

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №49 «Радуга»  
Юридический адрес 624980, Свердловская область, город Серов, улица Маяковского, д. 13.  
телефон 8(34385) 7-80-07

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.



Утверждена приказом  
заведующего МАДОУ №49  
Камаловой С.Н.  
№ 73 от 29.08.2023 г.

**Индивидуальная программа  
коррекционной работы обучающегося 6-7 лет  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

на 2023/2024 учебный год

Фамилия имя ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Составили:  
Учитель-дефектолог  
Учитель-логопед  
Педагог-психолог  
Воспитатель  
Инструктор по физ. культуре  
Музыкальный руководитель

С программой ознакомлены родители  
(законные представители) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)  
расшифровка подписи

Серовский городской округ  
2023

## Содержание

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3
- 1.1 Цель и задачи Программы.....3
- 1.2 Психолого-педагогическая характеристика ребенка.....3
- 1.3. Планируемые результаты.....6

### II. Содержательный раздел

1. Блок. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.....7
2. Блок. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей.....16
- 3 Блок. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями).....17

### III. Организационный раздел

1. График индивидуальных занятий обучающегося .....19
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....19
3. Материально-техническое обеспечение .....23

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Индивидуальная программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно заключению ПМПК (№ \_\_\_\_\_, дата \_\_\_\_\_) ребенку рекомендована АОП и определены специальные условия для получения образования обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

В индивидуальной программе специалистами отражены направления коррекционной работы по образовательным областям.

По заключению ПМПК рекомендовано: *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Срок реализации Программы: 1 год.

#### 1.1. Цель и задачи АОП:

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для коррекции высших психических функций, формирования всех видов детской деятельности и формирование ориентировки в жизненных ситуациях.

Коррекционные **задачи** направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач обучения и воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

От педагогического мастерства каждого педагогического работника (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.), его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

#### 1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

##### **Информационные сведения**

1. Фамилия, Имя, Отчество ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Сведения о семье:

- а) социальный статус семьи:

---



---



---

- б) краткая информация о родителях:

---



---



---



---

г) психологический портрет семьи.

---



---



---

4. Краткая характеристика на ребенка.

Дата посещения ребенком возрастной группы \_\_\_\_\_

Ребенок поступил в МАДОУ на основании заключения ПМПК №\_\_\_\_(дата).  
Рекомендована *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*.

5. Характеристика периода адаптации ребенка к условиям детского сада.

6. Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

***Особенности игровой деятельности***

1. В совместную игру включается, является партнером, к лидерству не стремится.
2. По типу игровой деятельности и характеру взаимодействия в игре можно отметить как «игра рядом», «совместная игра».
3. В игровой деятельности нуждается в направляющей помощи взрослого и играет в различные игры (настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, игры со строительным материалом).

***Особенности познавательной деятельности***

Познавательные процессы	Показатели диагностики при поступлении ребенка в ДОУ	Актуальный уровень развития ребенка на момент составления Программы
<b>Внимание</b>		
- концентрация		
-устойчивость		
- распределение		
-переключение		
-объем		
<b>Память</b>		
- зрительная		
-слуховая		
<b>Восприятие</b>		
-цвет		
-форма		
- величина		

- пространства		
- времени		
<b>Мышление</b>		
- обобщение		
- исключение		
- сравнение		
- установление причинно-следственных связей		
- зрительный синтез		
Наглядно-действенное		
Наглядно-образное		
Логическое		
<b>Воображение</b>		
Выводы		

### ***Особенности трудовой деятельности***

1. Общая и мелкая моторика недостаточно развита движения неточные несогласованные. Нарушена координация движений, наблюдается неуклюжесть походки.
2. Требования и просьбы взрослого выполняет не сразу, необходимы многочисленные повторения. Трудовые поручения выполняет, но не всегда доводит начатое дело до конца.
3. При планировании трудового задания, схемами и образцами не пользуется.
4. Навыки оперирования орудиями труда (карандаш, клей, ножницы) недостаточно сформированы, нуждается в помощи взрослого.
5. Общественно-полезная работа: проявляет инициативу при выполнении поручений, чаще действует самостоятельно, отказывается от помощи сверстников. Мальчик проявляет ответственность и трудолюбие.

### ***Особенности эмоционально-волевой сферы и личности***

1. Тип нервной системы: ребенок возбудим, в деятельности проявляются хаотичные навязчивые движения.
2. Особенности эмоциональной сферы: не уравновешенный, в течение дня преобладает частая смена настроения, эмоциональные реакции на окружающее адекватные, по характеру взаимодействия коммуникабельный со взрослыми и сверстниками, легко идет на контакт с малознакомыми взрослыми.
3. С интересом слушает сказки, рассказы, нравится чтение книг. Музыкальные произведения и спектакли не всегда вызывают интерес.
4. Способность к целенаправленным волевым усилиям затруднена, не критичен в оценке своих поступков, но поведение окружающих дифференцирует.
5. Наличие в характере таких черт, как доброта, готовность оказать помощь присутствуют.

Негативные и патологические черты: лживость, упрямство и др. наблюдаются.

6. Наличие устойчивых интересов – слабовыражены. Наибольшая продуктивность наблюдается в творческой деятельности. В познавательной сфере проявляет интерес, но продуктивный контакт кратковременный и неравноценный (задания, требующие внимания, волевых усилий, речевого оформления быстро пресыщаются, утомляется и выражает отказ от выполнения заданий).

**Вывод:**

По итогам психолого-педагогического обследования наблюдается незначительная положительная динамика в развитии, уровень актуального развития ребенка оценивается как средний, в некоторых параметрах – уровень ниже среднего.

**Рекомендовано:**

- продолжать реализацию индивидуальной программы коррекционной работы по всем образовательным областям;
- вносить дополнительные корректировки в Программу (в случае необходимости);
- посещать регулярно индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия педагогических работников (направления коррекционной работы, согласно заключения ТПМПК):

**Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.

**Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи.

**Учитель-дефектолог:** формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, развитие крупной и мелкой моторики, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование навыков самообслуживания, формирование элементарных представлений об окружающем.

Специалистами ПМПК рекомендовано комплексное медицинское сопровождение.

**1.3. Планируемые результаты**

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, посуды, продуктов питания и др.:
- выделять на картинках изображения инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

## II. Содержательный раздел

### 1. Блок. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Образовательная область (НОД)	Содержание коррекционно-педагогической работы	Планируемый результат	Работа с родителями (рекомендации)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);</li> <li>- формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);</li> <li>- развитие сотрудничества ребенка с педагогом и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);</li> <li>- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о себе, совершает открытие своего «Я»;</li> <li>- выделяет себя в мире вещей и других людей;</li> <li>- приходит к осознанию своего «Я»: - через формирование и пробуждение «личной памяти»;</li> <li>- через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане;</li> <li>- через приобщение к жизни близких людей;</li> <li>- через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.</li> </ul>	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения и назначения их в домашних условиях.

		<p>общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);</p> <p>- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагога, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.</p>		
Обучение игре		<p>- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать</p>	<p>С помощью взрослого включается в игровую ситуацию, принимая роль в знакомой игре.</p> <p>Отражает в играх взаимоотношения</p>	<p>Наблюдать за трудом взрослых на улице, в помещении (магазин, больница, во время поездок и т.д).</p> <p>Совместно</p>



	<p>предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;</p> <p>формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.</p>	<p>между людьми;</p> <p>Под руководством взрослого участвует в сюжетно-ролевых играх («Семья», «Детский сад»), играх-драматизациях «Колобок», «Репка» и др.</p>	<p>проигрывать реальные ситуации.</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
Сенсорное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия, внимания, формирования целостного образа предметов;</li> <li>- развитие слухового внимания и восприятия;</li> <li>- развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия;</li> <li>- формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.</li> </ul> <p>Проведение игр, развивающих сенсорное восприятие: «Подбери по форме (цвету, величине), «Собери целое» (собери разрезную картинку из частей), «Что к чему и почему?», «Зашумленная картинка», «Узнай по контуру», «Собери бусы»,</p>	<p>Различать свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой, Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).</p> <p>Складывать разрезную предметную картинку из трех частей.</p> <p>Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет).</p>	<p>Использование игр и упражнений, развивающих сенсорное восприятие в домашних условиях.</p>

		«Найди пару», «Узнай на ощупь», и др.		
Формирование мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наглядно-действенного мышления;</li> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>- становлению элементов логического мышления;</li> <li>- развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности.</li> <li>- формирование мыслительной деятельности: уметь анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</li> </ul> <p>Проведение игр и игровых упражнений на развитие мышления: «Четвертый лишний», «Размышляй-ка», «Нелепицы», «Что к чему и почему?», «Ассоциации», «Обобщения» и др.</p>	<p>Выражать эмоциональное отношение к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Владеть предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.</p> <p>Использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях.</p> <p>Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач.</p>	Проводить в домашних условиях игры на нахождение одинаковых предметов: «Найди пару», «Что для чего», и т.д.	
Формирование элементарных количественных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование количественных представлений с учетом ведущей и типичных видов деятельности (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;</li> <li>- формирование счетных операций с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по</li> </ul>	<p>Научиться сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение)</p> <p>Пересчитывать предметы в пределах 3-5.</p> <p>Осуществлять группировку предметов</p>	Считать и пересчитывать предметы, игрушки, изображения на картинках в домашних условиях	

		<p>представлению и отвлеченно в пределах четырех.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;</li> <li>- знакомить с цифрами в пределах пяти;</li> <li>- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;</li> <li>- способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;</li> <li>- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.</li> </ul> <p>Проведение игр и игровых упражнений: «Весёлый счет», «Математический планшет» (на магнитах), «Поровну — не поровну», «Больше — меньше», «Логический поезд» и др.</p>	<p>по количественному признаку с опорой на образец.</p>	
<b>Речевое развитие</b>				
<p>Развитие речи и коммуникативных способностей</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие слухового внимания и слухового восприятия;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической речи;</li> <li>- развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- развитие мелкой моторики, подготовки руки к</li> </ul>	<p>Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.</p> <p>Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном</p>	<p>Постоянный разговор с ребенком дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многократное проговаривание обычных ситуаций;</li> <li>- говорить с ребенком простыми, короткими фразами, понятными для ребенка.</li> <li>- использовать</li> </ul>

		<p>письму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul>	<p>числе.</p> <p>Строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке.</p>	<p>различные приемы разговорной речи (объяснение, комментирование действий ребенка).</p>
Логопедическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение понимания речи;</li> <li>- совершенствование произносительной стороны речи;</li> <li>- совершенствование тонкой ручной моторики;</li> <li>- развитие ритма;</li> <li>- развитие дыхания;</li> <li>- развитие речевого дыхания и голоса;</li> <li>- развитие артикуляторной моторики;</li> <li>- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.</li> </ul>	<p>Уточнять и расширять словарный запас (использовать дидактические игры, настольно-печатные).</p> <p>Расширять объем фразовой речи.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов.</p> <p>Осуществлять работу по словоизменению и словообразованию.</p> <p>Продолжать коррекцию звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>Активизировать диалогическую речь (использовать элементы театрализованной игры).</p> <p>Способствовать подготовки к грамоте. Овладение элементами грамоты.</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики и заданий учителя-логопеда в домашних условиях</p>	
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>				
Лепка	<p>Знакомство с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином).</p> <p>Усвоение способов передачи основных признаков предмета (формы и величины).</p>	<p>Уметь обследовать предмет перед лепкой - ощущать форму предмета;</p> <p>Создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу.</p>	<p>Рекомендовать родителям:</p> <p>Закреплять навыки лепки</p>	

	<p>Формирование способов обследования предметов (ощупывания) и выделение его формы.</p> <p>Развитие умения концентрировать внимание ребенка на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закреплять в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.</p>		по образцу.
Аппликация	<p>Определение контура предмета, который затем ляжет в основу графического образа предмета.</p> <p>Развитие изобразительных навыков.</p> <p>Формирование умения изобразить предмет той или иной формы.</p> <p>Развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;</p>	<p>Уметь ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине слева, справа.</p> <p>Выполнять аппликацию по образцу, а конструкции - по представлению и речевой инструкции;</p>	<p>Рекомендовать родителям: закреплять с ребенком последовательность действий при выполнении работы.</p>
Рисование	<p>Воспитывает эмоциональное отношение к миру.</p> <p>Развивает восприятие, зрительно-двигательную координацию, перцептивно-моторные умения и навыки, образную сферу в целом.</p> <p>Формируют элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичную элементарную самооценку.</p> <p>Способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.</p> <p>Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные цвета и</p>	<p>Правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентироваться на словесную инструкцию взрослого.</p> <p>Пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами.</p> <p>Выполнять рисунки по предварительному замыслу</p>	<p>Предлагать родителям: рассказать и показать последовательность действий при выполнении работы.</p> <p>Предлагать родителям: участвовать в выполнении</p>

		цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.		коллективных изображений.
Конструирование	<p>Овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами.</p> <p>Формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу.</p> <p>Способствует формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности.</p> <p>Развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;</p>	<p>Уметь различать конструкторы разного вида и назначения;</p> <p>Создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течении года.</p> <p>Выполнять постройки по предварительному замыслу.</p>	<p>Предлагать родителям поучаствовать в выполнении совместных построек и обыгрывание их.</p>	
Ручной труд	<p>Воспитывать эмоционально положительное отношение к собственным поделкам. Формировать навыки и умения работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.</p> <p>Закреплять у ребенка интерес к трудовой деятельности.</p> <p>Продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции.</p>	<p>Уметь проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;</p> <p>Выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток.</p> <p>Выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции.</p>	<p>Предлагать родителям выполнять коллективные работы из бросового материала.</p>	
<b>Физическое развитие</b>				

<p>Развитие ручной моторики</p>	<p>Способствовать развитию рук ребенка, формирование хватания, становления ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.</p> <p>Продолжать развивать у ребенка зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Формировать у ребенка специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.</p>	<p>Брать мелкие предметы указательным типом хватания.</p> <p>Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, слову, образцу.</p>	<p>Выполнение речедвигательных миниатюр и пальчиковых игр.</p>
---------------------------------	---	---	--

**2 Блок. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития обучающегося**

Направления	Задачи	Программно-методическое обеспечение
Формирование мышления	Формирование мыслительной деятельности детей, активизации познавательной деятельности посредством системы целенаправленных занятий.	Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» с приложением «Наглядно-дидактический материал по формированию мышления»
Сенсорное развитие	Развитие сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики через систему комплексных занятий.	А.А.Катаева , Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М.В.Ильина «Чувствуем-познаем-размышляем» Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми»
Развитие общей и мелкой моторики	Использовать нейропсихологический подход, кинезиологические упражнения для развития общей и мелкой моторики, внимания, контроля и саморегуляции поведения.	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» с программой нейропсихологической коррекции и сопряженной гимнастики, кинезиологическими упражнениями. О. Крупенчук «Пальчиками играем – речь развиваем!»
Формирование культурно-гигиенических навыков	Прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Чтение художественных произведений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А. Л.Барто «Девочка чумахая» и др.
Развитие речи и коммуникативных способностей	Расширять представления ребенка об окружающем мире, словарный запас. Пальчиковые игры улучшают внимание и память, помогут выработать терпение и усидчивость, способствуют развитию творческих способностей ребенка.	О.Н.Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи». Представленный в книге материал систематизирован по тематическому принципу, предложенные игры помогают научиться свободно владеть своими пальчиками.
Формирование элементарных математических представлений	Формировать представления о возможности создания множеств; Упражнять в определении состава числа, и др.	О.А. Романович «Дошкольная математика для детей с ОВЗ» (сценарии НОД) с приложениями «Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом», «Демонстрационный материал»



