

План работы с одаренными детьми в МАДОУ № 49 «Радуга»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи

- Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
- Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
- Совершенствовать научно-методическое и психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей.
- Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
- Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
- Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

Планируемые результаты

1. Создан банк данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

Механизмы реализации программы.

- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.
- Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как воспитателя, так и воспитанника.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
- проявляет исключительные способности к решению задач
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений

- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.
- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.
- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Методическая работа		
Составление плана работы с одаренными детьми	август	заместитель заведующего
Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностям детей, индивидуальные беседы.	сентябрь - октябрь	педагоги

Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг		
Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов	в течение года	заместитель заведующего педагоги
Круглый стол «Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность»	ноябрь	заместитель заведующего
Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: занятие-КВН, занятие-сказка, занятие- путешествие, занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск	декабрь	воспитатели
Заседание творческой группы: использование новых форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми	январь	заместитель заведующего
Создание портфолио одаренных детей	в течение года	воспитатели
Подведение итогов работы с одаренными детьми. Мониторинг. Планирование работы на следующий учебный год	май	заместитель заведующего педагоги
Работа с родителями		
Конкурс семейных стенгазет «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели, родители
Консультация для родителей «Как общаться с одарёнными детьми?»	Октябрь	Педагог-психолог
Конкурс семейных проектов «Новогодние истории»	Декабрь -январь	Воспитатели, родители
Консультация для родителей «Ребенок в мире творчества и творчество в жизни ребенка»	Апрель	заместитель заведующего
Работа с детьми		
Городские соревнования «Кросс – наций»	сентябрь	инструктор по физической культуре
Фотоконкурс «Мама – мой лучший друг»	ноябрь	воспитатели
Конкурс праздничных поделок «Новогодний сюрприз»	декабрь	воспитатели
Зимняя спартакиада «Зима – не помеха для игр и смеха»	январь	инструктор по физической культуре
Муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Ладушки»	февраль	музыкальные руководители
Муниципальный конкурс чтецов среди воспитанников, получающих логопедическое сопровождение	февраль	учитель – логопед
Конкурс детских исследовательских проектов	февраль	педагоги
Фестиваль - конкурс «Мы вместе»	март	педагоги
Муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха красная»	март	воспитатели
Муниципальный творческий конкурс по ПБ «Неопалимая купина»	март	воспитатели
Фестиваль – конкурс патриотической песни	апрель	педагоги
Городской музыкальный творческий конкурс «Весенняя капель»	апрель	музыкальные руководители

Городская спортивная эстафета	апрель	инструктор по физической культуре
Творческий фестиваль – конкурс «Как хорошо на свете без войны»	май	педагоги
Участие воспитанников в дистанционных всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах	в течение года	педагоги
Конкурс детского рисунка на асфальте «Пусть всегда буду Я!» ко Дню защиты детей	июнь	воспитатели

**Анкета выявления одаренности
(проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову))**

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно педагогом и родителем воспитанника (начиная со 2 младшей группы).

За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого, по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Для выявления одаренных к определенным видам деятельности детей, А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики:

1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии. - очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

3. В сфере литературной одаренности:

- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одаренности:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает кого-то;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;
- любит игры-драматизации;

- любит и понимает значение красивой и характерной одежды для роли.

5. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

6. В сфере интеллектуальной одаренности (по А. Хаану и Г. Кафу):

- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый материал;
- задает очень много продуманных вопросов;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни;
- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение.

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле: $(Кс) = (Б:У) * 100\%$, где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно; У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Памятка для родителей

Как вырастить гения: 7 правил для родителей чтобы развить умственные способности ребенка, нужно соблюдать важные правила:

1. Поощрять игры. В них развивается любопытство, интерес к миру и желание узнавать его.
2. Много читать с ребёнком. Читать надо ребенку с самого рождения. Это развивает словарный запас, дает новые знания.
3. Говорить с ребенком. Общаться с детьми на равных, объясняя все, что вызывает вопрос.
4. Заниматься творчеством. Рисование, лепка, игра на музыкальных инструментах развивают моторику, воображение, память.
5. Не быть настойчивыми. Нельзя заставлять или принуждать ребенка делать то, чего он не хочет. Надо обратить внимание на таланты - и развивать их.
6. Давать витамины. Особенно рыбий жир. Он увеличивает эффективность работы мозга.
7. Показывать пример. Родители - пример для подражания. Не делайте ничего, что не хотели бы видеть в своем ребенке.