

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Радуга»
Юридический адрес 624980, Свердловская область, город Серов, улица
Маяковского, д. 13.
телефон 8(34385) 7-80-07

КАРТА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НОДА
(составлена в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с НОДА)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность) _____

Начата _____

Окончена _____

I. Общие сведения об обучающемся и его семье

1. Сведения о ребёнке:

Ф.И.О. _____ Дата рождения _____

Адрес проживания (фактический) _____

Посещает образовательную организацию с _____ 20____ г.

Из какой образовательной организации прибыл _____

2. Состав семьи: _____

Мать (законный представитель): ФИО _____

Возраст матери (при рождении ребенка): _____ Образование _____

Место работы, должность _____

Отец (законный представитель): ФИО _____

Возраст отца (при рождении ребенка): _____ Образование _____

Место работы, должность _____

Контактные телефоны родителей _____

Родственники, участвующие в воспитании ребёнка:

Ф.И.О. _____ степень родства _____

Ф.И.О. _____ степень родства _____

С кем ребенок проживает

Особые обстоятельства в семье

Решение ТПМПК

Заключение ТПМПК _____

Решение ТПМПК _____ протокол _____ дата _____

Поступил в ДОУ № _____ из _____ дата поступления _____

Выпускается решением ТПМПК от _____ протокол № _____

(с указанием рекомендуемой образовательной программы) _____

Заключения ТПМПК _____

II. Копия заключения ПМПК

Карта индивидуального развития, обучающегося с НОДА раннего возраста (3 года)

Возраст ребенка на момент обследования (начало уч. года) _____

(конец уч. года) _____

Дата обследования (начало уч. года) _____ (конец уч. года)

| № п/п | Показатели развития | Начало года | | | Конец года | | |
|-------|---|-------------|------|------|------------|------|------|
| | | П.С. | Ч.С. | Н.С. | П.С. | Ч.С. | Н.С. |
| 1. | интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия) | | | | | | |
| 2. | стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях | | | | | | |
| 3. | понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек | | | | | | |
| 4. | проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им | | | | | | |
| 5. | проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий | | | | | | |
| 6. | владеет простейшими навыками самообслуживания | | | | | | |
| 7. | стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступишия, может обращаться с вопросами и просьбами | | | | | | |
| 8. | любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником | | | | | | |
| 9. | охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций | | | | | | |
| 10. | показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы | | | | | | |
| 11. | двигается с учетом имеющихся ограничений | | | | | | |

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

Н.г. _____

Подпись педагога _____ Дата _____
_____ / _____

подпись / расшифровка

Подпись родителя (законного представителя) _____ Дата _____
_____ / _____

подпись / расшифровка

К.г. _____

Подпись педагога _____ Дата _____
_____ / _____

подпись / расшифровка

Подпись родителя (законного представителя) _____ Дата _____
_____ / _____

подпись / расшифровка

Карта индивидуального развития, обучающегося с НОДА среднего возраста (4,5 года)

Возраст ребенка на момент обследования (начало уч. года) _____ (конец уч. года)

Дата обследования (начало уч. года) _____ (конец уч. года)

| № п/п | Показатели развития | Начало года | | | Конец года | | |
|---|--|-------------|------|------|------------|------|------|
| | | П.С. | Ч.С. | Н.С. | П.С. | Ч.С. | Н.С. |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | |
| 1 | способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися | | | | | | |
| 2 | выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека | | | | | | |
| 3 | осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры | | | | | | |
| 4 | соблюдает в игре элементарные правила | | | | | | |
| 5 | выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер | | | | | | |
| 6 | участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий | | | | | | |
| 7 | проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать | | | | | | |
| 8 | замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника | | | | | | |
| 9 | с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде | | | | | | |
| 10 | выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника | | | | | | |
| 11 | использует предметы домашнего обихода, личной гигиены | | | | | | |
| 12 | выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | |
| 1 | проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи | | | | | | |
| 2 | произносит простые по артикуляции звуки | | | | | | |
| 3 | называет предметы, изображенные на картинке | | | | | | |
| 4 | действия выполненные персонажами сказок или другими объектами | | | | | | |
| 5 | воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке | | | | | | |
| 6 | рассказывает двестишья и простые потешки | | | | | | |
| 7 | различает лексические значения слов и | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | грамматических форм слова | | | | | | |
| 8 | пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы | | | | | | |
| 9 | использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами | | | | | | |
| 10 | участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами) | | | | | | |
| 11 | понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи | | | | | | |
| 12 | понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | |
| 1 | выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький") | | | | | | |
| 2 | считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета | | | | | | |
| 3 | знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь) | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | |
| 1 | эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам | | | | | | |
| 2 | владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции | | | | | | |
| 3 | планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника | | | | | | |
| 4 | с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | |
| 1 | выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание) | | | | | | |
| 2 | обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве | | | | | | |
| 3 | реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним | | | | | | |
| 4 | стремится принимать активное участие в подвижных играх | | | | | | |

