

Карта развития обучающегося с РАС от 3 до 7 лет

Карта составлена на основе диагностической карты ребенка с расстройствами аутистического спектра/автор – сост. Н.В. Нищева

Анкетные данные

Ф.И.ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Из какой образовательной организации прибыл _____
Сведения о родителях:
Мать (ФИО, возраст на момент родов) _____
Отец (ФИО, возраст на момент родов) _____
Контактные телефоны родителей _____
Родственники, участвующие в воспитании ребёнка:
Ф.И.О. _____ степень родства _____
Ф.И.О. _____ степень родства _____

Решение ПМПК

Решением ПМПК _____ протокол № _____ направлен в _____
Заключение ПМПК _____
Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в _____
С диагнозом _____
На срок _____
Ответственный за продление _____
Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Особенности раннего развития (специфические привычки; тонические и психомоторные нарушения; нарушения перцепции; отсутствие или задержка в развитии социальных контактов; страхи, возникающие на втором году жизни; нарушение важных жизненных функций: кормления, сна, физиологических отправлений)

Перенесенные заболевания:

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____
Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____
Ползает с (в норме: с 6 -7 мес.) _____
Стоит с (в норме: с 10-11 мес.) _____
Ходит с (в норме: с 11-12 мес.) _____
Узнает близких с (в норме: с 2,5-3 мес.) _____
Первые зубы в (в норме: в 6-8 мес.) _____
Кол-во зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Особенности вегетативно-инстинктивной сферы

Неустойчивость ритма сон – бодрствование (длительность периода засыпания, длительность периода сна, засыпание при определенных условиях (при свете, при укачивании), прерывистость сна, ночные страхи, плач и крик при пробуждении)

Желудочно-кишечные дискинезии (склонность к запорам, отсутствие пищевого рефлекса, анорексия, гиперсензитивность к твердой пище, употребление только жидкой, протертой пищи, привычные рвоты)

Малоподвижность, пассивность или двигательное возбуждение, беспокойство

Особенности аффективной сферы

Особенности общего эмоционального облика (отрешенность, индифферентность, обеспокоенность, тревожность, уходы в себя)

Слабость или чрезмерная выраженность эмоциональной реакции (склонность к эйфории, немотивированные колебания настроения, депрессивные состояния с малоподвижностью,

длительным плачем, негативные реакции на неудачу: самоагрессия, тики, вегетативные расстройства)

Страхы (животных, бытовых шумов, боязнь изменения интенсивности света, предметов определенного цвета или формы, влаги, прикосновений; отсутствие страха темноты)

Жесткое следование режиму (болезненная реакция на его изменение, патологическая реакция на перемену обстановки)

Отсутствие чувств самосохранения

Особенности сферы влечений

Агрессия (стремление ломать игрушки, проявление агрессии к близким, к другим детям, агрессия как стремление привлечь внимание, агрессия при радости)

Влечение к ситуациям, вызывающим страх

Самоагрессия

Брезгливость

Особенности сферы общения

Отсутствие фиксации взгляда на лице человека. Избегание зрительного контакта с окружающими

Характер взгляда (неподвижный, застывший, испуганный)

Слабость реакции на свет, звук)

Отсутствие «заражаемости» от улыбки, шутки, голоса взрослого

Слабость или отсутствие эмоциональной насыщенности узнавания близких

Малая потребность в матери или непереносимость ее даже кратковременного отсутствия

Эпизоды боязни одного из родителей -

Реакция на появление нового человека (негативизм, агрессия, свехобщительность)

Особенности контакта с другими детьми (пассивное или активное игнорирование, стремление к физическому контакту, страх детей)

Отношение к физическому контакту (стремление, переносимость малых доз прикосновений)

Реакция на обращение (слабость, замедленность, отсутствие)

Поведение в одиночестве (стремление к нему или непереносимость одиночества)

Отсутствие дифференциации одушевленного и неодушевленного

Особенности восприятия

Особенности зрительного восприятия

Отсутствие фиксации взгляда на объекте и слежения взглядом за объектом, сосредоточенность взгляда на беспредметном объекте: световом пятне, мелькании теней, узоры ковра _____

Рассматривание и перебирание своих пальцев или пальцев матери _____

Стремление рассматривать яркие предметы, мелькание страниц - _____

_____ Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (включение и выключение света, открывание и закрывание дверей и т. п.)

Раннее различение цветов и оттенков _____

Особенности тактильного восприятия

Непереносимость прикосновений, плохая переносимость обуви и одежды, стремление раздеться

Обследование окружающего путем ощупывания

Удовольствие от пересыпания песка, круп, других сыпучих материалов, от игр с водой

Особенности вкусовой чувствительности

Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание тканей.
Обследование предметов путем их облизывания

Особенности обонятельной чувствительности

Гиперсензитивность к запахам. Обследование предметов обнюхиванием

Особенности проприоцептивной чувствительности

Аутостимуляции ударами себя по щекам, зажимание их при жевании, удары головой о стену и

т. _____ п.

