжках, равновесию. Специальные упражнения.</p> <p>2неделя Упражнения в ходьбе по наклонной поверхности, равновесии. Специальные упражнения.</p> <p>3неделя Упражнения в ползание и ловкости. Специальные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4неделя Упражнения в лазанье, равновесии. Специальные упражнения. Упражнения в ходьбе, прыжках, равновесии. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; Заключительная часть: Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Заключительная часть: Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками, лазанье под инур; Заключительная часть: Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»</p>

		<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Заключительная часть: Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»</p>
<p>Но ябрь</p>	<p>1неделя Упражнения в лазанье, метании. Специальные упражнения.</p> <p>2неделя Упражнения в лазанье, равновесии. Специальные упражнения.</p> <p>3неделя Упражнения в лазанье, равновесии. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками, лазанье под шнур; Заключительная часть: Самомассаж «Гусь»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Заключительная часть: Самомассаж «Гусь»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД:</p>

	<p>4 неделя Упражнения в лазанье, дыхательная гимнастика. Специальные упражнения.</p> <p>Упражнения на развитие координационные возможности.</p>	<p>Закрепить умения различных видов метания в даль различными способами; Заключительная часть: Самомассаж «Гусь»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики) ОВД: Закрепить навыки правильного вдоха и выдоха во время бега Развивать координационные возможности в на различных поверхностях. Заключительная часть: Самомассаж «Гусь»</p>
Декабрь	<p>1неделя Упражнения в лазанье, метании. Специальные упражнения.</p> <p>2неделя Упражнения в лазанье, метании. Специальные упражнения.</p> <p>3неделя Упражнения в метании, равновесии. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики) ОВД: Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Заключительная часть: Массаж глаз (по методике ойгов) «Наши глазки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики) ОВД: Обучение подбрасыванию и ловле мяча, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Заключительная часть: Массаж глаз (по методике ойгов) «Наши глазки»</p>

	<p>4 неделя Упражнения в отбивании мяча, равновесии. Специальные упражнения.</p> <p>Упражнения в равновесии. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Заключительная часть: Массаж глаз (по методике ойгов) «Наши глазки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по наклонной поверхности.</p> <p>Заключительная часть: Массаж глаз (по методике ойгов) «Наши глазки»</p>
<p>Ян варь</p>	<p>1неделя Упражнения в метании, равновесии. Специальные упражнения.</p> <p>2неделя Упражнения в прокатывание и ловле мяча. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Продолжить обучение подбрасыванию и ловле мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Заключительная часть: Массаж биологических активных зон для профилактики простудных заболеваний «Вот такая борода»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД:</p>

	<p>3неделя Упражнения в лазанье, метании. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Специальные упражнения.</p>	<p>Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Заключительная часть: Массаж биологических активных зон для профилактики простудных заболеваний «Вот такая борода»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Продолжить обучение подбрасыванию ловле мяча, развивая ловкость и глазомер; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур</p> <p>Массаж биологических активных зон для профилактики про-студных заболеваний «Вот такая борода»</p>
Фе враль	<p>1неделя Упражнения в подбрасывание и ловле мяча, равновесии. Специальные упражнения.</p> <p>2неделя Упражнения в метании, прыжках. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Продолжить обучение подбрасыванию и ловле мяча, развивая ловкость и глазомер;</p> <p>Заключительная часть: Гимнастика для ног для профилак-тики плоскостопия «Дедушка Егор»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании;</p> <p>Заключительная часть: Гимнастика для ног для профилак-ти-</p>

	<p>3неделя Упражнения в прокатывание мяча, лазанье. Специальные упражнения.</p> <p>4неделя Упражнения в ходьбе и беге в заданных направлениях. Специальные упражнения.</p>	<p>ки плоскостопия «Дедушка Егор»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками; упражнять в умение группироваться при лазанье под шнур. Заключительная часть: Гимнастика для ног для профилактики плоскостопия «Дедушка Егор»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Совершенствовать различные виды ходьбы и бега в заданном направлении. Заключительная часть: Гимнастика для ног для профилактики плоскостопия «Дедушка Егор»</p>
М арт	<p>1 неделя Упражнения в прокатывание мяча, ползании. Специальные упражнения.</p> <p>2 неделя Упражнения в метании, лазанье по шведской стенке. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками; Упражнять в лазанье по шведской стенке произвольно со страховкой; Продолжить обучение подбрасыванию и ловле мяча, развивая ловкость и глазомер; Заключительная часть: Массаж рефлекторных зон ног «На-</p>

