

**Инструментарий педагогической диагностики
детей 3-4 лет с умственной отсталостью
(Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)**

Педагогическое обследование – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинается и завершает его, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (какие задания он может выполнить самостоятельно) и зоны ближайшего развития (какие задания он может выполнить при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе.

Социально – коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми – невербальные и вербальные средства общения, контактность; выявление основных способов усвоения им общественного опыта – умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции; определение уровня сформированности навыков самообслуживания – навыки опрятности еды, одевания, раздевания, умывания; особенностей поведения и эмоционально – волевых реакций. Также уровень социального развития ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе беседы с ребенком, когда ему задаются специальные вопросы и даются задания, направленные на выявление элементарных представлений о себе и своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Представления ребенка о себе:

- Как тебя зовут?
- С кем ты пришёл?
- Как зовут твою маму?

2. Представления ребенка о близких взрослых:

- Как зовут твою маму?
- Как зовут твоего папу?

3. Средства общения ребенка:

- экспрессивно – мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты и т.д.);
- предметно – действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

4. Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

5. Особенности поведения и эмоционально – волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее

настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

6. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

7. Самостоятельность в быту (уточняется при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком в режимные моменты):

- навык еды – самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосёт бутылку, пьёт самостоятельно из чашки, пьёт с чьей-то помощью;
- навык одевания – одевается самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык умывания – умывается самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык опрятности – пользуется туалетом самостоятельно или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

Задание 1 «Поиграй» направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, матрёшка, кубики, воздушный шарик.

Проведение обследования: педагог приглашает ребёнка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми, что хочешь, и поиграй».

Обучение: в случае если ребёнок не берёт самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя – Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай как я».

Другой пример. Педагог приглашает ребёнка поиграть с машиной, нагрузить её кубиками, а затем повезти их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрёшки. Если ребёнок не включается в эти игры, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включённость ребёнка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, какие способы использует: самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий – неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно-игровые.

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, представлений об окружающем мире, ориентировки на количественный признак и развития речи.

Знания направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умения назвать основные качества и свойства предметов.

Задание 2 «Найди свои домики для фигурок» направлено на выявление у ребёнка уровня сформированности ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (пластмассовая) доска с тремя прорезями – круглой, треугольной, квадратной – или шестью прорезями – круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной; три или шесть плоских геометрических фигур, основание каждой из которых соответствует форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)».

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигурку при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб «Вот

фигурка. Мы пробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда подходит». После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 3 «Спрячь матрёшек» направлено на выявление уровня развития у ребёнка практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: двухместная матрёшка, кубики – вкладки (большой и маленький).

Проведение обследования: педагог показывает матрёшку и предлагает ребёнку её раскрыть, помогает соединить части большой матрёшки. Затем расставляет перед ребёнком кубики-вкладки и говорит: «Это домики для матрёшек, спрячь каждую матрёшку в свой домик».

Обучение: при затруднениях педагог показывает, как надо спрятать: большую матрёшку в большой «домик», а маленькую – в маленький; затем достаёт матрёшки, переставляет местами кубики и снова предлагает ребёнку их спрятать в «домики».

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.

Задание 4 «Цветные бабочки» направлено на определение умения выделять цвет как ведущий признак, различать и называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный).

Оборудование: цветные карточки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов, четыре бабочки соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребёнком расставляют четыре карточки и говорят: «Это домики для бабочек». Показывают цветных бабочек и предлагают найти каждой бабочке свой домик. Затем просят ребёнка показать по очереди жёлтый, красный, зелёный и синий домики. Если ребёнок правильно показал, то можно предложить назвать домики по цвету.

Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет их по назначению, его учат выделять по назначению два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребёнка: принятие задание, способ выполнения: сличает ли ребёнок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребёнка к своим действиям; результат.

Задание 5 «Сложи разрезную картинку» (ведёрко, домик) направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две-три части.

Проведение обследования: педагог показывает две-три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после это ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребёнка добавить другую часть. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие занятия, каким способом выполняет – самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 6 «Покатай матрёшку» направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство – тесёмку.

Оборудование: матрёшка находится в машинке с кольцом, через кольцо продета скользящая тесёмка.

Проведение обследования: перед ребёнком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесёмки, которые разведены между собой на 50 см. Ребёнка просят достать машинку. Если ребёнок тянет только за один конец тесёмки, машинка остаётся месте, тесёмка выскальзывает. Задача заключается в том, чтобы догадаться подтянуть машинку за оба конца тесёмки (соединить оба конца либо тянуть за оба тесёмки обеими руками), тогда машинка едет.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка: если ребёнок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребёнок тянет сначала за один конец тесёмки, то ему надо дать возможность попробовать ещё раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесёмку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребёнку достать машинку. Если ребёнок не догадывается тянуть за два конца тесёмки, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребёнка к результату, оценивается сам результат.

Задание 7 «Возьми игрушку» направлено на выявления уровня сформированности представления о предметном мире, умение использовать игрушки в соответствии с их назначением.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько игрушек и предметов: мяч, юла, кукла, коляска для куклы, грузовая машинка; платок, ложка тарелка, щётка для одежды, расчёска.

Проведение обследования: ребёнку предлагают взять какую-нибудь игрушку и поиграть.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай как я». После обучения ребёнку снова предлагают взять игрушку и поиграть.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов самостоятельно или по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 8 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (животных, птицах).

Оборудование: по четыре пары картинок с изображением нескольких домашних и диких животных (кошек, собак, лис, зайцев) и птиц (петуха, уток, ворон, воробьёв).

Проведение обследования: перед ребёнком в начале раскладывают картинки с изображением животных (не более четырёх) и просят показать: «Покажи, где собака. Как она лает?» и т.д. Затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагают ему показать: «Покажи, где петух. Как он кричит?» и т.д.

Обучение: если ребенок не может показать по словесной инструкции ни одной из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя такая, и у меня такая же».

Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимает ли ребёнок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание 9 «Покажи много, покажи один» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.

Оборудование: 12 грибочков одного размера и одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком на подносе раскладывают грибы и просят его взять один гриб: «Возьми один гриб». Если ребёнок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько взял?». После правильного ответа его просят взять много грибов.

Обучение: если ребёнок выполняет задание неправильно, педагог обучает: «Смотри и делай как я». Берёт один гриб, кладёт на свою ладонь и спрашивает: «Сколько здесь?» затем просит ребёнка взять один гриб и спрашивает: «Сколько здесь?» если ребёнок выполнил задание правильно, то педагог берёт много грибов и спрашивает: «Сколько у меня?» затем предлагает ребёнку тоже много: «Возьми много грибов, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько взял грибов?»

Оценка действий ребёнка: принимает ли ребёнок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию; обучаемость, результат.

Речевое развитие

Обследование уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

Ход индивидуального обследования выясняется, сколько слов, обозначающих предметы и действия, ребёнок знает, т.е. его словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 10 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня развития понимания обращённой речи, изучение словарного запаса ребёнка (употребляемых существительных и глаголов).

Оборудование: два набора картинок: один их шести штук с изображением картинок, знакомых ребёнку из опыта его обыденной жизни (чайник, чашка, автобус, ложка, яблоко, огурец); второй – из четырёх штук с изображением простых действий: девочка одевается, мальчик умывается, мальчик катается на коньках, девочка рисует).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают четыре картинки и предлагают показать одну из них, например «Покажи, где яблоко». Если ребёнок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребёнок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит повторить и т.п. Затем уточняется назначение предметов (*Чем мы едим суп; Из чего мы пьём*)

Другой пример. Педагог просит ребёнка: «Покажи, где девочка рисует. Что девочка делает?» Если ребёнок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка рисует», - и просит ребёнка повторить фразу. При этом педагог фиксирует умение ребёнка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи – понятной или малопонятной для окружающих.

