

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 «Радуга»
Юридический адрес 624980, Свердловская область, город Серов, улица Маяковского, д. 13.
телефон 8(34385) 7-80-07

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.



**Индивидуальный образовательный маршрут
коррекционно – развивающей работы
для обучающегося с расстройством аутистического спектра
на 2023/2024 учебный год**

Фамилия имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Составители:
Учитель-дефектолог
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Воспитатель
Инструктор по физ. культуре
Музыкальный руководитель

С программой ознакомлены родители
(законные представители) _____ (Фамилия И.О.)
расшифровка подписи

Серовский городской округ
2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи ИОМ
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
- 1.4. Рекомендации ПМПК
- 1.5. Планируемые результаты освоения ИОМ

2. Содержательный раздел

- 2.1. Коррекционно-развивающая работа учителя- дефектолога
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога
- 2.4. Коррекционно – развивающая работа воспитателя
- 2.5. Коррекционно – развивающая работа музыкального руководителя
- 2.6. Коррекционно – развивающая работа инструктора по физической культуре

3. Организационный раздел

- 3.1. График индивидуальных коррекционно – развивающих занятий
- 3.2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Программно-методическое обеспечение ИОМ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно – развивающей работы для обучающегося с РАС (далее ИОМ) направлен на оказание помощи в освоении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022.

ИОМ обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ИОМ разработан педагогическим коллективом в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

ИОМ определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в группе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности особого ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Основанием к разработке ИОМ является заключение психолога - медико-педагогической комиссии, в котором определено конкретное нарушение развития и в рекомендациях обозначена необходимость работы по индивидуальному маршруту соответствующей особым образовательным потребностям ребенка.

1.2. Цель и задачи ИОМ

Цель ИОМ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи ИОМ:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения:

Особенности поведения ребенка во время обследования.

Мотивация к выполнению заданий: недостаточная.

Наличие и стойкость интереса к заданиям: интерес кратковременный, нестойкий, поверхностный.

Особенности контакта: спокойный, пассивный. Часто отвлекается на окружающие звуки и действия.

Эмоциональное состояние ребенка во время выполнения заданий:

эмоциональный фон – безразличие; выраженность эмоций – невыразительные;

эмоциональная подвижность – не проявляется.

Эмоциональная реакция ребенка на ситуацию обследования: мимическая и реактивная выраженность недостаточная.

Темп и динамика деятельности: отмечается хаотичность в выполнении заданий; темп средний;

Работоспособность: одинаково работает в течение всего обследования.

Способы взаимодействия с психологом: понимание обращенной речи ограничено.

Способы выполнения заданий: переключивание картинок, их выравнивание.

Характер деятельности: хаотичный, непоследовательный, манипулятивный.

Реакции на поощрение, успех, замечание: не реагирует, не понимает.

Особенности понимания ребенком словесной инструкции: не понимает.

Нужен многократный показ, помощь «рука в руке».

Характер оказанной ребенку помощи: помощь малоэффективна.

Способность ребенка продуктивно использовать помощь: не проявляется;

эффективно только «рука в руке», сам повторить не может.

Характер общения ребенка со взрослым: инициативы в общении не проявляет, общение формальное.

Характеристика мелкой моторики: недостаточно развита.

Восприятие: объем недостаточный, избирательное.

Внимание: объем недостаточный, концентрация и переключаемость низкие, отвлекаемость высокая.

Зрительная память: объем недостаточный.

Мышление: преобладает наглядно-действенное.

Продуктивный контакт доступен, предложенные задания принимает, но понимает ограниченно.

На вопросы отвечать затрудняется, чаще повторяет инструкцию взрослого, в речи наблюдается эхолалия.

Деятельность мотивированная, малопродуктивная, представлена отдельными целенаправленными действиями со стимулированием.

Знания и представления об окружающем мире ограничены: путает названия времен года с их характерными признаками, знает предметы ближайшего окружения и их назначение.

Элементарные представления о сенсорных эталонах сформированы, знает и называет цвет, форму и величину предметов.

Пространственно-временные представления недостаточно сформированы.

В предметно-практической и конструктивной деятельности взаимодействует самостоятельно, использует целенаправленные пробы и метод зрительного соотнесения.

Вывод: Имеющиеся знания, умения навыки недостаточно сформированы.

Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен. Знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.

1.4. Рекомендации ПМПК

Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС
Особенности организации образования	В соответствии с программой.
Специальные образовательные условия	В соответствии с программой.
Направления психолого-педагогической коррекции	Педагог психолог: коррекция адаптивных форм поведения, формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности, алгоритмов продуктивного взаимодействия, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий. Учитель логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания Учитель - дефектолог: коррекция и развитие крупной и мелкой моторики, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов, обогащение

	сенсорного опыта, и стимуляция сенсорной активности, конструктивной деятельности.
Медицинское сопровождение врачей-специалистов	Наблюдение врача-невролога.
Дополнительные рекомендации	Дополнительное обследование врача – психиатра в СОКПБ с целью уточнения диагноза и уровня интеллектуального развития.

1.5. Планируемые результаты освоения ИОМ

К концу дошкольного возраста обучающийся:

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- может поддерживать элементарный диалог
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы
- может писать по обводке;
- различает "выше - ниже", "шире - уже";
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).
- сопоставляет предметы и явления, при этом обнаруживать их сходство и различия;
- повышение уровня распределения внимания;
- эмоции ребенка приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции;
- обогащенный словарный запас, соответствующий возрасту;
- сформирована устойчивая положительная мотивация к обучению;

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Цели:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

– формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

Развивать:

- невербальные предпосылки интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера;
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

Формировать познавательные действия:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

Содержание коррекционно-развивающей работы

1. Интеллектуальные упражнения на нахождение общих признаков предмета.

2. Игры и упражнения на исключение лишнего и объединения предметов по признаку.

Упражнения на развитие концентрации внимания (постепенное усложнение заданий)

- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,
- «Четвёртый лишний»,
- «Найди отличия».
- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»
- «Как это можно использовать?»,
- «Скажи наоборот»,
- «Бывает – не бывает»,
- Загадывание загадок и т. д.

3. Стимулировать желание работать (соревнования)

4. Развитие переключения и устойчивости внимания (пазлы, конструктор и т. д.)

5. Развивающие игры:

«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т. д.);

- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);
 - «Найди отличия»,
 - «Что неправильно?»,
 - «Что задумал художник?»,
 - «Что не дорисовано?»
 - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и т. д.
 - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,
 - «Найди пару», «Найди такой же».
 - «Раскрась фигуры»
 - «Копирование образца»,
 - «Найди такой же предмет»,
 - «Рисую палочки»,
 - «Расставь значки» и т. д.
6. Организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
7. Визуализация запоминаемой информации (на основе ярких и несложных мнемотаблиц, таблиц, схем);
8. Многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
9. Определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением
- игровые задания «Чудесные слова», Чего не стало, "Найди сам", Слушаем и рисуем, Прогулка в картинках, Разрезанные картинки, Какой игрушки не хватает, Где спрятана игрушка, «Найди предмет», «Забывчивый художник», «Магазин» и т. д.

ФЭМП

Цель: выработка стремления ребенка к систематическому и целенаправленному овладению знаниями и навыками.

Задачи:

- Знакомить с параметрами величины предметов (длина, высота, ширина, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения).
- Обозначить словом результаты своих действий.
- Показывать образование чисел в пределах 10. Знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа.
- Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения.
- Формировать представление о независимости числа от пространственного расположения элементов множества и величины. Формировать понимание количественного и порядкового значения числа.
- Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед-назад, вверх-вниз, далеко-близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик.
- Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга, используя соответствующие грамматические формы.

№ п/п	Тема, период	Содержание коррекционной работы	Работа с родителями
1.	«Игрушки» 03.10-07.10	Д/И «Игрушки», «Чей звук?», «Угадай-ка» (что привез нам грузовик?), «Чудесный мешочек», «Поиграем мы с матрешкой» (собери и разбери матрешек); И/У «Собери картинку: назови игрушку» (разрезная картинка), «Назови картинки, найди игрушки», «Выполни то, что скажу» (выполнение детьми инструкций взрослого), «Не пищи...». П/Г «Покрути волчок», «Барабанчик»; Ф/М «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания).
2.	«Осень» 10.10-14.10	Д/И «Четыре времени года. Осень», «Времена года: лето и осень», «Один - много» (солнце, листья, деревья, тучки и т.д.), «Осень, осенние признаки» (теневое лото). И/У «Узнай, кто спрятался?» («зашумленная картинка»), «Солнышко лучистое», «Поиграем с листьями» (закреплять понятия один – много; красный, желтый). П/Г «Дождик», «Букет из листьев» Ф/М «Осенние листочки».	Консультация «Итоги вводной диагностики», Индивидуальные беседы с родителями.
3.	«Фрукты» 17.10-21.10	Д/И лепбук «Фрукты», «Узнай и назови картинки» (фрукты), «Узнай на ощупь фрукт», «Постучим-погремим» (в двух вариантах: за ширмой и за спиной у ребенка). И/У «Назови, какие фрукты спрятались?», «Узнай и назови», «Собери половинки» (разрезная картинка), «Угости Слоника» (муляжи фруктов), «Угадай-ка» (отгадать загадки описательного характера, рассматривание муляжей фруктов). П/Г «Апельсин». Ф/М «Будем мы варить компот». Г/У «Пиши-стирай»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания).
4.	«Овощи» 24.10-28.10	Д/И лепбук «Овощи», «Что растет на грядке?», «Большие и маленькие» , «Найди пару», «Узнай, что было в корзинке?», «Чем наполнили корзинку для Степашки?», «Что это?» (название овощей). И/У «Волшебный мешочек», «Назови, что покажу», «Чем мы кукол угощали?», П/Г «Капустка» Ф/М «Овощи и фрукты» Г/У «Пиши-стирай»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
5.	«Осень» (итог) 31.10-03.11	Д/И лепбук «Осень», «Соберем урожай» (грибы, ягоды), «Громко-тихо (звуки леса)», «Соберем листочки» (собрать одинаковые по цвету листочки), «Большой - маленький».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую

		И/У «Назови правильно» (овощи, фрукты), «Угостим игрушки угощением», «Листопад», «Букет из листьев», «Найди пару», «Один-много» Ф/М «Дует ветер...»; П/Г «Букет из листьев»; Н/И «На лесной лужайке» (листочки, грибочки – смена движений на условное обозначение). Г/У «Пиши-стирай»	игру, графическое упражнение).
6.	«Домашние животные» 07.11-11.11	Д/И «Назови правильно», «Мама, папа, я», «Кто тебя позвал?», «Домашние животные», «Большие - маленькие», «Кто в домике живет? (складывание картинок животных из 3-4 частей). И/У «Расскажи про кошку (собаку)» (вопросы:- Кто это? Как она мяукает (лает?). Где живет? Чем питается? Какую пользу приносит хозяину (кошка, собака)? «Кто как кричит? (развитие слухового восприятия: узнать, кто кричит за ширмой). Ф/М «Кошка и котятки». П/Г «Цап-царапки» (вопросы : - Кто это?, Что это?).	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
7.	«Домашние животные и их детёныши» 14.11-18.11	Д/И «Назови правильно», «Домашние животные и их детёныши», «Животные: кто что ест, кто как кричит?», «Мама, папа, я» (большие и маленькие домашние животные), «Кто тебя позвал? (звукоподражание домашним животным), «На ферме». И/У «Звени колокольчик» (узнать в какой коробке звенит колокольчик), игра-вкладыш «Лошадка», «Найди и покажи, кого назову», «Домашнее подворье». Ф/М «Далеко, на лугу – кто?»; П/Г «Повстречались...» Г/У «Помоги дойти до домика» (провести прямые линии по пунктирам);	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
8.	«Дикие животные» 21.11-25.11	Д/И «Домашние животные и их детёныши», «Животные: кто что ест, кто как кричит?», «Мама, папа, я» (большие и маленькие домашние животные), (звукоподражание домашним животным), «Домашнее подворье». И/У «Посчитаем», «Найди и покажи, кого назову», «Кто тебя позвал?». Ф/М «Далеко, на лугу – кто?»; П/Г «Повстречались...» Г/У «Кто где живет? » (провести прямые и волнистые линии по пунктирам);	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
9	«Дикие животные и их детёныши» 21.11-25.11	Д/И «Кто в гостях?» (домашние животные и их детёныши), «Узнай животное по тени», «Кто спрятался?» (зашумленная картинка из 3-4 домашних животных), «Большие-маленькие». И/У «Помоги нам сосчитать» (один, два, много - работа с карточкой), «Что	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).

		знаешь о домашних животных?» (с опорой на картинку), «Назови, у кого что видишь?» (части тела животных); П/Г «Цап-царапки», «Повстречались...» Ф/М «Ходит- бродит...»; Н/И «Считай и движения выполняй»; Г/У «Найди, кто где живет?», «Найди чья морда и чей хвост»;	
10.	«Зима / признаки» 05.12-09.12	Д/И «Времена года. Зима», «Найди одинаковые снежинки», «Чудесная коробочка». И/У «Сдуй снежинку с ладошки», «Собери снежинку» (из палочек, полосок), «Покажи что назову», «Что звучало?» (дифференцировать музыкальные игрушки: барабан, бубен; реагировать определенным действием на звучание определенного музыкального инструмента). П/Г «Зимняя прогулка». Ф/М «Пришла зима». Н/И «Снежинка-снежок».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
11	«Зима. Зимние забавы» 12.12. -16.12	Д/И «Четыре времени года. Зима», «Зимние забавы», «Найди одинаковые варежки (перчатки)», «Чудесная коробочка» (игры-сюрпризы). И/У «Сдуй снежинку с варежки», «Красивая снежинка» (пластиллинография), «Покажи что назову», «Что звучало?» (дифференцировать музыкальные игрушки: барабан, бубен; реагировать определенным действием на звучание определенного музыкального инструмента). П/Г «Зимняя прогулка». Ф/М «Пришла зима». Н/И «Снежинка-снежок».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
12	«Зима. Новый год» 19.12-23.12	Д/И «Праздники Зимы», «Найди отличия (новогодние елочки)», «Украсим елочку» (по схеме) ,бизиборд «Рождество». И/У «Что спрятано в мешочке Деда Мороза» (теневое лото), «Узнай по звуку» (дифференцировать музыкальные игрушки: барабан, бубен; реагировать определенным действием на звучание определенного музыкального инструмента). П/Г «Мы фонарики зажжем». Ф/М «Два Мороза». Н/И «Снегурочка – Дед Мороз».	
13	<i>Рождественские каникулы</i>		

14	«Я человек. Части тела» 09.01-13.01	Д/И «Человек - части тела» (что для чего человеку), «Оденем девочку (мальчика)», «Валеология», Лото «Будьте здоровы!», игра-вкладыши «Части тела»; И/У «Кто я?»», «Ласковое моё имя» (идентифицировать себя по половой принадлежности, называть себя по имени ласково); Рассматривание иллюстраций «Я ребенок - я человек». П/Г «Дружат в нашей группе...» Ф/М «Буратино потянулся...»; К/У «Ухо-нос», «Воздушный шарик».	Индивидуальные консультации «Итоги промежуточной диагностики».
15	«Игрушки» (повторение) 16.01-20.01	Д/И «Назови игрушку», «Большие и маленькие», «Запомни и назови», «Чего не стало на полке?», «Посчитаем и узнаем», и др. И/У «Собери картинку: назови игрушку» (разрезная картинка), «Назови картинки, найди игрушки», «Собери, разбери (матрешка, пирамидка)», «Игра-вкладыши «Игрушки на полке», «Веселый счет»; Ф/М «Куклы-неваляшки», «Паровоз»; П/Г «Воздушный шар», «Мой веселый мяч» (с массажным мячиком); К/И «Не пищи...» на развитие слухового восприятия (по очереди сжимать игрушку в кулаке и произносить слова: «Ты котенок (зайчонок...) не пищи, лучше маму поищи»).	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
16	«Мебель» 23.01-27.01	Д/И «Магазин», «Подбери по цвету», «Назови правильно», «Мебель в квартире» (складывание разрезной картинки), «Назовем мебель» (с опорой на картинки и реальные предметы мебели), «Логические бусы» (группировать предметы игрушек и мебели, закрепляя в речи обобщающие понятия). И/У «Узнай и покажи», «Часть и целое» (предметы и части предмета); цвет и назначение предметов); «Дом трех медведей»; «Посчитаем и узнаем» (пересчет игрушек: посуда, одежда). П/Г «Чайничек» Ф/М «Зарядка»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
17	«Посуда» 30.01-03.02	Д/И «Подбери по цвету» (блюдца и чашки основных цветов), «Новая посуда» (складывание разрезной картинки); И/У «Назови правильно» (картинки с изображением посуды), «Посчитаем и узнаем» (предметы посуды: пересчет предметов: приемы наложения и приложения); «Один – много» (пересчитывать и называть предмет один и много), «Разбитая чашка» (решение проблемной ситуации по картинке), «Узнай и назови посуду» (узнавать предметы посуды по описанию с опорой на картинку), «Накроем стол для обеда» (закреплять названия предметов чайной и столовой посуды).	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).

		П/Г «Сковородка» Ф/М «Посуда». К/У «Чайничек»	
18	«Профессии» 06.02-10.02	Д/И «Профессии», «Узнай профессию людей» (на магнитах), «Собери целое», «Ассоциации». И/У «Узнай и назови», «Запомни и назови правильно», «Считаем игрушки», «Слушай и запоминай» (учить определять по слуху условные сигналы: хлопки, постукивания); «Узнай профессию людей» (контуры людей разных профессий). П/Г «Прогулка» (повторение). Ф/М «Мое тело». Г/У «Найди и обведи».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
19	«23 февраля-отмечает вся страна» 13.02-17.02 20.02-24.02	Д/И «Профессии», «Назови правильно» (профессии военных – пограничник, моряк, летчик, танкист, и др.), «Посчитаем и узнаем» (блоки Дьенеша: счет, форма, цвет). И/У «Кем ты будешь?» (раздаются разные картинки: самолет, танк, корабль), «Узнай на ощупь» (учить на ощупь в «Волшебной коробочке» определять заданную геометрическую фигуру, определять и называть её цвет), «Назови людей военных профессий» (и силуэты военной техники). Ф/М «Мы-солдаты» П/И «Тренировка» с массажными мячиками, ребристыми карандашами. Г/У «Обведи по точкам»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
20, 21	«8 марта-Мамин праздник. Пища, продукты» 27.02-03.03	Д/И «Мамины помощники», «Кто больше ласковых слов расскажет о маме» (с опорой на портрет «мамы»), «Профессия повар» (закреплять знания о пище и продуктах питания, их применении), «Мамы и детки»; «Собери целое» (картинку из 4-х частей разной формы). И/У «Профессия - повар», «Узнай на ощупь», «Соберем в пары: по форме и цвету» (группировка предметов по заданному признаку), «Узнай по голосу и назови ласково», Мозаика «Цветы для мамы». Ф/М «Мамин день». П/И с палочками, пуговицами «Цветы» К/У «Чайничек» Г/У «Цветы для мамы»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
22	«Одежда» 06.03-10.03	Д/И «Найди заплатку на одежде», «Узнай и назови, что на картинке перепуталось», «Широкие и узкие ленты», «Нарядим кукол» (одежда). И/У «Как одеться на прогулку» «Назови правильно» картинки с изображением одежды, «Найди пару» (одежда по цвету), «Найди одежду по картинке»;	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).

		П/Г «Варежки» Ф/М «Я оденусь на прогулку» (имитация движений – надевание колготок, кофты, куртки, шапки, шарфика.); Г/У «Подбери одежду» (закрасить предметы одежды)	
23	«Обувь» 13.03-17.03	И/У «Оденем кукол на прогулку. Обувь», «Назови правильно» (картинки с изображением одежды и обуви), «Что мы одеваем, что мы обуваем?», «Найди одежду и обувь по картине», «Расскажи о своей обуви» (рассказать об обуви - для группы и для улицы, по предложенному образцу), «Назови детали обуви» (соотнести предметы с количеством пальцев). Д/И «Что спряталось?» (узнай обувь по силуэту), «Найди пару обуви», «Нарядим кукол на прогулку», «Четвертый лишний» (одежда и обувь, расположенные в ряд). П/Г «Резиновые сапоги» Ф/М «Разноцветные сапожки»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
24	«Весна» 20.03-24.03	Д/И «Четыре времени года. Весна», «Весна в лесу», «Собери целое» И/У «Узнай по звуку», «Зайчик и снеговик», «Послушай и сосчитай», «Покажи, что назову» (<i>ориентировка собственного тела: право - лево</i>), «Назови признаки весны» (по картинкам), «Что сначала, что потом?» (последовательность событий по признакам весны), П/Г «Ручейки» Ф/М «Солнышко свети». Н/И «Тучка-солнышко».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
25	«Перелетные птицы» 27.03-31.03	Д/И «Времена года. Весна», «Повтори – не ошибись» (птицы), «Сосчитай и назови», «Перелётные птицы», «Собери целое». Н/И «Большие и маленькие птицы», «Кулак-хлопок». П/Г «Стайка птиц». И/У «Не ошибись!» (расположение птиц в ряд в заданной последовательности), «Кукушечка» (развитие слухового восприятия, счет), «Кто сидит на дереве?» (узнай птицу по силуэту, контуру).	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
26	«Весна/ животные и птицы» 03.04-07.04	Д/И «Круглый год. Весна», «Большие и маленькие», «Весна в лесу», «Найди свой домик». И/У «Сосчитай и назови» (птицы и животные леса), «Назови признаки весны» (по картинкам), «Покажи, что назову» (<i>ориентировка собственного тела</i>), «Кто как весну встречает?» «Слушай и считай» (игры на развитие слухового восприятия); составление рассказа по ССК «Заяц и снеговик». Ф/М «Как животные передвигаются?». П/Г «Солнышко лучистое», «Птичка».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).

		Г/У «Где, чей дом?» (проведи дорожки).	
27	«Животные и их детёныши» (повторение) 10.04-14.04	Д/И «Назови, у кого что видишь?» (части тела животных), «Большие-маленькие», «Кто в гостях?» (домашние животные и их детёныши), «Кто чем питается?», «Чья морда, чей хвост?», «Опиши и найди», «Домашнее подворье», теневое лото «Лесные звери», «Считаем звуки», «Посчитай-ка», «Животные: как кричат и что едят?». И/У «Узнай и назови», «Животные и их детёныши», «Кого ты видишь?» (теневые картинки - дикие животные), «Собери целое», «Мамы и детки», «Кто где живет?», «Кто спрятался?» (зашумленная картинка из 3-4 домашних животных). Ф/М «Кто как передвигается?» (имитация движений), «Лось», П/Г «Повстречались», «Ежик» «Зайка». Н/И «Считай и движения выполняй»; «Запомни и назови» (с опорой на картинку в соответствии с движениями). Г/У «Найди, кто где живет?», «Найди чья морда и чей хвост», «Найти домик животному» (цветные дорожки).	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
28	«Животные и птицы» (повторение) 17.04-21.04	Д/И «Мама, папа, я..», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Найди сходства и различия», «Обобщения». И/У «Животные и птицы», «Покажи, что назову», «Кто, где живет?», «Сосчитай и назови» (птиц, животных), «Слушай и считай» (развитие слухового восприятия), «Кто спрятался?» (зашумленная картинка), «Сложи картинки». Ф/М «Кто как передвигается?» П/Г «Сидит белка на тележке», «Стайка птиц». Н/И «Кулак-ребро-ладонь». «Запутанные дорожки». Г/У «Сосчитай и раскрась»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
29	«Фрукты, овощи» (повторение) 24.04-28.04	Д/И Лепбук «Овощи и фрукты», «Четвертый лишний», «Собери целое» (пазл), «Найди и назови». «Чудесный мешочек», «Умные карточки: овощи, фрукты». Ф/М «Будем мы варить компот...», «Огород» П/Г «Капустка», «Апельсин». И/У «Узнай на вкус», «Назови, не ошибись», «Сосчитай и назови», «Борщ и компот», «Сложи картинки и назови, что получилось», «Угадай, что у меня», «Узнай и назови». Г/У «Собери урожай».	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
30	«9 Мая – День Победы!» 03.05-05.05	Д/И Лепбук «9 мая – День Победы», «Профессии», «Атрибуты Дня Победы» (теневое лото), «Составь по цифрам», «День Победы» пазл, «Назови, какой праздник?» (лото). Ф/М «Военный парад!», «Мы – солдаты!»	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).

		П/И «Выложи фигуры из палочек: танк, флаг, звезда». И/У «Найди пару», «Продолжи ряд» (атрибуты праздника) , «Картинки-половинки», «Сосчитай и найди цифру», «Военная техника», «Найди по описанию». Г/У «Где солдаты служат?» (провести дорожки).	
31	«Улица. Будь осторожен!» 10.05-12.05	Д/И «Внимание! Дорога!», «Три сигнала светофора», «Уроки улицы», «Транспорт», «Дорожные знаки» (лото). Ф/М «Светофор» (движения по сигналам светофора). П/И «Ремонт машины» (открути, закрути гайки). И/У «Собери картинку», «Продолжи ряд» (машины на дороге) , «Подбери дорожный знак», «Сосчитай транспорт и найди цифру», «Найди по описанию», «Четвертый лишний», «Собери целое». Г/У «Транспорт едет по дорогам» (соединить линии по пунктирам).	Закреплять с ребенком материал по теме недели (рекомендуемые игровые задания, пальчиковую игру, графическое упражнение).
32	с 16.05 по 31.05	<i>Диагностика детей</i>	Индивидуальные консультации «Результаты итоговой диагностики»

2.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Цели:

1. формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации;
2. владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

3. развитие фонематического слуха;

4. обогащение активного словаря;

5. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

– совершенствование конвенциональных форм общения;

– расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

– расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

– развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

6. развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

7. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Содержание коррекционно-развивающей работы

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Игры на коррекцию дыхания и развитие голоса.

3. Работа по развитию дифференцированных движений пальцев рук.

4. Игры на развитие слухового внимания.

5. Подвижные игры.

6. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Развитие мелкой моторики

Цель: развитие мелкой моторики рук и графических навыков Обводка, штриховка по трафаретам (по лексическим темам).

Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с буквами.

Использование массажных упражнений.

Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.

Использовать кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами.

Самомассаж пальцев и кистей рук

Сентябрь

3-я неделя	Лексика	Осень. Признаки осени
	Грамматика	Игра: «Какие ты знаешь осенние месяцы».
	Речевое дыхание	Длительный плавный выдох «Осенние листочки».
	Фонематический слух	Игра «Что звучит»
4-я неделя	Лексика	Осень. Деревья
	Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
	Речевое дыхание	Длительный плавный выдох «Осенние листочки».

	Фонематический слух	«Подбери пару»
--	---------------------	----------------

Октябрь

1-2-я неделя	Лексика	Овощи. Огород
	Грамматика	Мн.число, род.падеж существ-х, ум –ласк. суффиксы
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай овощ»
	Фонематический слух	Игра «Хлоп- хлопок»
3-4-я неделя	Лексика	Фрукты. сад
	Грамматика	Мн. число, род. падеж существ-х, ум –ласк. суффиксы, слова-антонимы «Скажи наоборот»
	Речевое дыхание	Глубокий вдох «узнай фрукт»
	Фонематический слух	Длинные и короткие слова

Ноябрь

1-я неделя	Лексика	Игрушки
	Грамматика	Игра «Считай и собирай»
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Работать над слуховым вниманием «Топни – хлопни»
2-я неделя	Лексика	Транспорт
	Грамматика	существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом «С чем будешь играть?»
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение
	Фонематический слух	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных, трехсложных слов
3-я неделя	Лексика	Одежда
	Грамматика	Игра: «Назови ласково»
	Речевое дыхание	Развитие направленной воздушной струи «Погрей ладошки»
	Фонематический слух	Определение количества слогов в слове, игра "Найди ошибку".
4-я неделя	Лексика	Обувь
	Грамматика	Предлоги в, на, с, из. Мн. число существ-х
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Определение количества слогов в слове, игра "Найди ошибку".
5-я неделя	Лексика	Мебель
	Грамматика	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, предлоги в, на, с, из, мн.ч.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять в передаче ритмического рисунка слова

Декабрь

1-я неделя	Лексика	Кухня
	Грамматика	Предлоги в, на, с, из. Мн. число существ-х
	Речевое дыхание	Развитие направленной воздушной струи
	Фонематический слух	Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов
2-я неделя	Лексика	Посуда
	Грамматика	Мн. число, ум-ласк. суффиксы, винит. и род.

		падежи, предлог в, на, с, из.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания
	Фонематический слух	Упражнять в передаче ритмического рисунка слова
3-я 4-я неделя	Лексика	Новый год
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Согрей птичку», «Снегопад»
	Фонематический слух	Упражнять в определении количества звуков в слове.

Январь

2-я неделя	Лексика	Зима. Зимующие птицы
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Снегопад»
	Фонематический слух	Упражнять в слуховом различении изолированного звука в ряду других звуков.
3-я неделя	Лексика	Домашние птицы
	Грамматика	Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один – много кого (чего)»
	Речевое дыхание	«Согрей ладони»
	Фонематический слух	Упражнять в слуховом различении изолированного звука в ряду слогов.
4-я неделя	Лексика	Домашние птицы и их детеныши
	Грамматика	Образование суц-х с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.
	Речевое дыхание	«Снегопад»
	Фонематический слух	Упражнять в передаче ритмического рисунка слова

Февраль

1-я неделя	Лексика	Домашние животные и их детеныши.
	Грамматика	Образование суц-х с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.
	Речевое дыхание	Развитие сильного выдоха «Буря в стакане»
	Фонематический слух	Упражнять в передаче ритмического рисунка слова
2неделя	Лексика	Домашние животные и их детеныши.
	Грамматика	Образование суц-х с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение
	Фонематический слух	Упражнять в передаче ритмического рисунка слова
3, 4-я неделя	Лексика	23 февраля
	Грамматика	Образование суц-х множ числа, прилагательных
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение
	Фонематический слух	Упражнять в передаче ритмического рисунка слова

Март

1неделя	Лексика	Весна. Мамин праздник
	Грамматика	Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами.
	Речевое дыхание	Упражнение «Приятный запах»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с

		закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
2 неделя	Лексика	Весна.
	Грамматика	Образование дателън. падежа суц-х
	Речевое дыхание	Упражнения на повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
3 неделя	Лексика	Перелетные птицы
	Грамматика	Образование суц-х с суффиксом –ат, -ят
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
4 неделя	Лексика	Перелетные птицы
	Грамматика	Образование родит.падежа суц-х. Игра «Кого не стало?».Актуализация словаря
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания. Повторение
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

Апрель

1 неделя	Лексика	Профессии.
	Грамматика	Образование родительного и дательного падежа суц-х
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания.
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце
2, 3 неделя	Лексика	Первые цветы.
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	«Одуванчик»
	Фонематический слух	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.
4неделя	Лексика	Насекомые.
	Грамматика	«Один –много», употребление простых предлогов.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания.
	Фонематический слух	Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

Май

1неделя	Лексика	Насекомые.
	Грамматика	«Один –много», употребление простых предлогов.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания.
	Фонематический слух	Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и двусложными словами со стечением

		согласных в начале, середине, конце.
2 неделя	Лексика	Лето
	Грамматика	Употребление в речи простых предлогов.
	Речевое дыхание	Развитие физиологического дыхания.
	Фонематический слух	повторение

2.3. Коррекционно-развивающая работа психолога

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
-

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь	1-2я неделя	Диагностика		
	3-я неделя	«Дорожка красная или синяя». «Сложи картинку»	Психокинетическая разминка «Волшебные цветы»	Игра «Я умею...».
	4-я неделя	. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх»	Игра «Задай вопрос»
октябрь	1-я неделя	Круг. Выделение лишнего признака.	Релаксация «В лесу».	Игра «Мир без тебя» (осознание своей значимости).
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Продолжи ряд.	Эмоция «Радость»	Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Рассмотри картинки и запомни их.	Разминка «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».
	4-я неделя	Выделение лишнего. Сложи картинку.	Эмоция «Радость»	Игра «Подумай и скажи»
ноябрь	1-я неделя	Сравнение. Угадай по описанию.	Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха».
	2-я неделя	«Разложи фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть»	Игра «Что ты видишь?».
	3-я неделя	«Запомни, что увидел».	Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?».
	4-я неделя	Игра «Чего не хватает?»	Игра «Хлопки».	Игра «Имя».

декабрь	1-я неделя	Разложи картинки в таком же порядке».	Разминка «Лягушка – путешественница».	Игра «На кого я похож?»
	2-я неделя	«Найди лишнюю картинку»	Эмоция «Удивление»	Игра «Всезнайка».
	3-я неделя	«Простые аналогии»,	Релаксация «Путешествие в морское царство».	Игра «Как надо поступить?»
	4-я неделя	Соотнеси с контуром.	Эмоция «Удивление»	Игра «Мир без тебя»
январь	2-я неделя	«Говори наоборот», «Бывает – не бывает»,	Разминка «Штангист»	Игра «Угадай по описанию»
	3-я неделя	Понятия «слева-справа». Угадай где.	Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Угадай, кто это»
	4-я неделя	«Сложи картинки». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх»	Игра «Подумай сам!».
февраль	1-я неделя	«Продолжи ряд»	Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю?»
	2-я неделя	«Выделение лишнего»	Эмоция «Злость»	Игра «Мир без тебя»
	3-я неделя	«Будь внимателен!»,	Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	«Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость»	Игра «Нехочуха».
март	1-я неделя	Найди по описанию.	Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!».
	2-я неделя	«Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Что случилось с мышкой?».	Игра «Я умею...».
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Релаксация «Полет»	Игра «Зеркало».
	4-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации.	Игра «Что случилось с рыбкой?».	Игра «Обзывалки»
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Релаксация «Солнечные лучики»	Игра «На кого я похож?»
	2-я неделя	Раздели на группы и назови их одним словом	Игра «Что случилось с девочкой?».	Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств»	Этюд «Ласковое солнышко».	Игра «Нехочуха».
	4-я неделя	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»,	Игра «Что случилось с попугаем?»	Игра «Я могу...».
май	1-2я неделя	Закрепление пройденного за год.	Игра «На что похоже настроение?»	Игра «Расскажи сказку о себе »

	3-4-я неделя	Мониторинг, диагностика
--	-----------------	-------------------------

2.4. Коррекционно-развивающая работа воспитателя

Художественно эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Задачи:

- развивать конструктивно модельную деятельность
- развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластины, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- развивать умение анализировать образец постройке: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытия, крыша).
- развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине).
- развивать представления об архитектурных формах.

Период	Тема	Содержание коррекционно - развивающей работы	Работа с родителями
Сентябрь			
1 неделя	Времена года (лето, осень)	Д/упр. «Осень, осень-в гости просим». -Д/упр. «Раз, два, три - приметы лета назови». -Этюды: «Осенний ветерок», «Падающие листья», --Физкультминутка: «Солнышко». -Д/игра «У тебя мы осень спросим, что в корзине принесла». -Рассматривание картин осеннего и летнего содержания -Д/упр. «Подари осени картинку». -Физкультминутка «Мы листики осенние». -Д/упр. «Раз, два, три - приметы осени назови». Игра с мячом «Бывает ли это осенью?» -Д/игра «Что перепутал художник». -Подвижная игра: «Съедобное –несъедобное». -Дыхательная гимнастика: «Насекомые» , Осенний лес».	Предложить участие совместно с детьми в выставке: «Поделки из овощей и фруктов» Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет»
2 неделя	Человек и его тело	-Д/упр. «Найди на ощупь названную часть тела». -«Слепи себя» - закрепить знания о частях тела человека. - Рассматривание энциклопедии с иллюстрациями «Человек и его организм», «Познай себя сам». - Физминутка: «Мы топаем ногами». - Д/упр. «Чем люди отличаются друг от друга» -Пальчиковая гимнастика: «Семья». -Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик». -Подвижная игра: « Мы весёлые ребята», «Найди себе пару».	Предложить составить рассказ «Моя семья» Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».
3 неделя	Человек и его тело	-Рассматривание картин, фотографий альбома «Я и мое тело». -Чтение стихотворения Ефремова: «Тело человека» -Д/упр. «Это я, это я, это все мои друзья».	Предложить родителям совместно с ребенком рассмотреть домашний альбом с фотографиями. Закрепить

		- Дыхательная гимнастика: «Подуем на...». - Д/И «Найди отличия». - ЧХЛ: «Малыш и Карлсон» (отрывки из повести). - Физминутка: «Я играю», «Я иду, и ты идёшь». - Подвижная игра: «Стань первым», «Один-двое».-	имена близких родственников. Фотогазета для родителей «Лето — праздник солнце и света!»
4 неделя	Времена года (лето, осень, зима)	- Рассматривание книг, фотографий и тематических альбомов о временах года. «Беседа о лете», - Дидактическая игра: «Найди ошибку», «Времена года» - Физминутка: «Радуга», «Дождь», «На лыжах». - Чтение р.н.с. «Морозко», - Пальчиковая гимнастика: «Грибы», «Меж еловых мягких лап». - Дых. гимнастика: « Гуси летят», « Подуй на снежинку».	Закрепить времена года, просматривая мультфильмы: «Снегурочка», «Дед Мороз и лето», «Серая шейка». Участие в выставка рисунков: «Осенний вернисаж».
Октябрь			
1 неделя	Осень (овощи, фрукты, ягоды)	- Совместное рассматривание, овощей, фруктов, ягод педагога с детьми. - Подвижная игра «Собираем урожай». - Д/игры «Я назову - ты покажи». - Игровые упр. «Чудесный мешочек», «Вкусные и полезные овощи и фрукты». - Рассматривание подноса с овощами и фруктами. - Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (сопровождая рассказ сюжетными картинками). - Подвижная игра «Собираем урожай». - Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Вкусное варенье». - Физкультминутка «В огород пойдем». - Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». - Дых. гимнастика: «Кто дальше подует на листик»,	Предложить дома закрепить с ребёнком названия овощей и фруктов, где они растут. Нарисовать овощи и фрукты.

		«Ягоды, грибы».	
2 неделя	Осень (труд людей шофер, повар, продавец)	- Рассматривание предметных картинок с изображением людей разных профессий, с познавательным рассказом взрослого. Кто это? Как вы догадались? Где работает? -Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы», «Чудесный мешочек», ««Один - много», -Пальчиковая гимнастика «За работу». -Составление рассказа по картинкам: «Все профессии нужны, все профессии важны». -Подвижная игра: «Кто быстрее доставит груз», «Сварим компот и борщ» -Дых. гимнастика: «Разговоры овощей», «Приятный запах».	Понаблюдать с детьми за трудом разных профессий (шофёр, продавец) Чтение с детьми стихов о транспорте.
3 неделя	Осень (животные и птицы)	-Дидактическая игра: «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Летает-не летает», «Запасы зверей». -Пальчиковая гимнастика «Птички», «Птички-невелички» -Физминутка: «Зайцы бегали в лесу», «Медведь по лесу бродил». -Подвижная игра: «Лиса и зайцы», «Медведь и пчёлы». -Артикуляционная гимнастика: «Зайчик», «Хомячок». -Дых. гимнастика: «Ворона», «Птицы поют».	Изготовить аппликацию совместно с ребёнком из природного материала. Закрепить по картинкам названия животных и птиц нашего края.
4 неделя	Осень (итог)	Беседа: Какое сейчас время года? Как вы догадались? -Д/упр. «Найди картинку». -Физкультминутка «Птички прыгают, летают». -Д/упр. «Найди два одинаковых листочка». -Д/упр. «Сложи картинку из частей». -Физкультминутка «Мы листики осенние». -Граф/упр. «Подарки от осени». -Дых. гимнастика: «Узнай овощ», «На грядке».	Собрать букет осенних листьев, шишек к занятиям. Беседа на тему «Правила хорошего тона».
Ноябрь			

1 неделя	Осенние посиделки	-Чтение стихотворения И. Белоусова «Осень». - Физминутка: «Рябина» стихи Е.Благиной - П/и «Кабачок», «Догони мяч». - Пальчиковая гимнастика: «Варим, варим мы компот», - Д/И «Времена года» «Один-много», -Артикуляционная гимнастика: «Любопытный язычок», «Окошко». -Дых. гимнастика: «Птичьи голоса».	Прогулка с ребёнком в осенний лес или парк. Наблюдение за красотой осенней природы. -Консультация : «Подвижные игры на прогулке»
2 неделя	Дикие и домашние животные и детеныши	-Д/упр. «Кто это, назови». -Пальчиковая гимнастика «Зайцы». -Д/игра «Дикие животные». -Подвижная игра «Дикие животные». -Беседа по картинкам: Кто это? Где живет? Чем питается? Как передвигается? -Д/упр. «Назови их». -Пальчиковая гимнастика «Кошка и собака». -Подвижная игра «Домашние животные». -Чтение стихотворений Е. Чарушина «Кошка», «Собака»; -Дых. гимнастика: «Отгадай, кто кричит».	Повторить с ребёнком названия диких и домашних животных. Поиграть в игру: «Кто у кого».
3 неделя	Дикие и домашние животные и детеныши	-Д/упр. «Взрослые и малыши». -Игра – имитация «дикие животные». -Д/упр. «Где, чей домик». -Граф/упр. «Обведи и заштрихуй». -Беседа по картинкам: Кто это? Где живет? Кто мама? Чем питается? Как передвигается? -Беседа по картинкам: Кто это? Где живет? -Д/упр. «Кто ваша мама». -Игра – имитация «Домашние животные». -Игр/упр. «Узнай по голосу». -Граф/упр. «Обведи и расскажи».	Побеседовать с ребёнком на тему: «Почему животных называют дикими и домашними? Поиграть в игру: «Кто где живёт»

		-Чтение стихотворений А. Барто «Лошадь».	
4 неделя	Дикие и домашние птицы и детеныши	Д/упр. «Назови их». -Познавательный рассказ взрослого «На птичьем дворе». О ком я вам рассказала? Какие это птицы? -Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Курочка водичку пьет». -Чтение произведений Е. Чарушина «Курочка», К. Ушинского «Уточка», р.н .«Гуси, вы гуси». О каких птицах я вам прочитала стихотворения? -Беседа по картинкам: Кто это? Где живет? - - Физкультминутка «Птички полетели». -Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». -Дых. гимнастика: «Курочка».	Понаблюдать на прогулке за птицами: воробьём и голубем. Составить описательный рассказ о внешнем виде птиц.
5 неделя	Дикие и домашние птицы и детеныши	-Д/игра «4й лишний». -Познавательный рассказ взрослого «На птичьем дворе», беседа по предметным картинкам: Кто это? Какие птицы? Почему называются домашние? -Д/упр. «Где, чья мама», «Кого не стало». -Игра с мячом «Узнай по голосу». -Граф/упр. «Обведи и дорисуй» (по трафаретам). -Слов/упр. «К загадке – найди картинку отгадку». -Физкультминутка «Воробьи – сороки». -Д/игра «Кого не стало». -Игр/упр. «Сравни», «Будь внимателен». -Граф/упр. «Дорисуй».	Закрепить по картинкам названия домашних птиц. Поиграть в игру: «Кто как голос подаёт»
Декабрь			
1 неделя	Зима /признаки/	-Познавательный рассказ взрослого, рассматривание сюжетной картинки «Зима». -Физкультминутка «Выпал беленький снежок, соберемся мы в кружок». -Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно». Почему замерз котенок? Какое время года наступило?	Чтение рассказов о зиме: «Зима» «Добрая девочка» К.В.Лукашевич, «Снеговик». Закрепить признаки зимы. Консультация для родителей: «Зимние забавы».

		-Д/упр. «Найди картинку». -Пальчиковая гимнастика «Дружба». Д/упр. «Раз, два, три - приметы зимы назови». -Физкультминутка «Выпал беленький снежок». -Д/игра «Что перепутал художник». -Д/упр. «Когда это бывает». -Игра на развитие мелкой моторики рук «Ниточки – узелочки». -Дыхательная гимнастика: «Зимняя вьюга».	
2 неделя	Семья	Рассматривание альбома «Я и моя семья». -Слов/дид. игра «Кто, что делает». -Чтение стихотворения Я. Аким «Мама». Как называется стихотворение? Как вы думаете, почему мальчик решил сделать такой подарок маме? -Игра «Кто, какой». -Игра, с мячом «Какая». -Физкультминутка «Кто, что может делать». -Слов/дид. игра «Как я помогаю маме». -Физкультминутка «Помощники». -Дыхательная гимнастика: «Соревнование лыжников», «Снежки».	Участие в создании стенгазеты: «Наша дружная семья». Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании ребёнка»
3 неделя	Скоро Новый год.	--Рассматривание картин «Зимние забавы» с познавательным рассказом взрослого. Какое время года на картинках? Что делают дети? Как они одеты? -Физкультминутка «Дети все на лыжи встали и по снегу побежали». -Чтение произведений: О. Высотская «На санках», А. Шибаева «Сани». А вы любите кататься на санках? А санки могут ехать по земле или по снегу? -Д/игра «Что перепутал художник», «Ниточки – узелочки». -Игра с мячом «Назови профессию». -Граф/упр. «Обведи».	Изготовление поделки для оформления своей группы. Изготовление костюмов к новогоднему утреннику. Папка-передвижка: «Чем заняться в зимние праздники»

		-Пальчиковая гимнастика: «Снеговик» -Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик».	
4 неделя	Скоро Новый год.	-Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается», беседа по его содержанию. Какой праздник наступает? Какое дерево будем наряжать? Кто придет к нам в гости? -Игра на память физических действий «Играем в снежки», «Делаем снежную бабу». -Игра – имитация «Зимние забавы». -Физминутка: «На лыжах». -Граф/упр. «Обведи и расскажи». -Пальчиковая гимнастика: «Снегопад». -Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку» -Подвижная игра: «Зайцы»	Расскажите ребёнку о Новомоднем празднике, традициях. Создать поделку елочного украшения. Экологическая акция: «Покормите птиц зимой»
Январь			
2 неделя	Школа	-Игровое упр. «Что это – назови». -Физкультминутка «Буратино» Д/упр. «Собери картинку и расскажи». - Игра «Повтори, не ошибись». -Д/упр. «Найди сходства, найди отличия». -Д/игра «Что перепутал художник». -Дид./игра «Соедини правильно». -Д/упр. «Сложи картинку». -Дыхательная гимнастика: «Вырасти большой» -Подвижная игра: «Кто быстрее соберёт портфель»	Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Консультация: «Как помочь ребёнку учиться хорошо»
3 неделя	Школа	-Игровые упражнения «Найди одинаковые предметы», «Чего не стало». -Граф. упражнение: «Заштрихуй правильно», -Д/игра: «Чего не хватает», «Собери портфель». -Рассматривание картин на тему: «Школа», -Чтение В.Ю.Драгунского: «Где это видано, где это слышано». -Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент», «Скок	Консультация: «Спортивный уголок дома». Беседа: «Развивающие игры для детей». Совместно с ребёнком сделать графическое упражнение «Обведи», «Заштрихуй».

		поскок». Физминутка: «Мы сегодня рисовали», «Я на скрипочке играю». -Дыхательная гимнастика: «Качели».	
4 неделя	Транспорт	-Рассматривание предметных картинок с изображением транспорта, с познавательным рассказом взрослого. -Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд», И. Токмаковой «На машине ехали». О каком транспорте я прочитала стихотворение? Какой транспорт вы знаете? -Физкультминутка «Мы в автобус дружно сели». -Дид/упр. «Сложи картинку из частей». -Физкультминутка «Летчики». -Д/игра «Узнай по силуэту». -Д/упр. «разложи по группам». -Граф/упр. «Обведи и расскажи». -Д/упр. «Наложенные изображения», «Сравни». -Граф/упр. «Обведи и заштрихуй». -Дыхательная гимнастика: «Паровозик», «Шину прокололи».	Консультация «Помогите детям запомнить правила дорожной безопасности». Закрашивание раскрасок на тему: «Транспорт».
Февраль			
1 неделя	Транспорт	-Д/игра: Лото «Транспорт», «Найди место для парковки», «Разрезные картинки», «Классификация транспорта» -Граф/упр. «Обведи по точкам и заштрихуй». -Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль», «Самолёты», -Артикуляционная гимнастика: «Пароход», «Кучер». -Пальчиковая гимнастика: «Лодочка», «Пароход». -Чтение стихов: «Грузовичок», «Легковушка», «За рулём» -Дыхательная гимнастика: «Паровозик гудит», «Кораблик».	Почитать дома произведения о транспорте: «Багаж» С.Я.Маршак, «Машины на нашей улице» Е.Сегал, «Нерешительный трамвай» Э.Мошковская. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».

2 неделя	Профессии (учитель, врач)	Рассматривание предметных картинок с изображением людей разных профессий, с познавательным рассказом взрослого. -Пальчиковая гимнастика «За работу». -Д/упр. «Открой – назови», «Кого не стало». -Д/упр. «Посмотри и назови», «Кому, что нужно для работы». -Познавательный рассказ взрослого «Профессии работников детского сада». -Физкультминутка «Что мы делали, не скажем, а что видели, покажем». -Дыхательная гимнастика: «Подуем на плечо» «Насос».	Консультация «Витаминная азбука здоровья». Беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций».
3 неделя	23 февраля - отмечает вся страна. Мужские профессии	-Познавательный рассказ педагога «День Защитника Отечества». -Чтение стихотворения С.Я. Маршака «февраль». Как называется стихотворение? О ком оно? -Физкультминутка «На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий», «Летчики». -Игра «Кому, что нужно». -Д/упр. «Кого не стало». -Д/упр. «Сложи картинку». -Игра «Чудесный мешочек». -Игровые упражнения «Кому, что нужно», «Кого не стало». -Дыхательная гимнастика: «Трубач», «Пулемётчик».	Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
4 неделя	Профессии (учитель, врач, парикмахер, продавец, повар, почтальон)	-Физкультминутка: «Вы достать хотите крышу», «В понедельник», «Для начала мы с тобой». -Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики», «Наша группа», «Игрушки». -Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Шарики». -Подвижная игра: «Позвони в колокольчик», «Лови-бросай».	Оформление информационного уголка: «Воспитание самостоятельности»; «Уголок ребенка в семье»; Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней

		-Дидактическая игра: «Что нужно для профессии», «Кем быть», «Ассоциации». -Дыхательная гимнастика: «Шум на кухне», «Каша кипит», «Почтальон накачивает шину».	школьника.
Март			
1 неделя	8 марта - Мамин праздник. Женские профессии	Познавательный рассказ взрослого «8 марта – женский праздник». -Беседа: Какой праздник скоро будет? -Чтение стихотворения Я. Аким «Мама». -Физкультминутка «Помощники», «Мамам дружно помогаем». -Слов/дид. игра «Как я помогаю маме», «Составь букет для мамы». -Пальчиковая гимнастика: «Как у нас семья большая», «Однажды хозяйка с базара пришла», «Алёнка». -Артикуляционная гимнастика: «Самовар», «Чашечка», «Вкусное варенье». -Подвижная игра: «Кто дальше», «Подарки» -Дыхательная гимнастика: «Выбираем цветок для мамы», «Чаепитие».	Пополнение родительского уголка по теме: «История праздника 8 марта» Предложить родителям рассмотреть с детьми иллюстрации и фотографии бабушек, сестричек, мам. Предложить родителям нарисовать вместе с ребенком портрет мамы для выставки.
2 неделя	Наша страна. Наш город	-Пальчиковая гимнастика «Дом – ворота», «Мы на двор пошли гулять». -Д/упр. «Мой домашний адрес». -Д/упр. «Что, где находится». -Игра на развитие мелкой моторики рук «Выложи из палочек городской дом». -Артикуляционная гимнастика: «Ступенька», «Загоним мяч в ворота». -Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Мы весёлые ребята». -Физкультминутка: «Игра», «Кто живёт у нас в квартире», «Мы весёлые матрёшки». -Дыхательная гимнастика: «Прогулка в лесу»	Консультация «Внимание: весна!» Информирование родителей о правилах проведения прогулки ребенка в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега. Участие в оформлении альбома: «Достопримечательности нашего родного города».