Особенности состояния моторики

Нарушение мышечного тонуса на первом году жизни: гипертонус мышц или гипотонус

Двигательная заторможенность, вялость или расторможенность, возбудимость

Медлительность, мешковатость или необычайная грациозность движений

Задержка формирования навыка жевания

Задержка в развитии ходьбы

Особенности бега (бег с застыванием, особый ритм, бег с раставленными руками, на носочках и т.п.)

Разница моторной ловкости в привычной обстановке и вне ее

Двигательные стереотипии (раскачивание, однообразные повороты головы, сгибание и разгибание пальцев и т.п.)

Отсутствие указательных жестов, жестов приветствия и прощания

Гипомимичность, «лицо принца»

Интеллектуальное развитие

Впечатление тупости, непонимания простых инструкций

Невозможность сосредоточить внимание, его прерывистость, истощаемость

«Полевое» поведение с отсутствием реакции на обращение

Сверхсосредоточенность на определенном объекте

Большой запас знаний в отдельных областях

Преобладание интереса к форме, цвету предмета, а не к образу в целом

Любовь к слушанию чтения

Преобладание интереса к изображенному, а не реальному предмету

Необычная зрительная или слуховая память

Разница интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности

Мутизм **Речевое развитие** (отсутствие речи)

Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другими людьми, часто воспроизводимые через некоторое время после того, как были услышаны)

Большое количество слов-штампов и фраз-штампов (иллюзия хорошо развитой речи)

Отсутствие обращений в речи, несостоятельность в диалоге при относительно развитой монологической речи

Автономность речи (существенное искажение слов, которые ребенок повторяет за окружающими)

Позднее появление в речи местоимений, особенно местоимения я, говорение о себе во
втором или третьем лице

Неологизмы

Нарушение грамматического строя речи

Употребление имен существительных в именительном падеже в единственном и множественном числе (мяч – мячи, стол – столы, кукла – куклы, рука – руки, ведро – ведра, лицо – лица) _____

Образование существительных в родительном падеже множественного числа (нет мячей, кукол, ведер)

Согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах (красной чашки, красной чашке, красная чашка, красной чашкой, в красной чашке)

Употребление предложно-падежных конструкций (на столе, в столе, под столом, над столом, за столом, перед столом, из-за стола, из-под стола)

Согласование числительных с существительными (два карандаша, пять карандашей, две тетради, пять тетрадей, два колеса, пять колес)

Образование существительных с уменьшительными суффиксами (подушка – подушечка, нож – ножик, носок – носочек, кольцо – колечко)

Образование существительных с суффиксом единичности (травинка, снежинка, чайинка)

Образование существительных с суффиксом увеличительности (домище, трубища, лапища)

Образование названий детенышей животных с суффиксами –он-, -ён-, -ат-, -ят- (котенок, котятa, львенок, львятa)

Образование относительных прилагательных (стеклянный, меховой, каменный, снежный)

Образование притяжательных прилагательных (лисий, коровий, мамин)

Образование приставочных глаголов (вышел, перешел, ушел, подошел, зашел)

Образование глаголов совершенного вида (нарисовал, написал, прочитал)

Нарушение звукопроизношения

Гласные [a], [o], [y], [и], [ы], [э] изолированно, в словах, в предложениях

Согласные раннего онтогенеза [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [к], [к'], [в], [в'], [ф], [ф'], [х], [х'], [г], [г'] изолированно, в словах, в предложениях

Согласные позднего онтогенеза [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л'], [л], [р'], [р] изолированно, в словах, в предложениях

Нарушение просодических компонентов речи (общий темп, паузация, общая тембральная окраска, неинтонированность, монотонность речи)

Игровое поведение

Нежелание участвовать в коллективных играх

Отсутствие понимания смыслового характера игры -

Наличие только игры-манипуляции (открывает и закрывает матрешку, строит башню и ломает ее, накручивает на палец волосы куклы и т.п.)

Устойчивое желание плескаться в воде, брызгаться, переливать воду из одного сосуда в другой

Устойчивое желание пересыпать песок или другие сыпучие вещества

Устойчивое желание играть не с игрушками, а с бытовыми предметами (коробками, банками, ложками и т.п.)

Сериация, устойчивое желание выстраивать игрушки в ряд

Навыки социального поведения

Отсутствие интереса к общению

Непонимание собственных чувств

Неумение распознавать мысли и эмоции других людей

[illegible]

Психосоматика

Отрешенность, оторванность от реальной жизни, апатия

Молчаливость,

замкнутость

Стереотипии

Страх

вербального

общения

Невозможность

зрительного

контакта