Задание 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление умений выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровня сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки – игрушечный домик, собачка, машинка, зайка.

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующие действия: поставить домик в машину, спрятать собачку под стол, посадить зайку на стул.

После каждого выполненного действия педагог просит ребёнка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил домик?», «Скажи, куда спрятал зайку?» и т.д.

Если ребёнок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить её, но не более трёх раз.

Оценка действий ребёнка: фиксируются выполнение действий в соответствии со словесным указанием, речевые высказывания детей. В процессе обследования выясняется состояние речи ребёнка, при этом отмечается, употребляет ли он предложения, состоящие

из трёх слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегчёнными словами (би-би), произносят ли правильно некоторые слова, называет ли предметы и действия на эмоциональном подъёме (в момент, когда его что-то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегчёнными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребёнка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умение повторить за взрослым фразу, слова: лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

Художественно – эстетическое развитие

Задание 12 «Нарисуй» (клубок, дорожку) направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребёнку предлагается нарисовать дорожку, а затем клубочек. Способы рисования не показываются.

Обучение проводится, если ребёнок не выполняет задание по речевой инструкции, взрослый показывает, как рисовать дорожку (клубок), и предлагает выполнить задание по показу.

Оценка действий ребёнка: понимает ли речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом (фломастером); анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

Задание 13 «Построй фигурку» направлено на выявление уровня сформированности к конструктивной деятельности, умение действовать по показу, по подражанию.

Оборудование: плоские палочки одного цвета, из которых надо сложить определённую фигурку.

Проведение обследования: педагог строит перед ребёнком определённую фигурку, предлагает ребёнку построить такую же.

Обучение: если ребёнок испытывает затруднения, педагог предлагает выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай как я».

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения – по показу, по подражанию; обучаемость, конечный результат.

Задание 14 «Послушай музыку» направлено на выявление эмоциональных и двигательных реакций на звучание весёлой музыки, умение проявлять реакцию по показу, по подражанию.

Оборудование: аудиозапись музыкального фрагмента с весёлой музыкой.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Послушай, что это звучит? Нравится тебе? Покажи, как ты умеешь плясать».

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить движения по подражанию: «Смотри и делай как я».

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно реагирует на звучание музыки – поворачивает голову в сторону звучания, улыбается, выполняет несколько танцевальных движений; выполняет танцевальные действия по подражанию; отказывается действовать.

Задание 15 «Любимая сказка» направлено на выявление интереса у ребёнка к художественной литературе.

Оборудование: 2 книги по сказкам «Репка», «Колобок», ярко иллюстрированные, с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Посмотри внимательно на книги. Здесь две сказки: возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови её».

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог предлагает полистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. При необходимости сам называет одну сказку, предлагая ребёнку выбрать её по названию, способы выполнения – самостоятельно выбирает книгу, называет сказку; выбирает и называет после оказания помощи, не выполняет задание после обучения.

Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений для детей 3-4 лет предлагаются комплексы упражнений.

В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребёнка, как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание.

В связи с тем, что многие дети, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, не владеют речью или владеют речью в недостаточном объеме, все задания даются ребёнку как в вербальной (*Беги!*), так и не в вербальной форме (например, показ жестом в сторону предмета, к которому надо бежать), т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ.

Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и ребёнком устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения.

Если же ребёнок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, можно использовать различные виды помощи: показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи ребёнку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно.

При этом педагог обращает внимание на контактность ребёнка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, концентрированность на выполнение задания. Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Оборудование: бревно, скамейка, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), шведская стенка, мячи, корзина, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики.

1. Ходьба:

- по прямой (*Иди по дорожке к мячу*);
- с препятствиями – задание перешагнуть через деревянный кирпичик (*Иди к колокольчику*);
- по шнуру, положенному зигзагом (*Иди по шнуру к погремушке*);
- по лесенке вверх и вниз (*Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз – взрослый находится рядом с ребенком.*)

2. Бег:

- за взрослым в прямом направлении (*Беги за мячом, как я*);
- за взрослым в разных направлениях (*Догони меня*);
- самостоятельно по прямой (*Беги к домику*).

3. Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах (*Прыгай, как зайка*);
- спрыгивание со скамейки высотой 10 см (*Иди по скамейке, спрыгни со скамейки – взрослый находится рядом с ребёнком*);
- перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол (*Прыгай через ручеёк*).

4. Ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках (*Проползи через ворота*);

- ползание на животе (*Ползи за игрушкой* – взрослый держит мячик за резинку и постепенно двигает его вперёд);
 - лазанье по шведской стенке (*Ползи вверх* – взрослый находится рядом с ребёнком).
5. Метание:
- в цель двумя руками (*Брось мяч в корзину*);
 - трёх-четырёх маленьких мячей одной рукой (*Бросай мячики*).

Оценка действия ребёнка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

Примечание. Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребёнком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребёнок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+). Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

Уровни сформированности основных линий развития детей 3-4 лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития	Примечания
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
1	Представления о себе				
2	Представления о близких взрослых				
3	Навык еды				
4	Навык одевания				
5	Навык умывания				
6	Навык опрятности				
7	Невербальные средства общения				
8	Вербальные средства общения				
9	Интерес к общению со взрослыми				
10	Сформированность игровых действий				
<i>Познавательное развитие</i>					
11	Ориентировка на форму				
12	Ориентировка на величину				
13	Умение выделять и				

	различать цвета				
14	Развитие целостного восприятия				
15	Развитие наглядно-действенного мышления				
16	Представления о предметном мире				
17	Представления о живой природе				
18	Ориентировка на количественный признак				
<i>Речевое развитие</i>					
19	Понимание речи				
20	Активная речь				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
21	Интерес к рисованию				
22	Сформированность конструктивной деятельности				
23	Реакция на музыку				
24	Интерес к сказкам				
<i>Физическое развитие</i>					
25	Ходьба				
26	Бег				
27	Прыжки				
28	Лазанье, ползание,				
29	Метание				

Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+).

**Материалы для педагогической диагностики
детей 4-5 лет с умственной отсталостью
(Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)**

Педагогическое обследование – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинается и завершает его, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (какие задания он может выполнить самостоятельно) и зоны ближайшего развития (какие задания он может выполнить при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе.

Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослым (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения общественного опыта - умение действовать совместно со взрослым по показу, образцу, речевой инструкции; определение уровня сформированности навыков самообслуживания - навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания; особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Уровень социального развития ребёнка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

Ребёнку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания

1. Представления о себе:

- Как тебя зовут? А как ласково тебя можно назвать?
- Покажи, чем ты ходишь?
- Покажи, чем ты смотришь?
- Где твои ушки?

2. Представления о близких людях:

- Как зовут твою маму (твоего папу, твою бабушку)?
- Кто ещё есть в вашей семье?

3. Средства общения ребёнка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты и т.д.);
- предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);

- речевые (высказывания, вопросы).

4. Характеристика контактов ребёнка со взрослыми:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

5. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям;

преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое).

6. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбочивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

7. Самостоятельность в быту: сформированность навыков уточняется во время беседы с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком во время режимных моментов):

- навык еды – самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью, сосёт бутылку, пьёт самостоятельно из чашки, пьёт с чьей-то помощью;
- навык одевания – самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык умывания – самостоятельно умывается или с помощью взрослого;
- навык опрятности – самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

Задание 1 «Поиграй» направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых.

Оборудование: детская коляска, мячик, детская посуда, две куклы, грузовая машинка, кубики, воздушный шарик, матрёшка.

Проведение обследования: педагог приглашает ребёнка в игровой уголок и предлагает ему поиграть: «Возьми что хочешь и поиграй».

Обучение: в случае, если ребёнок не берёт самостоятельно игрушки, взрослый показывает действия и комментирует: «Вот куклы, они хотят есть, давай их покормим. Это твоя кукла Оля, а это моя - Катя. Мы будем их кормить. Смотри и делай, как я».

