Инструментарий
к диагностике педагогического процесса
в группе дошкольного возраста 3 - 4 года

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, автором — составителем Верещагиной Н.В., в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- ПС Полное совпадение;
- ЧС Частичное совпадение;
- НС несовпадение.

Показатель «Полное совпадение» — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель «Частичное совпадение» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Показатель «Несовпадение» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются соответственные значения в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития:

Оценки «ПС», «ЧС», «НС» отражают состояние возрастной нормы развития:

Преобладание оценок «ПС» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «ЧС», это свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

Следует усилить индивидуальную работу с ребёнком, семьёй по реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Описание инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание гех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные руководители и инструктора по физической культуры, принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку "Колобок"».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет 1руппировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — A, У. O, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру "Солнышко и дождик". Когда я скажу "солнышко», дети бегают. Когда скажу "дождик", дети бегут под зонт

Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
- 2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, 2014
- 3. «К школьной жизни готов!» / Каменская В. Г., Зверева С. В. СПб., 2001
- 4. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»/ Ноткипа Н. А. и др. —СПб., 2003.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатель	Группа

№ π/π	Ф.И.О. ребенка	Старается со правила пове щественных общении со сверстникам	едения в об- местах, в взрослыми и	оценку поступков сверстников или героев		Имитирует м движения, и героев литер произведени	нтонацию атурных	Принимает н объединяет и игровых дей ную сюжетн	несколько ствий в еди-	Способен пр ваться игров дидактическ	ых правил в	Разыгрывает самосто- ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
	овый показатель по														
групі	пе (среднее значение)														

«ПС» - полное совпадение; «ЧС» - частичное совпадение; «НС» - несовпадение

Образовательная область «Познавательное развитие»

	_	
Воспитатель	Группа	
	Группа	

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает сво фамилик роди геле	о, имена ей	ена иллюст- прированные с		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, тре- угольник, пред- меты, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы но цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает деньночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.						1													
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.]													
26.																			
27.																			
	овый показатель по]													
	е (среднее																		
значе	ние)																		

Образовательная область «Речевое развитие»

D.	E
Воспитатель	Труппа
	·

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	картинки, с рассказать	вает сюжетные пособен кратко об увиденном	взрослого ближайше	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения предложения и предложения и предложения с однородными членами Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух				еляет заданный ввук из двух	каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь май		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.									1			
23.												
24.												
25.											1	
26.												
27.									1			
	1 говый показатель по											
	пе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

D.	T.
Воспитатель	Группа
	17

№ π/π	Ф.И.О. ребенка	материала. постройки, или заме детали други	ользует де- роительного Изменяет надстраивая няя одни ими	отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		цевальные движения: кружиться в парах, при-		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		каждому (среднее	
<u> </u>		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь май		сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
	овый показатель по														
	іе (среднее														
значе															

Образовательная область «Физическое развитие»

The state of the s	To the state of th
Воспитатель	Группа
Воспитатель	i pyima

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейши навыками и во время ед умывания	поведения	и устраняе	опрятности, замечает и устраняет пепорядок в одежде		бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь май		сентябрь май		сентябрь май		сентябрь	май	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9. 10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.			<u>-</u>		·											
25.																
26.																
27.																
	овый показатель по															
груп	пе (среднее значение)]								