

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 «Радуга»
Юридический адрес 624980, Свердловская область, город Серов, улица Маяковского, д. 13.
телефон 8(34385) 7-80-07

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022



Утверждена приказом
заведующего МАДОУ №49
Камаловой С.Н.
№ 93 от 29.08.2022

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования на ребенка
с расстройствами аутистического спектра
на 2022/2023 учебный год
срок реализации: 1 год**

Фамилия имя:

Дата рождения:

Составили:
учитель-дефектолог:
педагог-психолог:
воспитатель:

С программой ознакомлены родители
законные представители) _____ (Фамилия И.О. _____)
расшифровка подписи

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.2. Цель и задачи АОП

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

1.1.4. Социальная карта семьи

1.1.5. Рекомендации ПМПК

1.1.6. Планируемые результаты освоения АОП

2.Содержательный раздел

2.1.Модель описания образовательной деятельности

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком

3. Организационный раздел

3.1. Расписание индивидуальных занятий специалистов

3.2. Особенности организации РППС

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее- АОП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Радуга» отражает систему работы с ребенком с РАС, примерные целевые ориентиры, образовательные потребности воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей на 2022-2023 учебный год.

Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ (в том числе и индивидуальных) относятся к компетенции образовательного учреждения на основании статьи 12, пункт 6 закона РФ № 273 от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

АОП разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МАДОУ № 49 «Радуга», с учетом заключения ПМПК на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

1.1.2. Цель и задачи АОП

Цель: осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической помощи ребенку с РАС в освоении адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Задачи коррекционно - развивающей работы:

- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с РАС имеют сопутствующие интеллектуальные нарушения, задержку психического развития, расстройства моторики и координации, нарушения сна и др. Для детей с РАС также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность.

Большинство детей с РАС характеризуются неравномерностью развития. При необходимости, для адаптации содержания направлений развития ребенка с РАС рекомендуется обращаться к АООП для детей с задержкой психического развития и с АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

При описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, следует учесть, что в адаптации нуждаются только те предметные области, освоение которых в полном объеме ребенком с РАС оказывается невозможным.

При адаптации содержания АООП необходимо учитывать такие трудности ребенка с РАС как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение в на прогулке, в раздевалке, во время дневного сна и т.п.).

Используемые в реализации АООП формы, способы, методы и средства должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми, умению взаимодействовать с ними;
- расширять знания и представления об окружающем мире;
- развивать психические процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения: возраст: 6 лет

МАДОУ посещает с 23.11.2020г.

Посещаемость: стабильная.

Поведение ребенка адекватно жизненной ситуации. Продуктивный контакт со взрослыми устанавливает, но необходима дополнительная мотивация. Требованиям взрослых подчиняется не всегда. В эмоционально-волевой сфере иногда наблюдается проявление негативных реакций в ответ на ограничения или запрет взрослого, а также при «застревании» ребенка на любимом занятии, или при смене алгоритма режимного момента.

Навыки самообслуживания у мальчика сформированы недостаточно (самостоятельно посещает туалетную комнату, осуществляет контроль за естественными потребностями, умывается и моет руки при напоминании взрослого, частично сам одевается, раздевается, но требуется контроль и помощь взрослого во всех жизненных ситуациях). Мальчик очень избирателен в еде, не допускает вводить в питание новое для него блюдо, отказывается пробовать. В условиях детского сада спит редко, засыпает с трудом, но сон кратковременный.

Недостаточно сформированы основные виды движения. Комплекс основных упражнений по показу точно выполнять затрудняется. Плохо развита имитация движениям и действиям взрослого. Недостаточно развита мелкая моторика.

В игровой деятельности ребенок старается играть «рядом» со сверстниками, реже стал уединяться в игре. Отмечается «эмоциональное заражение» игрой сверстника, проявляет кратковременный интерес к сюжетным игрушкам. Любит играть с машинками и самолетиками, кубиками, мелкими игрушками и строительным конструктором. В ситуации обыгрывания постройки с помощью взрослого старается принять активное участие. Осуществляет игровые действия с настольно-разборными игрушками (лего-конструктор, вкладыши), складывает пазлы, может выполнить постройку с опорой на простую схему с комментирующей помощью взрослого. Пользуется приемом «перебора вариантов».

Проявляет интерес к взаимодействию с педагогом на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Свою деятельность не всегда контролирует, при затруднениях отказывается от выполнения задания. Наблюдается неусидчивость, плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость или застревание на понравившемся задании. Познавательный интерес снижен, внесенный новый игровой материал способствует кратковременному взаимодействию с ним, необходимы дополнительные стимулы, смена деятельности.