Другой пример. Педагог приглашает ребёнка поиграть с машиной, нагрузить её кубиками, а затем повезти их в другой конец комнаты и там построить лесенку для матрёшки.

Если ребёнок не включается в игру, ему предлагают поиграть с мячом, покатать его и побросать (можно использовать и воздушный шарик). Важно зафиксировать эмоциональную включённость ребёнка в выполнение игровых действий и характер их выполнения.

Оценка действий ребёнка: понимает ли задание, какие способы использует – самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий – неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно-игровые.

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, представлений об окружающем мире, временных и количественных представлений, уровня развития речи.

При обследовании сформированности сенсорного развития дети выполняют задания, которые направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также на умения называть основные качества и свойства предметов.

Задание 2 «Найди свои домики для фигурок» направлено на выявление ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с пятью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, овальной, многоугольной - и пятью плоских геометрических фигур, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь фигурки в свои прорези (домики)»

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуры при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем в другую, вот сюда входит».

После объяснения ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, педагог действует вместе с ним. Потом ему снова даётся возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотические действия, совместные действия со взрослым; обучаемость; результат.

Задание 3 «Занимательная пирамидка» направлено на выявление уровня развития практической ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.

Оборудование: пластмассовая пирамидка из пяти-шести элементов, разных по величине, одинакового цвета.

Проведение обследования: педагог показывает пирамидки и демонстрирует, как её можно разобрать. Затем предлагает ребёнку её собрать. Даёт ребёнку самый большой элемент и говорит: «Ставь на него другие. Собери пирамидку».

Обучение: в случае возникновения затруднений педагог показывает, как надо ставить каждый элемент пирамидки, каждый раз указывает ребёнку, что нужно найти следующий. После этого ребёнку снова предлагают собрать пирамидку.

Оценка действий ребёнка: принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения; способ выполнения задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость; результат.

Задание 4 «Цветные гаражи» направлено на определение умения выделять цвет как ведущий признак, на различение и называние основных цветов (жёлтого, красного, синего, зелёного).

Оборудование: цветные кольца красного, жёлтого, синего, зелёного цвета и соответствующего цвета машинки.

Проведение обследования: перед ребёнком расставляют четыре цветных кольца и говорят: «Это гаражи для машин». Показывают цветные машинки и предлагают поставить каждую машинку в свой гараж. Затем просят ребёнка показать по очереди: жёлтый, красный, синий, зелёный. Если ребёнок правильно показал, то можно предложить назвать гаражи по цвету.

Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название каждого цвета два-три раза. После обучения снова предлагается самостоятельно выполнить задание.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: сличает ли ребёнок цвета, узнаёт ли их по названию, знает ли названия цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребёнка к своим действиям; результат.

Задание 5 «Сложи разрезную картинку (домик) из трёх частей» направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребёнка добавить другую часть. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, каким способом выполняет-самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 6 «Возьми игрушки» направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько картинок с изображением игрушек и предметов: мяча, юлы, куклы, машинки; платья, рубашки; ложки, тарелки, кастрюли, чашки.

Проведение обследования: взрослый просит ребёнка взять картинки, на которых изображены предметы посуды.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание по речевой инструкции, его просят выполнить задание по показу: «Смотри и делай, как я». После обучения ребёнку снова предлагают взять картинки с изображением посуды.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушку среди разных предметов – самостоятельно, по показу; оцениваются обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание 7 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (животных, птицах, растениях).

Оборудование: по две одинаковых картинки с изображением животных (коз, лошадей, ежей), птиц (голубей, воробьёв, сорок), деревьев (елей, берёз, яблонь).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают все картинки и просят показать: «Покажи, где коза» и т.д. Затем просят выбрать только те картинки, на которых изображены животные, и назвать каждое из них. Далее – выбрать только те картинки, на которых изображены птицы, и назвать их.

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции ни одну из предложенных картинок, педагог берёт одну из картинок и предлагает выделить такую же, как у него в руке. Если ребёнок не выделяет зрительно, педагог указательным жестом соотносит: «У тебя и у меня такая же».

Оценка действий ребёнка: принятие задания, понимание ребёнком речевой инструкции, делает ли выбор картинки по названию животного, птицы или дерева, соотносит ли название объекта с его изображением, результат.

Задание 8 «Какое время года» направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года – лете, осени и зиме).

Оборудование: перед ребёнком находятся три сюжетных картинки с изображением специфических признаков трёх времён года: зимы, лета, осени.

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и последовательно показать, где изображены зима, осень, лето?» и т.д.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, его просят выполнить, что бывает зимой, и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета и т.д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, объясняя свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 9 «Возьми много (один, два)» направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак, умения дифференцировать «много» или «один», выделяя из множества по слову – один, два.

Оборудование: 10 счётных палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком на столе раскладывают счётные палочки: «Возьми одну палочку»; если ребёнок выполнил задание правильно, спрашивают: «Сколько взял?» После правильного ответа его просят взять много палочек, спрашивают: «Сколько взял?»

Обучение: если задание выполнено неправильно, педагог обучает: «Смотри и делай как я». Берёт одну палочку, кладёт на свою ладонь и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем просит ребёнка взять тоже одну палочку и спрашивает: «Сколько взял?» Если ребёнок выполнил задание правильно, то педагог берёт много палочек и спрашивает: «Сколько у

меня?» Затем предлагает ребёнку взять тоже много: «Возьми много, как у меня», а затем спрашивает: «Сколько ты взял палочек?»

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание; способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость; результат.

Речевое развитие

Определение уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за ребёнком в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется понимание обращённой речи, умение выполнять задание по речевой инструкции, наличие фразовой речи, её особенности.

Задание 10 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня развития понимания обращённой речи, изучение словарного запаса ребёнка.

Оборудование: наборы картинок с изображением знакомых ситуаций (мальчик катится на велосипеде; девочка поливает цветы из лейки; дети играют с мячом; дети во дворе – одни катаются на качелях, другие скатываются с детской горки).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают четыре сюжетные картинки и предлагают показать на одну из них. Например, "Покажи, где дети играют во дворе". Если ребёнок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребёнок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам. Затем по очереди просит показать и назвать: «Во что играют дети во дворе? Где девочка поливает цветы? Где мальчик катается на велосипеде?»

Оценка действий ребёнка: принимает и понимает задание, не понимает задания; активная речь – наличие (отсутствие) фразовой речи; особенности фразовой речи – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих,agrammaticная, нарушения звукопроизношения.

Задание 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление умения выполнять словесные инструкции различной сложности, а также определение уровня понимания простых предлогов (на, в, под, за), уровня сформированности фразовой речи.

Оборудование: игрушки – игрушечный домик, машинка, матрёшка, юла.

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующие действия – поставить машинку в домик; спрятать юлу под стул; поставить матрёшку за домик. После каждого выполненного действия педагог просит ребёнка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставил машинку. Скажи, куда спрятал юлу», и т.д. Если ребёнок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить её, но не более трёх раз.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребёнка, при этом отмечается, употребляет ли предложения, состоящие из трёх слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегчёнными словами (*би-би*) и словами, произносит ли правильно некоторые слова, называет ли предметы и действия на эмоциональном подъёме (в момент, когда его что-то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегчёнными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребёнка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторять за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи; наличие речевых высказываний, их характер (фразовая речь – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих).

Художественно-эстетическое развитие

Задание 12 «Нарисуй дом» направлено на выявление уровня умения рисовать предметный рисунок и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребёнку предлагается нарисовать домик. Способы рисования не показываются.

Обучение проводится, если ребёнок не выполняет задания по речевой инструкции. Взрослый показывает, как рисовать домик, предлагает выполнить задание по показу.

Оценка действий ребёнка: понимает ли ребёнок речевую инструкцию, выполняет ли специфические действия с карандашом (фломастером); анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок, отношение к рисованию; результат.

Задание 13 «Построй скамейку» направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию.

Оборудование: два набора одного цвета – два кубика и один кирпичик.

Проведение обследования: педагог перед ребёнком строит из кубиков и кирпичиков скамейку, затем предлагает ребёнку построить из таких деталей такую же скамейку.

Обучение: если у ребёнка возникают затруднения, педагог предлагает выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я».

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения – по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат.

Задание 14 «Послушай музыку» направлено на выявление умения различать звучание весёлой и грустной музыки, реагировать на звучание этих мелодий.

Оборудование: аудиозапись музыкальных фрагментов грустной и весёлой музыки.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Послушай, какая музыка звучит. *(Звучит весёлая музыка)* Нравится тебе? А теперь, какая музыка звучит? *(Звучит грустная музыка)*. Что можно делать под весёлую музыку? Покажи. Что можно делать под грустную музыку? Покажи».

Обучение: в случае затруднений педагог предлагает выполнить действия по показу: под весёлую музыку одни действия, а под грустную – иные. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения – самостоятельно (различает характер музыки, может назвать её характер и выполнить определённое действие); выполняет задание после обучения; не выполняет задание.

Задание 15 «Любимая сказка» направлено на выявление интереса ребёнка к художественной литературе.

Оборудование: три книг со сказками «Репка», «Колобок», «Теремок», ярко иллюстрированные, с крупными сюжетными картинками.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Посмотри внимательно на книги. Здесь три сказки. Возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови её».

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог предлагает полистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. Если и здесь возникнут сложности, педагог переходит на уровень действия по образцу и сам называет одну сказку, предлагая ребёнку выбрать её по названию.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способы выполнения – самостоятельно выбирает книгу, называет сказку; выбирает и называет после оказания помощи, не выполняет задание после обучения.

Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет.

В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребёнка, как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, метание.

Так как многие дети, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, не владеют речью или владеют речью в недостаточном объёме, все задания даются ребёнку как в вербальной (*Беги!*), так и невербальной форме (показ жестом в сторону предмета, к которому надо бежать), т.е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ.

Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и ребёнком установились доброжелательные, доверительные отношения.

Если же ребёнок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, можно использовать различные виды помощи: показ, подражания, совместные действия. После окончания помощи ребёнку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно. При этом педагог обращает внимание на контактность ребёнка - желание сотрудничать со взрослым, его активность, концентрированность на выполнении задания. Отмечаются эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате.

Оборудование: бревно, скамейка, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка; доска, детская горка (с лесенкой), шведская стенка, мячи, корзина, матрёшка, домик, колокольчик, мяч на резинке, широкая лента, погремушка, деревянные кирпичики.

1. Ходьба:

- по прямой (*Иди по дорожке к мячу*);
- с препятствиями, задание - перешагнуть через деревянный кирпичик (*Иди к колокольчику*);
- по шнуру, положенному зигзагом (*Иду по шнуру к погремушке*);
- по лесенке вверх и вниз (*Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз – взрослый находится рядом с ребёнком*).

2. Бег:

- бег за взрослым в прямом направлении (*Беги за мячом, как я*);
- бег за взрослым в разных направлениях (*Догони меня*);
- бег самостоятельно по прямой (*Беги к домику*).

3. Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах (*Прыгай, как заяка*);
- спрыгивание со скамейки высотой 10 см (*Иди по скамейке, спрыгни со скамейки – взрослый находится рядом с ребёнком*);
- перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол (*Прыгай через ручеёк*).

4. Ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках (*Проползи через ворота*);
- ползание на животе (*Ползи за игрушкой – взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперёд*);
- лазанье по шведской стенке (*Ползи вверх – взрослый находится рядом с ребёнком*).

5. Метание:

- в цель двумя руками (*Брось мяч в корзину*);
- трёх – четырёх маленьких мячей одной рукой (*Бросай мячики*).

Оценка действий ребёнка: выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, результат.

Примечание: Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребёнком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что

уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (-). Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится к концу учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

Уровни сформированности основных линий развития детей 4-5 лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития	Примечания
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
1	Представления о себе				
2	Представления о близких людях				
3	Навык еды				
4	Навык одевания				
5	Навык умывания				
6	Навык опрятности				
7	Невербальные средства общения				
8	Вербальные средства общения				
9	Интерес к общению со взрослыми				
10	Сформированность игровых действий				
<i>Познавательное развитие</i>					
11	Ориентировка на форму				
12	Ориентировка на величину				
13	Умение различать и называть цвета				
14	Развитие целостного восприятия				
15	Представления о предметном мире				
16	Представления о живой природе				
17	Временные представления				
18	Ориентировка на количественный признак				
<i>Речевое развитие</i>					
19	Понимание речи				

20	Активная речь				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
21	Интерес к рисованию				
22	Сформированность конструктивной деятельности				
23	Умение различать характер музыки				
24	Интерес к художественной литературе				
<i>Физическое развитие</i>					
25	Ходьба				
26	Бег				
27	Прыжки				
28	Ползание, лазанье				
29	Метание				

Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+).

**Материалы для педагогической диагностики
детей 5-6 лет с умственной отсталостью
(Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)**

Педагогическое обследование – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинается и завершает его, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (какие задания он может выполнить самостоятельно) и зоны ближайшего развития (какие задания он может выполнить при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе.

Социально – коммуникативное развитие

Изучение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков и умений включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми – невербальные и вербальные средства общения, контактность; выявление основных способов усвоения общественного опыта – умения действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и по речевой инструкции; умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Уровень социального развития ребенка определяется также в ходе беседы с его родителями, в течение года обследования, а также посредством специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений ребенка о себе и своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Представление о себе и своих родителях:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Какая у тебя фамилия?
- Как зовут маму (папу)?
- Кто ещё есть в вашей семье?
- Назови свой домашний адрес.

2. Средства общения ребенка:

- экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты и т.д.);
- предметно – действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.);
- речевые средства общения (высказывания, вопросы).

3. Характеристика контактов ребенка со взрослым:

- устанавливает контакт легко и быстро;
- контакт избирательный;
- контакт формальный;
- не вступает в контакт.

4. Особенности поведения и эмоционально – волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое).

5. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, упрямый, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

6. Самостоятельность в быту (степень сформированности уточняется в ходе беседы с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком в режимные моменты):

- навык еды – самостоятельно ест ложкой, ест с чьей-то помощью;
- навык одевания – одевается самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык умывания – умывается самостоятельно или с помощью взрослого;
- навык опрятности – пользуется туалетом самостоятельно или с помощью взрослого.

Задание 1 «Поиграй» направлено на выявление уровня сформированности игровых действий, умение организовывать сюжетную игру.

Оборудование: детская мебель, детская посуда, две куклы, коляска; грузовая машина, три маленьких машины, кубики, кирпичики.

Проведение обследования: в игровом уголке ребёнку предлагается поиграть с игрушками.

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог сам начинает играть. Берёт одну куклу и говорит: «Это моя кукла, её зовут Юля. Она хочет пойти в гости к подружке, к твоей кукле. Как зовут твою куклу?». Далее разворачивается игра с угощением для подружек.

Можно предложить другой сюжет: «Возьмем большую машину, давай погрузим туда кубики и кирпичики, будем строить гаражи для машин». Разворачивается игра «Построим гаражи для машин».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения (разворачивает игру, выполняет самостоятельно серию последовательных игровых действий; включается в совместную игру с педагогом; отказывается выполнять игровые действия).

Познавательное развитие

Педагогическое исследование степени познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представление об окружающем мире, развития речи.

При обследовании уровня сенсорного развития задания направлены на проверку степени сформированности представлений о предметном мире, форме, умение называть основные качества и свойства предметов.