3 неделя	Наша страна. Наш город	-Физминутка: «Прогулка», «У оленя дом большой». -Д/упр. «Узнай свой город», «Найди место в городе по фотографии». -Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Замок». Подвижная игра: «Разноцветные ленточки», «В свой домик». -Дыхательная гимнастика: «Подъёмный кран», «Строим дом».	Экскурсия: «Улицы нашего города». Закрепить название улиц города, выделить достопримечательности города. Предложить организовать чтение книг о стране, истории родного города (альбом «Стихи о празднике, Родине»; В. Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», Н. Забила «Пути-дорогами») Беседа «Одевайте ребенка по погоде».
4 неделя	Весенняя карусель.	-Рассматривание иллюстраций и картинок на тему «Весна», составлять короткий рассказ по иллюстрациям и картинкам. Чтение произведения В. Бианки «Три весны», С. Усейнов «Весна идет». Д/И «Угадай время года по признаку», «Найди отличия». -Пальчиковая игра: «С крыши капает капель», «От сосулек — звон, звон!». «Раз, два, три, четыре, пять. Мы во двор пришли гулять». - П/И «Удочка», «Поймай мяч», «Караси и щука». -Физминутка: «Мы активно отдыхаем», «Мы не будем торопиться», «Мы хлопаем в ладоши». -Дыхательная гимнастика: «В саду».	Рекомендовать родителям: организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки. Консультация «Витамины весной».
Апрель			
1 неделя	Весна (признаки)	-Д/И «Одень куклу по сезону», «Что бывает весной»,	Беседа «Умею одеваться сам»

		«Двенадцать месяцев», «Весенняя прогулка». П/И «Перенеси предметы», «Лохматый пёс», «Через ручей», «Палочка - выручалочка». Чтение С. Маршак «Круглый год», Городецкий «Весенняя песенка». -Физминутка: «Кап-кап», «Дует ветер с высоты», «Выросли деревья в поле». -Артикуляционная гимнастика: «Чистим нижние зубы», «Жуём блинчик» -Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого своего дома», «Где обедал воробей», «Сорока-белобока». -Дыхательная гимнастика: «Аромат цветов».	Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Консультация: «Обманчивая погода. Как правильно одеваться» Повторить с детьми весенние признаки, используя наглядный материал.
2 неделя	Времена года (осень, зима, весна, лето)	-Д/И «Когда это бывает», «Найди по описанию», «Опасно, не опасно». П/И «По проталинам», «На поляне», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». -Физминутка: «Нам пора передохнуть», «Насос», «О чём поют воробышки». -Пальчиковая гимнастика: «Кормушка», «Ласточка», «Весна». -Дыхательная гимнастика: «На лесной полянке», «Сердитый ёжик».	Консультации «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме». Консультация «Осторожно, гололед» Советы родителям: «Дети наше повторение»
3 неделя	Дикие и домашние животные и птицы (весной)	-П/И: «Птицы — гнезда — птенцы», «Гуси-гуси», «Волк и козлята», «Котик музыкальный». -Д/И «Назови действия, которые происходят весной», «Мозаика», «Составление ковриков» (работа с палочками Кюизенера). -Чтение Х/Л: р.н.с. в обр. А Афанасьева «Птичий язык». -Физминутка: «Все галчата чёрные», «Вышел зайчик»,	Предложить родителям посмотреть с детьми м/ф «Весенняя сказка» (о перелётных птицах). Чтение художественной литературы по теме "Домашние и дикие животные».

		«Ёжик». -Пальчиковая гимнастика: «Дрозд», «Уточка», «Птички». -Дыхательная гимнастика: «Лиса», «Кто как кричит в лесу».	Памятка для родителей «Остерегайтесь клещей»
4 неделя	Улица, транспорт. Правила поведения.	-Рассматривание сюжетной картины «Правила дорожного движения» -Физкультминутка «Посмотри налево-посмотри направо», «Паровоз». -Д/упр. «Сложи картинку». -Д/упр. «Найди сходства, найди отличия». -Дид./игра «Соедини правильно». -Д/упр. «Хлопни в ладоши, когда услышишь название знака». -Графическое упр. «Дорисуй картинку». -Дид/игра «Разрезные картинки» -Подвижная игра: «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». -Дыхательная гимнастика: «Чей паропход лучше гудит», «Автобус».	Консультация «Как ребёнок воспринимает дорогу» Предложить родителям совместно с ребёнком рассмотреть на иллюстрациях различные виды транспорта. Консультация «Улица Полна неожиданностей» Привлечь родителей к изготовлению дорожных знаков
5 неделя	Улица, транспорт. Правила поведения.	-Д/игра: «Собери дом», «Построим башню», «Светофор», «Что такое хорошо и что такое плохо», Конструктор «Лего». -Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого своего дома», «Я по городу гуляю». -Физминутка: «Машина», «Будем транспорт называть». -Подвижная игра: народная игра: «Ходит Ваня», «Ловишки-перебежки», «Быстрее ветра», «Кто смелее?». -Дыхательная гимнастика: «Весёлое путешествие», «В мастерской».	Рекомендации: - при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя; - познакомьте детей с указателем «Аварийный выход». Создание фотовыставки «Пристегнись и улыбнись!»

			Предложить родителям совместно с ребёнком из конструктора построить улицу города. Отправить фотоотчёт.
Май			
1 неделя	9 Мая - День Победы!	-Д/игра «Собери картинку» («Оружие победы», «Военная техника»), «Чего не хватает». -Подвижная игра: «Через болото», «Сбей кеглю». -Физминутка: «Оловянный солдатик», «Раз, два-стоит ракета», «Самолёт». -Пальчиковая гимнастика: «Пограничник», «Бойцы» «Солдаты». -Дыхательная гимнастика: «Зарядка»	Привлечь родителей к организации выставки рисунков ко Дню Победы. Совместное создание в группе огорода. Предложить принести семена для озеленения участка.
2 неделя	Насекомые	-Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых. -Пальчиковая гимнастика «Бабочка». -Д/упр. «Найди картинку». -Д/игра «Кого не стало». -Д/игра «Летает – не летает». -Физкультминутка «Майский жук», «Видишь бабочка летает». -Д/упр. «Хлопни в ладоши, когда услышишь название насекомого». -Игра с мячом «Бывает ли это». -Граф/упр. «Паутинка». -Подвижная игра: «Медведь и пчёлы». -Дыхательная гимнастика: «Жук», «Парящие бабочки».	Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда» Разработка индивидуальных карт- маршрутов родителями для детей «Дорога в школу и домой»
3 неделя	Цветы и ягоды	-Чтение стихотворения Е. Благиной «Катя леечку взяла». -Пальчиковая гимнастика «Цветы», а в лесу растёт черника».	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Привлечение родителей к субботнику на участке группы.

		-Игра «Посади комнатное растение». -Игра «Вспомни цвета». -Д/упр. «Сложи картинку». -Физкультминутка «День – ночь», «Лепестки». -Д/игра «Что сначала, что потом». -Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь название цветка». -Д/упр. «Чего не стало». -Д/игра «Ниточки – узелочки». -Дыхательная гимнастика: «Сосчитай цветочки», «В саду».	Привлечь родителей к оформлению группы к выпускному.
4 неделя	Цветы и ягоды	-Д/игра: «Чего не хватает», «Угадай цветок», «Четвертый лишний», «Найди сходства, найди отличия». -Физкультминутка «Летний дождик», «В поле я гуляю», «Жаркий день». -Подвижная игра: «Садовник», «Добеги до цветка». -Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Колокольчик». -Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Иголочка». -Дыхательная гимнастика: «Бабочки», «Подуй на одуванчик».	Консультация для родителей: «Права детей» Консультация. «Режим будущего школьника». Чтение литературы по недельной тематике.

2.5. Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя

Период	Задачи коррекционно – развивающей работы	Вид музыкальной деятельности	Название	Работа с родителями
Сентябрь				
1 – 2 неделя	- Развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки.	Музыкально-ритмические движения.	«Прогулка в лес»	
	- Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра	«Здравствуй!»	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
	- Точно воспроизводить ритмический рисунок, без напряжения.	Игровой массаж	«Дождик» Е. Попляновой	Буклеты «Музыкальный массаж»
	- Развивать ритмический слух	Развитие голоса и слуха.	«Дождик, лей!»	
3 - 4 неделя	- Развивать ловкость и внимание.	Развитие внимания	«Птицы»	Консультация с родителями
	- Развивать: - ловкость, эмоциональное отношение в игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений.	Игра на развитие быстроты реакции	«Ежик»	
	- Приобщать к музыкальной игре. Вызывать желание играть.	Музыкальная игра	«Туча»	
Октябрь				
1 – 2 неделя	- Различать и отмечать в движении смену регистров закреплять умение выполнять движения плавно, мягко и ритмично	Музыкально-ритмические движения.	«В гости к гному»	Беседа с родителями
	- Умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова	Развитие голоса и слуха.	Распевка «Осенние листья»	Развивающие карточки
	- Учится правильно произносить элементы речи, звуковую и двигательную «окраску» гласных и согласных с пением.	Фонопедические упражнения	«Осень» по методу В. Емельянова	

	- Улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка.	Пальчиковая игра	«Осенины» Т. Тютюнниковой	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
3 - 4 неделя	- Побуждать к игровому творчеству.	Танцевально - игровое творчество	Вальс «Осенний сон» А. Джойса	
	- Совершенствовать звуковысотный слух.	Ритмическая попевка	«Кап-кап-кап»	Развивающие карточки
	- Передавать в движении особенности хоровода, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки.	Хоровод	«По малину» А. Филиппенко	
Ноябрь				
1 – 2 неделя	- Передавать в игровых движениях образ Зайцев и волка.	Музыкально-ритмическая игра	««Зайцы и волк»	Консультация с родителями
	- Развивать чувство ритма, определять движение мелодии.	Развитие голосовых качеств	«Качели» Е. Тиличевой	
	- Выполнять движения пальчиками и кистями рук в соответствии с текстом.	Пальчиковая игра	«Строим дом»	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
	- Развивать внимание, двигательную реакцию.	Упражнение на развитие внимания	«Замри»	
3 - 4 неделя	- Обучать ребёнка слышать, различать и отмечать в движении смену регистров закреплять умение выполнять движения плавно, мягко и ритмично.	Музыкально-ритмические движения	«Ёлка».	Консультация с родителями
	- Петь слитно, пропевая каждый слог, выделять акценты	Развитие певческих качеств	«Небо синее» Е. Тиличевой	Развивающие карточки
Декабрь				
1 – 2 неделя	- Формировать навык инсценирования песни.	Развитие певческих качеств	«В лесу родилась елочка» Е. Бекман	
	- Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.	Музыкально-ритмические движения	«Ты шагай»	

	- Познавать возможности своего голоса и учиться им управлять.	Фонопедические упражнения	«Вьюга»	Индивидуальная консультация
3 - 4 неделя	- Развивать мускулатуру пальцев руки.	Пальчиковая игра	«Снеговик»	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
	- Самостоятельно менять движения со сменой музыки.	Музыкально-ритмическая игра	«Мороз»	Беседа с родителями
	- Обучать ребёнка исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах.	Игра с музыкальными инструментами	«Вальс-шутка» Д. Шостаковича	
	- Познакомить с движениями хоровода, менять движения по музыкальным фразам.	Хороводная игра	«Лавата»	
Январь				
1 – 2 неделя	- Следить за осанкой. Выполнять движение связывая их с текстом.	Упражнение на координацию речи и движения	«Зимние забавы»	
	- Развивать мелкую моторику, речь, память, мышление	Пальчиковая игра	«Украшаем ёлочку».	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
	- Учить петь не напрягаясь, естественным голосом; подводить к акцентам	Фонопедические упражнения	«В лесу».	Индивидуальная консультация
	- Развивать внимание на музыку различного характера.	Упражнение на развитие внимания	«Белый медведь»	
3 - 4 неделя	- Совершенствовать звуковысотный слух	Развитие ритмических качеств	Игра «Эхо»	
	- Приобщать к музыкальной игре. Вызывать желание играть.	Музыкальная игра	«Заморожу»	
Февраль				
1 – 2 неделя	- Учить импровизировать ритмические движения разных персонажей.	Музыкально-ритмические движения	«Лесные жители»	

	- Учить выразительно и эмоционально передавать голосом кульминацию.	Фонопедические упражнения	«Снежинка»	Индивидуальная консультация
	- Обучать петь легко, весело, четко произносить слова.	Музыкальная игра	«Снежинки, летайте!» Л. Олифиновой	
3 - 4 неделя	- Развивать быстроту реакции.	Игра на развитие внимания	«Как заяц от лисы прятался»	
	- Побуждать к игровому творчеству, применяя систему творческих заданий.	Ритмическая игра	«Молоток»	
	- Развивать творческую фантазию, связывая её с мелкой моторикой.	Пальчиковая игра	«Варим суп»	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
Март				
1 – 2 неделя	- Передавать в движениях характер танца; эмоциональное движение в характере музыки.	Развитие танцевального творчества	«Вальс друзей» муз. и сл. С. Коротяевой	Беседа с родителями
	- Развивать динамический слух ребёнка.	Фонопедические упражнения	«Приятного аппетита» по методу В. Емельянова	Индивидуальная консультация
	- Способствовать развитию танцевально- игрового творчества.	Ритмика с движением	«Поедалочка»	
3 - 4 неделя	- Выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами.	Музыкально-ритмическая игра	«Гости» по Т. Тютюнниковой	
	- Развивать чувство ритма, определять движение мелодии.	Развитие голоса и слуха	«Определи по ритму»	
	- Слышать смену характера музыки, отмечая ее в движении.	Музыкально-двигательная игра	«Спрячься от гусей-лебедей»	
	- Обучать ребёнка выразительно исполнять хороводные движения в игре.	Хороводная игра	«Колобки»	
Апрель				
1-2 неделя	- Учить детей петь без напряжения, в одном темпе, четко и ясно	Песня с движениями	«Рыбка» М. Красева	

	произносить слова, передавать шуточный характер песни.			
	- Выполнять правила игры, действовать по тексту, самостоятельно выполнять выразительные движения.	Коммуникативная игра	«Рыбки»	
	- Слышать смену характера музыки, отмечая ее в движении.	Упражнение на координацию речи и движения	«У моря»	Пособие с карточками «Музыкально-дидактические игры
	- Помочь ребенку научиться снимать усталость, при этом расслабляется.	Игровой самомассаж	«Черепаша»	Буклеты «Музыкальный массаж»
3-4 неделя	- Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики	Пальчиковая игра	«Две мартышки»	Буклеты «Пальчиковая гимнастика»
	- Учить детей ходить в ритме, выполнять простые танцевальные движения	Танцевально - игровое творчество	«Игровая полька»	
	- Продолжать учить детей ритмично подыгрывать на шумовых музыкальных инструментах.	Игра на развитие внимания и творческих способностей	«Бубен или погремушка»	
Май				
1-2 неделя	- Развивает речь, внимание, память, мышление – возникшие психологические процессы	Динамическая пауза	«Принцесса»	
	- Учится петь слитно, протяжно	Развитие голоса и слуха.	Попевка «Где петушок носит гребешок?»	Развивающие карточки
	- Учить правильно совмещать словесную и двигательную деятельность	Ритмический танец	Под песню «Маляры» В. Шаинского	
3-4 неделя	- Установление связи голосообразующих движений с объемно-пространственными представлениями.	Фонопедическое упражнение	«Колокольчики будили»	Индивидуальная консультация

	- Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки.	Упражнение на координацию речи и движения	«Полёт»	
--	---	---	---------	--

2.6. Коррекционно-развивающая работа инструктора по физическому развитию

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Направления	Программные задачи	Содержание	Работа с родителями
Физическая культура	Программные задачи направлены на развитие основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания), крупной и мелкой моторики, коррекции моторного и физического развития.	- Упражнения на формирование вестибулярного аппарата, правильной осанки, улучшение координации движений, развитие умения сохранять равновесие. - Упражнения на укрепление мышц, формирующих свод стопы; формирование и закрепление навыков правильной ходьбы. - Упражнения на релаксацию.	Консультация «Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей», «Здоровые стопы». Вовлечение родителей в образовательный процесс (НОД, спортивные развлечения).
Здоровый образ жизни	Формировать представление о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения укрепляют здоровье. Вызвать положительное отношение к физическим упражнениям, к регулярному выполнению самомассажа, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики.	Игры-экспериментирование «Свет повсюду», «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». Беседы по дидактическому пособию «Строение человека», «Как работает мой организм», «Физкультура и здоровье», «Мойте руки перед едой». Дидактические игры: «Полезные продукты», «Съедобное, несъедобное», Витаминная семья», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», Корректирующие упражнения: «Качалочка», «Цапля», «Стойкий оловянный солдатик», «Гусеница», «Лягушка»; – ходьба по ребристой доске; - дорожки «Здоровья» с различными раздражителями для стоп; - использование мягких модулей; палки для катания; емкости с мягкими предметами, деревянными шариками, камушками; крышки пластмассовые; - пластмассовые игрушки от шоколадных яиц для отработки точных движений пальцев рук и ног (захватить, удержать, перенести); платочки для сминания и удержания ногами; Игра-имитация "Перейди вброд".	Анкетирование о соматическом здоровье ребенка; Мастер – класс об укреплении здоровья ребенка. Знакомство родителей со сборником пальчиковых игр; Участие в инсценировках; Домашние задания по разучиванию новых игр

Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Таким образом, вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагается детям с целью переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением. Речи при проговаривании стихов одновременно с движениями ритмизуется, делается более громкой, четкой, эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие	Имитация движения мышат, шагая приставным шагом по камешкам. Игра – имитация "Найди клад". Ребенок становится в таз с водой и, перебирая камушки, ищет спрятанный предмет. Игра – имитация "Поймай рыбку" ("Достань жемчужину"). В таз с водой опускаются камешки и пробки, ребенок пальцами ног "ловит рыб" (пробки) и достает со дна "жемчужины" (камешки). Игровые упражнения на развитие крупной моторики: «Жук», «Веселые матрешки», «Прогулка», «Снегопад». Развитие мелкой моторики: массаж ладошек, «Ладушки», «Разорви бумажку», «Собери бусы», «Рисование на песке», «Горошинки», «Крышечки». Дыхательные упражнения: «Сдуй снежинку», «Шарик надулся и лопнул», «Ежики», «Подуй на свечку», «Гуси шипят», «Одуванчик», «Водолазы». Зрительная гимнастика: «Филин», «Поймай зайчика», «Рисуем глазами», «Самолет», «Теремок», тренажер «Видеоазимут», лабиринты, малые зрительные схемы, «Проследи за мячиком», «Соедини птиц глазами», «Положи глазками овощи в корзинку», «Посади бабочку на цветок».	
--	---	---	--

III. Организационный раздел

3.1. График индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.00 -10.15	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог		Учитель-дефектолог	Воспитатель
10.15-10.30		Воспитатель		Воспитатель	
15.00 -15.15	Педагог-психолог		Учитель-логопед		Педагог-психолог

3.2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяц	Мероприятия	Цели и задачи
Сентябрь	Презентация группы. Изучение семьи каждого ребенка. Анкетирование: «Давайте познакомимся». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года). Обновление консультативно рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. Знакомство родителей друг с другом и педагогами групп.	Получение и анализ информации о ребенке и его семье. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
Октябрь	Консультации для родителей: «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей –консультации по лексическим темам	Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
Ноябрь	Рекомендации «Занимайтесь с ребенком». Индивидуальные консультации. Ведение	Привлечь родителей к самообучению по взаимодействию со

	тетрадей с домашними заданиями. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.	своим ребенком.
Декабрь	Рекомендации: «Развиваем мышление детей». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам	Практическая помощь родителям в развитии у ребенка мыслительной деятельности
Январь	День открытых дверей «Мы рады гостям». Индивидуальные консультации. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам	Познакомить с условиями обучения и воспитания детей. Познакомить родителей с результатами коррекционного обучения за 1-е полугодие.
Февраль	Консультации «Интернет – интересно и познавательно» Индивидуальные консультации согласно графику работы учителя-дефектолога по перспективно-тематическому плану. Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями.	Обучить родителей различным формам проведения развивающего досуга с детьми.
Март	Консультации «Веселые игры в дороге и дома» Индивидуальные консультации согласно графику работы учителя-дефектолога по перспективно-тематическому плану. Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями.	Активизировать воспитательные умения родителей.

Апрель	Консультации «Что должен знать и уметь будущий первоклассник». Индивидуальные консультации согласно графику работы учителя-дефектолога по перспективно-тематическому плану. Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями. День открытых дверей.	Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
Май	Родительское собрание «Достижения года» Индивидуальные консультации согласно графику работы учителя-дефектолога по перспективно-тематическому плану. Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями.	Познакомить родителей с достижениями детей в овладении новыми знаниями. Подведение результатов работы за год.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Комната психологической разгрузки	Оборудование для релаксации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями «Волшебный шатер»	1шт.
	Генератор запахов с подсветкой и звуками природы Vitek vt1772 для релаксирующих занятий педагога-психолога с детьми –инвалидами	2шт.
	Светонепроницаемые шторы «Космос»	1 шт.
	Световое панно «Бесконечность-И»	1 шт.
	Световая панель «Радуга»	1 шт.
	Соляная лампа «Пирамида»	1 шт.
	Соляная лампа «Минерал»	1 шт.
	Мягкие модули для релаксации «Капля»	3 шт.
	Декоративный модуль «Грозовая туча»	1 шт.
	Сенсорный уголок	1 шт.
	Сухой душ для снятия напряжения детям-инвалидам (с РАС, НОДА)	1 шт.
	«Сухой бассейн» без аппликации (угловой) с подсветкой и лестницей.	1 шт.
Группа компенсирующей направленности детей с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальн	Групповая комната Стеллаж демонстрационный Шкаф для бумаг Столы детские четырехместные Стулья детские Стол сенсорный Доска меловая	1 шт 1 шт 4 шт. 16 шт. 1 шт. 1 шт.

ыми нарушениями).	Лампа подсветка	1 шт.
	Рециркулятор	1 шт.
Познавательное развитие	Мольберт	1 шт.
	Стол письменный взрослый	1 шт.
	Стул взрослый	2 шт.
	Уголок кухня	1 шт.
	Детская мебель (кресло- 3 шт, диван, стол)	1 шт.
	Стенка детская «Замок»	1 шт.
	Уголок «Больница» + деревянный диван	1 шт.
	Уголок «Парикмахерская»	1 шт.
	Шкаф – стеллаж	1 шт.
	Табурет детский	2 шт.
	Бизикуб	1 шт.
	Деревянный Лабиринт	2 шт.
	Настенные дидактические панели «Правила дорожного движения», цифры, геометрические фигуры.	1 шт.
	Бизиборд «Животные Африки»	3 шт.
	Стол для игр с песком и водой	1 шт.
	Лэпбук «Профессии»	1 шт.
	Кинестетический песок	1 шт.
	Мозаика	5 шт.
	Игровой набор «Геометрические формы»	1 шт.
	Набор «Строитель»	1 шт.
	Дидактический материал:	
	Набор «Овощи»	1 шт.
	Набор «Фрукты»	1 шт.
	Набор «Домашние животные»	1 шт.
	«Транспорт»	1 шт.
	Конструктор «Лего»	2 шт.
	Напольная мозайка	1 шт.
	Напольная игра «Домашние животные»	1 шт.
	Пазлы-вкладыши деревянные	7 шт.
	Наглядный макет «Части тела человека»	1 шт.
	Пирамидка	2 шт.
	Игры вкладыши пластмассовые	2 шт.
	Пазл напольный	1 шт.
	Набор кубиков «Собери картинку»	4 шт.
	Дидактические игры:	
	«Времена года»,	2 шт.
	«Геометрическое лото»,	1 шт.
	«Мир чисел»,	1 шт.
	«Считалочка»,	1 шт.
	«Цифры»	1 шт.
	«Кто где живет»	1 шт.
	«Дикие и домашние животные»	1 шт.
	«Профессии»	1 шт.
	«Овощи, фрукты»,	1 шт.
	«Лото - ассоциации»,	1 шт.
	«Лото – времена года»,	1 шт.
	«Лото - игрушки»,	1 шт.
	«Лото фигуры и формы»	1 шт.
	«Учим цвета»	1 шт.

	«Развивающая головоломка» «Пазлы» «Игры с прищепками» «Календарь природы» Набор для конструирования Д/И по ПДД: «Дорожные знаки» «Игры бродилки» «Лото – дорожные знаки» «Ассоциации правила дорожного движения» «Транспорт» Д/И по ППБ «Экстренные ситуации» «Основы безопасности»	1 шт. 7 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Социально – коммуникативное развитие	Ср/и «Больница» Ср/и «Парикмахерская» Ср/и «ПДД» Ср/и «Военные профессии» Ср/и «Дом» Ср/и «Магазин» Куклы Машинки Коляска детская Набор «Хлебобулочные изделия» Песочные наборы	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 10 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт.
Речевое развитие	«Шнуровки» Наглядно-дидактический материал «Лес» Мягкий модуль-книжка Дидактические игры. «Чудесный мешочек» «Мозайка Найди букву» «Кто что делает» «Когда это бывает» Картотека артикуляционных упражнений Картотека пальчиковых игр «Моя семья» Настольный театр «Красная Шапочка» «Репка» «Колобок» «Заюшкина избушка» Пазлы – сказки «Курочка ряба» «Колобок» «Репка»	5 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Физическое развитие	Спортивный уголок Скакалка Игра «Боулинг» Мячи Корректирующие дорожки Спортивная стенка Мат	1 шт. 4 шт. 1 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт.

	Мячики суджок Сухой бассейн с горкой Тунель Набор мягких модулей Мяч прыгун	2 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 3 шт.
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальный центр Музыкальные инструменты: «Бубен» «Дудочка» -«Металлофон» Набор духовых инструментов Цветные карандаши Кисточки -10 шт., клеевые – 5 шт Ножницы детские Мелки восковые Баночки для воды Доски для лепки	1шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт. 4 шт. 1 шт. 5 шт. 5 шт. 6 шт. 10 шт. 10 шт.
Кабинет учителя-дефектолога	Стенка (из 5ти шкафов) Тумбочка Стол� детские 4-х местный Стол пластмассовый Стулья детские Стол письменный Стул взрослый Мольберт переносной Магнитный мольберт Пластмассовый комод для пособий Центр песка и воды Бизидом Развивающий куб (мягкий) Развивающий тренажер «Книга» Ноутбук Мультимедиопроектор Экран Балансировочная доска (деревянная) Балансировочный диск (резиновый) Тактильный коврик «Ортикс» Набор тактильных мячиков Мячики «Су-джок» Набор «Логические блоки Дьенеша» Набор «Цветные счетные палочки Кюизинера» Пособие на развитие моторики и зрительной координации Конструктор Тико Конструктор пластмассовый Лексические кубики (мягкие) Наборы кубиков «Собери целое» (транспорт, фрукты, ягоды, и др.) Настенный плакат «Цифры» Магнитный экран и набор магнитных цифр Кукла Мягкая игрушка «Доктор Айболит»	1 шт. 1 шт. 1шт. 1шт. 4 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 3 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 6 шт. 6 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 1 шт. 2 шт.

Деревянный пазл «Заяц», «Цифры»	4 шт.
Игры-вкладыши (деревянные)	20 шт.
Цветные пластмассовые шарики	15 шт.
Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам	30 шт.
Дидактические игры	1 шт.
Тренажер для развития мелкой моторики «Цветные шарики» (дер.)	6 шт.
Пирамидки (разной величины)	1 шт.
Матрешка 7-и местная	4 шт.
Погремушки	3 шт.
Заводные игрушки	1 шт.
Магнитный жезл с картинками и фишками	2 шт.
Набор диагностического материала	4 шт.
Сортеры (кубы разной конфигурации)	3 шт.
Игры-стучалки (деревянные)	3 шт.
Развивающие дидактические книги	3 шт.
Звучащие книги	3 шт.
Коврики для релаксации (мягкие)	3 шт.
Мозаики (разного размера)	1 шт.
Настольный театр (деревянный)	1 шт.
Конструктор пластмассовый «Смешарики»	2 шт.
Настольно-дидактическое пособие «Дорожная азбука»	1 шт.
Наглядно-иллюстрационный материал по ОБЖ (ПБ, ПДД)	
Наглядно-дидактический материал (карточки-символы свойств блоков, схемы)	1 шт.
Наглядно-игровое пособие В.В. Воскобович «Фиолетовый лес»	10 шт.
Карандаши простые	10 шт.
Наборы цветных карандашей	10 шт.
Тетради в клетку	
Альбомы	

3. 4. Программно-методическое обеспечение Программы

- Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ. Сценарии НОД 2-го года обучения/ О.А.Романович. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2021
- Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате/Н.Д. Симонова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020.
- «Запоминай – ка» Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 7 лет/Н.И. Невзорова. – М.: Национальный книжный центр, 2017
- Приемы игротерапии на интегрированных занятиях с неговорящими и плохо говорящими детьми/Н.З. Бакиева. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022
- Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе/Тимофеева Л.Л.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
- Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/Петрова К.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»/Т.И. Бабаева.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
- «Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов/ Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

- Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми/Л.Б. Гавришева - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020
- Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья/Карасева Е.Г. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2018
- Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ/Аксенова Н.Д. – Волгоград: Учитель
- Интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста/О.Н. Тверская - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018
- Творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности/Н.Н. Леонова – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020