

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 «Радуга»
Юридический адрес 624980, Свердловская область, город Серов, улица Маяковского, д. 13.
телефон 8(34385) 7-80-07

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29. 08. 2023 г.



**Индивидуальный образовательный маршрут
коррекционно – развивающей работы
для обучающегося с задержкой психического развития
на 2023– 2024 учебный год**

(Фамилия Имя ребенка)

Составили:
педагог – психолог – Посухова А. И.
учитель – логопед – Сафиуллина О. П.
учитель – дефектолог – Манолаки Т. В.
воспитатель – Патерюхина А. А.
музыкальный руководитель – Кириллова М.Н.

С программой ознакомлены родители (законные представители)
Ф.И. О. мамы _____
Ф.И.О. папы _____

2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1..Пояснительная записка.
- 1.1.2. Цель и задачи ИМ.
- 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
- 1.1.4. Социальная карта семьи.
- 1.1.5. Рекомендации ПМПК.
- 1.1.6. Планируемые результаты освоения ИМ.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной образовательной программы.
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа учителя – дефектолога.
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.
- 2.4. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.
- 2.5. Коррекционно – развивающая работа воспитателя.
- 2.6. Коррекционно – развивающая работа инструктора по физической культуре

3. Организационный раздел

- 3.1. График индивидуальных коррекционно – развивающих занятий
- 3.2. Формы образовательной деятельности с ребенком по оказанию квалифицированной коррекции специалистами
- 3.3. Режим индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- 3.4. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
- 3.5. Описание развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно – развивающей работы для обучающегося с задержкой психического развития (далее ИОМ) направлен на оказание помощи в освоении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022.

ИОМ обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ИОМ разработан педагогическим коллективом в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

ИОМ определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в группе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности особого ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Основанием к разработке ИОМ является заключение психолого - медико-педагогической комиссии, в котором определено конкретное нарушение развития и в рекомендациях обозначена необходимость работы по индивидуальному маршруту соответствующей особым образовательным потребностям ребенка.

1.1.2. Цель и задачи ИОМ

Цель: осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого - педагогической помощи ребенку с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Задачи коррекционно - развивающей работы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения:

МАДОУ посещает с 20.08.2019г.

Посещаемость: стабильная.

Двигательное развитие соответствует возрастным нормам развития. Уверенно выполняет упражнения, координация движений соответствует возрастным возможностям ребенка. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, выполняет музыкально-ритмические упражнения. Мелкая моторика не соответствует возрасту (рука при письме остается на весу, нажим на карандаш уверенный). Девочка с желанием двигается, ее двигательный опыт достаточно многообразен.

Познавательное развитие отстает. На занятии Ульяна затрудняется в группировке предметов: один, много, но различает цветовой спектр и сравнение двух предметов по 1 – 2 признакам. Графическая деятельность сформирована слабо, требуется помощь воспитателя. Но знает все геометрические фигуры. Познавательного интереса не проявляет.

Речевое развитие отстает. Произносит фразы из мультфильмов. В общении со взрослыми и сверстниками проявляет речевую активность частично.

Девочка проявляет интерес к занятиям эстетической направленности: рисованию, лепке, аппликации. Но испытывает трудности в расположении изображения на листе бумаги, с соблюдением пропорций. В конструировании различает и использует в постройке простые строительные детали, делает постройки из разных конструкторов. В лепке Ульяна использует простейшие формы: шар, колбаску и т.д.

Коммуникативно-личностное развитие отстает. На контакт со взрослыми идет, контакты со сверстниками непродолжительны. Замечания педагога воспринимает, но частично, часто реагирует негативно. Успокаивается, переключившись на игровую деятельность. В игровой деятельности Ульяна принимает роль второстепенную, редко главную. Преобладают индивидуальные кратковременные игры.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывание, одевание, навыки еды). Стремится к выполнению трудовых поручений.

По результатам логопедического обследования выявлено, что бытовые инструкции понимает. Ребенок обладает речью, но испытывает трудности при использовании ее для значимой коммуникации. Понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Активная речь сформирована на уровне фраз и коротких предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхололий. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями. Звукопроизношение нарушено. Высказывания интонационно маловыразительны. В спокойном состоянии голос слабо-модулированный, тихий, но в состоянии возбуждения начинает говорить громко, почти кричит. Пассивный словарь значительно преобладает над активным. Действия по простой словесной инструкции выполняет частично. Наблюдается избирательность внимания. Внимание кратковременное, нарушена переключаемость. Объем пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы.

Строение артикуляционного аппарата без особенностей, нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер.

II. По наблюдениям педагога-психолога выявлено, что Ульяна активная, подвижная, беспокойная девочка. Эмоциональное состояние в течение дня неустойчивое, может значительно колебаться. Контакт и общение со взрослыми и детьми избирательные, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда соответствующее. Могут присутствовать хаотичные движения руками и телом, кривляние. Мимика достаточно выраженная. Играть чаще всего одна, игрушки приносит свои. Сюжетно-ролевая игра не развита. В игры с правилами привлекается при помощи и контроле взрослого. Часто с трудом включается в целенаправленную деятельность. Указания понимает не сразу, нужен многократный показ, помощь и контроль. В процессе деятельности часто отвлекается.

Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению – частичная; в ответ на замечания педагога обижается; качество деятельности при этом ухудшается. Низкая концентрация и устойчивость внимания. Ребенок часто отвлекается на внешние раздражители. Утром сначала не хочет идти в группу, может заплакать, упасть на колени, потом успокаивается, включается в деятельность. Это повторяется 2 раза в неделю, особенно после выходных или больничных.

2.1.2. Социальная карта семьи

Состав семьи

Девочка проживает в полной семье, в семье 1 ребенок и 2 взрослого (родители). У ребенка отдельное спальное место.

Трудности, переживаемые в семье

Трудности в семье связаны с тем, что ребенок ЗПР, нуждающийся в лечении.

Характер взаимоотношений между родителями, членами семьи

Взаимоотношения в семье доброжелательные.

Кто из родственников проводит больше времени с ребенком

Большую часть времени с ребенком проводят родители.

Особенности взаимоотношений ребенка с другими детьми в семье Взаимоотношения с другими детьми в семье доброжелательные.

Характер воспитания в семье

Воспитание в семье построено на доверии и самостоятельности, в меру строгое.

Применение поощрений и наказаний

Применяются поощрения в виде слов «молодец», «умница» и т.д.

Стиль взаимоотношений родителей, членов семьи с ребенком

Доверительный, добрый.

Как проводит ребенок свободное время

Девочка очень любит рисовать, лепить из кинетического пластилина, играть в сюжетно - ролевые игры (доктор, Дом, магазин) .

Отношение семьи к трудностям ребенка

Родители проблемы ребенка признали не сразу. В 2020 – 2021 учебном году родители проявили инициативу в обращении на ПМПК и дали согласие на комплексное психолого – педагогическое обследование дочери

1.1.5. Рекомендации ПМПК:

Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС
Особенности организации образования	В соответствии с программой.
Специальные образовательные условия	В соответствии с программой.
Направления психолого-педагогической коррекции	Педагог психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно – временных представлений, формирование элементов учебного поведения. Учитель логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. Учитель - дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие крупной и мелкой моторики, развитие элементарных математических представлений, формирование и развитие продуктивной предметно – практической деятельности.
Медицинское сопровождение врачей-специалистов	Наблюдение врача-невролога.
Дополнительные рекомендации	Дополнительное обследование врача – психиатра в СОКПБ с целью уточнения диагноза и уровня интеллектуального развития.

1.1.6. Планируемые результаты освоения ИОМ

1.Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

III. Содержательный раздел

При планировании коррекционно – развивающей работы специалистами учитывается комплексный подход, заложенный в ФГОС дошкольного образования, в ФАОП ДО, который позволяет интегрировать содержание образовательных областей в тематике образовательной деятельности.

3.1. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной образовательной программы

Образовательные области	Содержание коррекционно-развивающей работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную и развивающую работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции и развития
Социально – коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, специально-организованные занятия, повседневное общение, обучение родителей невербальным способам коммуникации, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Специально-организованные занятия, повседневное общение, игры
Художественно – эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных	Музыкальный руководитель Воспитатель	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных

	видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Формирование певческих и музыкально-ритмических навыков		моментах. Игры.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Воспитатель	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

3.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь	1-2я неделя	Диагностика		
	3-я неделя	«Дорожка красная или синяя». «Сложи картинки»	Психокинетическая разминка «Волшебные цветы»	Игра «Я умею...».
	4-я неделя	. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх»	Игра «Задай вопрос»
октябрь	1-я неделя	Круг. Выделение лишнего признака.	Релаксация «В лесу».	Игра «Мир без тебя» (осознание своей значимости).
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Продолжи ряд.	Эмоция «Радость»	Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Рассмотри картинки и запомни их.	Разминка «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».
	4-я неделя	Выделение лишнего. Сложи картинку.	Эмоция «Радость»	Игра «Подумай и скажи»
ноябрь	1-я неделя	Сравнение. Угадай по описанию.	Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха».
	2-я неделя	«Разложи фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть»	Игра «Что ты видишь?».
	3-я неделя	«Запомни, что увидел».	Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?».
	4-я неделя	Игра «Чего не хватает?»	Игра «Хлопки».	Игра «Имя».