Задание 2 "Найди форму в предмете" направлена на выявление уровня сформированности восприятия, в частности зрительной ориентировки на форму, умение называть форму предмета, работать по образцу.

Оборудование: две карточки с изображением круга и квадрата одного цвета, шесть карточек с изображением и простых предметов круглой формы (часов, мяча, пуговицы, подсолнуха, помидора, тарелки) и шесть карточек с изображением и простых предметов квадратной формы (мольберта, книги, сумки, коробочки, картины, окна).

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку две карточки - образца, обращая его внимание на то, что они разные: "Вот разные карточки, надо к ним разложить картинки: в первый ряд надо класть картинки, похожие на эту (показывает круг), а в другой – похожие на эту (показывает квадрат). Смотри внимательно на эти карточки - образцы". Далее ребёнку дают по очереди картинки, предлагая подложить к той карточке, на которую они похожи. После того как ребёнок разложит все картинки, его просят назвать форму предметов в первом ряду, а затем – во втором.

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать. Педагог жестом указывает на карточку-образец, выделяя круглую форму жестом: "вот круг, сюда надо класть картинки, где изображены предметы круглой формы". После этого ребёнку предлагается выполнить задание. Если он не справляется с заданием, педагог использует указательный жест и называет каждую форму. Потом ребёнку снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает и понимает условия задания; способ выполнения – самостоятельно выполняет задание и называет геометрические формы; выполняет задание после обучения; не выполняет.

Задание 3 "Разложи картинки" направлена на выявление уровня развития восприятия, в частности зрительной ориентировки на величину; умение самостоятельно группировать предметы по внешнему признаку, ориентируясь на образец; умения обозначать принцип группировки в словесном высказывании; уровня обучаемости.

Оборудование: восемь пар предметных картинок с изображениями простых предметов двух величин (мячей, домов, матрёшек, машинок, зайцев, лодок, ведер, чашек).

Проведения обследования: перед ребёнком кладут две картинки, на одной изображен маленький домик, на другой – большой. Педагог говорит: "У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожие на эту картинку и похожие между собой, а в другой – похоже на другую картинку и тоже похожие между собой". "Вот картинка, – указывает жестом на маленький домик. – Все похожие на неё будешь класть здесь " (указывает жестом место под ней). "А вот другая картинка, – указывает жестом на картинку с изображением большого дома. – Все похожие на неё будешь класть здесь", – указывает жестом место под картинкой. Ребёнку дают по одной картинке и каждый раз просят класть туда, куда она подходит. После этого как все картинки будут разложены, ребёнка спрашивают: "Какие здесь картинки? Какие они?" – Указывая жестом на маленькие предметы. "А какие в этом ряду? Какие они?" – указывая жестом на большие предметы.

Обучения: если ребёнок не ориентируется в поставленной задаче, не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: "сюда надо класть маленькие предметы, а сюда – большие".

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения – самостоятельно разложил картинки по величине, ориентируясь на образец, и обозначил принцип группировки в словесном высказывании; сгруппировал картинки после обучения.

Задание 4 "Спрячь бабочку в свой домик" направлена на умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Оборудование: четыре плоские бабочки разного цвета и четыре плоские карточки такого же цвета.

Проведения обследования: перед ребёнком кладут четырёх бабочек и предлагают ему найти им домики: "Найди для каждой бабочки свой домик. Назови, какого цвета домики".

Обучение: в случае затруднения взрослый показывает ребёнку способ выполнения задания путём соотнесения: "красная бабочка живёт в своем красном домике. А теперь найди домики для других бабочек".

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения – самостоятельно соотносит основные цвета и называет их; самостоятельно соотносит основные цвета, но затрудняется; Выполняет задание после обучения и только с относит цвета.

Задание 5 "Сложи разрезанную картинку (домик)" направлена на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку части разрезанной картинку и просит сложить целую картинку: "Сложи целую картинку".

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинку, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезанной картинку на целую и просит ребёнка добавить другие части. Затем предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способ выполнения – самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат.

Задание 6 "Угадай, чего нет" направлена на выявление уровня сформированности зрительной памяти.

Оборудование: пять мелких игрушек (домик, ёлочка, собачка, грибок, машинка).

Проведение обследования: перед ребёнком по очереди раскладывают пять игрушек, называют их. Затем взрослый предлагает ребёнку запомнить все игрушки и говорит: «Будем с тобой играть. Запомни все эти игрушки. Затем закроешь глаза, а я одну игрушку спрячу. Когда откроешь глаза, назови, какой игрушки нет». В случае затруднения ребёнку предлагают запомнить не пять игрушек, а четыре или три.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; сколько запоминает (пять, четыре, три игрушки).

Задание 7 "Запомни слова" направлена на выявление уровня сформированности слуховой памяти.

Оборудование: пять предметных картинок (ёжик, юла, лягушка, карандаш, лопатка).

Проведение обследования: по очереди называют и раскладывают перед ребёнком картинку так, чтобы он не видел изображений, говорят: "Я называю тебе картинку, а ты их запомни. Теперь называй их по очереди, а я буду их тебе показывать".

Обучение: при затруднений количество слов уменьшается до двух, трёх.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; сколько слов запоминает (пять, четыре, три).

Задание 8 "Разложи картинку" направлена на выявление уровня сформированности представлений о живой природе.

Оборудование: картинку с изображениями восьми животных (коровы, козы, лошади, свиньи, зайцы, лисы, медведя, белки) и восьми птиц (курицы, петуха, утки, гуся, воробья, галки, снегиря, голубя).

Проведения обследования: ребёнку предлагают рассмотреть предметные картинку и разложить их на две группы, т.е. выбрать принцип группировки самостоятельно: "Разложи картинку на две группы, в каждой должны быть похожи чем-то между собой". Обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения – выполняет, не выполняет.

Задание 9 "Какое время года?" направлено на выявление уровня сформированности временных представлений (о временах года).

Оборудование: перед ребёнком находится несколько сюжетных картинок с изображениями специфических признаков четырёх времён года: зима, лето, осень, весна.

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть сюжетные картинку и последовательно показать, где изображены зима, осень, лето, весна, затем объяснить свой выбор: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?» и т.д.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает зимой, и найти картинку с изображением признаков зимы, а затем – с изображением признаков лета и т.д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения – самостоятельно, способен ли объяснить свой выбор; обучаемость; результат.

Задание 10 "Счёт и количество" направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: 10 счётных палочек.

Проведение обследования: перед ребёнком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: "Возьми одну палочку. Теперь возьми три палочки". Если ребёнок выполнил задание правильно, его спрашивают: "Сколько ты взял?" После правильного ответа его просят взять четыре палочки. Если ребёнок по слову выделяет определённое количество палочек, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределе двух: "Сейчас поиграем с этими палочками". Педагог кладёт себе на ладонь одну палочку и спрашивает: "сколько я взяла?" Затем педагог прячет в ладони эту палочку и кладёт на глазах ребёнка другую палочку в свою ладонь и спрашивает: "Сколько там палочек?" Если же ребёнок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах двух трёх.

Обучение: если возникают затруднения, ребёнку предлагают выполнить задание по показу: "Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как у меня, одну палочку. Это одна палочка, а теперь возьми много. Сколько у тебя палочек" и т.д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак (дифференцирует "много – один"; выделяет определённое количество по слову в пределах двух, трёх); сформированы счетные операции по представлению в пределах двух, трёх; способы выполнения: по слову, по показу; обучаемость; результат.

Речевое развитие

Определение уровня развития речи включает изучение понимания ребёнком обращенной к нему устной речи и определения состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за ребёнком в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности, фиксировать в речевых высказываниях свои действия.

Задание 11 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня понимания ребёнком функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умения называть эти предметы.

Оборудование: восемь картинок с изображениями предметов, знакомых ребёнку (ложки, кастрюли, лейки, лопаты, варежек, машины, мяча).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребёнок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на словесные инструкции (Покажи, чем люди едят. В чем варят суп? Чем забивают гвоздь? Что люди надевают на руки зимой? Из чего Поливают растения? Чем копают землю? На чем люди ездят? С чем играют дети?).

Оценка действий ребёнка: выбирает картинки в соответствии с инструкцией, называет предметы, изображённые на картинке.

Задание 12 «Спрячь машинку» направлена на выявление понимания и употребление ребёнком простых предлогов (под, на, в, за), Умение обобщать свои действия в словесных высказываниях.

Оборудование: коробочка, домик, стол, стул, машинка.

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующие действия: "Спрячь машинку в коробку". Затем его спрашивают: "Куда спрятал машинку?" В дальнейшем ребёнку предлагают выполнить следующие действия: "Поставь машинку за домик"; "Спрячь машинку под стол" и т.д. и рассказать о них.

Оценка действий ребёнка: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией, употребление предлогов.

Художественно-эстетическое развитие

Задание 13 "Нарисуй мячик" направлено на выявление уровня сформированности умения рисовать предметный рисунок, интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаге для рисования.

Проведение обследования: ребёнку предлагается нарисовать мячик. Обучение не проводится. Если ребёнок не выполняет задание, то предлагается нарисовать то, что он умеет (рисунок прилагается).

Оценка действий ребёнка: понимает ли ребёнок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом (фломастером); способы выполнения рисунка (черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок); отношение к рисованию; результат.

Рисунок прилагается к личному делу ребёнка, на листе ставится дата выполнения рисунка.

Задание 14 "Построй ворота" направлена на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу, показу.

Оборудование: шесть кирпичиков одного цвета.

Проведение обследования: педагог за экраном строит из трёх кирпичиков ворота. Ребёнку предлагается рассмотреть уже готовую постройку и построить такие же ворота.

Обучение: при затруднениях педагог предлагает выполнить задание по показу: "Смотри, как я строю: вот одна сторона ворот, вот другая, а сверху перегородка".

Оценка действий ребёнка: принимает и понимает условия задания, способы выполнения (самостоятельно, по показу); обучаемость, конечный результат.

Задание 15 "Поиграй на инструментах" направлено на выявление умения выбрать по названию среди предложенных четырёх инструментов один-два заданных и поиграть на них.

Оборудование: металлофон, бубен, колокольчик, две деревянные ложки или детская арфа.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: "Посмотри внимательно: что это за предметы? Для чего они нужны?" После ответа предлагает: "Поиграй на металлофоне".

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, педагог предлагает выполнить действия по образцу, т.е. объясняет и показывает, как играть на металлофоне. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения (самостоятельно, т.е. выбирает заданный инструмент из множества других и может поиграть на нём; выполняет после обучения; не выполняет задание).

Задание 16 "Подбор иллюстрации к любимой сказке" направлено на выявление знаний ребёнка о художественной литературе, умений узнать сказку и подобрать к ней подходящую иллюстрацию.

Оборудование: четыре книги со сказками "Репка", "Колобок", "Теремок", "Маша и медведь", ярко иллюстрированные, с крупными сюжетными картинками.

Проведения обследования: педагог говорит ребёнку: "Посмотри внимательно на книги. Здесь в книгах сказки, которые ты знаешь. Возьми ту, которая тебе больше нравится. Посмотри внимательно и назови её. А эта картинка к какой сказке? Как она называется?"

Обучения: если ребёнку трудно выполнить задание, педагог предлагает перелистать одну из книг, рассмотреть иллюстрации и назвать сказку. Если это не помогает, то педагог переходит на уровень действия по образцу и сам называет сказку, предлагая ребёнку выбрать её по названию либо назвать сказку по картинке.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способы выполнения – самостоятельно выбирает, называет сказку; выбирает и называет после оказания помощи; не выполняет задание после обучения.

Физическое развитие

В процессе обследования определяется уровень сформированности общих основных движений: ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазанья и метания.

Оборудование: бревно, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка, гимнастическая скамейка, доска, детская горка с лесенкой, мяч большой и небольшие мячики, сетка, корзинка, домик, колокольчик, мяч на резинке, деревянные кирпичики, скакалка, шведская стенка.

1. Ходьба:

- по прямой 10 м (*Принеси мяч*);
- по тропинке 7-8 м с препятствиями, перешагивая через деревянные кирпичики – три штуки (*Пройди по тропинке и принеси мяч*).

2. Бег:

- в прямом направлении (*Беги к обручу*);
- в разных направлениях за педагогом или сверстником (*Догони меня!; Догони!*).

3. Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах (*Прыгай, как зайка*);
- передвижения вперёд прыжками на двух ногах (*Прыгай к домику*);
- прыжки на месте на одной ноге.

4. Ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках (*Проползи через ворота*);
- ползание на животе (*Ползи, как змея*);
- лазание по шведской стенке (*Поднимайся вверх, спускайся вниз – взрослый находится рядом с ребёнком*).

5. Метание:

- в цель двумя руками (*Брось мяч в сетку*);
- двух маленьких мячей каждой рукой поочередно (*Бросай мячики в корзину*).

Оценка действий ребёнка: способ выполнения (самостоятельно, с помощью взрослого – показ, подражание, совместные действия, после обучения); результат.

Примечание. Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребёнком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребёнок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+). Выявленные данные фиксируются в таблицы в виде знаков "+ "или" - ".

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

Уровни сформированности основных линий развития детей 5-6 лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития	Примечания
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
1	Представления о себе				
2	Представления о своих близких				
3	Невербальные средства общения				
4	Вербальные средства общения				
5	Интерес к общению со взрослыми				
6	Навык еды				
7	Навык одевания				
8	Навык умывания				
9	Навык опрятности				
10	Сформированность игровых действий				
<i>Познавательное развитие</i>					
11	Ориентировка на форму				
12	Ориентировка на величину				
13	Умение различать и называть цвета				
14	Развитие целостного восприятия				
15	Зрительная память				
16	Слуховая память				
17	Представления о живой природе				
18	Временные представления				
19	Количественные представления				
<i>Речевое развитие</i>					
20	Понимание речи				
21	Активная речь				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
22	Рисование				
23	Конструирование				
24	Игра на инструментах				
25	Умение подбирать иллюстрации к любимой сказке				
<i>Физическое развитие</i>					
26	Ходьба				
27	Бег				
28	Прыжки				
29	Ползание, лазанье				
30	Метание				

Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+).

**Материалы для педагогической диагностики
детей 6-7 лет с умственной отсталостью
(Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)**

Педагогическое обследование – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинается и завершает его, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (какие задания он может выполнить самостоятельно) и зоны ближайшего развития (какие задания он может выполнить при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе.

Педагогическое обследование – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинается и завершает его, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (какие задания он может выполнить самостоятельно) и зоны ближайшего развития (какие задания он может выполнить при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребёнка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе.

Социально-коммуникативное развитие

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия общения ребёнка со взрослыми (невербальное и вербальные средства общения, контактности); выявление основных способов усвоения общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу и речевой инструкции); умение взаимодействовать со сверстниками (вербальные и невербальные); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенности поведения и эмоционально-волевых реакций. Также уровень социального развития ребёнка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, в ходе беседы с ребёнком, путём специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и своих родителях.