	<p>3 неделя Упражнения в подбрасывание и ловле мяча, равновесии. Специальные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4 неделя Упражнения в метании, равновесии. Специальные упражнения.</p>	<p>ши ножки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p> <p>Заключительная часть: Массаж рефлекторных зон ног «Наши ножки»</p>
<p>Ап рель</p>	<p>1неделя Упражнения в ходьбе по ограниченной поверхности. Специальные упражнения.</p> <p>2 неделя Упражнения в прыжках, равновесии. Специальные упражнения.</p> <p>3неделя Упражнения в лазанье по гимнастической стенке. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе и беге; учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной площади опоры;</p> <p>Заключительная часть: Гимнастика для глаз «Самолет»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Заключительная часть: Гимнастика для глаз «Самолет»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p>

	<p>4неделя Упражнения в лазанье, равновесии. Специальные упражнения</p>	<p>ОВД: Упражнять в лазанье по гимнастической стенке произвольно со страховкой; продолжить обучение подбрасыванию и ловле мяча, развивая ловкость и глазомер. Заключительная часть: Гимнастика для глаз «Самолет»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в лазанье по гимнастической стенке произвольно со страховкой; учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной площади опоры. Заключительная часть: Гимнастика для глаз «Самолет»</p>
М ай	<p>1неделя Упражнения в метании мяча разной рукой в цель. Специальные упражнения.</p> <p>2неделя Упражнения в метании, равновесии. Специальные упражнения.</p> <p>3неделя Упражнения с мячом, лазанье.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в метании мяч правой и левой рукой, попадание в вертикальную, горизонтальную цель; Заключительная часть: Дети делают массаж для носа и гимнастику для глаз «Зайка»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной площади опоры. Заключительная часть: Дети делают массаж для носа и гимнастику для глаз «Зайка»</p>

	<p><i>Специальные упражнения.</i></p> <p>4неделя Упражнение в лазанье, равновесии. Специальные упражнения. Упражнение в равновесии на ограниченной поверхности. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Продолжить обучение подбрасыванию и ловле мяча, развивая ловкость и глазомер;</p> <p>Заключительная часть: Дети делают массаж для носа и гимнастику для глаз «Зайка»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в лазанье по гимнастической стенке произвольно со страховкой; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия на повышенной площади опоры.</p> <p>Заключительная часть: Дети делают массаж для носа и гимнастику для глаз «Зайка»</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию с детьми НОДА 5-6 года

Ме-сяц	Тема занятий	Части, задачи занятий
Сентябрь	<p>1 неделя. Организационно - диагностическое. Массаж рук.</p> <p>2неделя. Упражнения в ходьбе и</p>	<p>Выявить уровень двигательной активности ребёнка-инвалида.</p> <p>ОРУ:</p>

	<p><i>равновесии. Специальные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>3неделя. <i>Упражнения в ходьбе и прыжках. Специальные упражнения.</i></p> <p>4неделя. <i>Упражнения в прокатывании мяча.</i></p> <p><i>Специальные упражнения. Упражнения на развитие сенсомоторных координации. Специальные упражнения.</i></p>	<p><i>Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</i></p> <p>ОВД: <i>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры. Сохраняя равновесие.</i></p> <p>Заключительная часть: <i>Самомассаж «Летели утки»</i></p> <p>ОРУ: <i>Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</i></p> <p>ОВД: <i>Упражнять детей в ходьбе и беге в прямом направлении, прыжках на двух ногах на месте.</i></p> <p>Заключительная часть: <i>Самомассаж «Летели утки»</i></p> <p>ОРУ: <i>Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</i></p> <p>ОВД: <i>Развивать умение действовать по сигналу инструктора; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании. ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры. Сохраняя равновесие.</i></p> <p>Заключительная часть: <i>Самомассаж «Летели утки»</i></p>
Ок-тябрь	<p>1 неделя. <i>Упражнения в равновесии, упражнения в прыжках. Специальные упражнения.</i></p>	<p>ОРУ: <i>Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</i></p> <p>ОВД: <i>Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться</i></p>

	<p>2 неделя. Упражнения в прыжках, игровые задания с мячом. Массаж.</p> <p>3 неделя. Упражнения в ходьбе и беге. Специальные упражнения.</p> <p>4неделя. Упражнения в ходьбе и беге с остановкой. Упражнения на развитие сенсомоторных координации. Специальные упражнения.</p> <p>Упражнения в ходьбе, ползании и прыжках. Специальные упражнения.</p>	<p>на полусогнутые ноги в прыжках. Заключительная часть: Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Заключительная часть: Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу инструктора; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. Заключительная часть: Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в со-</p>
--	--	--

		<p>хранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.</p> <p>Заключительная часть: Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1 неделя. Упражнения на развитие сенсомоторных координации, прыжках. Специальные упражнения.</p> <p>2 неделя. Упражнения в ходьбе, прыжках, в прокатывании мяча. Специальные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3 неделя. Упражнения в ходьбе между предметами, метании, лазанье. Специальные упражнения.</p> <p>4 неделя. Упражнения для развития координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p>Упражнения в ходьбе,</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Заключительная часть: Самомассаж «Гусь»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Заключительная часть: Самомассаж «Гусь»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре;</p> <p>Заключительная часть: Самомассаж «Гусь»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса, спастики)</p>

	<p><i>равновесии и прыжках. Специальные упражнения.</i></p>	<p>ОВД: <i>Развивать умение действовать по сигналу инструктора; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</i></p> <p><i>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.</i></p> <p>Заключительная часть: <i>Самомассаж «Гусь»</i></p>
<p>Де-кабрь</p>	<p>1 неделя. <i>Упражнения в ходьбе и беге, прыжках, равновесии. Специальные упражнения.</i></p> <p>2 неделя. <i>Упражнения в чередовании ходьбы с бегом, в прокатывании мяча между предметами, лазанье. Специальные упражнения.</i></p> <p>3 неделя. <i>Упражнения в ходьбе и беге, упражнения в лазанье, равновесии. Специальные упражнения.</i></p>	<p>ОРУ: <i>Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</i></p> <p>ОВД: <i>Упражнять в ходьбе и беге, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</i></p> <p>Заключительная часть: <i>Массаж глаз (по методике ойгов) «Наши глазки»</i></p> <p>ОРУ: <i>Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</i></p> <p>ОВД: <i>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу инструктора; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.</i></p> <p>Заключительная часть: <i>Массаж глаз (по методике ойгов) «Наши глазки»</i></p> <p>ОРУ: <i>Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</i></p>

	<p>4 неделя. Упражнения в ходьбе, прыжках, в метании. Специальные упражнения.</p> <p>Упражнения в ходьбе и беге, лазанье, равновесии. Специальные упражнения.</p>	<p>ОВД: Упражнять в ходьбе и беге, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Заключительная часть: Массаж глаз (по методике ойгов) «Наши глазки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса, спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги;</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Заключительная часть: Массаж глаз (по методике ойгов) «Наши глазки»</p>
Январь	<p>1 неделя. Упражнения в ходьбе, равновесии и прыжках. Специальные упражнения.</p> <p>2 неделя. Упражнения в ходьбе с выполнением задания, в метании, лазанье. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса, спастики)</p> <p>ОВД: Развивать умение действовать по сигналу инструктора; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Заключительная часть: Массаж биологических активных зон для профилактики простудных заболеваний «Вот такая борода»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,</p>

	<p>3 неделя. Упражнения в ходьбе и беге, лазанье, равновесии. Специальные упражнения.</p>	<p>са,спастики) ОВД: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. Заключительная часть: Массаж биологических активных зон для профилактики простудных заболеваний «Вот такая борода»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики) ОВД: Упражнять в умении действовать по сигналу инструктора в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений. Заключительная часть: Массаж биологических активных зон для профилактики простудных заболеваний «Вот такая борода»</p>
<p>Февраль</p>	<p>1 неделя Упражнения в ходьбе и беге, равновесии прыжках. Специальные упражнения.</p> <p>2 неделя. Упражнения для развития координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики) ОВД: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Заключительная часть: Гимнастика для ног для профилактики плоскостопия «Дедушка Егор»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики) ОВД: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить</p>

	<p>3 неделя. Упражнения в ходьбе переменным шагом, прыжках. Специальные упражнения.</p> <p>4 неделя. Упражнения в ходьбе, метании, лазанье. Специальные упражнения.</p>	<p>прыжки с продвижением вперед. Заключительная часть: Гимнастика для ног для профилактики плоскостопия «Дедушка Егор»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса, спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур. Не касаясь руками пола.</p> <p>Заключительная часть: Гимнастика для ног для профилактики плоскостопия «Дедушка Егор»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса, спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе и беге; упражнять в умении прокатывания мяча в заданном направлении, повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Заключительная часть: Гимнастика для ног для профилактики плоскостопия «Дедушка Егор»</p>
<p>Мар т</p>	<p>1 неделя Упражнения в ходьбе и беге, равновесии прыжках. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса, спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Заключительная часть: Массаж рефлекторных зон ног «Наши ножки»</p>

	<p>2 неделя Упражнения в ходьбе и беге, прыжках в длину с места, метании. Специальные упражнения.</p> <p>3 неделя Упражнения в ходьбе и беге между предметами, метании, в лазанье. Специальные упражнения.</p> <p>4 неделя. Упражнения для развития координацию движений и ловкость при бросании мяча между предметами</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе и беге; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Заключительная часть: Массаж рефлекторных зон ног «Наши ножки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре;</p> <p>Заключительная часть: Массаж рефлекторных зон ног «Наши ножки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Заключительная часть: Массаж рефлекторных зон ног «Наши ножки»</p>
Ап-	1 неделя Упражнения в ходьбе и беге,	ОРУ:

рель	<p><i>прыжках, равновесии. Специальные упражнения.</i></p> <p>2 неделя <i>Упражнения в ходьбе, беге в метании в вертикальную цель, лазанье. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p>3 неделя <i>Упражнения в ходьбе, лазанье, равновесии. Специальные упражнения.</i></p> <p>4 неделя <i>Диагностическое.</i></p>	<p><i>Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</i></p> <p>ОВД: <i>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</i></p> <p>Заключительная часть: <i>Гимнастика для глаз «Самолет»</i></p> <p>ОРУ: <i>Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</i></p> <p>ОВД: <i>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</i></p> <p>Заключительная часть: <i>Гимнастика для глаз «Самолет»</i></p> <p>ОРУ: <i>Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</i></p> <p>ОВД: <i>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу инструктора; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</i></p> <p>Заключительная часть: <i>Гимнастика для глаз «Самолет»</i></p> <p><i>Мониторинг пройденного материала. Выявить уровень двигательной активности ребёнка-инвалида;</i></p>
Май	<p>1 неделя <i>Упражнения в ходьбе и беге, равновесии, прыжках. Специальные упражнения.</i></p>	<p>ОРУ: <i>Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</i></p>

	<p>2 неделя Упражнения в ходьбе, метании, лазанье. Специальные упражнения. Массаж.</p> <p>3 неделя Упражнения в ходьбе и беге, лазанье, равновесии. Специальные упражнения.</p> <p>4 неделя Диагностическое.</p>	<p>ОВД: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Заключительная часть: Дети делают массаж для носа и гимнастику для глаз «Зайка»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Ходьба с выполнением заданий по сигналу инструктора; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Заключительная часть: Дети делают массаж для носа и гимнастику для глаз «Зайка»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу инструктора; в лазанье по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p>Заключительная часть: Дети делают массаж для носа и гимнастику для глаз «Зайка»</p> <p>Мониторинг пройденного материала. Выявить уровень двигательной активности ребёнка-инвалида;</p>
--	---	--

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию с детьми НОДА 6-8 лет.

М есяц	Тема занятий	Части, задачи занятий
Сентябрь	<p>1неделя Диагностическое. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>2неделя Упражнения в ходьбе и беге, в прыжках. Специальные упражнения.</p> <p>3неделя Упражнения в точности движений при переброске мяча. Специальные упражнения.</p> <p>4неделя Упражнения в ходьбе и беге. Специальные упражнения. Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; Специальные упражнения.</p>	<p>Выявить уровень двигательной активности ребёнка-инвалида;</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа и направления, в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении (прыжки с продвижением вперёд).</p> <p>Заключительная часть: Самомассаж «Летели утки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину. Упражнять в ходьбе и беге, в умении действовать по сигналу.</p> <p>Заключительная часть: Самомассаж «Летели утки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в лазании по гимнастической стенке со страховкой; упражнения у гимнастической стенки.</p> <p>Заключительная часть: Самомассаж «Летели утки»</p>
Ок	1 неделя Упражнения для развития равнове-	ОРУ:

<p>тябрь</p>	<p>сия. Специальные упражнения.</p> <p>2 неделя Упражнения с мячом, прыжки. Специальные упражнения.</p> <p>3 неделя Упражнения в подбрасывании мяча вверх, лазанье. Специальные упражнения.</p> <p>4 неделя Упражнения в ходьбе с заданием, равновесии. Специальные упражнения.</p>	<p>Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе и беге; ходьбе по гимнастической скамейке боком, перешагивая через предметы (набивные мячи); Заключительная часть: Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в прыжках на двух ногах через предметы; переброска мяча двумя руками. Заключительная часть: Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,спастики)</p> <p>ОВД: Развивать ловкость и глазомер при подбрасывании мяча вверх, закреплять умение в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Заключительная часть: Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тонуса,</p>
--------------	--	--

		<p>са,спастики) ОВД: Ходьба с высоким подниманием колен; упражнять в ползании и переброске мяча; упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.</p>
<p>Но ябрь</p>	<p>1неделя Упражнения с мячом, равновесие. Специальные упражнения.</p> <p>2неделя Упражнения в прыжках, метании. Специальные упражнения.</p> <p>3неделя Упражнения для развития бега и ходьбы с выполнением задания. Специальные упражнения.</p> <p>4неделя Упражнения в ходьбе с заданием, равновесии. Специальные упражнения. Упражнения с мячом. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики) ОВД: Развивать ловкость и глазомер при подбрасывании мяча двумя руками, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; Заключительная часть: Самомассаж «Гусь»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики) ОВД: Упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; прыжки с ноги на ногу. Заключительная часть: Самомассаж «Гусь»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики) ОВД: Ходьба с высоким подниманием колен; упражнять в ползании и переброске мяча. Заключительная часть: Самомассаж «Гусь»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-</p>

		<p>са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Разучить игровые упражнения с мячом, упражнять в лазании по гимнастической стенке со страховкой; упражнения у гимнастической стенки.</p> <p>Заключительная часть: Самомассаж «Гусь»</p>
Декабрь	<p>1неделя Упражнения в ходьбе в усложнённой ситуации. Специальные упражнения.</p> <p>2неделя Упражнения в прыжках, метании. Специальные упражнения.</p> <p>3неделя Упражнения в метании мяча двумя руками, лазанье. Специальные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); Заключительная часть: Массаж глаз (по методике ойгов) «Наши глазки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Развить ловкость в упражнениях с мячом; упражнять в прыжках с продвижением вперёд. Заключительная часть: Массаж глаз (по методике ойгов) «Наши глазки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД:</p>

	<p>4неделя Упражнения в равновесии при выполнение ходьбы с заданием. Специальные упражнения.</p> <p>Упражнения в ловкости. Специальные упражнения.</p>	<p>Обучение перебрасыванию мяча (двумя руками снизу, от груди, из-за головы). Заключительная часть: Массаж глаз (по методике ойгов) «Наши глазки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть; упражнять в лизании по гимнастической стенке (произвольно).</p> <p>Развивая ловкость и глазомер; упражнять в лазании по гимнастической стенке (произвольно). Заключительная часть: Массаж глаз (по методике ойгов) «Наши глазки»</p>
<p>Ян варь</p>	<p>2неделя Упражнения в равновесии, прыжках. Специальные упражнения.</p> <p>3 неделя Упражнения в прокатывание мяча, прыжках. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Продолжить обучение для развития ловкости и глазомера; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки на двух ногах через препятствия. Заключительная часть: Массаж биологических активных зон для профилактики простудных заболеваний «Вот такая борода»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p>

	<p>4неделя Упражнения в метании, лазанье. Специальные упражнения.</p>	<p>ОВД: Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками; упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Заключительная часть: Массаж биологических активных зон для профилактики простудных заболеваний «Вот такая борода»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Продолжить обучение подбрасыванию и ловле мяча (двумя руками снизу, от груди, из-за головы), развивая ловкость и глазомер; закреплять умение группироваться при лазанье по гимнастической стенке со страховкой. Заключительная часть: Массаж биологических активных зон для профилактики простудных заболеваний «Вот такая борода»</p>
Февраль	<p>1неделя Упражнения в равновесии с выполнением дополнительного задания, упражнять в прыжках. Специальные упражнения.</p> <p>2 неделя Упражнения с мячом, развивая ловкость и глазомер. Упражнения в прыжках. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык отталкивания от пола в прыжках; Заключительная часть: Гимнастика для ног для профилактики плоскостопия «Дедушка Егор»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД:</p>