декабрь	1-я неделя	Разложи картинки в таком же порядке».	Разминка «Лягушка – путешественница».	Игра «На кого я похож?»
	2-я неделя	«Найди лишнюю картинку»	Эмоция «Удивление»	Игра «Всезнайка».
	3-я неделя	«Простые аналогии»,	Релаксация «Путешествие в морское царство».	Игра «Как надо поступить?»
	4-я неделя	Соотнеси с контуром.	Эмоция «Удивление»	Игра «Мир без тебя»
январь	2-я неделя	«Говори наоборот», «Бывает – не бывает»,	Разминка «Штангист»	Игра «Угадай по описанию»
	3-я неделя	Понятия «слева-справа». Угадай где.	Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Угадай, кто это»
	4-я неделя	«Сложи картинки». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх»	Игра «Подумай сам!».
февраль	1-я неделя	«Продолжи ряд»	Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю?»
	2-я неделя	«Выделение лишнего»	Эмоция «Злость»	Игра «Мир без тебя»
	3-я неделя	«Будь внимателен!»,	Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	«Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость»	Игра «Нехочуха».
март	1-я неделя	Найди по описанию.	Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!».
	2-я неделя	«Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Что случилось с мышкой?».	Игра «Я умею...».
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Релаксация «Полет»	Игра «Зеркало».
	4-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации.	Игра «Что случилось с рыбкой?».	Игра «Обзывалки»
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Релаксация «Солнечные лучики»	Игра «На кого я похож?»
	2-я неделя	Раздели на группы и назови их одним словом	Игра «Что случилось с девочкой?».	Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств»	Этюд «Ласковое солнышко».	Игра «Нехочуха».
	4-я неделя	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»,	Игра «Что случилось с попугаем?»	Игра «Я могу...».
май	1-2-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Игра «На что похоже настроение?»	Игра «Расскажи сказку о себе »

	3-4-я неделя	Мониторинг, диагностика
--	-----------------	-------------------------

3.3. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с ребенком

Сентябрь

3-я неделя	Лексика	Осень. Признаки осени
	Грамматика	Игра: «Какие ты знаешь осенние месяцы».
	Речевое дыхание	Длительный плавный выдох «Осенние листочки».
	Фонематический слух	Игра «Что звучит»
4-я неделя	Лексика	Осень. Деревья
	Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
	Речевое дыхание	Длительный плавный выдох «Осенние листочки».
	Фонематический слух	«Подбери пару»

Октябрь

1-2-я неделя	Лексика	Овощи. Огород
	Грамматика	Мн.число, род.падеж существ-х, ум –ласк. суффиксы
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай овощ»
	Фонематический слух	Игра «Хлоп- хлоп»
3-4-я неделя	Лексика	Фрукты. сад
	Грамматика	Мн. число, род. падеж существ-х, ум –ласк. суффиксы, слова-антонимы «Скажи наоборот»
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай фрукт»
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

Ноябрь

1-я неделя	Лексика	Игрушки
	Грамматика	Игра «Считай и собирай»
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Работать над слуховым вниманием «Топни – хлопни»
2-я неделя	Лексика	Транспорт
	Грамматика	существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом «С чем будешь играть?»
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение
	Фонематический слух	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных, трехсложных слов
3-я неделя	Лексика	Одежда
	Грамматика	Игра: «Назови ласково»
	Речевое дыхание	Развитие направленной воздушной струи «Погрей ладошки»
	Фонематический слух	Определение количества слогов в слове, игра "Найди ошибку".
4-я неделя	Лексика	Обувь
	Грамматика	Предлоги в, на, с, из. Мн. число существ-х

	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Определение количества слогов в слове, игра "Найди ошибку".
5-я неделя	Лексика	Мебель
	Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги в, на, с, из, мн.ч.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять в передаче ритмического рисунка слова

Декабрь

1-я неделя	Лексика	Кухня
	Грамматика	Предлоги в, на, с, из. Мн. число существ-х
	Речевое дыхание	Развитие направленной воздушной струи
	Фонематический слух	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов
2-я неделя	Лексика	Посуда
	Грамматика	Мн. число, ум-ласк. суффиксы, винит. и род. падежи, предлог в, на, с, из.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять в передаче ритмического рисунка слова
3-я 4-я неделя	Лексика	Новый год
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Согрей птичку», «Снегопад»
	Фонематический слух	Упражнять в определении количества звуков в слове.

Январь

2-я неделя	Лексика	Зима. Зимующие птицы
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Снегопад»
	Фонематический слух	Упражнять в слуховом различении изолированного звука в ряду других звуков.
3-я неделя	Лексика	Домашние птицы
	Грамматика	Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один – много кого (чего)»
	Речевое дыхание	«Согрей ладони»
	Фонематический слух	Упражнять в слуховом различении изолированного звука в ряду слогов.
4-я неделя	Лексика	Домашние птицы и их детеныши
	Грамматика	Образование суц-х с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.
	Речевое дыхание	«Снегопад»
	Фонематический слух	Упражнять в передаче ритмического рисунка слова

Февраль

1-я неделя	Лексика	Домашние животные и их детеныши.
	Грамматика	Образование суц-х с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.
	Речевое дыхание	Развитие сильного выдоха «Буря в стакане»
	Фонематический слух	Упражнять в передаче ритмического рисунка слова

2неделя	Лексика	Домашние животные и их детеныши.
	Грамматика	Образование сущ-х с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение
	Фонематический слух	Упражнять в передаче ритмического рисунка слова
3, 4-я неделя	Лексика	23 февраля
	Грамматика	Образование сущ-х множ числа, прилагательных
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение
	Фонематический слух	Упражнять в передаче ритмического рисунка слова

Март

1неделя	Лексика	Весна. Мамин праздник
	Грамматика	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами.
	Речевое дыхание	Упражнение «Приятный запах»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
2неделя	Лексика	Весна.
	Грамматика	Образование дательн. падежа сущ-х
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
3 неделя	Лексика	Перелетные птицы
	Грамматика	Образование сущ-х с суффиксом –ат, -ят
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
4 неделя	Лексика	Перелетные птицы
	Грамматика	Образование родит.падежасущ-х. Игра «Кого не стало?».Актуализация словаря
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

Апрель

1 неделя	Лексика	Профессии.
	Грамматика	Образование родительного и дательного падежа сущ-х
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания.
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце
2, 3 неделя	Лексика	Первые цветы.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.

	Речевое дыхание	«Одуванчик»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
4неделя	Лексика	Насекомые.
	Грамматика	«Один –много», употребление простых предлогов.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания.
	Фонематический слух	Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

Май

1неделя	Лексика	Насекомые.
	Грамматика	«Один –много», употребление простых предлогов.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания.
	Фонематический слух	Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
2 неделя	Лексика	Лето
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания.
	Фонематический слух	повторение

3.4. Коррекционно-развивающая работа учителя – дефектолога с ребенком

№ п/п	Тема, период	Содержание коррекционной работы	Работа с родителями
1.	«Игрушки» 03.10-07.10	Д/И «Игрушки», «Чей звук?», «Угадай-ка» (что привез нам грузовик?), «Чудесный мешочек», «Поиграем мы с матрешкой» (собери и разбери матрешек); И/У «Собери картинку: назови игрушку» (разрезная картинка), «Назови картинки, найди игрушки», «Выполни то, что скажу» (выполнение детьми инструкций взрослого), «Не пищи...». П/Г «Покрути волчок», «Барабанчик»; Ф/М «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания).
2.	«Осень» 10.10-14.10	Д/И «Четыре времени года. Осень», «Времена года: лето и осень», «Один - много» (солнце, листья, деревья, тучки и т.д.), «Осень, осенние признаки» (теневое лото). И/У «Узнай, кто спрятался?» («зашумленная картинка»), «Солнышко лучистое», «Поиграем с листьями» (закреплять понятия один – много; красный, желтый). П/Г «Дождик», «Букет из листьев» Ф/М «Осенние листочки».	Консультация «Итоги вводной диагностики», Индивидуальные беседы с родителями.
3.	«Фрукты» 17.10-21.10	Д/И лепбук «Фрукты», «Узнай и назови картинки» (фрукты), «Узнай на ощупь фрукт», «Постучим-погремим» (в двух вариантах: за ширмой и за спиной у ребенка). И/У «Назови, какие фрукты спрятались?», «Узнай и назови», «Собери половинки» (разрезная картинка), «Угости Слоника» (муляжи фруктов), «Угадай-ка» (отгадать загадки описательного характера, рассматривание муляжей фруктов). П/Г «Апельсин». Ф/М «Будем мы варить компот». Г/У «Пиши-стирай»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания).
4.	«Овощи» 24.10-28.10	Д/И лепбук «Овощи», «Что растет на грядке?», «Большие и маленькие» , «Найди пару», «Узнай, что было в корзинке?», «Чем наполнили корзинку для Степашки?», «Что это?» (название овощей). И/У «Волшебный мешочек», «Назови, что покажу», «Чем мы кукол угощали?», П/Г «Капустка» Ф/М «Овощи и фрукты» Г/У «Пиши-стирай»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
5.	«Осень» (итог) 31.10-03.11	Д/И лепбук «Осень», «Соберем урожай» (грибы, ягоды), «Громко-тихо (звуки леса)», «Соберем листочки» (собрать одинаковые по цвету листочки), «Большой - маленький».	Закреплять с ребенком материал по теме недели

		И/У «Назови правильно» (овощи, фрукты), «Угостим игрушки угощением», «Листопад», «Букет из листьев», «Найди пару», «Один-много» Ф/М «Дует ветер...»; П/Г «Букет из листьев»; Н/И «На лесной лужайке» (листочки, грибочки – смена движений на условное обозначение). Г/У «Пиши-стирай»	(рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
6.	«Домашние животные» 07.11-11.11	Д/И «Назови правильно», «Мама, папа, я», «Кто тебя позвал?», «Домашние животные», «Большие - маленькие», «Кто в домике живет? (складывание картинок животных из 3-4 частей). И/У «Расскажи про кошку (собаку)» (вопросы:- Кто это? Как она мяукает (лает?). Где живет? Чем питается? Какую пользу приносит хозяину (кошка, собака)? «Кто как кричит? (развитие слухового восприятия: узнать, кто кричит за ширмой). Ф/М «Кошка и котятки». П/Г «Цап-царапки» (вопросы : - Кто это?, Что это?).	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
7.	«Домашние животные и их детёныши» 14.11-18.11	Д/И «Назови правильно», «Домашние животные и их детёныши», «Животные: кто что ест, кто как кричит?», «Мама, папа, я» (большие и маленькие домашние животные), «Кто тебя позвал? (звукоподражание домашним животным), «На ферме». И/У «Звени колокольчик» (узнать в какой коробке звенит колокольчик), игра-вкладыш «Лошадка», «Найди и покажи, кого назову», «Домашнее подворье». Ф/М «Далеко, на лугу – кто?»; П/Г «Повстречались...» Г/У «Помоги дойти до домика» (провести прямые линии по пунктирам);	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
8.	«Дикие животные» 21.11-25.11	Д/И «Домашние животные и их детёныши», «Животные: кто что ест, кто как кричит?», «Мама, папа, я» (большие и маленькие домашние животные), (звукоподражание домашним животным), «Домашнее подворье». И/У «Посчитаем», «Найди и покажи, кого назову», «Кто тебя позвал?». Ф/М «Далеко, на лугу – кто?»; П/Г «Повстречались...» Г/У «Кто где живет? » (провести прямые и волнистые линии по пунктирам);	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
9	«Дикие животные и их детёныши» 21.11-25.11	Д/И «Кто в гостях?» (домашние животные и их детёныши), «Узнай животное по тени», «Кто спрятался?» (зашумленная картинка из 3-4 домашних животных), «Большие-маленькие». И/У «Помоги нам сосчитать» (один, два, много - работа с карточкой), «Что знаешь о домашних животных?» (с опорой на картинку), «Назови, у кого что видишь?» (части тела животных); П/Г ««Цап-царапки», «Повстречались...»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).

		Ф/М «Ходит- бродит...»; Н/И «Считай и движения выполняй»; Г/У «Найди, кто где живет?», «Найди чья морда и чей хвост»;	
10.	«Зима / признаки» 05.12-09.12	Д/И «Времена года. Зима», «Найди одинаковые снежинки», «Чудесная коробочка». И/У «Сдуй снежинку с ладошки», «Собери снежинку» (из палочек, полосок), «Покажи что назову», «Что звучало?» (дифференцировать музыкальные игрушки: барабан, бубен; реагировать определенным действием на звучание определенного музыкального инструмента). П/Г «Зимняя прогулка». Ф/М «Пришла зима». Н/И «Снежинка-снежок».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
11	«Зима. Зимние забавы» 12.12. -16.12	Д/И «Четыре времени года. Зима», «Зимние забавы», «Найди одинаковые варежки (перчатки)», «Чудесная коробочка» (игры-сюрпризы). И/У «Сдуй снежинку с варежки», «Красивая снежинка» (пластиллинография), «Покажи что назову», «Что звучало?» (дифференцировать музыкальные игрушки: барабан, бубен; реагировать определенным действием на звучание определенного музыкального инструмента). П/Г «Зимняя прогулка». Ф/М «Пришла зима». Н/И «Снежинка-снежок».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
12	«Зима. Новый год» 19.12-23.12	Д/И «Праздники Зимы», «Найди отличия (новогодние елочки)», «Украсим елочку» (по схеме) ,бизиборд «Рождество». И/У «Что спрятано в мешочке Деда Мороза» (теневое лото), «Узнай по звуку» (дифференцировать музыкальные игрушки: барабан, бубен; реагировать определенным действием на звучание определенного музыкального инструмента). П/Г «Мы фонарики зажжем». Ф/М «Два Мороза». Н/И «Снегурочка – Дед Мороз».	
13	<i>Рождественские каникулы</i>		

14	«Я человек. Части тела» 09.01-13.01	Д/И «Человек - части тела» (что для чего человеку), «Оденем девочку (мальчика)», «Валеология», Лото «Будьте здоровы!», игра-вкладыши «Части тела»; И/У «Кто я?», «Ласковое моё имя» (идентифицировать себя по половой принадлежности, называть себя по имени ласково); Рассматривание иллюстраций «Я ребенок - я человек». П/Г «Дружат в нашей группе...» Ф/М «Буратино потянулся...»; К/У «Ухо-нос», «Воздушный шарик».	Индивидуальные консультации «Итоги промежуточной диагностики».
15	«Игрушки» (повторение) 16.01-20.01	Д/И «Назови игрушку», «Большие и маленькие», «Запомни и назови», «Чего не стало на полке?», «Посчитаем и узнаем», и др. И/У «Собери картинку: назови игрушку» (разрезная картинка), «Назови картинки, найди игрушки», «Собери, разбери (матрешка, пирамидка)», «Игра-вкладыши «Игрушки на полке», «Веселый счет»; Ф/М «Куклы-неваляшки», «Паровоз»; П/Г «Воздушный шар», «Мой веселый мяч» (с массажным мячиком); К/И «Не пищи...» на развитие слухового восприятия (по очереди сжимать игрушку в кулаке и произносить слова: «Ты котенок (зайчонок...) не пищи, лучше маму поищи»).	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
16	«Мебель» 23.01-27.01	Д/И «Магазин», «Подбери по цвету», «Назови правильно», «Мебель в квартире» (складывание разрезной картинки), «Назовем мебель» (с опорой на картинки и реальные предметы мебели), «Логические бусы» (группировать предметы игрушек и мебели, закрепляя в речи обобщающие понятия). И/У «Узнай и покажи», «Часть и целое» (предметы и части предмета); цвет и назначение предметов); «Дом трех медведей»; «Посчитаем и узнаем» (пересчет игрушек: посуда, одежда). П/Г «Чайничек» Ф/М «Зарядка»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
17	«Посуда» 30.01-03.02	Д/И «Подбери по цвету» (блюда и чашки основных цветов), «Новая посуда» (складывание разрезной картинки); И/У «Назови правильно» (картинки с изображением посуды), «Посчитаем и узнаем» (предметы посуды: пересчет предметов: приемы наложения и приложения); «Один – много» (пересчитывать и называть предмет один и много), «Разбитая чашка» (решение проблемной ситуации по картинке), «Узнай и назови посуду» (узнавать предметы посуды по описанию с опорой на картинку), «Накроем стол для обеда» (закреплять названия предметов чайной и столовой посуды). П/Г «Сковородка» Ф/М «Посуда».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).

		К/У «Чайничек»	
18	«Профессии» 06.02-10.02	Д/И «Профессии», «Узнай профессию людей» (на магнитах), «Собери целое», «Ассоциации». И/У «Узнай и назови», «Запомни и назови правильно», «Считаем игрушки», «Слушай и запоминай» (учить определять по слуху условные сигналы: хлопки, постукивания); «Узнай профессию людей» (контуры людей разных профессий). П/Г «Прогулка» (повторение). Ф/М «Мое тело». Г/У «Найди и обведи».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
19	«23 февраля-отмечает вся страна» 13.02-17.02 20.02-24.02	Д/И «Профессии», «Назови правильно» (профессии военных – пограничник, моряк, летчик, танкист, и др.), «Посчитаем и узнаем» (блоки Дьенеша: счет, форма, цвет). И/У «Кем ты будешь?» (раздаются разные картинки: самолет, танк, корабль), «Узнай на ощупь» (учить на ощупь в «Волшебной коробочке» определять заданную геометрическую фигуру, определять и называть её цвет), «Назови людей военных профессий» (и силуэты военной техники). Ф/М «Мы-солдаты» П/И «Тренировка» с массажными мячиками, ребристыми карандашами. Г/У «Обведи по точкам»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
20, 21	«8 марта-Мамин праздник. Пища, продукты» 27.02-03.03	Д/И «Мамины помощники», «Кто больше ласковых слов расскажет о маме» (с опорой на портрет «мамы»), «Профессия повар» (закреплять знания о пище и продуктах питания, их применении), «Мамы и детки»; «Собери целое» (картинку из 4-х частей разной формы). И/У «Профессия - повар», «Узнай на ощупь», «Соберем в пары: по форме и цвету» (группировка предметов по заданному признаку), «Узнай по голосу и назови ласково», Мозаика «Цветы для мамы». Ф/М «Мамин день». П/И с палочками, пуговицами «Цветы» К/У «Чайничек» Г/У «Цветы для мамы»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
22	«Одежда» 06.03-10.03	Д/И «Найди заплатку на одежде», «Узнай и назови, что на картинке перепуталось», «Широкие и узкие ленты», «Нарядим кукол» (одежда). И/У «Как одеться на прогулку» «Назови правильно» картинки с изображением одежды, «Найди пару» (одежда по цвету), «Найди одежду по картинке»; П/Г «Варежки» Ф/М «Я оденусь на прогулку» (имитация движений – надевание колготок, кофты, куртки, шапки, шарфика.); Г/У «Подбери одежду» (закрасить предметы одежды)	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).

23	«Обувь» 13.03-17.03	И/У «Оденем кукол на прогулку. Обувь», «Назови правильно» (картинки с изображением одежды и обуви), «Что мы одеваем, что мы обуваем?», «Найди одежду и обувь по картине», «Расскажи о своей обуви» (рассказать об обуви - для группы и для улицы, по предложенному образцу), «Назови детали обуви» (соотнести предметы с количеством пальцев). Д/И «Что спряталось?» (узнай обувь по силуэту), «Найди пару обуви», «Нарядим кукол на прогулку», «Четвертый лишний» (одежда и обувь, расположенные в ряд). П/Г «Резиновые сапоги» Ф/М «Разноцветные сапожки»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
24	«Весна» 20.03-24.03	Д/И «Четыре времени года. Весна», «Весна в лесу», «Собери целое» И/У «Узнай по звуку», «Зайчик и снеговик», «Послушай и сосчитай», «Покажи, что назову» (<i>ориентировка собственного тела: право - лево</i>), «Назови признаки весны» (по картинкам), «Что сначала, что потом?» (последовательность событий по признакам весны), П/Г «Ручейки» Ф/М «Солнышко светит». Н/И «Тучка-солнышко».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
25	«Перелетные птицы» 27.03-31.03	Д/И «Времена года. Весна», «Повтори – не ошибись» (птицы), «Сосчитай и назови», «Перелётные птицы», «Собери целое». Н/И «Большие и маленькие птицы», «Кулак-хлопок». П/Г «Стайка птиц». И/У «Не ошибись!» (расположение птиц в ряд в заданной последовательности), «Кукушечка» (развитие слухового восприятия, счет), «Кто сидит на дереве?» (узнай птицу по силуэту, контуру).	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
26	«Весна/ животные и птицы» 03.04-07.04	Д/И «Круглый год. Весна», «Большие и маленькие», «Весна в лесу», «Найди свой домик». И/У «Сосчитай и назови» (птицы и животные леса), «Назови признаки весны» (по картинкам), «Покажи, что назову» (<i>ориентировка собственного тела</i>), «Кто как весну встречает?» «Слушай и считай» (игры на развитие слухового восприятия); составление рассказа по ССК «Заяц и снеговик». Ф/М «Как животные передвигаются?». П/Г «Солнышко лучистое», «Птичка». Г/У «Где, чей дом?» (проведи дорожки).	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
27	«Животные и их детёныши» (повторение) 10.04-14.04	Д/И «Назови, у кого что видишь?» (части тела животных), «Большие-маленькие», «Кто в гостях?» (домашние животные и их детеныши), «Кто чем питается?», «Чья морда, чей хвост?», «Опиши и найди», «Домашнее подворье», теневое лото «Лесные звери», «Считаем звуки», «Посчитай-ка», «Животные: как кричат и что едят?». И/У «Узнай и назови», «Животные и их детёныши», «Кого ты видишь?» (теневые картинки - дикие животные), «Собери целое», «Мама и детки», «Кто где живет?», «Кто спрятался?»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).

		(зашумленная картинка из 3-4 домашних животных). Ф/М «Кто как передвигается?» (имитация движений), «Лось», П/Г «Повстречались», «Ежик» «Зайка». Н/И «Считай и движения выполняй»; «Запомни и назови» (с опорой на картинку в соответствии с движениями). Г/У «Найди, кто где живет?», «Найди чья морда и чей хвост», «Найти домик животному» (цветные дорожки).	
28	«Животные и птицы» (повторение) 17.04-21.04	Д/И «Мама, папа, я..», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Найди сходства и различия», «Обобщения». И/У «Животные и птицы», «Покажи, что назову», «Кто, где живет?», «Сосчитай и назови» (птиц, животных), «Слушай и считай» (развитие слухового восприятия), «Кто спрятался?» (зашумленная картинка), «Сложи картинки». Ф/М «Кто как передвигается?» П/Г «Сидит белка на тележке», «Стайка птиц». Н/И «Кулак-ребро-ладонь». «Запутанные дорожки». Г/У «Сосчитай и раскрась»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
29	«Фрукты, овощи» (повторение) 24.04-28.04	Д/И Лепбук «Овощи и фрукты», «Четвертый лишний», «Собери целое» (пазл), «Найди и назови». «Чудесный мешочек», «Умные карточки: овощи, фрукты». Ф/М «Будем мы варить компот...», «Огород» П/Г «Капустка», «Апельсин». И/У «Узнай на вкус», «Назови, не ошибись», «Сосчитай и назови», «Борщ и компот», «Сложи картинки и назови, что получилось», «Угадай, что у меня», «Узнай и назови». Г/У «Собери урожай».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
30	«9 Мая – День Победы!» 03.05-05.05	Д/И Лепбук «9 мая – День Победы», «Профессии», «Атрибуты Дня Победы» (теневое лото), «Составь по цифрам», «День Победы» пазл, «Назови, какой праздник?» (лото). Ф/М «Военный парад!», «Мы – солдаты!» П/И «Выложи фигуры из палочек: танк, флаг, звезда». И/У «Найди пару», «Продолжи ряд» (атрибуты праздника), «Картинки-половинки», «Сосчитай и найди цифру», «Военная техника», «Найди по описанию». Г/У «Где солдаты служат?» (провести дорожки).	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
31	«Улица. Будь осторожен!» 10.05-12.05	Д/И «Внимание! Дорога!», «Три сигнала светофора», «Уроки улицы», «Транспорт», «Дорожные знаки» (лото). Ф/М «Светофор» (движения по сигналам светофора). П/И «Ремонт машины» (открути, закрути гайки). И/У «Собери картинку», «Продолжи ряд» (машины на дороге), «Подбери дорожный знак»,	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).

		«Сосчитай транспорт и найди цифру», «Найди по описанию», «Четвертый лишний», «Собери целое». Г/У «Транспорт едет по дорогам» (соединить линии по пунктирам).	
32	с 16.05 по 31.05	<i>Диагностика детей</i>	Индивидуальные консультации «Результаты итоговой диагностики»

3.5. Коррекционно – развивающая работа воспитателя с ребенком

Период	Тема	Содержание коррекционно - развивающей работы	Работа с родителями
Сентябрь			
05.09. – 09.09	Человек и возраст	-Д/упр. «Найди на ощупь названную часть тела». -«Слепи себя» - закрепить знания о частях тела человека. - Рассматривание энциклопедии с иллюстрациями «Человек и его организм», «Познай себя сам». - Физминутка: «Мы топаем ногами». - Д/упр. «Чем люди отличаются друг от друга» -Пальчиковая гимнастика: «Семья». -Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик». -Подвижная игра: « Мы весёлые ребята», «Найди себе пару».	Предложить составить рассказ «Моя семья» Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».
12.09 – 17.09.	Человек и возраст	-Рассматривание картин, фотографий альбома «Я и мое тело». -Чтение стихотворения Ефремова: «Тело человека» -Д/упр. «Это я, это я, это все мои друзья». - Дыхательная гимнастика: «Подуем на...». - Д/И «Найди отличия». -ЧХЛ: «Малыш и Карлсон» (отрывки из повести). -Физминутка: «Я играю», «Я иду, и ты идёшь». -Подвижная игра: «Стань первым», «Один-двое».	Предложить родителям совместно с ребенком рассмотреть домашний альбом с фотографиями. Закрепить имена близких родственников. Фотогазета для родителей «Лето — праздник солнце и света!»
19.09. – 23.09.	Времена года (лето, осень)	-Д/упр. «Осень, осень-в гости просим». -Д/упр. «Раз, два, три - приметы лета назови». -Этюды: «Осенний ветерок», «Падающие листья», --Физкультминутка: «Солнышко». -Д/игра «У тебя мы осень спросим, что в корзине принесла». -Рассматривание картин осеннего и летнего содержания -Д/упр. «Подари осени картинку». -Физкультминутка «Мы листики осенние». -Д/упр. «Раз, два, три - приметы осени назови».	Предложить участие совместно с детьми в выставке: «Поделки из овощей и фруктов» Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет»

		Игра с мячом «Бывает ли это осенью?» -Д/игра «Что перепутал художник». -Подвижная игра: «Съедобное –несъедобное». -Дыхательная гимнастика: «Насекомые» , Осенний лес».	
26.09. – 30.09.	Времена года (лето, осень, зима)	- Рассматривание книг, фотографий и тематических альбомов о временах года. «Беседа о лете», - Дидактическая игра: «Найди ошибку», «Времена года» -Физминутка: «Радуга», «Дождь», «На лыжах». -Чтение р.н.с. «Морозко», -Пальчиковая гимнастика: «Грибы», «Меж еловых мягких лап». -Дых. гимнастика: « Гуси летят», « Подуй на снежинку».	Закрепить времена года, просматривая мультфильмы: «Снегурочка», «Дед Мороз и лето», «Серая шейка». Участие в выставка рисунков: «Осенний вернисаж».
03.10. – 07.10.	Осень (овощи, фрукты, ягоды)	-Совместное рассматривание, овощей, фруктов, ягод педагога с детьми. -Подвижная игра «Собираем урожай». -Д/игры «Я назову - ты покажи». -Игровые упр. «Чудесный мешочек», «Вкусные и полезные овощи и фрукты». -Рассматривание подноса с овощами и фруктами. -Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (сопровождая рассказ сюжетными картинками). -Подвижная игра «Собираем урожай». - Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Вкусное варенье». -Физкультминутка «В огород пойдем». -Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». -Дых. гимнастика: «Кто дальше подует на листик», «Ягоды, грибы».	Предложить дома закрепить с ребёнком названия овощей и фруктов, где они растут. Нарисовать овощи и фрукты.
Октябрь			

10.10. – 14.10.	Осень (труд людей шофер, повар, продавец)	- Рассматривание предметных картинок с изображением людей разных профессий, с познавательным рассказом взрослого. Кто это? Как вы догадались? Где работает? -Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы», «Чудесный мешочек», ««Один - много», -Пальчиковая гимнастика «За работу». -Составление рассказа по картинкам: «Все профессии нужны, все профессии важны». -Подвижная игра: «Кто быстрее доставит груз», «Сварим компот и борщ» -Дых. гимнастика: «Разговоры овощей», «Приятный запах».	Понаблюдать с детьми за трудом разных профессий (шофёр, продавец) Чтение с детьми стихов о транспорте.
17.10. – 21.10.	Осень (животные и птицы)	-Дидактическая игра: «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Летает-не летает», «Запасы зверей». -Пальчиковая гимнастика «Птички», «Птички-невелички» -Физминутка: «Зайцы бегали в лесу», «Медведь по лесу бродил». -Подвижная игра: «Лиса и зайцы», «Медведь и пчёлы». -Артикуляционная гимнастика: «Зайчик», «Хомячок». -Дых. гимнастика: «Ворона», «Птицы поют».	Изготовить аппликацию совместно с ребёнком из природного материала. Закрепить по картинкам названия животных и птиц нашего края.
24.10. – 28.10.	Осень (итог)	Беседа: Какое сейчас время года? Как вы догадались? -Д/упр. «Найди картинку». -Физкультминутка «Птички прыгают, летают». -Д/упр. «Найди два одинаковых листочка». -Д/упр. «Сложи картинку из частей». -Физкультминутка «Мы листики осенние». -Граф/упр. «Подарки от осени». -Дых. гимнастика: «Узнай овощ», «На грядке».	Собрать букет осенних листьев, шишек к занятиям. Беседа на тему «Правила хорошего тона».

31.10. – 04.11.	<i>Осенние посиделки</i>	-Чтение стихотворения И. Белоусова «Осень». - Физминутка: «Рябина» стихи Е.Благиной - П/и «Кабачок», «Догони мяч». - Пальчиковая гимнастика: «Варим, варим мы компот», - Д/И «Времена года» «Один-много», -Артикуляционная гимнастика: «Любопытный язычок», «Окошко». -Дых. гимнастика: «Птичьи голоса».	Прогулка с ребёнком в осенний лес или парк. Наблюдение за красотой осенней природы. -Консультация : «Подвижные игры на прогулке»
Ноябрь			
07.11. – 11.11.	Дикие и домашние животные и детеныши	-Д/упр. «Кто это, назови». -Пальчиковая гимнастика «Зайцы». -Д/игра «Дикие животные». -Подвижная игра «Дикие животные». -Беседа по картинкам: Кто это? Где живет? Чем питается? Как передвигается? -Д/упр. «Назови их». -Пальчиковая гимнастика «Кошка и собака». -Подвижная игра «Домашние животные». -Чтение стихотворений Е. Чарушина «Кошка», «Собака»; -Дых. гимнастика: «Отгадай, кто кричит».	Повторить с ребёнком названия диких и домашних животных. Поиграть в игру: «Кто у кого».
14.11. – 18.11.	Дикие и домашние животные и детеныши	-Д/упр. «Взрослые и малыши». -Игра – имитация «дикие животные». -Д/упр. «Где, чей домик». -Граф/упр. «Обведи и заштрихуй». -Беседа по картинкам: Кто это? Где живет? Кто мама? Чем питается? Как передвигается? -Беседа по картинкам: Кто это? Где живет? -Д/упр. «Кто ваша мама». -Игра – имитация «Домашние животные». -Игр/упр. «Узнай по голосу». -Граф/упр. «Обведи и расскажи». -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадь».	Побеседовать с ребёнком на тему: «Почему животных называют дикими и домашними? Поиграть в игру: «Кто где живёт»

21.11. – 25.11.	Дикие и домашние птицы и детеныши	Д/упр. «Назови их». -Познавательный рассказ взрослого «На птичьем дворе». О ком я вам рассказала? Какие это птицы? -Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Курочка водичку пьет». -Чтение произведений Е. Чарушина «Курочка», К. Ушинского «Уточка», р.н .«Гуси, вы гуси». О каких птицах я вам прочитала стихотворения? -Беседа по картинкам: Кто это? Где живет? - - Физкультминутка «Птички полетели». -Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». -Дых. гимнастика: «Курочка».	Понаблюдать на прогулке за птицами: воробьём и голубем. Составить описательный рассказ о внешнем виде птиц.
28.11. - 02.12.	Дикие и домашние птицы и детеныши	-Д/игра «4й лишний». -Познавательный рассказ взрослого «На птичьем дворе», беседа по предметным картинкам: Кто это? Какие птицы? Почему называются домашние? -Д/упр. «Где, чья мама», «Кого не стало». -Игра с мячом «Узнай по голосу». -Граф/упр. «Обведи и дорисуй» (по трафаретам). -Слов/упр. «К загадке – найди картинку отгадку». -Физкультминутка «Воробьи – сороки». -Д/игра «Кого не стало». -Игр/упр. «Сравни», «Будь внимателен». -Граф/упр. «Дорисуй».	Закрепить по картинкам названия домашних птиц. Поиграть в игру: «Кто как голос подаёт»
Декабрь			
05.12. – 09.12.	Зима /признаки/	-Познавательный рассказ взрослого, рассматривание сюжетной картинки «Зима». -Физкультминутка «Выпал беленький снежок, соберемся мы в кружок». -Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно». Почему замерз котенок? Какое время года наступило? -Д/упр. «Найди картинку». -Пальчиковая гимнастика «Дружба». Д/упр. «Раз, два, три - приметы зимы назови».	Чтение рассказов о зиме: «Зима» «Добрая девочка» К.В.Лукашевич, «Снеговик». Закрепить признаки зимы. Консультация для родителей: «Зимние забавы».

		-Физкультминутка «Выпал беленький снежок». -Д/игра «Что перепутал художник». -Д/упр. «Когда это бывает». -Игра на развитие мелкой моторики рук «Ниточки – узелочки». -Дыхательная гимнастика: «Зимняя вьюга».	
12.12. – 16.12.	Семья	Рассматривание альбома «Я и моя семья». -Слов/дид. игра «Кто, что делает». -Чтение стихотворения Я. Аким «Мама». Как называется стихотворение? Как вы думаете, почему мальчик решил сделать такой подарок маме? -Игра «Кто, какой». -Игра, с мячом «Какая». -Физкультминутка «Кто, что может делать». -Слов/дид. игра «Как я помогаю маме». -Физкультминутка «Помощники». -Дыхательная гимнастика: «Соревнование лыжников», «Снежки».	Участие в создании стенгазеты: «Наша дружная семья». Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании ребёнка»
19.12. – 23.12.	Скоро Новый год.	--Рассматривание картин «Зимние забавы» с познавательным рассказом взрослого. Какое время года на картинках? Что делают дети? Как они одеты? -Физкультминутка «Дети все на лыжи встали и по снегу побежали». -Чтение произведений: О. Высотская «На санках», А. Шибаева «Сани». А вы любите кататься на санках? А санки могут ехать по земле или по снегу? -Д/игра «Что перепутал художник», «Ниточки – узелочки». -Игра с мячом «Назови профессию». -Граф/упр. «Обведи». -Пальчиковая гимнастика: «Снеговик» -Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик».	Изготовление поделки для оформления своей группы. Изготовление костюмов к новогоднему утреннику. Папка-передвижка: «Чем заняться в зимние праздники»
26.12. – 30.12.	Скоро Новый год.	-Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается», беседа по его содержанию. Какой праздник наступает? Какое дерево будем наряжать? Кто придет к нам в	Расскажите ребёнку о Новомоднем празднике, традициях.

		гости? -Игра на память физических действий «Играем в снежки», «Делаем снежную бабу». -Игра – имитация «Зимние забавы». -Физминутка: «На лыжах». -Граф/упр. «Обведи и расскажи». -Пальчиковая гимнастика: «Снегопад». -Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» -Подвижная игра: «Зайцы»	Создать поделку елочного украшения. Экологическая акция: «Покормите птиц зимой»
Январь			
09.01. – 13.01.	Школа	-Игровое упр. «Что это – назови». -Физкультминутка «Буратино» Д/упр. «Собери картинку и расскажи». - Игра «Повтори, не ошибись». -Д/упр. «Найди сходства, найди отличия». -Д/игра «Что перепутал художник». -Дид./игра «Соедини правильно». -Д/упр. «Сложи картинку». -Дыхательная гимнастика: «Вырасти большой» -Подвижная игра: «Кто быстрее соберёт портфель»	Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Консультация: «Как помочь ребёнку учиться хорошо»
16.01. – 20.01.	Школа	-Игровые упражнения «Найди одинаковые предметы», «Чего не стало». -Граф. упражнение: «Заштрихуй правильно», -Д/игра: «Чего не хватает», «Собери портфель». -Рассматривание картин на тему: «Школа», -Чтение В.Ю.Драгунского: «Где это видано, где это слыхано». -Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент», «Скок пусок». Физминутка: «Мы сегодня рисовали», «Я на скрипочке играю». -Дыхательная гимнастика: «Качели».	Консультация: «Спортивный уголок дома». Беседа: «Развивающие игры для детей». Совместно с ребёнком сделать графическое упражнение «Обведи», «Заштрихуй».
23.01. – 27.01.	Транспорт	-Рассматривание предметных картинок с изображением транспорта, с познавательным рассказом взрослого. -Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится	Консультация «Помогите детям запомнить правила дорожной безопасности».

		поезд», И. Токмаковой «На машине ехали». О каком транспорте я прочитала стихотворение? Какой транспорт вы знаете? -Физкультминутка «Мы в автобус дружно сели». -Дид/упр. «Сложи картинку из частей». -Физкультминутка «Летчики». -Д/игра «Узнай по силуэту». -Д/упр. «разложи по группам». -Граф/упр. «Обведи и расскажи». -Д/упр. «Наложенные изображения», «Сравни». -Граф/упр. «Обведи и заштрихуй». -Дыхательная гимнастика: «Паровозик», «Шину прокололи».	Закрашивание раскрасок на тему: «Транспорт».
Февраль			
30.01. – 03.02.	Транспорт	-Д/игра: Лото «Транспорт», «Найди место для парковки», «Разрезные картинки», «Классификация транспорта» -Граф/упр. «Обведи по точкам и заштрихуй». -Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль», «Самолёты», -Артикуляционная гимнастика: «Пароход», «Кучер». -Пальчиковая гимнастика: «Лодочка», «Пароход». -Чтение стихов: «Грузовичок», «Легковушка», «За рулём» -Дыхательная гимнастика: «Паровозик гудит», «Кораблик».	Почитать дома произведения о транспорте: «Багаж» С.Я.Маршак, «Машины на нашей улице» Е.Сегал, «Нерешительный трамвай» Э.Мошковская. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».
06.02. – 10.02.	Профессии (учитель, врач)	Рассматривание предметных картинок с изображением людей разных профессий, с познавательным рассказом взрослого. -Пальчиковая гимнастика «За работу». -Д/упр. «Открой – назови», «Кого не стало». -Д/упр. «Посмотри и назови», «Кому, что нужно для работы». -Познавательный рассказ взрослого «Профессии работников детского сада».	Консультация «Витаминная азбука здоровья». Беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций».

		-Физкультминутка «Что мы делали, не скажем, а что видели, покажем». -Дыхательная гимнастика: «Подуем на плечо» «Насос».	
13.02. – 17.02.	23 февраля - отмечает вся страна. Мужские профессии	-Познавательный рассказ педагога «День Защитника Отечества». -Чтение стихотворения С.Я. Маршака «февраль». Как называется стихотворение? О ком оно? -Физкультминутка «На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий», «Летчики». -Игра «Кому, что нужно». -Д/упр. «Кого не стало». -Д/упр. «Сложи картинку». -Игра «Чудесный мешочек». -Игровые упражнения «Кому, что нужно», «Кого не стало». -Дыхательная гимнастика: «Трубач», «Пулемётчик».	Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
20.02. – 24.02.	Профессии (учитель, врач, парикмахер, продавец, повар, почтальон)	-Физкультминутка: «Вы достать хотите крышу», «В понедельник», «Для начала мы с тобой». -Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики», «Наша группа», «Игрушки». -Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Шарики». -Подвижная игра: «Позвони в колокольчик», «Лови-бросай». -Дидактическая игра: «Что нужно для профессии», «Кем быть», «Ассоциации». -Дыхательная гимнастика: «Шум на кухне», «Каша кипит», «Почтальон накачивает шину».	Оформление информационного уголка: «Воспитание самостоятельности»; «Уголок ребенка в семье»; Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.
Март			
27.02. – 03.03.	8 марта - Мамин праздник. Женские профессии	Познавательный рассказ взрослого «8 марта – женский праздник». -Беседа: Какой праздник скоро будет? -Чтение стихотворения Я. Аким «Мама». -Физкультминутка «Помощники», «Мамам дружно помогаем».	Пополнение родительского уголка по теме: «История праздника 8 марта» Предложить родителям рассмотреть с детьми иллюстрации и фотографии

		-Слов/дид. игра «Как я помогаю маме», «Составь букет для мамы». -Пальчиковая гимнастика: «Как у нас семья большая», «Однажды хозяйка с базара пришла», «Алёнка». -Артикуляционная гимнастика: «Самовар», «Чашечка», «Вкусное варенье». -Подвижная игра: «Кто дальше», «Подарки» -Дыхательная гимнастика: «Выбираем цветок для мамы», «Чаепитие».	бабушек, сестричек, мам. Предложить родителям нарисовать вместе с ребенком портрет мамы для выставки.
06.03. – 11.03.	Наша страна. Наш город	-Пальчиковая гимнастика «Дом – ворота», «Мы на двор пошли гулять». -Д/упр. «Мой домашний адрес». -Д/упр. «Что, где находится». -Игра на развитие мелкой моторики рук «Выложи из палочек городской дом». -Артикуляционная гимнастика: «Ступенька», «Загоним мяч в ворота». -Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Мы весёлые ребята». -Физкультминутка: «Игра», «Кто живёт у нас в квартире», «Мы весёлые матрёшки». -Дыхательная гимнастика: «Прогулка в лесу»	Консультация «Внимание: весна!» Информирование родителей о правилах проведения прогулки ребенка в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега. Участие в оформлении альбома: «Достопримечательности нашего родного города».
13.03. – 17.03.	Наша страна. Наш город	-Физминутка: «Прогулка», «У оленя дом большой». -Д/упр. «Узнай свой город», «Найди место в городе по фотографии». -Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Замок». Подвижная игра: «Разноцветные ленточки», «В свой домик». -Дыхательная гимнастика: «Подъёмный кран», «Строим дом».	Экскурсия: «Улицы нашего города». Закрепить название улиц города, выделить достопримечательности города. Предложить организовать чтение книг о стране, истории родного города (альбом «Стихи о празднике, Родине»; В. Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», Н. Забила «Путями-дорогами»)

			Беседа «Одевайте ребенка по погоде».
20.03. – 24.03.	<i>Весенняя карусель.</i>	-Рассматривание иллюстраций и картинок на тему «Весна», составлять короткий рассказ по иллюстрациям и картинкам. Чтение произведения В. Бианки «Три весны», С. Усейнов «Весна идет». Д/И «Угадай время года по признаку», «Найди отличия». -Пальчиковая игра: «С крыши капает капель», «От сосулек — звон, звон!». «Раз, два, три, четыре, пять. Мы во двор пришли гулять». - П/И «Удочка», «Поймай мяч», «Караси и щука». -Физминутка: «Мы активно отдыхаем», «Мы не будем торопиться», «Мы хлопаем в ладоши». -Дыхательная гимнастика: «В саду».	Рекомендовать родителям: организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки. Консультация «Витамины весной».
27.03. – 31.03	Весна (признаки)	-Д/И «Одень куклу по сезону», «Что бывает весной», «Двенадцать месяцев», «Весенняя прогулка». П/И «Перенеси предметы», «Лохматый пёс», «Через ручей», «Палочка - выручалочка». Чтение С. Маршак «Круглый год», Городецкий «Весенняя песенка». -Физминутка: «Кап-кап», «Дует ветер с высоты», «Выросли деревья в поле». -Артикуляционная гимнастика: «Чистим нижние зубы», «Жуём блинчик» -Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого своего дома», «Где обедал воробей», «Сорока-белобока». -Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов».	Беседа «Умею одеваться сам» Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Консультация: «Обманчивая погода. Как правильно одеваться» Повторить с детьми весенние признаки, используя наглядный материал.
Апрель			
03.04. – 07.04.	Времена года (осень,	-Д/И «Когда это бывает», «Найди по описанию»,	Консультации «Безопасность

	зима, весна, лето)	«Опасно, не опасно». П/И «По проталинам», «На поляне», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». -Физминутка: «Нам пора передохнуть», «Насос», «О чём поют воробышки». -Пальчиковая гимнастика: «Кормушка», «Ласточка», «Весна». -Дыхательная гимнастика: «На лесной полянке», «Сердитый ёжик».	детей дома», «Опасные предметы в доме». Консультация «Осторожно, гололед» Советы родителям: «Дети наше повторение»
10.04. – 14.04.	Дикие и домашние животные и птицы (весной)	-П/И: «Птицы — гнезда — птенцы», «Гуси-гуси», «Волк и козлята», «Котик музыкальный». -Д/И «Назови действия, которые происходят весной», «Мозаика», «Составление ковриков» (работа с палочками Кюизенера). -Чтение Х/Л: р.н.с. в обр. А Афанасьева «Птичий язык». -Физминутка: «Все галчата чёрные», «Вышел зайчик», «Ёжик». -Пальчиковая гимнастика: «Дрозд», «Уточка», «Птички». -Дыхательная гимнастика: «Лиса», «Кто как кричит в лесу».	Предложить родителям посмотреть с детьми м/ф «Весенняя сказка» (о перелётных птицах). Чтение художественной литературы по теме "Домашние и дикие животные». Памятка для родителей «Остерегайтесь клещей»
17.04. – 21.04.	Улица, транспорт. Правила поведения.	-Рассматривание сюжетной картины «Правила дорожного движения» -Физкультминутка «Посмотри налево-посмотри направо», «Паровоз». -Д/упр. «Сложи картинку». -Д/упр. «Найди сходства, найди отличия». -Дид./игра «Соедини правильно». -Д/упр. «Хлопни в ладоши, когда услышишь название знака». -Графическое упр. «Дорисуй картинку». -Дид/игра «Разрезные картинки»	Консультация «Как ребёнок воспринимает дорогу» Предложить родителям совместно с ребенком рассмотреть на иллюстрациях различные виды транспорта. Консультация «Улица Полна неожиданностей» Привлечь родителей к изготовлению

		-Подвижная игра: «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». -Дыхательная гимнастика: «Чей пароход лучше гудит», «Автобус».	дорожных знаков
24.04. – 28.04.	Улица, транспорт. Правила поведения.	-Д/игра: «Собери дом», «Построим башню», «Светофор», «Что такое хорошо и что такое плохо», Конструктор «Лего». -Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого своего дома», «Я по городу гуляю». -Физминутка: «Машина», «Будем транспорт называть». -Подвижная игра: народная игра: «Ходит Ваня», «Ловишки-перебежки», «Быстрее ветра», «Кто смелее?». -Дыхательная гимнастика: «Весёлое путешествие», «В мастерской».	Рекомендации: - при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя; - познакомьте детей с указателем «Аварийный выход». Создание фотовыставки «Пристегнись и улыбнись!» Предложить родителям совместно с ребёнком из конструктора построить улицу города. Отправить фотоотчёт.
Май			
01.05. – 05.05.	9 Мая - День Победы!	-Д/игра «Собери картинку» («Оружие победы», «Военная техника»), «Чего не хватает». -Подвижная игра: «Через болото», «Сбей кеглю». -Физминутка: «Оловянный солдатик», «Раз, два-стоит ракета», «Самолёт». -Пальчиковая гимнастика: «Пограничник», «Бойцы» «Солдаты». -Дыхательная гимнастика: «Зарядка»	Привлечь родителей к организации выставки рисунков ко Дню Победы. Совместное создание в группе огорода. Предложить принести семена для озеленения участка.
10.05. – 12.05.	Насекомые	-Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых. -Пальчиковая гимнастика «Бабочка». -Д/упр. «Найди картинку». -Д/игра «Кого не стало».	Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда» Разработка индивидуальных

		-Д/игра «Летает – не летает». -Физкультминутка «Майский жук», «Видишь бабочка летает». -Д/упр. «Хлопни в ладоши, когда услышишь название насекомого». -Игра с мячом «Бывает ли это». -Граф/упр. «Паутинка». -Подвижная игра: «Медведь и пчёлы». -Дыхательная гимнастика: «Жук», «Парящие бабочки».	карт- маршрутов родителями для детей «Дорога в школу и домой»
15.05. – 19.05.	Цветы и ягоды	-Чтение стихотворения Е. Благиной «Катя леечку взяла». -Пальчиковая гимнастика «Цветы», а в лесу растёт черника». -Игра «Посади комнатное растение». -Игра «Вспомни цвета». -Д/упр. «Сложи картинку». -Физкультминутка «День – ночь», «Лепестки». -Д/игра «Что сначала, что потом». -Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь название цветка». -Д/упр. «Чего не стало». -Д/игра «Ниточки – узелочки». -Дыхательная гимнастика: «Сосчитай цветочки», «В саду».	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Привлечь родителей к оформлению группы к выпускному.
22.05-31.05.	Цветы и ягоды	-Д/игра: «Чего не хватает», «Угадай цветок», «Четвертый лишний», «Найди сходства, найди отличия». -Физкультминутка «Летний дождик», «В поле я гуляю», «Жаркий день». -Подвижная игра: «Садовник», «Добеги до цветка». -Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Колокольчик». -Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Иголочка». -Дыхательная гимнастика: «Бабочки», «Подуй на	Консультация для родителей: «Права детей» Консультация. «Режим будущего школьника». Чтение литературы по недельной тематике.

		одуванчик».	
--	--	-------------	--

3.6. Коррекционно – развивающая работа инструктора по физической культуре с ребенком

Направления	Программные задачи	Содержание	Работа с родителями
Физическая культура	Программные задачи направлены на развитие основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания), крупной и мелкой моторики, коррекции моторного и физического развития.	- Упражнения на формирование вестибулярного аппарата, правильной осанки, улучшение координации движений, развитие умения сохранять равновесие. - Упражнения на укрепление мышц, формирующих свод стопы; формирование и закрепление навыков правильной ходьбы. - Упражнения на релаксацию.	Консультация «Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей», «Здоровые стопы». Вовлечение родителей в образовательный процесс (НОД, спортивные развлечения).
Здоровый образ жизни	Формировать представление о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения укрепляют здоровье. Вызвать положительное отношение к физическим упражнениям, к регулярному выполнению самомассажа, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики.	Игры-экспериментирование «Свет повсюду», «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». Беседы по дидактическому пособию «Строение человека», «Как работает мой организм», «Физкультура и здоровье», «Мойте руки перед едой». Дидактические игры: «Полезные продукты», «Съедобное, несъедобное», Витаминная семья», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», Корректирующие упражнения: «Качалочка», «Цапля», «Стойкий оловянный солдатик», «Гусеница», «Лягушка»; – ходьба по ребристой доске; - дорожки «Здоровья» с различными раздражителями для стоп; - использование мягких модулей; палки для катания; емкости с мягкими предметами,	Анкетирование о соматическом здоровье ребенка; Мастер – класс об укреплении здоровья ребенка. Знакомство родителей со сборником пальчиковых игр; Участие в инсценировках;

Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Таким образом, вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагается детям с целью переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением. Речи при проговаривании стихов одновременно с движениями ритмизируется, делается более громкой, чёткой, эмоциональной, а наличие	деревянными шариками, камушками; крышки пластмассовые; пластмассовые игрушки от шоколадных яиц для отработки точных движений пальцев рук и ног (захватить, удержать, перенести); платочки для сминания и удержания ногами; Игра-имитация "Перейди вброд". Имитация движения мышат, шагая приставным шагом по камешкам. Игра – имитация "Найди клад". Ребенок становится в таз с водой и, перебирая камушки, ищет спрятанный предмет. Игра – имитация "Поймай рыбку" ("Достань жемчужину"). В таз с водой опускаются камешки и пробки, ребенок пальцами ног "ловит рыб" (пробки) и достает со дна "жемчужины" (камешки). Игровые упражнения на развитие крупной моторики: «Жук», «Веселые матрешки», «Прогулка», «Снегопад». Развитие мелкой моторики: массаж ладошек, «Ладушки», «Разорви бумажку», «Собери бусы», «Рисование на песке», «Горошинки», «Крышечки». Дыхательные упражнения: «Сдуй снежинку», «Шарик надулся и лопнул», «Ежики», «Подуй на свечку», «Гуси шипят», «Одуванчик», «Водолазы». Зрительная гимнастика: «Филин», «Поймай зайчика», «Рисуем глазами», «Самолет», «Теремок», тренажер «Видеоазимут», лабиринты, малые зрительные схемы, «Проследи за мячиком», «Соедини птиц глазами», «Положи глазками овощи в	Домашние задания по разучиванию новых игр
--	--	--	--

	рифмы положительно влияет на слуховое восприятие	корзинку», «Посади бабочку на цветок».	
--	--	--	--

3.7. Коррекционно – развивающая работа музыкального руководителя с ребенком

Период	Задачи коррекционно – развивающей работы	Вид музыкальной деятельности	Название	Работа с родителями
Сентябрь				
1 – 2 неделя	- Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки.	Музыкально-ритмические движения.	«Прогулка в лес»	
	- Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра	«Здравствуй!»	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
	- Точно воспроизводить ритмический рисунок, без напряжения.	Игровой массаж	«Дождик» Е. Попляновой	Буклеты «Музыкальный массаж»
	- Развивать ритмический слух	Развитие голоса и слуха.	«Дождик, лей!»	
3 - 4 неделя	- Развивать ловкость и внимание.	Развитие внимания	«Птицы»	Консультация с родителями
	- Развивать: - ловкость, эмоциональное отношение в игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений.	Игра на развитие быстроты реакции	«Ежик»	
	- Приобщать к музыкальной игре. Вызывать желание играть.	Музыкальная игра	«Туча»	
Октябрь				
1 – 2 неделя	- Различать и отмечать в движении смену регистров закреплять умение выполнять движения плавно, мягко и ритмично	Музыкально-ритмические движения.	«В гости к гному»	Беседа с родителями
	- Умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова	Развитие голоса и слуха.	Распевка «Осенние листья»	Развивающие карточки

	- Учится правильно произносить элементы речи, звуковую и двигательную «окраску» гласных и согласных с пением.	Фонопедические упражнения	«Осень» по методу В. Емельянова	
	- Улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка.	Пальчиковая игра	«Осенины» Т. Тютюнниковой	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
3 - 4 неделя	- Побуждать к игровому творчеству.	Танцевально - игровое творчество	Вальс «Осенний сон» А. Джойса	
	- Совершенствовать звуковысотный слух.	Ритмическая попевка	«Кап-кап-кап»	Развивающие карточки
	- Передавать в движении особенности хоровода, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки.	Хоровод	«По малину» А. Филиппенко	
Ноябрь				
1 – 2 неделя	- Передавать в игровых движениях образ Зайцев и волка.	Музыкально-ритмическая игра	««Зайцы и волк»	Консультация с родителями
	- Развивать чувство ритма, определять движение мелодии.	Развитие голосовых качеств	«Качели» Е. Тиличевой	
	- Выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом.	Пальчиковая игра	«Строим дом»	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
	- Развивать внимание, двигательную реакцию.	Упражнение на развитие внимания	«Замри»	
3 - 4 неделя	- Обучать ребёнка слышать, различать и отмечать в движении смену регистров закреплять умение выполнять движения плавно, мягко и ритмично.	Музыкально-ритмические движения	«Ёлка».	Консультация с родителями
	- Петь слитно, пропевая каждый слог, выделять акценты	Развитие певческих качеств	«Небо синее» Е. Тиличевой	Развивающие карточки
Декабрь				
1 – 2 неделя	- Формировать навык	Развитие певческих	«В лесу родилась елочка»	

	инсценирования песни.	качеств	Е. Бекман	
	- Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.	Музыкально-ритмические движения	«Ты шагай»	
	- Познавать возможности своего голоса и учиться им управлять.	Фонопедические упражнения	«Вьюга»	Индивидуальная консультация
3 - 4 неделя	- Развивать мускулатуру пальцев руки.	Пальчиковая игра	«Снеговик»	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
	- Самостоятельно менять движения со сменой музыки.	Музыкально-ритмическая игра	«Мороз»	Беседа с родителями
	- Обучать ребёнка исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах.	Игра с музыкальными инструментами	«Вальс-шутка» Д. Шостаковича	
	- Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам.	Хороводная игра	«Лавата»	
Январь				
1 – 2 неделя	- Следить за осанкой. Выполнять движение связывая их с текстом.	Упражнение на координацию речи и движения	«Зимние забавы»	
	- Развивать мелкую моторику, речь, память, мышление	Пальчиковая игра	«Украшаем ёлочку».	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
	- Учить петь не напрягаясь, естественным голосом; подводить к акцентам	Фонопедические упражнения	«В лесу».	Индивидуальная консультация
	- Развивать внимание на музыку различного характера.	Упражнение на развитие внимания	«Белый медведь»	
3 - 4 неделя	- Совершенствовать звуковысотный слух	Развитие ритмических качеств	Игра «Эхо»	
	- Приобщать к музыкальной игре. Вызывать желание играть.	Музыкальная игра	«Заморожу»	

Февраль				
1 – 2 неделя	- Учить импровизировать ритмические движения разных персонажей.	Музыкально-ритмические движения	«Лесные жители»	
	- Учить выразительно и эмоционально передавать голосом кульминацию.	Фонопедические упражнения	«Снежинка»	Индивидуальная консультация
	- Обучать петь легко, весело, четко произносить слова.	Музыкальная игра	«Снежинки, летайте!» Л. Олифиновой	
3 - 4 неделя	- Развивать быстроту реакции.	Игра на развитие внимания	«Как заяц от лисы прятался»	
	- Побуждать к игровому творчеству, применяя систему творческих заданий.	Ритмическая игра	«Молоток»	
	- Развивать творческую фантазию, связывая её с мелкой моторикой.	Пальчиковая игра	«Варим суп»	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
Март				
1 – 2 неделя	- Передавать в движениях характер танца; эмоциональное движение в характере музыки.	Развитие танцевального творчества	«Вальс друзей» муз. и сл. С. Коротаевой	Беседа с родителями
	- Развивать динамический слух ребёнка.	Фонопедические упражнения	«Приятного аппетита» по методу В. Емельянова	Индивидуальная консультация
	- Способствовать развитию танцевально- игрового творчества.	Ритмика с движением	«Поедалочка»	
3 - 4 неделя	- Выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами.	Музыкально-ритмическая игра	«Гости» по Т. Тютюнниковой	
	- Развивать чувство ритма, определять движение мелодии.	Развитие голоса и слуха	«Определи по ритму»	
	- Слышать смену характера музыки, отмечая ее в движении.	Музыкально-двигательная игра	«Спрячься от гусей-лебедей»	
	- Обучать ребёнка выразительно исполнять хороводные движения в	Хороводная игра	«Колобки»	

	игре.			
Апрель				
1-2 неделя	- Учить детей петь без напряжения, в одном темпе, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни.	Песня с движениями	«Рыбка» М. Красева	
	- Выполнять правила игры, действовать по тексту, самостоятельно выполнять выразительные движения.	Коммуникативная игра	«Рыбки»	
	- Слышать смену характера музыки, отмечая ее в движении.	Упражнение на координацию речи и движения	«У моря»	Пособие с карточками «Музыкально-дидактические игры
	- Помочь ребенку научиться снимать усталость, при этом расслабляется.	Игровой самомассаж	«Черепаша»	Буклеты «Музыкальный массаж»
3-4 неделя	- Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики	Пальчиковая игра	«Две мартышки»	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
	- Учить детей ходить в ритме, выполнять простые танцевальные движения	Танцевально - игровое творчество	«Игровая полька»	
	- Продолжать учить детей ритмично подыгрывать на шумовых музыкальных инструментах.	Игра на развитие внимания и творческих способностей	«Бубен или погремушка»	
Май				
1-2 неделя	- Развивает речь, внимание, память, мышление – возникшие психологические процессы	Динамическая пауза	«Принцесса»	
	- Учится петь слитно, протяжно	Развитие голоса и слуха.	Попевка «Где петушок носит гребешок?»	Развивающие карточки
	- Учить правильно совмещать словесную и двигательную деятельность	Ритмический танец	Под песню «Маляры» В. Шаинского	
3-4 неделя	- Установление связи голосообразующих движений с	Фонопедическое упражнение	«Колокольчики будили»	Индивидуальная консультация

	объемно-пространственными представлениями.			
	- Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки.	Упражнение на координацию речи и движения	«Полёт»	

III. Организационный раздел

3.1. График индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с ребенком

День недели	учитель - логопед	педагог - психолог	музыкальный руководитель	инструктор по физ. культуре	учитель - дефектолог
Понедельни к			11.15		8.20
Вторник				10.30	
Среда	10.00			10.20	8.20
Четверг		8.45	11.15		
Пятница	10.00				

3.2. Формы образовательной деятельности с детьми по оказанию квалифицированной коррекции специалистами

Формы образовательной деятельности с детьми	Специалист	Периодичность
Фронтальные коррекционные занятия с детьми	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Согласно расписания
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Согласно циклограммы рабочего времени
Индивидуальные занятия по коррекции нарушений личностной сферы	Педагог-психолог	Согласно циклограммы рабочего времени
Индивидуальная коррекционная работа	Воспитатель группы Музыкальный руководитель.	Ежедневно по тетрадам взаимодействия

3.3. Сотрудничество с семьей обучающейся

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	Индивидуальные консультации с педагогом – психологом – 1 раз в месяц.	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами – 1 раз в три месяца и по запросу родителей. Консультации: «Организация свободного времени дома», «Реализация ИОМ в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка»	
Единство требований к ребенку в семье и в МАДОУ	Ознакомление родителей с ИОМ. Посещение родителями занятий. Консультирование родителей по вопросам обучения и развития ребенка в домашних условиях	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения	Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы с родителями	
Организация участия родителей в деятельности МАДОУ	Привлечение родителей к участию в выставках, в досуговых мероприятиях, праздниках и т.д.	

3.4. Описание развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная область	Развивающая предметно-пространственная среда
ОО «Речевое развитие»	- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски) - пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики и т.д.) - пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные мячи, мячики су-джок, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; - материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки («Профессии», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Лесные и домашние животные», «транспорт» и др.; - игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров («Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Красная Шапочка и др.); чистоговорки, стихи, потешки; - игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам) - игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.) - материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв.
ОО «Познавательное развитие»	- пирамидка «Цветные стаканчики»; - - тактильные дорожки; - столик для игр с водой и песком; - занимательная пирамидка «Цветные стаканчики»; - сенсорная комната; - блоки Дьенеша; - палочки Кюизенера; - набор «Логика»; - бизиборд; - бизикуб; - стол Монтессори; - лабиринты; - шарики су-джок; - массажные мячи; - сухой бассейн; - графические дорожки;

	- дидактические игры «Времена года», «Танграм», «Влево-вправо», «Съедобное-несъедобное», игры-вкладыши, шнуровка, «Волшебный мешочек», «Фрукты», «Овощи», «Профессии» и др. - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» - коврик Воскобовича; - сенсорный туннель.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	- цветные карандаши; - восковые мелки; - альбомы; - цветная бумага; - цветной картон; - клей-карандаш; - гуашь; - акварельные краски; - пластилин; - природный материал; - зубные щетки; - ватные диски и ватные палочки; - трубочки для коктейля и др; - кисти; - трафареты с животными, фруктами, овощами; - мольберт; - музыкальные инструменты (металлофон, бубен, трещотки, музыкальный треугольник, дудочки, колокольчик, деревянные ложки); - музыкальный центр
ОО «Физическое развитие»	- гимнастическая скамейка; - маты; - мячи разных размеров и цветов; - тактильные дорожки; - массажные мячи; - мяч-прыгун; - кегли; - мешочки для метания; - султанчики; - бубен; - массажная дорожка;

	- дидактические карточки по видам спорта
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевые игры «Дом, семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Зоопарк», «Больница», «Мастерская»; - конструктор; - уголок по ПДД (дорожные знаки, макет, светофор и др.); - иллюстрации с изображением транспортных средств; - папки-передвижки; - плакаты по безопасности; - дидактические игры «Собери знак» и др.; - уголок патриотического воспитания (книги о достопримечательностях нашего города, нашей страны, флаг России, государственная символика, портрет президента)

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ребенка

1. Басина Н., Сулова О. «С кисточкой и музыкой в ладошке». М.: 1997;
2. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду» - М.: П;росвещение, 2008;
3. Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий». М.: Скрипторий, 2008;
4. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» - М.: 1976;
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Коссаковская Е.А. «Лепка в детском саду» - М.: Учпедгиз, 1961;
7. Комарова Л.Г. «Строим из Лего. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструирования Лего». М. «Линка-Пресс» 2001;
8. Шаляпина И.А. «Нетрадиционное рисование дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. ФГОС» – М.: ТЦ Сфера, 2017.