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

Н.г. _____

Подпись педагога _____ / _____ Дата _____
подпись / расшифровка

Подпись родителя (законного представителя) _____ / _____ Дата _____
подпись / расшифровка

К.г. _____

Подпись педагога _____ / _____ Дата _____
подпись / расшифровка

Подпись родителя (законного представителя) _____ / _____ Дата _____
подпись / расшифровка

Карта индивидуального развития, обучающегося с НОДА старшего возраст (6 лет)
 Возраст ребенка на момент обследования (начало уч. года) _____ (конец уч. года)

Дата обследования (начало уч. года) _____ (конец уч. года)

| № п/п | Показатели развития | Начало года | | | Конец года | | |
|---|---|-------------|------|------|------------|------|------|
| | | П.С. | Ч.С. | Н.С. | П.С. | Ч.С. | Н.С. |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | |
| 1 | проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели | | | | | | |
| 2 | выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль | | | | | | |
| 3 | использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители | | | | | | |
| 4 | передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений | | | | | | |
| 5 | стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника | | | | | | |
| 6 | проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | |
| 1 | понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов | | | | | | |
| 2 | понимает и употребляет слова, обозначающие действия, признаки, свойства, качества | | | | | | |
| 3 | различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи | | | | | | |
| 4 | использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией | | | | | | |
| 5 | пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения | | | | | | |
| 6 | составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта | | | | | | |
| 7 | различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки | | | | | | |
| 8 | владеет простыми формами фонематического анализа | | | | | | |
| 9 | использует различные виды интонационных конструкций | | | | | | |
| 10 | владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения | | | | | | |
| 11 | в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | |
| 1 | знает основные цвета и их оттенки | | | | | | |
| 2 | устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования | | | | | | |
| 3 | осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно | | | | | | |
| 4 | имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков | | | | | | |
| 5 | осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия | | | | | | |
| 6 | имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) | | | | | | |
| 7 | узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток | | | | | | |
| 8 | может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует) | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | |
| 1 | изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение | | | | | | |
| 2 | занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут) | | | | | | |
| 3 | положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам | | | | | | |
| 4 | знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства | | | | | | |
| 5 | сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ | | | | | | |
| 6 | внимательно слушает музыку | | | | | | |
| 7 | понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | |
| 1 | выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов | | | | | | |
| 2 | выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

Н.г. _____

Подпись педагога
 _____ / _____ Дата _____
 подпись / расшифровка

Подпись родителя (законного представителя)
 _____ / _____ Дата _____
 подпись / расшифровка

К.г. _____

Подпись педагога
 _____ / _____ Дата _____
 подпись / расшифровка

Подпись родителя (законного представителя)
 _____ / _____ Дата _____
 подпись / расшифровка

Карта индивидуального развития, обучающегося с НОДА на этапе завершения освоения Программы (7 – 8 лет)

Возраст ребенка на момент обследования (начало уч. года) _____ (конец уч. года)

Дата обследования (начало уч. года) _____ (конец уч. года)

| № п/п | Показатели развития | Начало года | | | Конец года | | |
|---|--|-------------|------|------|------------|------|------|
| | | П.С. | Ч.С. | Н.С. | П.С. | Ч.С. | Н.С. |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | |
| 1 | обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального обучения | | | | | | |
| 2 | участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях | | | | | | |
| 3 | выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми | | | | | | |
| 4 | использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами | | | | | | |
| 5 | регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки | | | | | | |
| 6 | проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности | | | | | | |
| | отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | |
| 1 | правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели | | | | | | |
| 2 | употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные | | | | | | |
| 3 | осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам | | | | | | |
| 4 | владеет простыми формами фонематического анализа | | | | | | |
| 5 | способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза | | | | | | |
| 6 | осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез | | | | | | |
| 7 | правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом) | | | | | | |
| 8 | выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования | | | | | | |
| 9 | составляет рассказы по сюжетным картинкам и | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры | | | | | | |
| 10 | пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся | | | | | | |
| 11 | отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта" | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | |
| 1 | владеет доступными видами продуктивной деятельности | | | | | | |
| 2 | использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности | | | | | | |
| 3 | стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности | | | | | | |
| 4 | имеет элементарные представления о видах искусства | | | | | | |
| 5 | понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор) | | | | | | |
| 6 | проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки | | | | | | |
| 7 | проявляет интерес к музыкальным инструментам | | | | | | |
| | сопереживает персонажам художественных произведений | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | |
| 1 | усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира | | | | | | |
| 2 | умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением | | | | | | |
| 3 | умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок | | | | | | |
| 4 | устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования | | | | | | |
| 5 | владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти | | | | | | |
| 6 | знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений | | | | | | |
| 7 | Соотносит цифру с количеством предметов | | | | | | |
| 8 | решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 9 | определяет времена года, части суток | | | | | | |
| 10 | самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует) | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | |
| 1 | выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников | | | | | | |
| 2 | знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта | | | | | | |
| 3 | владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) | | | | | | |

