

Карта развития дошкольника с ЗПР (4-7л)

Карта составлена на основе: «Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. 4-7 лет». ФГОС, Кондратьева С.Ю.

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Из какого д/с поступил _____
Дата поступления в группу _____
Решение медико-педагогической комиссии от _____
Заключение ПМПК _____

Анамнез СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Национальность		
Образование		
Место работы		

Наследственные заболевания _____

От какой по счету беременности ребенок _____

Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-фактор (отриц., положит.) _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли, поперхивание) _____

Выписался из роддома на _____ день (причины задержки) _____

Раннее развитие

Когда стал держать голову _____ (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить _____ (в норме с 11-12 мес.)

Когда появились первые зубы _____ (в норме с 6-8 мес.)

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года _____

После года: _____

Раннее речевое развитие

Гуление (норм.2-3 мес.)_____

Лепет (норм. – 4-8 мес.)_____

Первые слова (норм. – 1 год.)_____

Первые фразы (норм. – 1,5 – 2 года)_____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине_____

Данные обследования.

I. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).

Собирание пирамидки из	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Как тебя зовут?						
Сколько тебе лет?						
С кем ты живешь?						
Как зовут твою маму; твоего папу? (6 лет: имя, отчество)						
Какие у тебя есть игрушки?						
Где и кем работает твоя мама? (твой папа?)	-					
Какое сейчас время года?	-	-	-			
Чем отличается осень от лета? Чем они похожи?()	-	-	-			

НС- Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.

ЧС- Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.

ПС- Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

4-5 лет: начало года_____конец
года_____

5-6 лет: начало года_____конец
года_____

6-7 лет: начало года_____конец
года_____

II. Характеристика интеллектуальной деятельности Восприятие

Цвет

параметры	соотнесение					
	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Красный						
Синий						
Зелёный						
Жёлтый						
Белый	-					
Чёрный	-					
Оранжевый	-	-	-			
Голубой	-	-	-			
Фиолетовый	-	-	-			
Розовый	-	-	-			
Коричневый	-	-	-			
Серый	-	-	-			

НС- Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.

ЧС- Сличает и выделяет основные цвета по слову.

НС- Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Ритм (восприятие и воспроизведение)

	4 года		5 лет		6 лет			5 лет		6 лет			5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг		нг	кг	нг	кг		нг	кг	нг	кг
--.							---					---				
..-							...-					...-				
-.-							---.					---.				
..							...					...				

НС- Ребенок с заданием не справляется.

ЧС- Выполняет задание с некоторыми неточностями.

ПС- Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
3 части						
4 части	-					
5-6 частей	-	-	-			

НС- Ребенок совершает беспорядочные действия с частями квадрата. Не обучается. Результат не достигнут.

ЧС- Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

Самостоятельно складывает квадрат методом целенаправленных проб.

ПС- Складывает квадрат самостоятельно методом зрительного соотнесения.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Внимание

Методика С.Лиепиль. Предлагается бланк с изображением знакомых предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по четыре (4-5 лет), шесть (5-6 лет), восемь (6-7 лет) в каждом ряду.	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Для оценки устойчивости внимания дается задание зачеркнуть все мячи.						
Для оценки распределения и переключения внимания надо вычеркнуть ели красным карандашом, а мячи – синим.	-					

НС- Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

ЧС- Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем.

ПС- Ребенок справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Учебная деятельность вызывает интерес.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Предлагаются серии картинок.	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
«Найди две одинаковых картинку»						
«Найди отличия»	-					

НС- Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

ЧС- Выполняет отдельные задания; с помощью взрослого.

ПС- Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Мышление

1.Наглядно-действенное

«Пирамидка»

Собирание пирамидки из	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
4 колец						
6 колец	-					

8 и более колец	-					
-----------------	---	--	--	--	--	--

Н С-Ребенок с заданием не справляется.

ЧС- Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

ПС- Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец

года _____

5-6 лет: начало года _____ конец

года _____

6-7 лет: начало года _____ конец

года _____

2. Наглядно-образное

	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
«Почтовый ящик»						
«Доски Сегена»	-					

Н С-Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

ЧС- Не всегда использует словесно-направляющую помощь. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

ПС- Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец

года _____

5-6 лет: начало года _____ конец

года _____

6-7 лет: начало года _____ конец

года _____

«Разрезные картинки»

Складывание картинок, разрезанных	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
на 3 равные части (вертикаль)						
на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов)						
на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально)	-					
на 4 равные диагональные части	-					
на 5 и более неравных частей различной конфигурации	-	-	-			

НС- Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

ЧС- Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.