Ребёнку предлагают ответить на вопросы и выполнить задание:

1. Представление о себе и своих родителях:
 - Как тебя зовут?
 - Сколько тебе лет?
 - Какая у тебя фамилия?
 - Как зовут маму? Папу?
 - Кто ещё есть вашей семье?
 - Назови свой домашний адрес.
2. Средство общения ребёнка:
 - экспрессивная-мимические (улыбка, взгляд глаза в глаза, жесты);
 - предметно действенные (протягивание взрослым различных предметов, выражения протеста и т.д.);
 - речевые средства общения.
3. Характеристика контактов ребёнка со взрослым:
 - устанавливает контакт легко и быстро;
 - контакт избирательный;
 - контакт формальный;
 - не вступают в контакт.
4. Особенности поведения и эмоционально волевой сферы: активен (пассивен); деятель (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое).
5. Особенности характера ребёнка: спокойный, пассивный, упрямый, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.
6. Самостоятельность в быту (степень сформированности уточняется при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребёнком во время режимных моментов):
 - навык еды – самостоятельно есть ложкой, ест с чьей-то помощью;
 - навык одевания – одевается самостоятельно или с помощью взрослого;
 - навык умывания – умывается самостоятельно или с помощью взрослого;
 - навык опрятности – пользуется туалетом самостоятельно или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности.

Познавательное развитие

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образное мышление, представление об окружающем мире, ориентировки на количественный признак.

Задание 1 "Доска форм" направлена на выявление уровня сформированности ориентировки на форму, умение называть форму, выбирать заданную форму.

Оборудование: деревянная (пластмассовая) доска с шестью прорезями – круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной, овальной, шестиугольной, шесть плоских геометрических фигур, основание каждой из которых соответствует форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимают их. Затем предлагает ребёнку вставить эти фигурки в прорези: "Вставь фигурки в свои прорези (домики) и назови форму".

Обучение: проводится в том случае, если ребёнок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигурку при помощи силы, т.е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: "Вот фигурка, попробуем вставить её в эту прорезь. Сюда она не подходит, попробуем другую прорезь. Вот сюда подходит". После объяснения ребёнку предоставляется возможность

действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принимает задание; способ выполнения (самостоятельно, методом зрительного соотнесения, выполняет задание после обучения – методом практического примеривания, методом проб; не выполняет задания, пользуются хаотичными движениями); обучаемость; умение называть форму предметов; результат.

Задание 2 "Собери кубики" направлено на выявление уровня развития ребёнка ориентировки на величину, наличия соотносящихся действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности и в действиях.

Оборудование: пять кубиков-вкладышей

Проведение обследования: педагог показывает кубики-вкладыши и предлагает ребёнку их разобрать, помогая ему разложить их без учёта величины. Затем предлагает ребёнку собрать кубики в один самый большой: "Собери их снова вместе так, чтобы получился один кубик".

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог показывает, как надо собирать кубики в один самый большой: "Вот самый маленький, надо найти немного побольше, затем ещё больше, ещё больше, вот самый большой. Все вошли в один кубик, кубики все вместе".

Оценка действий ребёнка: принимает задание; способы выполнения (самостоятельно, методом зрительной ориентировки, методом практического примеривания, методом проб); обучаемость; результат.

Задание 3 "Цветные шарики" направлено на выявление у детей умения называть основные цвета (жёлтый, красный, синий, зелёный, чёрный, белый).

Оборудование: лист плотной белой бумаги, на котором изображены цветные шарики красного, жёлтого, зелёного, синего, белого и чёрного цветов, шесть карандашей соответствующих цветов.

Проведение обследования: перед ребёнком кладут плотный белый лист бумаги, на котором изображены цветные шарики, и говорят: "Это цветные шарики. Нарисуй каждому шарiku ленточку такого же цвета как шарик. Назови цвет каждого шарика".

Обучение: если ребёнок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребёнок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова дается возможность выполнить задание самостоятельно, но уже с шариками двух-трёх цветов.

Оценка действий ребёнка: принятие задания, способ выполнения (сличает цвета, узнает их по названию, знает название цветов); речевое сопровождение; результат.

Задание 4 "Сложи разрезную картинку (машину)" направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предмета изображения.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на четыре части.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку.

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый сам накладывает одну часть разрезанной картинки на целую и просит ребёнка добавить другие части. Затем предлагает ему выполнить задание самостоятельно.

Критерии оценки действий ребёнка: принятие задания; способ выполнения (самостоятельно, после обучения); отношение к результату, результат.

Задание 5 "Разложи картинки" направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умение самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец (начальный этап наглядно-образного мышления), умения обозначать принцип группировки в словесное высказывание.

Оборудование: 16 картинок с изображениями восьми предметов посуды и восьми предметов одежды.

Проведение обследования: перед ребёнком кладут две картинки, на одной изображено платье, на другой – кастрюля. Педагог говорит: "У меня много разных картинок. Их надо разложить в два ряда. В один ряд надо класть все похожи на эту картинку и похожи между собой, а в другой – похожие на вот эту и тоже похожи между собой. "Вот картинка (указывает жестом на платье). Все похожи на неё будешь класть здесь (указывает жестом на место под дней). А вот другая картинка (указывает жестом на картинку с изображением кастрюли). Все похожие на неё будешь класть здесь" (указывает жестом на место под картинкой). Ребёнку дают по одной картинке и каждый раз просят класть туда, куда нужно. После того как все картинки будут разложены, спрашивают: "Какие здесь картинки? Как их можно назвать одним словом? А какие в этом ряду? Как их можно назвать одним словом? "

Обучение: если ребёнок не ориентируется на поставленную цель и не раскладывает картинки по образцу, педагог объясняет принцип группировки: "Сюда надо класть картинки с изображением посуды, а сюда – одежды ". Если после объяснения ребёнок не раскладывает картинки в соответствии с принципом группировки, то дальнейшее обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способ выполнения (самостоятельно разложил картинки, ориентируясь на образец; обозначил принцип группировки в словесном высказывании; выполнил группировку картинок после обучения); результат.

Задание 6 "Найди картинку" направлено на выявление уровня сформированности временных представлений.

Оборудование: перед ребёнком находится несколько сюжетных картинок с изображением специфических признаков четырёх времён года: зимы, лето, осень, весны.

Проведение обследования: ребёнку предлагают рассмотреть сюжетные картинки, последовательно показать, где изображены зима, весна, лето, осень, и объяснить свой выбор: "Как ты догадался, что здесь изображено лето?" и т.д.

Обучение: если ребёнок не может выполнить задание, его просят вспомнить, что бывает летом, и найти картинку с изображением признаков лета и т.д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способ выполнения (самостоятельно, объяснил и свой выбор); обучаемость; результат.

Задание 7 "Подбери картинку" направлено на выявление уровня сформированности представлений о живой природе (домашних животных, птицах и их детёнышах).

Оборудование: картинки с изображением нескольких домашних животных (кошки, собаки, коровы) и их детёнышей и домашних птиц (курицы, гуси, утки) и их птенцов.

Проведение обследования: в начале раскладывают картинки с изображением животных и просят подложить к ним соответствующие картинки с изображением их детёнышей: "Покажи, где собака. Найди её детёныша и положи к ней" и т.д. затем раскладывают картинки с изображением птиц и также предлагает ему показать: "Покажи, где курица. Найди птенца курицы и положи к ней "и т.д.

Обучение: если ребёнок не может показать по словесной инструкции не одну из предложенных картинок, педагог берет одну из картинок и сам кладёт её к изображению соответствующего животного. Затем предлагает ребёнку выделить картинку животного из двух предложенных

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способ выполнения (делает ли выбор картинок по названию животного или птицы, с относит ли название животного с изображением его детёныша); обучаемость; результат.

Задание 8 "Счёт и количество" направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: 12 счётных палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребёнком на стол кладут все палочки и предлагают: "Возьми одну палочку. Теперь возьми три палочки". Если ребёнок выполнил задание правильно, его спрашивают: "Сколько ты взял?" После правильного ответа его просят взять четыре палочки. Если ребёнок по слову выделяет определённое количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в приделе двух. "Сейчас поиграем с этими палочками, – педагог кладёт к себе на ладонь одну палочку и спрашивает, – сколько я взял?" Затем прячет в ладони эту палочку и кладёт на глазах у ребёнка другую палочку и спрашивает: "Сколько там палочек?" Если ребёнок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах трёх.

