

**Инструментарий педагогической диагностики
детей с ТМНР
(Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)**

Педагогическое обследование – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинается и завершает его, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (какие задания он может выполнить самостоятельно) и зоны ближайшего развития (какие задания он может выполнить при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе.

Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослым (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым по показу, образцу, речевой инструкции); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, умение самостоятельно есть, одеваться, раздеваться), особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы. Уровень социального развития определяется в ходе беседы с родителями ребёнка, в процессе всего хода обследования, а также в процессе беседы, когда ребёнку задают специальные вопросы и задания.

1. Представления о себе:
 - Как тебя зовут?
 - Покажи, где Вова? (Называем имя ребёнка).
2. Представления о близких взрослых:
 - Покажи, где твоя мама. Как её зовут?
 - Покажи, где твой папа. Как его зовут?
3. Коммуникация, средства общения ребёнка:
 - экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты и т.д.);
 - предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
 - речевые средства общения (высказывания, вопросы).
4. Характеристика контактов ребёнка со взрослыми:
 - устанавливает контакт легко и быстро;
 - контакт избирательный;
 - контакт формальный;
 - не вступает в контакт.
5. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:
 - активен (пассивен);
 - деятелен (инертен);
 - не агрессивен (агрессивен) к другим детям;
 - преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

6. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

7. Самостоятельность в быту (степень самостоятельности уточняется в ходе беседы с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком во время режимных моментов):

- навык еды – самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосёт бутылку, пьёт самостоятельно из чашки, пьёт с чьей-то помощью;
- навык одевания – одевается самостоятельно, частично самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык умывания – самостоятельно умывается или с помощью взрослого;
- навык опрятности – пользуется туалетом самостоятельно или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

Задание 1 «Играем вместе» направлено на проверку уровня сформированности предметно-игровых действий, интереса к совместному взаимодействию со взрослым, умений выполнять последовательные игровые действия по показу.

Оборудование: мяч, две куклы, детская мебель (стол и стульчик), посуда (тарелка, чашка, ложка), одна грузовая машинка, кубики.

Проведение обследования: педагог берёт куклу, сажает на стульчик за стол и начинает её кормить, затем предлагает ребёнку взять другую куклу и также покормить; либо берёт машинку, нагружает её кубиками, вовлекая ребёнка в эти предметно-игровые действия, затем предлагает ребёнку поводить машинку за верёвочку.

Обучение: если ребёнок не выполняет действия с игрушками, взрослый берёт мяч, вовлекает ребёнка в предметно-игровые действия с мячом (игра «Лови – кати»).

Оценка действий ребёнка: интерес и желание ребёнка действовать с игрушками совместно со взрослым, умение выполнять предметно-игровые действия целенаправленно по показу.

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Изучение уровня сенсорного развития направлено на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостного восприятия предметного изображения, а также на умение называть основные качества и свойства предметов.

Задание 2 «Найди домики для фигурок» направлено на выявление ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями – круглой, треугольной, квадратной и тремя плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди их вынимает, затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)»

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуры при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит».

После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, взрослый действует вместе с ним. Потом ему снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения

задания – метод проб, хаотические действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 3 «Спрячь матрёшки в домики» направлено на выявление уровня развития у ребёнка практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности практических действий.

Оборудование: две матрёшки (большая, маленькая), два полых кубика – «домика» (большой и маленький).

Проведение обследования: педагог показывает две матрёшки и предлагает их спрятать в свои «домики»: «Это домики для матрёшек, спрячь каждую матрёшку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо прятать: большую матрёшку в большой «домик», а маленькую – в маленький; после показа и объяснения педагог достаёт матрёшку, переставляя местами и снова предлагает ребёнку спрятать их в «домики».

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания – метод проб, хаотические действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 4 «Цветные шарики» направлено на выявление умений действовать целенаправленно при использовании простого предмета-орудия – детского молоточка, определение ведущей руки, умения взаимодействовать обеими руками, уровня сформированности ориентировки на цвет: сличение, выделение по слову, называние цвета.

Оборудование: пластмассовый лоток с прорезями, в которых стоят цветные шарики (красный, желтый, синий, зелёный), пластмассовый молоточек.

Проведение обследования: ребёнку предлагают взять молоточек и выбить шарики из своих домиков, после этого предлагают взять шарики.

Обучение: при затруднении действовать целенаправленно с молоточком педагог использует совместные действия; при затруднении в сличении цветов педагог вкладывает в прорези – «домики» шарики, обращая внимания ребёнка на то, что каждый шарик имеет свой домик и свой цвет. После обучения задание предлагается выполнить еще раз.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, умение действовать целенаправленно, наличие ведущей руки, умение взаимодействовать двумя руками; уровень сформированности ориентировки на цвет: сличает, выделяет по названию, называет цвета; результат.

Задание 5 «Сложи разрезную картинку» (ведёрко) направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку две части разрезной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребёнка добавить другую часть. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, каким способом выполняет: самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 6 «Достань рыбку» с использованием сачка, палочки направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать предмет-орудие в соответствии со свойствами предмета-цели.

Оборудование: маленький аквариум, прозрачная банка с водой, в которой плавают пластмассовые рыбки, недалеко находятся палочка и сачок.

Проведение обследования: перед ребёнком на століке находится банка с водой и с рыбками, недалеко лежат палочка и сачок. Ребёнку предлагают достать рыбок и опустить их в аквариум. Если ребёнок берет палочку и пытается достать ею рыбку, то педагог его не останавливает, даёт ему возможность самому убедиться, что таким образом задание не выполняется, затем даёт возможность поймать рыбку сачком.

Обучение: при затруднениях педагог показывает способ действия, после чего даёт возможность ребёнку выполнить задание по показу.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, выполняет задание, в том числе методом проб, выполняет по показу, не выполняет и после показа.

Ознакомление с окружающим

Задание 7 «Игрушки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире, умения использовать игрушки в соответствии с их назначением, подражательные возможности.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько игрушек и предметов - юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка, кубики.

Проведение обследования: ребёнку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребёнок не может выполнить какое-нибудь задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай, как я». После обучения ребёнку снова предлагают взять игрушки и поиграть.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: выделяет определённую игрушку среди других – самостоятельно, по показу; оцениваются обучаемость, подражательные возможности; отношение к результату и результат.

Задание 8 «Покажи картинки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о явлениях живой природы (растениях, животных, птицах); понимания обращенной речи, средств общения: невербальных – указательный жест, вербальных – звукоподражание, слова, фразовая речь.

Оборудование: картинки с изображением нескольких животных и птиц по две пары (кошек, собак, зайцев) и птиц (ворон, воробьёв).

Проведение обследования: перед ребёнком вначале раскладывают не более трёх картинок с изображением животных и просят показать: "Покажи, где собака. Как она лает?" и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где ворона. Как она кричит?» и т.д.

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог обучает: указательным жестом соотносит: «У тебя и у меня такая же».

Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимает ли ребёнок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по названию животного или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Речевое развитие

Обследование речи включает изучение понимания ребёнком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за ребёнком в процессе всего обследования, а также предлагаются специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, наличие фразовой речи, её коммуникативная направленность, а именно пользуется ли ребёнок невербальными формами коммуникации (может ли использовать руку для решения коммуникативных задач общения; пользоваться указательным жестом, согласуя движения

глаз и руки; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы; выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Задание 9 «Покажи картинки» направлено на изучение словарного запаса ребёнка (наличие в речи существительных и глаголов).

Оборудование: картинки с изображением хорошо знакомых ребёнку предметов: кукла, мяч, мишка, юла; тарелка, чашка, ложка; машина, поезд; яблоко, апельсин, огурец; картинки, на которых изображено действие: девочка одевается, мальчик умывается; мальчик катается на коньках, мама купает малыша; дети строят гараж, дети играют в мяч; девочка пьёт.

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают две – четыре картинки и предлагают показать на одну из них. Например, "Покажи, где юла". Если ребёнок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если малыш не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит малыша повторить.

Другое задание. Педагог раскладывает перед ребёнком картинки с изображением действий и просит: «Покажи, где девочка одевается. Что девочка делает?» Если ребёнок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка одевается» и просит ребёнка повторить фразу. При этом педагог фиксирует умение ребёнка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих).

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог обучает: указательным жестом соотносит: «У тебя и у меня такая же».

Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимает ли ребёнок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по названию животного или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 10 «Выполни действие» направлено на выявление умений ребёнка (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.

Оборудование: коробка; игрушки – матрёшка, собачка, машинка, кукла, красный и жёлтый кубики, мяч.

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующие действия: хлопнуть в ладоши; поставить матрёшку на коробку; спрятать мяч под стол; взять себе куклу, а педагогу дать красный кубик. После каждого выполненного действия педагог просит ребёнка сказать, что он сделал: «Скажи, куда спрятал матрёшку?», «Что ты мне дал? А что взял себе?» и т.д. Если ребёнок не выполняет указание, взрослому следует повторить его. Повторять задание не следует больше трёх раз.

Оценка действий ребёнка: фиксируется выполнение действий и соответствие со словесным указанием. В процессе обследования выясняется состояние речи ребёнка, при этом отмечается, употребляет ли он предложения, состоящие из трёх слов, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегчёнными словами (*би-би*), произносит правильно некоторые слова (например, машина), называет ли предметы и действия в момент, когда они сильно заинтересовали его; пользуется ли облегчёнными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребёнка: готов ли выполнить задание, как относится к заданию, понимает ли речевое указание, есть ли самостоятельная речь, умеет ли повторять за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

Художественно-эстетическое развитие

Задание 11 «Нарисуй клубок» направлено на выявление уровня сформированности предпосылок к рисованию: интереса к рисованию, умения целенаправленно действовать фломастером (карандашом) в соответствии с его функциональным назначением, уровня зрительной перцепции, зрительно-двигательной координации.

Оборудование: два-три листа чистой бумаги, фломастер (карандаш).

Проведение обследования: ребёнку дают лист чистой бумаги и просят нарисовать клубок.

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог показывает, как надо рисовать клубок; если ребёнок не может нарисовать по показу, используются совместные действия; после обучения ребёнку предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает ли ребёнок речевую инструкцию, выполняет ли специфические действия с фломастером (карандашом), целенаправленность действий; анализ рисунка – черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок, отношение к рисованию; результат.

Задание 12 «Построй из кубиков башенку» направлено на выявление уровня развития умений действовать целенаправленно по подражанию, показу, на выявление интереса к конструированию.

Оборудование: восемь деревянных кубиков одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком строят башенку из четырёх кубиков и предлагают: «Построй такую же башенку».

Обучение: если ребёнок не может выполнять задание по показу, его просят выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я». После обучения ребёнку снова предлагают построить башенку.

Оценка действий ребёнка: готов или не готов выполнить задание, отмечается характер действий – по подражанию, показу; оценивается обучаемость, отношение к результату; результат.

Задание 13 «Послушай музыку» направлено на выявление эмоциональных реакций на звучание весёлой музыки, умения проявлять реакцию по показу или подражанию.

Оборудование: аудиозапись музыкального фрагмента с весёлой музыкой.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Послушай, что это звучит? Нравится тебе? Покажи, как ты умеешь радоваться музыке, хлопать в ладоши».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает ребёнку хлопать под музыку вместе с ним.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно реагирует на звучание музыки (поворачивает голову в сторону звучания, улыбается, выполняет несколько хлопков под музыку); не выполняет задание по показу.

Задание 14 «Любимая сказка» направлено на выявление интереса ребёнка к художественной литературе, знакомым сказкам.

Оборудование: книга со сказкой «Репка», ярко иллюстрированная, с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог даёт книгу ребёнку и предлагает её рассмотреть: «Посмотри внимательно на книгу, здесь сказка. Возьми книгу, посмотри внимательно и назови сказку».

Обучение: если у ребёнка возникают затруднения, педагог предлагает полистать книгу, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку, предлагая ребёнку повторить её название.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способы выполнения – самостоятельно называет сказку, называет сказку после оказания помощи, не выполняет задание после обучения.

Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 2 – 3 лет.

В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребёнка, как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, метание.

В связи с тем, что многие дети с отклонениями в познавательном развитии не владеют речью или владеют речью в недостаточном объёме, все задания даются ребёнку в вербальной и невербальной форме, т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ.

Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и малышом устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения.

Если же ребёнок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, можно использовать различные виды помощи: показ, подражания, совместные действия. После этого ребёнку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно.

При этом педагог обращает внимание на контактность ребёнка, т.е. его желание сотрудничать со взрослым, его активность, концентрированность на выполнении задания. Отмечаются эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Оборудование: бревно, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка, доска, детская горка (с лесенкой), шведская стенка, воздушный шар, мячи, корзина, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики.

Упражнения для детей 2 – 3 лет

1. Ходьба:

- по прямой (*Иди по дорожке к мячу*);
- с препятствиями – задание перешагнуть через «ручеек» (*Иди к воздушному шару*);
- по лесенке вверх и вниз (*Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз – взрослый находится рядом с ребёнком*).

2. Бег:

- за взрослым в прямом направлении (*Беги за мячом, как я*);
- бег самостоятельно по прямой (*Беги к домику*).

3. Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах (*Прыгай, как зайка*);
- перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол (*Прыгай через ручеек*).

4. Ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках (*Проползи через ворота*);
- ползание на животе (*Ползи за игрушкой – взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперёд*);
- лазанье по шведской стенке (*Ползи вверх – взрослый находится рядом с ребёнком*).

5. Метание:

- в цель двумя руками (*Брось мяч в корзину*);
- маленьких мячей (трёх – четырёх) одной рукой (*Бросай мячики*).

Оценка действий ребёнка: выполняет задание самостоятельно, с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

Примечание: Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения ребёнком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (-). Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится к концу учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

Уровни сформированности основных линий развития детей 2-3 лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития	Примечания
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
1	Представления о себе				
2	Представления о близких взрослых				
3	Навык еды				
4	Навык одевания				
5	Навык умывания				
6	Навык опрятности				
7	Невербальные средства общения				
8	Вербальные средства общения				
9	Интерес к общению со взрослыми				
<i>Познавательное развитие</i>					
10	Сформированность предметно-игровых действий				
11	Ориентировка на форму				
12	Ориентировка на величину				
13	Ориентировка на цвет				
14	Развитие целостного восприятия				
15	Развитие наглядно-действенного мышления				
16	Сформированность представлений о				

	предметном мире				
17	Сформированность представлений о живой природе				
<i>Речевое развитие</i>					
18	Понимание речи				
19	Активная речь				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
20	Интерес к рисованию				
21	Интерес к конструированию				
22	Реакция на музыку				
23	Интерес к сказкам				
<i>Физическое развитие</i>					
24	Ходьба				
25	Бег				
26	Прыжки				
27	Ползание, лазанье				
28	Метание				

Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+).