

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 «Радуга»
Юридический адрес 624980, Свердловская область, город Серов, улица Маяковского, д. 13.
телефон 8(34385) 7-80-07

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.



**Индивидуальный образовательный маршрут
коррекционно – развивающей работы
для обучающегося с нарушениями опорно – двигательного аппарата,
с учетом умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023/2024 учебный год**

Фамилия имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Составили:
Учитель-дефектолог
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Воспитатель
Инструктор по физ. культуре
Музыкальный руководитель

С программой ознакомлены родители
(законные представители) _____ (Фамилия И.О.)
расшифровка подписи

Серовский городской округ
2023

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3
- 1.1 Цель и задачи Программы.....3
- 1.2 Психолого-педагогическая характеристика ребенка.....3
- 1.3. Планируемые результаты.....6

II. Содержательный раздел

1. Блок. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.....7
2. Блок. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей.....16
- 3 Блок. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями).....17

III. Организационный раздел

1. График индивидуальных занятий обучающегося19
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды19
3. Материально-техническое обеспечение23

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно – развивающей работы (далее - Программа) разработан на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Согласно заключению ПМПК (№ _____, дата _____) ребенку рекомендована АОП и определены специальные условия для получения образования обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

В ИОМ специалистами отражены направления коррекционной работы по образовательным областям.

По заключению ПМПК рекомендовано: *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Срок реализации ИОМ: 1 год.

1.1. Цель и задачи АОП:

Цель – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Коррекционные **задачи** направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач обучения и воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

От педагогического мастерства каждого педагогического работника (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.), его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Информационные сведения

1. Фамилия, Имя, Отчество ребенка _____

2. Дата рождения: _____

3. Домашний адрес: _____

Сведения о семье:

а) социальный статус семьи:

б) краткая информация о родителях:

г) психологический портрет семьи.

4. Краткая характеристика на ребенка.

Дата посещения ребенком возрастной группы _____

Степень адаптации у девочки легкая. София положительно настроена, охотно посещает детский сад, с доверием относится к сотрудникам. Дружелюбна, доброжелательна к сверстникам.

Навыки самообслуживания у девочки не развиты, в силу ее возможностей. Самостоятельная деятельность ограничена, ребенок не может ходить, ползать, ходит только в ходунках. София не может выстраивать игровые взаимоотношения с другими детьми группы, т.к. ребенок неговорящий.

По результатам наблюдения педагогом-психологом выявлено, что ребенок имеет значительные нарушения в развитии.

Двигательное развитие характеризуется нарушениями координации, мышечного тонуса, точности и темпа движений. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в удержании позы, захвата предметов. Передвигается с помощью взрослого.

Эмоционально чувствительна к воздействиям взрослого, идет на контакт. Эмоциональное состояние выражает мимикой, жестами активизацией движений. Преобладает положительное эмоциональное состояние в течение дня.

Проявляет интерес к окружающим предметам и людям, совместной деятельности со взрослыми, но познавательная активность нестабильная внимание кратковременное. Понимает простые словесные указания, сопровождаемые жестами и показом.

Включение в целенаправленную деятельность затруднено. Постоянно нуждается в организующей помощи взрослого. Доступно подражание, частичное копирование действий взрослого. Предметные действия однообразные, манипулятивные: стучит, трогает, двигает, пытается взять.

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: в контакт с педагогом вступает легко, к ситуации обследования относится активно, похвала создает ситуацию успешности, поведение не упорядоченное, проявляет интерес к результатам собственной деятельности.

Уровень знаний о себе и своем окружении: ниже возрастной нормы.

София имя, фамилию, дату рождения не называет. Общие представления об окружающем мире не соответствуют возрастным требованиям. Животных, овощи, фрукты отдельно показывает на предложенных картинках, но не называет.

Владение сенсорными эталонами: основные цвета не различает, не называет; геометрические фигуры не знает, не называет. Нарушена тактильная система, сенсомоторная, вестибулярная, двигательная координации.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций:

познавательная активность у девочки не сформирована, познавательный интерес к заданию удерживает при стимулирующей помощи в виде положительного эмоционального настроя, трудности в работе не вызывают негативных эмоций. Свою деятельность не планирует. Работоспособность у Софии снижена, нуждается в организующей и обучающей помощи педагога.

Темп деятельности: низкий, снижение связано с особенностями эмоционально-волевой сферы.

Особенности восприятия: зрительное восприятие носит предметный характер, (на сюжетной картинке не вычленяет отдельные детали, не связывает сюжет).

Определение расположения предметов в пространстве: не определяет пространственное положение предметов в окружающей действительности и не располагает их в соответствии с заданной инструкцией.

Особенности внимания: внимание неустойчивое, отвлекается на внешние раздражители, не способна к длительному сосредоточению и концентрации.

Особенности мышления: наглядно-действенное мышление, наглядно-образное и словесно-логическое мышление не сформированы.

Логические связи между явлениями и предметами не устанавливает (простые невербальные аналогии), необходима стимулирующая и направляющая помощь взрослого.

Особенности памяти: запоминает медленно, непрочное, теоретические сведения сохраняются в памяти незначительное время, лучше запоминаются эмоционально-значимые события. Объем слухоречевого запоминания не сформирован.

Развитие общей и мелкой моторики нарушено, отмечается неловкость и неточность выполняемых движений, сложности при переключении с одного движения на другое.

Речевое развитие значительно отстает от возрастной нормы: экспрессивная речь отсутствует, отраженные звуки и слова не воспроизводит. Наблюдаются произвольные вокализации. Реагирует на своё имя. Обращенную речь не воспринимает. На интонацию запрещения и поощрения реагирует частично.

1.1.5. Рекомендации ПМПК:

Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с учетом психофизических особенностей обучающегося с УО
Особенности организации образования	В соответствии с программой.
Специальные образовательные условия	В соответствии с программой.
Направления психолого-педагогической коррекции	Педагог психолог: коррекция адаптивных форм поведения, формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений,

	<p>игровой деятельности.</p> <p>Учитель логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы</p> <p>Учитель - дефектолог: коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно – двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственно – временных ориентировок, предметно – практической и конструктивной деятельности</p>
Медицинское сопровождение врачей-специалистов	Сопровождение врача-невролога и врача - психиатра
Срок проведения	При смене уровня образования

1.3. Планируемые результаты

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, посуды, продуктов питания и др.:
- выделять на картинках изображения инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

II. Содержательный раздел

1. Блок. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Образовательная область (НОД)	Содержание коррекционно-педагогической работы	Планируемый результат	Работа с родителями (рекомендации)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное); - формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»); - развитие сотрудничества ребенка с педагогом и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»); - формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о себе, совершает открытие своего «Я»; - выделяет себя в мире вещей и других людей; - приходит к осознанию своего «Я»: - через формирование и пробуждение «личной памяти»; - через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане; - через приобщение к жизни близких людей; - через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью. 	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения и назначения их в домашних условиях.

		<p>общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);</p> <p>- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагога, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.</p>		
Обучение игре		<p>- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследивать взглядом за перемещающимся предметом, доставать</p>	<p>С помощью взрослого включается в игровую ситуацию, принимая роль в знакомой игре.</p> <p>Отражает в играх взаимоотношения</p>	<p>Наблюдать за трудом взрослых на улице, в помещении (магазин, больница, во время поездок и т.д).</p> <p>Совместно</p>

	<p>предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;</p> <p>формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.</p>	<p>между людьми;</p> <p>Под руководством взрослого участвует в сюжетно-ролевых играх («Семья», «Детский сад»), играх-драматизациях «Колобок», «Репка» и др.</p>	<p>проигрывать реальные ситуации.</p>
<i>Познавательное развитие</i>			
Сенсорное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, внимания, формирования целостного образа предметов; - развитие слухового внимания и восприятия; - развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия; - формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности. <p>Проведение игр, развивающих сенсорное восприятие: «Подбери по форме (цвету, величине), «Собери целое» (собери разрезную картинку из частей), «Что к чему и почему?», «Зашумленная картинка», «Узнай по контуру», «Собери бусы»,</p>	<p>Различать свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой, Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).</p> <p>Складывать разрезную предметную картинку из трех частей.</p> <p>Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет).</p>	<p>Использование игр и упражнений, развивающих сенсорное восприятие в домашних условиях.</p>

		«Найди пару», «Узнай на ощупь», и др.		
Формирование мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-действенного мышления; - развитие наглядно-образного мышления; - становлению элементов логического мышления; - развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности. - формирование мыслительной деятельности: уметь анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. <p>Проведение игр и игровых упражнений на развитие мышления: «Четвертый лишний», «Размышляй-ка», «Нелепицы», «Что к чему и почему?», «Ассоциации», «Обобщения» и др.</p>	<p>Выражать эмоциональное отношение к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Владеть предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.</p> <p>Использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях.</p> <p>Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач.</p>	Проводить в домашних условиях игры на нахождение одинаковых предметов: «Найди пару», «Что для чего», и т.д.	
Формирование элементарных количественных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование количественных представлений с учетом ведущей и типичных видов деятельности (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; - формирование счетных операций с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по 	<p>Научиться сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение)</p> <p>Пересчитывать предметы в пределах 3-5.</p> <p>Осуществлять группировку предметов</p>	Считать и пересчитывать предметы, игрушки, изображения на картинках в домашних условиях	

		<p>представлению и отвлеченно в пределах четырех.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; - знакомить с цифрами в пределах пяти; - учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке; - способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; - учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти. <p>Проведение игр и игровых упражнений: «Весёлый счет», «Математический планшет» (на магнитах), «Поровну — не поровну», «Больше — меньше», «Логический поезд» и др.</p>	<p>по количественному признаку с опорой на образец.</p>	
Речевое развитие				
Развитие речи и коммуникативных способностей		<ul style="list-style-type: none"> - овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие слухового внимания и слухового восприятия; - развитие фонематического слуха; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; - развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи; - развитие мелкой моторики, подготовки руки к 	<p>Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.</p> <p>Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном</p>	<p>Постоянный разговор с ребенком дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - многократное проговаривание обычных ситуаций; - говорить с ребенком простыми, короткими фразами, понятными для ребенка. - использовать

		<p>письму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. 	<p>числе.</p> <p>Строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке.</p>	<p>различные приемы разговорной речи (объяснение, комментирование действий ребенка).</p>
Логопедическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - расширение понимания речи; - совершенствование произносительной стороны речи; - совершенствование тонкой ручной моторики; - развитие ритма; - развитие дыхания; - развитие речевого дыхания и голоса; - развитие артикуляторной моторики; - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. 	<p>Уточнять и расширять словарный запас (использовать дидактические игры, настольно-печатные).</p> <p>Расширять объем фразовой речи.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов.</p> <p>Осуществлять работу по словоизменению и словообразованию.</p> <p>Продолжать коррекцию звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>Активизировать диалогическую речь (использовать элементы театрализованной игры).</p> <p>Способствовать подготовки к грамоте. Овладение элементами грамоты.</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики и заданий учителя-логопеда в домашних условиях</p>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Лепка	<p>Знакомство с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином).</p> <p>Усвоение способов передачи основных признаков предмета (формы и величины).</p>	<p>Уметь обследовать предмет перед лепкой - ощущать форму предмета;</p> <p>Создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу.</p>	<p>Рекомендовать родителям:</p> <p>Закреплять навыки лепки</p>	

	<p>Формирование способов обследования предметов (ощупывания) и выделение его формы.</p> <p>Развитие умения концентрировать внимание ребенка на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закреплять в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.</p>		по образцу.
Аппликация	<p>Определение контура предмета, который затем ляжет в основу графического образа предмета.</p> <p>Развитие изобразительных навыков.</p> <p>Формирование умения изобразить предмет той или иной формы.</p> <p>Развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;</p>	<p>Уметь ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине слева, справа.</p> <p>Выполнять аппликацию по образцу, а конструкции - по представлению и речевой инструкции;</p>	<p>Рекомендовать родителям: закреплять с ребенком последовательность действий при выполнении работы.</p>
Рисование	<p>Воспитывает эмоциональное отношение к миру.</p> <p>Развивает восприятие, зрительно-двигательную координацию, перцептивно-моторные умения и навыки, образную сферу в целом.</p> <p>Формируют элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичную элементарную самооценку.</p> <p>Способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.</p> <p>Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные цвета и</p>	<p>Правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентироваться на словесную инструкцию взрослого.</p> <p>Пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами.</p> <p>Выполнять рисунки по предварительному замыслу</p>	<p>Предлагать родителям: рассказать и показать последовательность действий при выполнении работы.</p> <p>Предлагать родителям: участвовать в выполнении</p>

		цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.		коллективных изображений.
Конструирование	Овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами. Формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу. Способствует формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности. Развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;	Уметь различать конструкторы разного вида и назначения; Создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции. выполняемые детьми в течении года. Выполнять постройки по предварительному замыслу.		Предлагать родителям поучаствовать в выполнении совместных построек и обыгрывание их.
Ручной труд	Воспитывать эмоционально положительное отношение к собственным поделкам. Формировать навыки и умения работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом. Закреплять у ребенка интерес к трудовой деятельности. Продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции.	Уметь проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; Выполнять элементарные ,знакомые поделки из бумаги, природного материала ,ткани, ниток. Выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции.		Предлагать родителям выполнять коллективные работы из бросового материала.
Физическое развитие				

<p>Развитие ручной моторики</p>	<p>Способствовать развитию рук ребенка, формирование хватания, становления ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.</p> <p>Продолжать развивать у ребенка зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Формировать у ребенка специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.</p>	<p>Брать мелкие предметы указательным типом хватания.</p> <p>Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, слову, образцу.</p>	<p>Выполнение речедвигательных миниатюр и пальчиковых игр.</p>
---------------------------------	---	---	--

2 Блок. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития обучающегося

Направления	Задачи	Программно-методическое обеспечение
Формирование мышления	Формирование мыслительной деятельности детей, активизации познавательной деятельности посредством системы целенаправленных занятий.	Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» с приложением «Наглядно-дидактический материал по формированию мышления»
Сенсорное развитие	Развитие сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики через систему комплексных занятий.	А.А.Катаева , Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М.В.Ильина «Чувствуем-познаем-размышляем» Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми»
Развитие общей и мелкой моторики	Использовать нейропсихологический подход, кинезиологические упражнения для развития общей и мелкой моторики, внимания, контроля и саморегуляции поведения.	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» с программой нейропсихологической коррекции и сопряженной гимнастики, кинезиологическими упражнениями. О. Крупенчук «Пальчиками играем – речь развиваем!»
Формирование культурно-гигиенических навыков	Прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Чтение художественных произведений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А. Л.Барто «Девочка чумахая» и др.
Развитие речи и коммуникативных способностей	Расширять представления ребенка об окружающем мире, словарный запас. Пальчиковые игры улучшают внимание и память, помогут выработать терпение и усидчивость, способствуют развитию творческих способностей ребенка.	О.Н.Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи». Представленный в книге материал систематизирован по тематическому принципу, предложенные игры помогают научиться свободно владеть своими пальчиками.
Формирование элементарных математических представлений	Формировать представления о возможности создания множеств; Упражнять в определении состава числа, и др.	О.А. Романович «Дошкольная математика для детей с ОВЗ» (сценарии НОД) с приложениями «Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом», «Демонстрационный материал»

Развитие продуктивной и конструктивной деятельности	Знакомить и применять в творческой деятельности нетрадиционные техники изодеятельности	Н.И. Давыдова «Пластилинография», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Формирование элементарных представлений об окружающем	Закреплять и актуализировать знания по лексическим темам через систему игровых развивающих заданий.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий с детьми 5-6 лет. В данном учебно-методическом пособии предполагается система коррекционной работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи, а также игровые упражнения по развитию познавательной сферы ребенка.

3 Блок. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

Форма взаимодействия (мероприятие)	Содержание работы	Планируемый результат	Сроки	Участники
Консультация для родителей по итогам вводной диагностики на начало учебного года	Познакомить родителей с результатами вводной диагностики	Определить индивидуальный план совместной работы с ребенком по закреплению изученного материала в домашних условиях.	Сентябрь 2023г.	Учитель-дефектолог
Составление и знакомство родителей с Программой коррекционной работы на текущий учебный год	Коллегиально разработать Программу всеми специалистами, работающими с ребенком.	Познакомить родителей с Программой на ребенка и подписать её родителями (законными представителями)	Октябрь 2023г.	Узкие специалисты, воспитатель

Анкетирование родителей (законных представителей)	Выявление образовательных запросов родителей и оказание необходимой помощи	Совместное сотрудничество	Ноябрь 2023г.	Учитель-дефектолог, Воспитатель
Посещение индивидуального коррекционного занятия специалистов	Информирование родителей о актуальном уровне развития ребенка.	Заинтересованность родителей в успехах ребенка, желание помочь.	Декабрь 2023г.	Узкие специалисты, воспитатель
Консультация «Подготовка пакета документов на школьную ПМПК»	Информирование родителей (законных представителей) о подготовке пакета документов к школьной ПМПК	Определение программы дальнейшего обучения ребенка при переходе с одного уровня образования на другой.	Согласно графика ТПМПК (февраль, март 2024г.)	Учитель-дефектолог
Мастер-класс «Дома играем – детей развиваем!»	Рекомендовать родителям игровые приемы и развивающие упражнения для закрепления изученного материала с ребенком в домашних условиях.	Заинтересованность родителей в успехах ребенка	Март, 2024г.	Учитель-дефектолог, Воспитатель
Общее родительское собрание «Достижения наших детей»			Апрель, 2024г.	Узкие специалисты, воспитатель
Индивидуальное консультирование родителей по результатам итоговой диагностики обучающегося	Познакомить родителей с результатами итоговой диагностики по завершению учебного года	Определить индивидуальный план совместной работы с ребенком по закреплению изученного материала в домашних условиях.	Май, 2024г.	Учитель-дефектолог

III. Организационный раздел

1. График индивидуальных занятий с педагогическими работниками:

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.00 -10.15		Учитель-дефектолог		Учитель-дефектолог	Воспитатель
10.15-10.30	Воспитатель		Педагог-психолог	Воспитатель	Педагог-психолог
15.00 -15.15		Учитель-логопед		Учитель-логопед	

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Комната психологической разгрузки	Оборудование для релаксации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями «Волшебный шатер»	1 шт.
	Генератор запахов с подсветкой и звуками природы Vitek vt1772 для релаксирующих занятий педагога-психолога с детьми –инвалидами	2 шт.
	Светонепроницаемые шторы «Космос»	1 шт.
	Световое панно «Бесконечность-И»	1 шт.
	Световая панель «Радуга»	1 шт.
	Соляная лампа «Пирамида»	1 шт.
	Соляная лампа «Минерал»	1 шт.
	Мягкие модули для релаксации «Капля»	3 шт.
	Декоративный модуль «Грозовая туча»	1 шт.
	Сенсорный уголок	1 шт.
	Сухой душ для снятия напряжения детям-инвалидам (с РАС, НОДА)	1 шт.
«Сухой бассейн» без аппликации (угловой) с подсветкой и лестницей.	1 шт.	
Группа компенсирующей направленности детей с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Групповая комната	
	Стеллаж демонстрационный	1 шт
	Шкаф для бумаг	1 шт
	Столы детские четырехместные	4 шт.
	Стулья детские	16 шт.
	Стол сенсорный	1 шт.
	Доска меловая	1 шт.
	Лампа подсветка	1 шт.
	Рециркулятор	1 шт.
	Мольберт	1 шт.
Стол письменный взрослый	1 шт.	
Стул взрослый	2 шт.	

	Д/И по ПДД: «Дорожные знаки» «Игры бродилки» «Лото – дорожные знаки» «Ассоциации правила дорожного движения» «Транспорт» Д/И по ППБ «Экстренные ситуации» «Основы безопасности»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Социально – коммуникативное развитие	Ср/и «Больница» Ср/и «Парикмахерская» Ср/и «ПДД» Ср/и «Военные профессии» Ср/и «Дом» Ср/и «Магазин» Куклы Машинки Коляска детская Набор «Хлебобулочные изделия» Песочные наборы	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 10 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт.
Речевое развитие	«Шнуровки» Наглядно-дидактический материал «Лес» Мягкий модуль-книжка Дидактические игры. «Чудесный мешочек» «Мозайка Найди букву» «Кто что делает» «Когда это бывает» Картотека артикуляционных упражнений Картотека пальчиковых игр «Моя семья» Настольный театр «Красная Шапочка» «Репка» «Колобок» «Заюшкина избушка» Пазлы – сказки «Курочка ряба» «Колобок» «Репка»	5 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт.
Физическое развитие	Спортивный уголок Скакалка Игра «Боулинг» Мячи Корректирующие дорожки Спортивная стенка Мат Мячики суджок Сухой бассейн с горкой Туннель Набор мягких модулей Мяч прыгун	1 шт. 4 шт. 1 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 3 шт.

Дидактические игры	1 шт.
Тренажер для развития мелкой моторики «Цветные шарики» (дер.)	6 шт.
Пирамидки (разной величины)	1 шт.
Матрешка 7-и местная	4 шт.
Погремушки	3 шт.
Заводные игрушки	1 шт.
Магнитный жезл с картинками и фишками	2 шт.
Набор диагностического материала	4 шт.
Сортеры (кубы разной конфигурации)	3 шт.
Игры-стучалки (деревянные)	10 шт.
Развивающие дидактические книги	4 шт.
Звучащие книги	3 шт.
Коврики для релаксации (мягкие)	3 шт.
Мозаики (разного размера)	3 шт.
Настольный театр (деревянный)	1 шт.
Конструктор пластмассовый «Смешарики»	2 шт.
Настольно-дидактическое пособие «Дорожная азбука»	2 шт.
Наглядно-иллюстрационный материал по ОБЖ (ПБ, ПДД)	1 шт.
Наглядно-дидактический материал (карточки-символы свойств блоков, схемы)	1 шт.
Наглядно-игровое пособие В.В. Воскобович «Фиолетовый лес»	10 шт.
Карандаши простые	10 шт.
Наборы цветных карандашей	10 шт.
Тетради в клетку	
Альбомы	

3. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение, 2020
2. Е. А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (методические рекомендации с Приложением «Наглядно-дидактический и игровой материал»). – М.: Просвещение, 2005
3. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» с приложением «Наглядно-дидактический материал по формированию мышления». – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2020
4. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» – М.: Просвещение, 2017
5. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей». – М.: ТЦ Сфера, 2020
6. С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии». – М.: ТЦ Сфера, 2017

7. Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020