Обучение: в случае затруднений дают выполнить задание по показу: "Смотри, вот одна палочка, а здесь много. Возьми, как я, одну палочку. Это одна палочка. Теперь возьми много. Сколько у тебя палочек?" и т.д.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; уровень количественных представлений (ориентировка на количественный признак – дифференцирует "много – один"; выделяет определённое количество по слову в пределах, сформированы счётные операции по представлению в пределах двух, трёх); способы выполнения (по слову, по показу); обучаемость; результат.

Речевое развитие

Задание 9 «Прямые палочки» направлено на выявление готовности к выполнению элементарных графических заданий.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

Проведение обследования: педагог кладёт перед ребёнком лист белой бумаги с изображением двух-трёх прямых палочек и говорит: «Вот я нарисую еще палочку. Теперь ты нарисуй рядом такие же палочки, как у меня». Ребёнку предлагается написать строчку палочек по прямой линии.

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог выполняет задания вместе с ним, а затем предлагает ребёнку нарисовать самому такие же палочки.

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения (самостоятельно, по показу, после обучения); результат.

Исследование уровня развития речи включает изучение степени понимания ребёнком обращённой к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе его обследования. Также предлагаются специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов, обозначающих предметы и действия, ребёнок знает, т.е. его словарный запас, определяется его умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание 10 «Покажи картинку» направлено на выявление понимания ребёнком функционального назначения предметов, изображённых на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребёнку (шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы).

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребёнок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на словесные инструкции (Покажи, что люди надевают на голову, когда идут по улице. Что люди надевают на руки зимой? Чем пришивают пуговицу? Что нужно людям, чтоб лучше видеть? Чем режут бумагу? Что нужно взять на улице, если идёт дождь?).

Оценка действий ребёнка: выбирает ли картинки в соответствии с инструкцией, называет или нет предметы, изображённые на картинке.

Задание 11 «Спрячь игрушку» направлено на выявление понимания и употребление ребёнком простых предлогов (на, под, в, за).

Оборудование: игрушки (зайка, машинка, коробка, домик).

Проведение обследования: ребёнку предлагают выполнить следующее действие: «Посади зайку в домик. Расскажи, куда спрятал зайку. Спрячь машинку под стул» и т.д.

Оценка действий ребёнка: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией и употребление предлогов в активной речи.

Задание 12 «Покажи картинку» направлено на выявление уровня сформированности у ребёнка грамматического строя речи, в частности умения употреблять в речи единственное и множественное число имён существительных.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Проведение обследования: перед ребёнком раскладывают картинки попарно и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, гриб и грибы. Покажи, где кукла, куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, стул и стулья».

Оценка действий ребёнка: показ картинок в соответствии с инструкцией.

Художественно-эстетическое развитие

Задание 13 «Нарисуй человека» направлено на выявление умения создавать предметные рисунки и интереса к изобразительной деятельности.

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: ребёнку предлагается нарисовать человека. Способы рисования не показываются.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка: понимает ли ребёнок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом (фломастером); способ выполнения рисунка (черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок); отношение к рисованию; результат. Рисунок прилагается к личному делу ребёнка, на листе ставится дата выполнения рисунка.

Задание 14 «Построй домик» направлено на выявление уровня сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по образцу.

Оборудование: 12 плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: педагог за экраном строит из шести палочек домик с крышей. Ребёнку предлагают рассмотреть уже готовую постройку и построить такой же домик.

Обучение: в случае возникновения затруднений педагог предлагает выполнить задание по показу: «Смотри как я строю. Вот стены, а вот крыша».

Оценка действий ребёнка: принимает ли и понимает ли условия задания, способы выполнения (самостоятельно, по показу); обучаемость, конечный результат.

Задание 15 «Угадай мелодию» направлено на выявление умений действовать в такт музыке.

Проведение обследования: педагог говорит ребёнку: «Послушай внимательно музыку, если услышишь тихую музыку, хлопай тихо, а если громкую, хлопай громко».

Обучение: при затруднениях педагог объясняет и показывает, как надо хлопать.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения (самостоятельно хлопает в соответствии с условиями задания; выполняет после показа; не выполняет задание).

Задание 16 «Танцевальные движения» направлено на выявление умения выполнять одно из плясовых движений под музыку (стучать каблучком; поочерёдно выставлять вперёд то левую, то правую ногу; делать шаг вперёд, шаг назад на носочках; кружиться на носочках; выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево).

Оборудование: аудиозапись с плясовой мелодией.

Проведение обследования: педагог предлагает ребёнку прослушать мелодию и выполнить одно из знакомых движений под музыку.

Обучение: если ребёнок затрудняется, педагог предлагает ему выполнить задание по показу.

Оценка действий ребёнка: принимает ли задание, способы выполнения (самостоятельно выполняет танцевальные движения; выполняет после показа; не выполняет задание).

Физическое развитие

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

В процессе обследования определяется уровень сформированности таких основных движений ребёнка, как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, метание.

Оборудование: бревно, две верёвки, шнур, обруч, длинная палка, гимнастическая скамейка, доска, детская горка с лесенкой, мяч побольше и мячики поменьше, сетка, домик, колокольчик, мяч на резинке, деревянные кирпичики, скакалка, шведская стенка.

1. Ходьба:

- по прямой 10 м (*Принеси мяч*);
- с препятствиями на 7-8м, задание - перешагнуть через три деревянных кирпичика

(*Принеси колокольчик*);

2. Бег:

- в прямом направлении (*Беги к обручу*);
- в разных направлениях (за сверстником) (*Догони*).

3. Прыжки:

- подпрыгивание на месте на двух ногах (*Прыгай, как зайка*);
- передвижение вперёд прыжками на двух ногах (*Прыгай к домику*);
- прыжки на месте на каждой ноге поочередно.

4. Ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках (*Проползи через ворота*);
- ползание на животе (*Ползи, как змея*);
- лазанье по шведской стенке (*Поднимайся вверх, спускайся вниз – взрослый находится рядом с ребёнком*).

5. Бросание:

- в цель двумя руками (*Брось мяч в корзину*);
- трёх – четырёх маленьких мячей поочередно каждой рукой (*Бросай мячики в сетку*).

Оценка действий ребёнка: способ выполнения (самостоятельно; с помощью взрослого – по показу, по подражанию, совместные действия; после обучения); результат.

Примечание: Предложенные задания можно давать ребёнку не в один день, а в течение нескольких (трёх-четырёх) дней. После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом: если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения задания ребёнком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+). Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится к концу учебного года с целью выявления динамики в развитии ребёнка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребёнка.

Уровни сформированности основных линий развития детей 6-7 лет

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития	Примечания
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
1	Представления о себе				
2	Представления о близких				
3	Невербальные средства общения				
4	Вербальные средства общения				
5	Интерес к общению со взрослыми				
6	Навык еды				
7	Навык одевания				
8	Навык умывания				
9	Навык опрятности				
<i>Познавательное развитие</i>					
10	Ориентировка на форму				
11	Ориентировка на величину				
12	Умение называть цвета				
13	Развитие целостного восприятия				
14	Развитие наглядно-образного мышления				
15	Представления о живой природе				
16	Временные представления				
17	Количественные представления и счет				
<i>Речевое развитие</i>					
18	Готовность к выполнению элементарных графических заданий				
19	Понимание речи				
20	Активная речь				
21	Сформированность грамматического строя речи				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
22	Умение создавать предметные рисунки				
23	Сформированность				

	конструктивной деятельности				
24	Умение действовать в такт музыке				
25	Умение танцевать				
<i>Физическое развитие</i>					
26	Ходьба				
27	Бег				
28	Прыжки				
29	Ползание, лазанье				
30	Метание				

Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень (+), после выполнения ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития (+). В тех случаях, когда ребенок не может выполнять задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития (+).