ПС- Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец

года _____

5-6 лет: начало года _____ конец

года _____

6-7 лет: начало года _____ конец

года _____

3. Словесно-логическое

«Классификация» – детям предлагается набор из предметных картинок (каждая группа по 5)	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг

6 групп						
7 групп	-					
8 групп	-	-	-			

НС-Ребенок с заданием не справляется.

ЧС- Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

ПС-Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
«Четвёртый лишний»	-					

НС- Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

ЧС- Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

ПС-Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
«Последовательность событий»	-					

НС-Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи.

ЧС- Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки.

ПС- Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Память

1.Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А. Лурия)	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг

до 5 слов						
до 7 слов	-					
до 10 слов	-	-	-			

НС-Ребенок не справляется с заданием.Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.

ЧС- Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.

ПС- Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года_____конец года_____

5-6 лет: начало года_____конец года_____

6-7 лет: начало года_____конец года_____

2. Зрительная память

Запомни картинки	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
до 5 штук						
до 7 штук	-					
до 10 штук	-	-	-			

НС-Ребенок с заданием не справляется .

ЧС- Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

ПС- Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года_____конец года_____

5-6 лет: начало года_____конец года_____

6-7 лет: начало года_____конец года_____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТИ

4-5 лет: начало года_____конец года_____

5-6 лет: начало года_____конец года_____

6-7 лет: начало года_____конец года_____

Развитие элементарных математических представлений

1. Количество и счет

Операции	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Прямой счёт до 5						
Прямой счёт до 10	-					
Прямой счёт до 10 (прямой и обратный счет)	-	-	-			
Решение задач на сложение, на вычитание	-	-	-			

НС-Ребенок не справляется с заданием даже после обучения. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.

ЧС- Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.

ПС- Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____
5-6 лет: начало года _____ конец года _____
6-7 лет: начало года _____ конец года _____

2. Геометрические фигуры

Операции	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Узнавание геометрических фигур						
Различение геометрических форм	-					
Преобразование геометрических форм	-	-	-			
Решение задач на сложение, на вычитание	-	-	-			

НС- Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого

ЧС- Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

ПС- Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____
5-6 лет: начало года _____ конец года _____
6-7 лет: начало года _____ конец года _____

3. Величина

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
5 предметов						
до 10 предметов	-					
измерение длины предметов	-	-	-			

НС- Не справляется с заданием даже после обучения. Сравнить повторно отказывается.

ЧС- Сравняет методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнивать повторно.

ПС- Самостоятельно и безошибочно сравнивает предметы. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____
5-6 лет: начало года _____ конец года _____
6-7 лет: начало года _____ конец года _____

4. Ориентировка в пространстве

	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
определение направления от себя						
определение своего положения среди окружающих предметов	-					
ориентировка на листе бумаги в клетку	-	-	-			

НС- Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

ЧС- Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

ПС- Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

5. Ориентировка во времени

	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
различение частей суток	-					
называние дней недели	-	-	-			
определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года	-	-	-			

НС- Ребенок не справляется с заданием даже после обучения

ЧС- Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

ПС- У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Развитие мелкой моторики.**1. Навыки работы с карандашом.**

Умения	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Держать карандаш						
Рисовать горизонтальные линии						
вертикальные линии						
ломанные линии	-					
замкнутые линии	-					
волнистые линии	-	-	-			
круги		-	-			
человека	-	-	-			

НС- Ребенок с заданием не справляется. Значительная моторная отсталость.

ЧС- Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

ПС- Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

2. Манипуляции с предметами.

Умения	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Расстегивать и застёгивать пуговицы						
Перекладывать предметы из руки в руку						
Завязывать и развязывать шнурки	-					
Делать ножницами прямой разрез	-	-	-			
косой разрез	-	-	-			
Вырезать фигуры среднего размера	-	-	-			

НС-Ребенок с заданием не справляется.

ЧС- Выполняет задание с некоторыми неточностями. Ребенок с заданием справляется , после обучающей инструкции.

ПС- Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Заключение учителя - дефектолога

4-5 лет

Начало года _____

Дата _____

Конец года _____

Дата _____

5-6 лет

Начало года _____

Дата _____

Конец года _____

Дата _____

6-7 лет

Начало года _____

Дата _____

Конец года _____

Дата _____

ФИО специалиста: _____

Условные обозначения

«ПС» Полное совпадение. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым

«ЧС» Частичное совпадение, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

«НС» Не совпадение. Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальной ситуации, ребенок справляется с заданием при помощи наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.