Мальчик проявляет самостоятельность и интерес на занятиях изобразительной деятельностью. Кисть, карандаш держит правильно. При сюжетном рисовании в рисунке изображает отдельными фрагментами, часто дублирует их. Пугает цвет, заменяя его другим. По окончании работы приводит рабочее место в порядок. На занятиях по аппликации наклеивает детали по образцу. Не всегда доводит начатое дело до конца. При работе с пластилином испытывает трудности, иногда отказывается работать с пластилином. Лепные работы чаще выполняет с помощью педагога.

Понимание импрессивной речи ограничено бытовой ситуацией. За губами говорящего взрослого не следит. В экспрессивной речи прослеживаются отдельные слова, малопонятные для окружающих.

1.1.4. Социальная карта семьи (из карты развития ребенка)

Состав семьи: полная.

Трудности, переживаемые в семье: не выявлены.

Характер взаимоотношений между родителями, членами семьи: в семье доброжелательная атмосфера, ребенка любят, заботятся о нем.

Кто из родственников проводит больше времени с ребенком: оба родителя занимаются вопросами воспитания, обучения и развития ребенка.

Особенности взаимоотношений ребенка с другими детьми в семье: один ребенок в семье.

Характер воспитания в семье: доверительные, дружеские отношения.

Применение поощрений и наказаний: не выявлены.

Стиль взаимоотношений родителей, членов семьи с ребенком: взаимное сотрудничество

Как проводит ребенок свободное время: игровая деятельность по интересам.

Отношение семьи к трудностям ребенка: родители понимают особенности развития ребенка, своевременно обращаются к специалистам, выполняют их рекомендации.

1.1.5. Рекомендации ПМПК:

Образовательная программа	В группу компенсирующей направленности поступил 23.11.2020г. на основании заключения ПМПК к протоколу №512 от 19.10.2020г. <i>Рекомендована:</i> адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
---------------------------	---

<p>Особенности организации образования</p>	<p><i>Специальная организация работы</i></p> <p>Упрощение структуры образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающегося.</p> <p>Соответствие образовательной нагрузки возможностям обучающегося в организованных формах образовательной деятельности.</p> <p>Соблюдение требований к перерывам между периодами непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Наличие в режиме дня времени, предусмотренного для проведения коррекционных занятий.</p> <p>Поэтапное включение обучающегося в обучающий процесс: индивидуальные занятия, занятия в малой группе, интеграция в группе.</p> <p><i>Охранительный режим</i></p> <p>Дозирование нагрузок с учетом психофизических особенностей развития обучающегося.</p> <p>Чередование нагрузки с отдыхом и двигательной активностью.</p> <p>Предупреждение психофизических перегрузок.</p> <p>Оптимальное соотношение бодрствования и сна, физических и умственных нагрузок.</p> <p>Соблюдение режима дня – ритмичность и постоянство его элементов.</p> <p>Разработка режима организованной двигательной деятельности и комплекса закаливающих мероприятий с учетом морфофункциональных и психофизиологических особенностей обучающегося.</p>
<p>Специальные образовательные условия</p>	<p>сопровождение тьютора</p>
<p>Направления психолого-педагогической коррекции</p>	<p>- занятия с педагогом-психологом по выстраиванию элементарных коммуникаций, обучение навыкам альтернативной коммуникации;</p> <p>- занятия с учителем-дефектологом - развитие стереотипов продуктивной деятельности.</p>
<p>Медицинское сопровождение врачей-специалистов</p>	<p>курация врача-психиатра</p>
<p>Дополнительные рекомендации</p>	

Планируемые результаты освоения АОП

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

При реализации АООП ДО для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена (показывает) членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

II. Содержательный раздел

2.1. Модель описания образовательной деятельности

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной образовательной программы

Образовательные области	Содержание коррекционно-развивающей работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную и развивающую работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции и развитию
Социально – коммуникативное развитие	Создание условий по выстраиванию элементарных коммуникаций.	Учитель-дефектолог, воспитатель,	НОД согласно учебного плана, сюжетно-ролевые и дидактические игры.
Познавательное развитие	Развитие познавательной активности. Формирование элементарных математических представлений, сенсорных эталонов.	Учитель-дефектолог, воспитатель,	НОД согласно учебного плана, индивидуальные коррекционные занятия согласно расписанию занятий, развивающие и дидактические игры по познавательному развитию.
Речевое развитие	Обучение навыкам альтернативной коммуникации;	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель,	НОД согласно учебного плана, индивидуальные коррекционные занятия согласно расписанию занятий, дидактические игры.
Художественно – эстетическое развитие	Развитие стереотипов продуктивной деятельности. Формирование алгоритмов предметно-практической конструктивной деятельности.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель,	НОД согласно учебного плана, индивидуальные коррекционные занятия согласно расписанию занятий, дидактические игры.
Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики	Учитель-дефектолог, воспитатель, инструктор по физо.	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

2.2. Коррекционно-развивающая работа с ребёнком

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы	Показатели развития	Работа с родителями (рекомендации)
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>				
1.	Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить взаимодействовать со сверстниками в играх, на подгрупповых занятиях; - продолжать формировать эмоционально-личностный контакт с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности во время непосредственно образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные мероприятия); - способствовать созданию игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, членам семьи; - рассматривание картин, иллюстраций; - игры и упражнения: «Солнышко», «Доброе утро», «Веселый круг», «Строим вместе» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - положительно реагирует на сверстников, включается в совместную деятельность, взаимодействует в играх; - выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами ближайшего окружения; - выполняет речевые односложные и двусложные инструкции; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и соблюдение взрослым режима дня ребенка; - создавать ситуацию успеха в конце каждого задания, игры или упражнения (похвалить, обнять)
2	Обучение игре и театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом взрослых в детском саду; - способствовать включению в сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - учить воспроизводить предметно-игровые действия; - просмотр театральных представлений; знакомить с 	<ul style="list-style-type: none"> - играет в коллективе сверстников «рядом»; - участвует в сюжетно-ролевых играх, выполняет предметно-игровые действия; - участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок (пальчикового театра, настольного, на магнитах). 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное обыгрывание сюжетных игрушек в домашних условиях; - наблюдать вместе с ребенком за трудом взрослых на улице, в помещении (магазин, больница, во время поездок и т.д.);

		элементами разного вида театра (пальчиковый, настольный, театр на магнитах).		
«Познавательное развитие»				
3	Развитие познавательной деятельности.	<p>а) <u>Сенсорное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение игр, развивающих сенсорное восприятие: - «Разрезные картинки», - «Подбери по цвету» (форме), - «Волшебная коробочка», - «Группировка предметов по признаку», - «Что где находится?»», - «Собери бусы», - «Найди такое же» и др.; - игры с разборно-сборными игрушками (пирамидки, вкладыши, коробки форм, конструктор «Лего»). 	<ul style="list-style-type: none"> - сличает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий); - складывает пирамидки, коробку форм, разрезную картинку из 3-х и более частей; - выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, цвет). 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в домашних условиях игр и упражнений, развивающих сенсорное восприятие.
		<p>б) <u>Формирование наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение игр с предметами, имеющими фиксированное назначение, с предметами-орудиями, вспомогательными средствами (рассматривание иллюстраций аналогичных сюжетных ситуаций). <p>в) <u>Формирование ориентировки на количество и счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия количества через 	<ul style="list-style-type: none"> - использует предметы орудия в игровых и бытовых ситуациях; - использует в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия; - осуществляет прямой счет до 5 (механический); - пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном расположении; предметы и изображения, имеющих различную величину, цвет, форму; 	<ul style="list-style-type: none"> - играть дома с предметами, имеющими фиксированное назначение (бытовые предметы) - считать и пересчитывать предметы, игрушки, изображения на картинках дома; - наблюдения за явлениями

		<p>различные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение один и много, соотнесение количества и числа. - проведение игр математического содержания: - «Много и один», «1, 2, много», - «Покажи столько же», «Дай столько же», «Найди такую же цифру» и др. <p><u>г) Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - рассматривание наглядно-дидактических пособий (фотоальбомов) по теме: «Я и моя семья», «Дары осени», «Кто где живет?», «Кому помогает доктор?», «Кто живет в зоопарке» и т.д.; - использование дидактических игр познавательного содержания. <p><u>д) Обучение грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение игр и игровых упражнений по развитию мелкой моторики и начальных графических навыков: <ul style="list-style-type: none"> «Обведи путь», «Обведи по контуру», «Обведи по пунктирным линиям», «Раскрась по образцу», «Обведи и раскрась» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет свое имя; - по возможности называет всех членов своей семьи; - выделяет на картинках изображения предметов посуды, продуктов, овощей, фруктов, игрушек; - заштриховывает простые предметы в разном направлении; - обводит предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением; 	<p>природы, за трудом взрослых на улице и в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение ребенку художественных произведений в соответствии с уровнем его развития; - выполнение графических упражнений по заданию педагога
«Речевое развитие»				
4	Развитие речи и навыков	<u>а) Развитие понимания обращенной речи:</u>	- пользуется указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;	создание речевой среды в домашних условиях:

	общения.	<ul style="list-style-type: none"> - создание речевой среды; - накопление пассивного словаря: слова-предметы (существительные), слова действия (глаголы), слова-определения (прилагательные и наречия) через игры: «Покажи где?...», «Прятки», «У кого картинка?», «Веселые загадки» и др.; - использование в речи естественных общеупотребительных жестов; - учить выполнять действия по словесной инструкции. <p><u>б) Формирование активной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к речевым звукам и инициирование собственного высказывания в играх «Позови Зайку (игрушку)», «Дружная семейка», «Моя семья», «Найди свой домик» и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослого, к рассказам, стихам, потешкам, песенкам; - выполняет действия по простым речевым инструкциям; - пользуется невербальными формами коммуникации; - проявляет речевые реакции в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - говорить с ребенком простыми, короткими фразами; - единые требования к речевому общению всех близких взрослых; - постепенное усложнение речевого общения; - организация специальных речевых игр и упражнений - использовать различные приемы разговорной речи (объяснение, комментирование действий ребенка)
«Художественно-эстетическое развитие»				
5.	Формирование продуктивных видов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к продуктивным видам деятельности через игровые упражнения или игры с использованием элементов лепки, рисования, аппликации; - продолжать развивать умение действовать пластилином, красками, фломастерами, карандашами, кисточкой. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои поделки, рисунки с реальными предметами; - дифференцирует изображение и предмет; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение дома графических упражнений; - занятия продуктивной деятельностью в домашних условиях по рекомендациям педагогов.
«Физическое развитие»				
6.	Физическое развитие	<p><u>а) Развитие и коррекция основных движений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать привлекать ребенка к участию в хороводных играх: 	<ul style="list-style-type: none"> - смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом, когда он говорит; 	<ul style="list-style-type: none"> - обязательность прогулок на свежем воздухе, когда ребенок находится дома;

		<p>«Пузырь», «Солнышко и тучка», и др.; в подвижных играх: «День-ночь», «Дедушка Водяной» и др.</p> <p><u>б) Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать к играм со стихотворными текстами: «Дождик», «Ветер», «Листопад», и др.; - с выполнением пальчиковых гимнастик: «Компот», «Апельсин», «Осенний букет» и др. <p><u>в) Совершенствование зрительно-двигательной и зрительно-слуховой координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игр, требующих соотносящих движений: «Выложи по контуру», «Большой-маленький», «Сортировка мелких предметов» и др. - использование игр, развивающих быстроту реакций на зрительные и слуховые сигналы: «Громко-тихо», «Три сигнала светофора» и др. <p><u>г) Формирование элементарных представлений о сохранении своего здоровья:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж массажным мячом); - игры и упражнения корректирующего характера; - обучение правилам соблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения по показу взрослого; - выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию взрослому; - соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослого; - выделяет и показывает части своего тела; - использует приемы самомассажа пальцев и кистей рук; - выполняет элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого; - выполняет 2-3 упражнения для снятия напряжения глаз; - проявляет осторожность в потенциально опасной ситуации (на проезжей части дороги, при переходе улиц); 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение дома речедвигательных миниатюр и пальчиковых игр; - приучать следить за своей осанкой; - проводить дома массаж рук, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику - соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; - рассказывать ребенку о необходимости соблюдения правил безопасного поведения дом и на улице
--	--	---	--	--

		<p>правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;</p> <p>- игры и упражнения на усвоение правил безопасного поведения дома и на улице: «Один дома», «Уроки домовёнка Кузи», «Правила уличного движения».</p>		
--	--	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Расписание индивидуальных коррекционных занятий педагогических работников

Специалист	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Учитель – дефектолог	10.30-10.45		10.30-10.45		
Педагог – психолог			15.15.-15.30		15.15.-15.30
Воспитатель	15.45-16.00	15.45-16.00		15.45-16.00	

3.2. Описание развивающей предметно – пространственной среды АОП

Образовательная область	Разделы реализуемой программы	Пособия, атрибуты
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы, кубики разных размеров. 2. Детская посуда. 3. Наборы овощей, фруктов. 4. Мячи разного размера. 5. Машины разных размеров и назначения. 6. Пластмассовые игрушки животных. 7. Деревянные и пластмассовые наборы «Строитель». 8. Шапочки – маски для инсценировок. 9. Кроватка. 10. Коляска.
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пирамидки разных размеров. 2. Матрешка (4-х сост.). 3. