

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Радуга»

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2022

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ №49
Камаловой С.Н.
№ 93 от 29.08.2022



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для ребенка с умственной отсталостью, с учетом НОДА
на 2022/2023 учебный год**

Фамилия имя:

Дата рождения: 26.10.2016г.

Составлено:

учитель-дефектолог Манолаки Т.В.
воспитатель Арбузова О.Б.

С программой ознакомлены родители
законные представители) _____ (Фамилия И.О.)
расшифровка подписи

Серов
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи АОП.....	4
1.2 Психолого-педагогическая характеристика ребенка.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
1. Блок. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.....	11
2. Блок. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей.....	18
3 Блок. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ Организация взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ.....	20
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжаковой, Е.А. Стребелевой, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В адаптированной образовательной программе отражены направления коррекционной работы согласно заключению ПМПК № 340 от 15.09.2022г. о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ, инвалидностью. Согласно заключения ПМПК рекомендована Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА.

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

Учитель-дефектолог: формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, развитие крупной и мелкой моторики, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование навыков самообслуживания, формирование элементарных представлений об окружающем.

Специалистами ПМПК рекомендовано комплексное медицинское сопровождение.

Срок реализации АОП 2022 – 2023 учебный год.

1. 1. Цель и задачи АОП:

Цель АОП – формирование ориентировки в жизненных ситуациях, создание благоприятных условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности. Формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью,

НОДА в адекватных возрасту видах деятельности, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательным к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

От педагогического мастерства каждого педагогического работника (воспитателя, дефектолога, логопеда, психолога, музыкального педагога и др.), его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

1.2. Психолого-педагогические характеристики воспитанника МАДОУ № 49 «Радуга»

Информативные сведения

1. Фамилия, Имя, Отчество:

2. Дата рождения: 26.10.2016г.

3. Домашний адрес:

Сведения о семье:

а) Семья многодетная, неполная (отец юридически не значится), Ренат второй ребенок в семье, имеет статус ребенок-инвалид.

б) краткая информация о родителях: мать - Г.С.М. 1995 г.р., не работает. Семья группы риска, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

в) жилищно-бытовые условия: квартира двухкомнатная полублагоустроенная с печным отоплением. У детей отдельная комната,

имеются отдельные спальные места. У мальчика есть старший брат, учится в 2 классе и младшая сестра 4 года, посещает санаторный детский сад с курсовым прибыванием 3 месяца по показаниям профилактики туберкулеза 2 раза в год.

г) забота, уход за детьми и вопросами воспитания в семье занимается мама, отношение родных к ребёнку в семье доброжелательные. С недавнего времени с детьми проживает гражданский муж матери.

4. Мальчик посещает группу III-IV года обучения для детей 6-7 лет.

Мальчик поступил в ДООУ на основании заключения ПМПК № 340 от 15.09.2022г. Обучается по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА.

5. В разновозрастной группе мальчик обучается по возрастной программе 6 лет.

6. Ребенок поступил в ДООУ в марте 2022г., легко и быстро адаптировался к детскому коллективу. Мальчик доброжелательный, весёлый и общительный с детьми и взрослыми. Через неделю начал посещать образовательную организацию в режиме круглосуточного пребывания в течение 5-дневной рабочей недели, так как к режиму социальных учреждений ребенок адаптирован (периодически принимал курсовое лечение в детском туберкулезном диспансере, плановое лечение в медицинских учреждениях). У мальчика хороший аппетит, дневной сон полноценный, регулярный. Наблюдается энурез во время сна.

7. Культурно-гигиенические навыки недостаточно сформированы: одевается и раздевается сам с направляющей помощью взрослого, прием пищи самостоятельно, пользуется туалетной комнатой, гигиенические процедуры осуществляет, естественными потребностями контролирует, но необходим контроль взрослого во всех жизненных ситуациях.

2. Особенности познавательной деятельности

Познавательные процессы	Показатели диагностики при поступлении ребенка в ДООУ	Показатели диагностики на момент составления характеристики
Внимание		
- концентрация	Снижена, быстро отвлекается	Снижена
-устойчивость	Неустойчивое	Кратковременное, неустойчивое
- распределение	Труднодоступно	Затруднено

-переключение	Снижено	Снижено
-объем	Недостаточный	Недостаточный
Память		
- зрительная	Снижена	Снижена
-слуховая	Снижена	Снижена
Восприятие		
-цвет	Сличает, но не называет	Сличает, названия путает
-форма	Выделяет круг, квадрат	Форму соотносит, не называет
- величина	Не дифференцирует	Соотносит «большой-маленький»
- пространства	Не сформировано	Не сформировано
-времени	Недоступно	Не сформировано
Мышление	Недостаточно сформировано	Недостаточно сформировано
- обобщение	Не обобщает	Не обобщает
- исключение	Затруднено	Затруднено
-сравнение	Затруднено	Затруднено
- установление причинно-следственных связей	Не устанавливает	Не устанавливает
- зрительный синтез	Затруднено	Затруднено
Наглядно-действенное	Частично сформировано	Частично сформировано
Наглядно-образное	Недостаточно сформировано	Недостаточно сформировано
Логическое	Не сформировано	Не сформировано
Воображение		
Выводы	Уровень познавательного развития не сформирован. Развитие познавательных процессов значительно отстает от	Уровень познавательного развития недостаточно сформирован

	возрастной нормы	
--	------------------	--

3. Особенности трудовой деятельности

1. Общая и мелкая моторика недостаточно развита движения неточные несогласованные. Нарушена координация движений, наблюдается неуклюжесть походки.
2. Требования и просьбы взрослого выполняет не сразу, необходимы многочисленные повторения. Трудовые поручения выполняет, но не всегда доводит начатое дело до конца.
3. При планировании трудового задания, схемами и образцами не пользуется.
4. Навыки оперирования орудиями труда (карандаш, клей, ножницы) недостаточно сформированы, нуждается в помощи взрослого.
5. Общественно-полезная работа: проявляет инициативу при выполнении поручений, чаще действует самостоятельно, отказывается от помощи сверстников. Мальчик проявляет ответственность и трудолюбие.

4. Особенности игровой деятельности

1. В совместную игру включается, является партнером, к лидерству не стремится.
2. По типу игровой деятельности и характеру взаимодействия в игре можно отметить как «игра рядом», «совместная игра».
3. В игровой деятельности нуждается в направляющей помощи взрослого и играет в различные игры (настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, игры со строительным материалом).

5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности

1. Тип нервной системы: ребенок возбудим, в деятельности проявляются хаотичные навязчивые движения.
2. Особенности эмоциональной сферы: уравновешенный, в течение дня преобладает хорошее настроение, эмоциональные реакции на окружающее адекватные, по характеру взаимодействия коммуникабельный со взрослыми и сверстниками, легко идет на контакт с малознакомыми взрослыми.
3. С интересом слушает сказки, рассказы, нравится чтение книг. Музыкальные произведения и спектакли не всегда вызывают интерес.
4. Способность к целенаправленным волевым усилиям затруднена, не критичен в оценке своих поступков, но поведение окружающих дифференцирует.
5. Наличие в характере таких черт, как доброта, готовность оказать помощь присутствуют. Негативные и патологические черты: лживость, упрямство и др. наблюдаются.

6. Наличие устойчивых интересов – слабо выражены. Наибольшая продуктивность наблюдается в творческой деятельности. В познавательной сфере проявляет интерес, но продуктивный контакт кратковременный и неравноценный (задания, требующие внимания, волевых усилий, речевого оформления быстро пресыщаются, утомляется и выражает отказ от выполнения заданий).

Выводы:

По итогам психолого-педагогического обследования наблюдается положительная динамика в развитии, уровень актуального развития ребенка оценивается как средний, в некоторых параметрах – уровень ниже среднего. Необходимо продолжать реализацию адаптированной образовательной программы по всем образовательным областям, регулярное посещение индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий узких специалистов.

Направления коррекционной работы (согласно заключения ПМПК):

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

Учитель-дефектолог: формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, развитие крупной и мелкой моторики, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование навыков самообслуживания, формирование элементарных представлений об окружающем.

1.3. Планируемые результаты

К шести годам ребенок может научиться:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Блок. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Образовательная область (НОД)	Содержание коррекционной работы	Планируемый результат	Работа с родителями (рекомендации)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	<p>Формировать способы адекватного реагирования на своё имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).</p> <p>Продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.</p> <p>Учить узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.</p> <p>Закрепить у ребенка умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).</p> <p>Учить показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос; на голове щеки, волосы.</p> <p>Учить определять простейшие функции организма: ноги ходят, руки берут, делают; глаза смотрят, уши</p>	<p>Здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу.</p> <p>Называть свое имя и фамилию.</p> <p>Называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства.</p> <p>Называть воспитателей по имени и отчеству.</p> <p>Идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик).</p> <p>Выражать словом свои основные потребности и желания.</p>	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения и назначения в домашних условиях.

	<p>слушают.</p> <p>Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т.п.</p> <p>Учить наблюдать за действиями другого ребёнка и игрой нескольких сверстников.</p>		
Обучение игре	<p>Учить воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.</p> <p>Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, шофера, воспитателя).</p> <p>Участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.</p>	<p>С помощью взрослого включается в игровую ситуацию, принимая роль в знакомой игре.</p> <p>Отражает в играх взаимоотношения между людьми;</p> <p>Под руководством взрослого участвует в сюжетно-ролевых играх («Семья», «Детский сад»), играх-драматизациях «Колобок», «Репка»</p>	<p>Наблюдать за трудом взрослых на улице, в помещении (магазин, больница, во время поездов и т.д). Совместно проигрывать реальные ситуации.</p>
<i>Познавательное развитие</i>			
Сенсорное восприятие	<p>Учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.</p> <p>Продолжать формировать поисковые способы</p>	<p>Различать свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой, Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному</p>	<p>Использование игр и упражнений, развивающих сенсорное восприятие в домашних условиях.</p>

	<p>ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.</p> <p>Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.</p> <p>Проведение игр, развивающих сенсорное восприятие: «Подбери по форме (цвету, величине), «Собери целое» (собери разрезную картинку из частей), «Что к чему и почему?», «Зашумленная картинка», «Узнай по контуру», «Собери бусы», «Найди пару», «Узнай на ощупь», и др.</p>	<p>образцу (выбор из двух).</p> <p>Складывать разрезную предметную картинку из трех частей.</p> <p>Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет).</p>	
Формирование мышления	<p>Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.</p> <p>Продолжать учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.</p> <p>Проведение игр и игровых упражнений на развитие мышления: «Четвертый лишний», «Размышляй-ка», «Отгадай, что это?», «Что к чему и почему?», и др.</p>	<p>Использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях.</p> <p>Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач.</p>	<p>Проводить в домашних условиях игры на нахождение одинаковых предметов: «Найди пару», «Что для чего», и т.д.</p>
Формирование элементарных количественных представлений	<p>Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т.д.).</p> <p>Учить сравнивать множества по количеству,</p>	<p>Научиться сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение)</p>	<p>Считать и пересчитывать предметы, игрушки, изображения на картинках дома</p>

		устанавливая равенство и неравенство. Проведение игр и игровых упражнений математического содержания: – «Поровну — не поровну», – «Больше — меньше», и др.	Пересчитывать предметы в пределах трех. Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца.	
<i>Речевое развитие</i>				
	Развитие речи и коммуникативных способностей	Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником. Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.	Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки. Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова.	Постоянный разговор с ребенком дома; - многократное проговаривание обычных ситуаций; - говорить с ребенком простыми, короткими фразами; - использовать различные приемы разговорной речи (объяснение, комментирование действий ребенка).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
	Лепка	Развивать у ребенка умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов,	Уметь обследовать предмет перед лепкой-ощущать форму предмета;	Рекомендовать родителям. Закреплять навыки лепки

	<p>обыгрывая их; Учить лепить предметы по предварительному замыслу; учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников</p>	<p>Создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;</p>	<p>по образцу.</p>
Аппликация	<p>Формировать у ребенка положительное отношение к занятиям по аппликации; Развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; Учить ребенка самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; Учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;</p>	<p>Уметь ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине слева, справа.</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять с ребенком последовательность действий при выполнении работы.</p>
Рисование	<p>Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования; Учить ребенка обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; Закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и</p>	<p>Правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентироваться на словесную инструкцию взрослого; Выполнять аппликацию по образцу, а конструкции - по представлению и речевой инструкции; Уметь готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; Пользоваться изобразительными</p>	<p>Предлагать родителям: рассказать и показать последовательность действий при выполнении работы.</p>

		явлений окружающей природы;	средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами. Выполнять рисунки по предварительному замыслу.	Предлагать родителям : участвовать в выполнении коллективных изображений.
	Конструирование	<p>Продолжать формировать у ребенка положительное отношение к конструктивной деятельности;</p> <p>Развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;</p> <p>Учить правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;</p> <p>Продолжать учить анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы;</p> <p>Учить выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти;</p>	<p>Уметь различать конструкторы разного вида и назначения;</p> <p>Создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течении года.</p> <p>Выполнять постройки по предварительному замыслу.</p>	Предлагать родителям поучаствовать в выполнении коллективных построек.
	Ручной труд	<p>Закреплять у ребенка интерес к трудовой деятельности;</p> <p>Знакомить ребенка с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;</p> <p>Закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-</p>	<p>Уметь проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;</p> <p>Выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток.</p> <p>Выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции.</p>	Предлагать родителям выполнять коллективные работы из бросового материала.

		сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий); Продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции;		
	<i>Физическое развитие</i>			
	Развитие ручной моторики	<p>Продолжать развивать у ребенка зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Формировать у ребенка специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.</p>	<p>Брать мелкие предметы указательным типом хватания.</p> <p>Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, слову, образцу.</p>	<p>Выполнение речедвигательных миниатюр и пальчиковых игр.</p>

2 Блок. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей

Форма работы, либо вид деятельности	Задачи	Коррекционно-развивающие программы, методические пособия, дидактические материалы и так далее
коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога и воспитателя		
Формирование мышления	Формирование мыслительной деятельности детей, активизации познавательной деятельности посредством системы целенаправленных занятий.	Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» с приложением «Наглядно-дидактический материал по формированию мышления»
Сенсорное развитие	Развитие сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики через систему комплексных занятий.	А.А. Катаева , Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М.В.Ильина «Чувствуем-познаем-размышляем» Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми»
Развитие общей и мелкой моторики	Использовать нейропсихологический подход, кинезиологические упражнения для развития общей и мелкой моторики, внимания, контроля и саморегуляции поведения.	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» с программой нейропсихологической коррекции и сопряженной гимнастики, кинезиологическими упражнениями. О. Крупенчук «Пальчиками играем – речь развиваем!»
Формирование культурно-гигиенических навыков	Прививать культурно-гигиенические навыки и навыки	Чтение художественных произведений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А. Л.Барто «Девочка

	самообслуживания.	чумазая» и др.
Развитие речи и коммуникативных способностей	Расширять представления представления ребенка об окружающем мире, словарный запас. Пальчиковые игры улучшают внимание и память, помогут выработать терпение и усидчивость, способствуют развитию творческих способностей ребенка.	О.Н.Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи». Представленный в книге материал систематизирован по тематическому принципу, предложенные игры помогают научиться свободно владеть своими пальчиками.
Формирование элементарных математических представлений	Формировать представления о возможности создания множеств; Упражнять в определении состава числа, и др.	О.А. Романович «Дошкольная математика для детей с ОВЗ» (сценарии НОД) с приложениями «Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом», «Демонстрационный материал»
Развитие продуктивной и конструктивной деятельности	Знакомить и применять в творческой деятельности нетрадиционные техники изодетельности	Н.И. Давыдова «Пластилинография», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Формирование элементарных представлений об окружающем	Закреплять и актуализировать знания по лексическим темам через систему игровых развивающих заданий.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий с детьми 5-6 лет. В данном учебно-методическом пособии предполагается система коррекционной работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи, а также игровые упражнения по развитию познавательной сферы ребенка.

**3 Блок. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с
ОВЗ Организация взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ**

Форма Взаимодействия (мероприятие)	Задачи (план или краткое содержание)	Планируемый результат	Сроки	Участники (воспитатель, специалисты)
Посещение семьи воспитанника	Проанализировать жилищно-бытовые условия проживания ребенка в семье (наличие игрового уголка, спального места ребенка, и т.д.)	Составить акт жилищно-бытовых условий посещения семьи	Сентябрь 2022г.	Воспитатель, Учитель-дефектолог
Консультация для родителей по итогам вводной диагностики на начало учебного года	Познакомить родителей с результатами вводной диагностики	Определить индивидуальный план совместной работы с ребенком по закреплению изученного материала в домашних условиях.	Сентябрь 2022г.	Учитель-дефектолог
Составление АОП воспитанника на текущий учебный год	Коллегиально разработать АОП всеми специалистами, работающими с ребенком.	Ознакомить родителей с АОП на ребенка и подписать её родителями (законными представителями)	Октябрь 2022г.	Учитель-дефектолог, Воспитатель.

Анкетирование родителей (законных представителей)	Выявление образовательных запросов родителей и оказание необходимой помощи	Совместное сотрудничество	Октябрь 2022г.	Учитель-дефектолог, Воспитатель
Посещение индивидуального коррекционного занятия специалистов	Просвещение родителей о динамике развития ребенка.	Заинтересованность родителей в успехах ребенка, желание помочь.	Ноябрь 2022г.	Учитель-дефектолог, Воспитатель
Мастер-класс «Дома играем – детей развиваем!»	Рекомендовать родителям игровые приемы и развивающие упражнения для закрепления изученного материала с ребенком в домашних условиях.	Заинтересованность родителей в успехах ребенка	Ноябрь 2022г.	Учитель-дефектолог, Воспитатель

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. График индивидуальных занятий со специалистами

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.00 -10.15		Учитель-дефектолог		Учитель-дефектолог	Воспитатель
10.15-10.30	Воспитатель		Воспитатель		Педагог-психолог
15.00 -15.15		Учитель-логопед		Учитель-логопед	

2. *Развивающая предметно-пространственная среда* в группе достаточно насыщена и соответствует возрасту и особенностям ребенка:

- строительный материал и конструкторы (различные пластмассовые, деревянные наборы, «LEGO», и др.);
- палочки Кюизенера;
- логические блоки Дьенеша;
- наглядно-иллюстрационные материалы к этим пособиям (схемы, карты, и др.);
- тактильные дорожки;
- игры-вкладыши;
- балансирующие подушки;
- логические кубы;
- дидактические игры;
- наглядно- дидактические пособия по лексическим темам;
- центр зрительных иллюзий;
- бизиборды настенные (бизидом, бизикуб, и др.);
- интерактивный стол;
- интерактивная песочница;
- развивающее пособие «Умные пальчики»;
- мягкие модули;
- безкаркасное кресло «Капля» и др.

3. *Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Имеется картотека наглядно-дидактического и иллюстрационного материала, методической литературы:

1. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями.

2. Е. А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (методические рекомендации с Приложением «Наглядно-дидактический и игровой материал»).
3. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» с приложением «Наглядно-дидактический материал по формированию мышления».
4. А.А.Катаева , Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»
5. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей».
6. С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии»
7. Ю.И. Забаровская «Шаг за шагом».