Развитие продуктивной и конструктивной деятельности	Знакомить и применять в творческой деятельности нетрадиционные техники изодеятельности	Н.И. Давыдова «Пластилинография», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Формирование элементарных представлений об окружающем	Закреплять и актуализировать знания по лексическим темам через систему игровых развивающих заданий.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий с детьми 5-6 лет. В данном учебно-методическом пособии предполагается система коррекционной работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи, а также игровые упражнения по развитию познавательной сферы ребенка.

### 3 Блок. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия (мероприятие)	Содержание работы	Планируемый результат	Сроки	Участники
Консультация для родителей по итогам вводной диагностики на начало учебного года	Познакомить родителей с результатами вводной диагностики	Определить индивидуальный план совместной работы с ребенком по закреплению изученного материала в домашних условиях.	Сентябрь 2023г.	Учитель-дефектолог
Составление и знакомство родителей с Программой коррекционной работы на текущий учебный год	Коллегиально разработать Программу всеми специалистами, работающими с ребенком.	Познакомить родителей с Программой на ребенка и подписать её родителями (законными представителями)	Октябрь 2023г.	Узкие специалисты, воспитатель

Анкетирование родителей (законных представителей)	Выявление образовательных запросов родителей и оказание необходимой помощи	Совместное сотрудничество	Ноябрь 2023г.	Учитель-дефектолог, Воспитатель
Посещение индивидуального коррекционного занятия специалистов	Информирование родителей о актуальном уровне развития ребенка.	Заинтересованность родителей в успехах ребенка, желание помочь.	Декабрь 2023г.	Узкие специалисты, воспитатель
Консультация «Подготовка пакета документов на школьную ПМПК»	Информирование родителей (законных представителей) о подготовке пакета документов к школьной ПМПК	Определение программы дальнейшего обучения ребенка при переходе с одного уровня образования на другой.	Согласно графика ТПМПК (февраль, март 2024г.)	Учитель-дефектолог
Мастер-класс «Дома играем – детей развиваем!»	Рекомендовать родителям игровые приемы и развивающие упражнения для закрепления изученного материала с ребенком в домашних условиях.	Заинтересованность родителей в успехах ребенка	Март, 2024г.	Учитель-дефектолог, Воспитатель
Общее родительское собрание «Достижения наших детей»			Апрель, 2024г.	Узкие специалисты, воспитатель
Индивидуальное консультирование родителей по результатам итоговой диагностики обучающегося	Познакомить родителей с результатами итоговой диагностики по завершению учебного года	Определить индивидуальный план совместной работы с ребенком по закреплению изученного материала в домашних условиях.	Май, 2024г.	Учитель-дефектолог

### III. Организационный раздел

#### 1. График индивидуальных занятий с педагогическими работниками:

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.00 -10.15		Учитель-дефектолог		Учитель-дефектолог	Воспитатель
10.15-10.30	Воспитатель		Педагог-психолог	Воспитатель	Педагог-психолог
15.00 -15.15		Учитель-логопед		Учитель-логопед	

#### 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

<b>Комната психологической разгрузки</b>	Оборудование для релаксации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями «Волшебный шатер»	1 шт.
	Генератор запахов с подсветкой и звуками природы Vitek vt1772 для релаксирующих занятий педагога-психолога с детьми –инвалидами	2 шт.
	Светонепроницаемые шторы «Космос»	1 шт.
	Световое панно «Бесконечность-И»	1 шт.
	Световая панель «Радуга»	1 шт.
	Соляная лампа «Пирамида»	1 шт.
	Соляная лампа «Минерал»	1 шт.
	Мягкие модули для релаксации «Капля»	3 шт.
	Декоративный модуль «Грозовая туча»	1 шт.
	Сенсорный уголок	1 шт.
	Сухой душ для снятия напряжения детям-инвалидам (с РАС, НОДА)	1 шт.
«Сухой бассейн» без аппликации (угловой) с подсветкой и лестницей.	1 шт.	
<b>Группа компенсирующей направленности детей с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b>	<b>Групповая комната</b>	
	Стеллаж демонстрационный	1 шт
	Шкаф для бумаг	1 шт
	Столы детские четырехместные	4 шт.
	Стулья детские	16 шт.
	Стол сенсорный	1 шт.
	Доска меловая	1 шт.
	Лампа подсветка	1 шт.
	Рециркулятор	1 шт.
	Мольберт	1 шт.
Стол письменный взрослый	1 шт.	
Стул взрослый	2 шт.	

Познавательное развитие	Уголок кухня	1 шт.
	Детская мебель (кресло- 3 шт, диван, стол)	1 шт.
	Стенка детская «Замок»	1 шт.
	Уголок «Больница» + деревянный диван	1 шт.
	Уголок «Парикмахерская»	1 шт.
	Шкаф – стеллаж	1 шт.
	Табурет детский	2 шт.
	Бизикуб	1 шт.
	Деревянный Лабиринт	2 шт.
	Настенные дидактические панели «Правила дорожного движения», цифры, геометрические фигуры.	1 шт.
	Бизиборд «Животные Африки»	3 шт.
	Стол для игр с песком и водой	1 шт.
	Лэпбук «Профессии»	1 шт.
	Кинестетический песок	1 шт.
	Мозаика	5 шт.
	Игровой набор «Геометрические формы»	1 шт.
	Набор «Строитель»	1 шт.
	<b>Дидактический материал:</b>	
	Набор «Овощи»	1 шт.
	Набор «Фрукты»	1 шт.
	Набор «Домашние животные»	1 шт.
	«Транспорт»	1 шт.
	Конструктор «Лего»	2 шт.
	Напольная мозаика	1 шт.
	Напольная игра «Домашние животные»	1 шт.
	Пазлы-вкладыши деревянные	7 шт.
	Наглядный макет «Части тела человека»	1 шт.
	Пирамидка	2 шт.
	Игры вкладыши пластмассовые	2 шт.
	Пазл напольный	1 шт.
	Набор кубиков «Собери картинку»	4 шт.
	<b>Дидактические игры:</b>	
«Времена года»,	2 шт.	
«Геометрическое лото»,	1 шт.	
«Мир чисел»,	1 шт.	
«Считалочка»,	1 шт.	
«Цифры»	1 шт.	
«Кто где живет»	1 шт.	
«Дикие и домашние животные»	1 шт.	
«Профессии»	1 шт.	
«Овощи, фрукты»,	1 шт.	
«Лото - ассоциации»,	1 шт.	
«Лото – времена года»,	1 шт.	
«Лото - игрушки»,	1 шт.	
«Лото фигуры и формы»	1 шт.	
«Учим цвета»	1 шт.	
«Развивающая головоломка»	1 шт.	
«Пазлы»	7 шт.	
«Игры с прищепками»	1 шт.	
«Календарь природы»	1 шт.	
Набор для конструирования	5 шт.	

	<b>Д/И по ПДД:</b> «Дорожные знаки» «Игры бродилки» «Лото – дорожные знаки» «Ассоциации правила дорожного движения» «Транспорт» <b>Д/И по ППБ</b> «Экстренные ситуации» «Основы безопасности»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Ср/и «Больница» Ср/и «Парикмахерская» Ср/и «ПДД» Ср/и «Военные профессии» Ср/и «Дом» Ср/и «Магазин» Куклы Машинки Коляска детская Набор «Хлебобулочные изделия» Песочные наборы	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 10 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт.
<b>Речевое развитие</b>	«Шнуровки» Наглядно-дидактический материал «Лес» Мягкий модуль-книжка <b>Дидактические игры.</b> «Чудесный мешочек» «Мозайка Найди букву» «Кто что делает» «Когда это бывает» Картотека артикуляционных упражнений Картотека пальчиковых игр «Моя семья» <b>Настольный театр</b> «Красная Шапочка» «Репка» «Колобок» «Заюшкина избушка» <b>Пазлы – сказки</b> «Курочка ряба» «Колобок» «Репка»	5 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный уголок Скакалка Игра «Боулинг» Мячи Корректирующие дорожки Спортивная стенка Мат Мячики суджок Сухой бассейн с горкой Туннель Набор мягких модулей Мяч прыгун	1 шт. 4 шт. 1 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 3 шт.

<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	Музыкальный центр Музыкальные инструменты: «Бубен» «Дудочка» -«Металлофон» Набор духовых инструментов Цветные карандаши Кисточки -10 шт., клеевые – 5 шт Ножницы детские Мелки восковые Баночки для воды Доски для лепки	1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт. 4 шт. 1 шт. 5 шт. 5 шт. 6 шт. 10 шт. 10 шт.
<b>Кабинет учителя-дефектолога</b>	Стенка (из 5ти шкафов) Тумбочка Столы детские 4-х местный Стол пластмассовый Стулья детские Стол письменный Стул взрослый Мольберт переносной Магнитный мольберт Пластмассовый комод для пособий Центр песка и воды Бизидом Развивающий куб (мягкий) Развивающий тренажер «Книга» Ноутбук Мультимедиопроектор Экран Балансировочная доска (деревянная) Балансировочный диск (резиновый) Тактильный коврик «Ортикс» Набор тактильных мячиков Мячики «Су-джок» Набор «Логические блоки Дьенеша» Набор «Цветные счетные палочки Кьюизинера» Пособие на развитие моторики и зрительной координации Конструктор Тико Конструктор пластмассовый Лексические кубики (мягкие) Наборы кубиков «Собери целое» (транспорт, фрукты, ягоды, и др.) Настенный плакат «Цифры» Магнитный экран и набор магнитных цифр Кукла Мягкая игрушка «Доктор Айболит» Деревянный пазл «Заяц», «Цифры» Игры-вкладыши (деревянные) Цветные пластмассовые шарики Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам	1 шт. 1 шт. 1шт. 1шт. 4 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 3 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 6 шт. 6 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 1 шт. 2 шт. 4 шт. 20 шт. 15 шт. 30 шт.

Дидактические игры	1 шт.
Тренажер для развития мелкой моторики «Цветные шарики» (дер.)	6 шт.
Пирамидки (разной величины)	1 шт.
Матрешка 7-и местная	4 шт.
Погремушки	3 шт.
Заводные игрушки	1 шт.
Магнитный жезл с картинками и фишками	2 шт.
Набор диагностического материала	4 шт.
Сортеры (кубы разной конфигурации)	3 шт.
Игры-стучалки (деревянные)	10 шт.
Развивающие дидактические книги	4 шт.
Звучащие книги	3 шт.
Коврики для релаксации (мягкие)	3 шт.
Мозаики (разного размера)	1 шт.
Настольный театр (деревянный)	2 шт.
Конструктор пластмассовый «Смешарики»	2 шт.
Настольно-дидактическое пособие «Дорожная азбука»	1 шт.
Наглядно-иллюстрационный материал по ОБЖ (ПБ, ПДД)	
Наглядно-дидактический материал (карточки-символы свойств блоков, схемы)	1 шт.
Наглядно-игровое пособие В.В. Воскобович «Фиолетовый лес»	10 шт.
Карандаши простые	10 шт.
Наборы цветных карандашей	10 шт.
Тетради в клетку	
Альбомы	

### 3. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение, 2020
2. Е. А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (методические рекомендации с Приложением «Наглядно-дидактический и игровой материал»). – М.: Просвещение, 2005
3. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» с приложением «Наглядно-дидактический материал по формированию мышления». – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2020
4. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» – М.: Просвещение, 2017
5. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей». – М.: ТЦ Сфера, 2020
6. С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии». – М.: ТЦ Сфера, 2017

7. Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020