	<p>3неделя Упражнения в лазанье по гимнастической стенке. Специальные упражнения.</p> <p>4неделя Упражнения с мячом. равновесии. Специальные упражнения.</p>	<p>Упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании с продвижением вперед; Заключительная часть: Гимнастика для ног для профилактики плоскостопия «Дедушка Егор»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в лазание по гимнастической стенке со страховкой; Заключительная часть: Гимнастика для ног для профилактики плоскостопия «Дедушка Егор»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры с выполнением заданий. Заключительная часть: Гимнастика для ног для профилактики плоскостопия «Дедушка Егор»</p>
М арт	<p>1неделя Упражнения в прыжках, метание мяча в горизонтальную цель. Специальные упражнения.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Развивать ловкость и глазомер при броске мяча в корзину двумя руками; Заключительная часть: Массаж рефлекторных зон ног «На-</p>

	<p>2неделя Упражнения в ходьбе и беге с выполнением задания, равновесия, метании. Специальные упражнения.</p> <p>3неделя Упражнения в ходьбе с выполнением задания, метании в цель. Специальные упражнения.</p> <p>4неделя Упражнения в ползании. Специальные упражнения.</p>	<p>ши ножки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, игры с мячом.</p> <p>Заключительная часть: Массаж рефлекторных зон ног «Наши ножки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель;</p> <p>Заключительная часть: Массаж рефлекторных зон ног «Наши ножки»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Заключительная часть: Массаж рефлекторных зон ног «Наши ножки»</p>
--	--	--

<p><i>Ап рель</i></p>	<p>1неделя Упражнения в прыжках, равновесии на повышенной поверхности, метании. Специальные упражнения.</p> <p>2неделя Упражнения в подбрасывание и ловле мяча, лазанье. Специальные упражнения.</p> <p>3неделя Упражнения в лазанье, равновесии. Специальные упражнения.</p> <p>4неделя Упражнение в ходьбе и беге. Упражнения с мячом. Специальные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной площади опоры; упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании, прыжки через предметы. Заключительная часть: Гимнастика для глаз «Самолет»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в лазанье по гимнастической стенке произвольно со страховкой; продолжить обучение подбрасыванию и ловле мяча, Заключительная часть: Гимнастика для глаз «Самолет»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в лазанье по гимнастической стенке произвольно со страховкой; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной площади опоры с перешагиванием через предметы. Заключительная часть: Гимнастика для глаз «Самолет»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики)</p> <p>ОВД: Упражнять в ходьбе и беге; броска мяча в корзину развивая</p>

		<p>ловкость и глазомер. Заключительная часть: Гимнастика для глаз «Самолет»</p>
Май	<p>1неделя Упражнения в метании в цель разной рукой. Специальные упражнения. Массаж.</p> <p>2неделя Упражнения с мячом, равновесии, метании. Специальные упражнения.</p> <p>3неделя Упражнения в ходьбе и беге, метании. Специальные упражнения.</p> <p>4неделя Упражнения в ходьбе по возвышенной поверхности. Специальные упражнения. Диагностическое.</p>	<p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики) ОВД: Упражнять в метании мяч правой и левой рукой, попадание в вертикальную, горизонтальную цель; Заключительная часть: Дети делают массаж для носа и гимнастику для глаз «Зайка»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики) ОВД: Продолжить обучение подбрасыванию и ловле мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в лазанье по гимнастической стенке произвольно со страховкой; Заключительная часть: Дети делают массаж для носа и гимнастику для глаз «Зайка»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-са,спастики) ОВД: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия на повышенной площади опоры с перешагиванием через предметы. Заключительная часть: Дети делают массаж для носа и гимнастику для глаз «Зайка»</p> <p>ОРУ: Упражнения для снятия мышечного напряжения (тону-</p>

		<p>са,спастики) ОВД: Учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной площади опоры. Заключительная часть: Дети делают массаж для носа и гимнастику для глаз «Зайка»</p> <p>Мониторинг пройденного материала. Выявить уровень двигательной активности ребёнка-инвалида;</p>
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672454

Владелец Камалова Светлана Николаевна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024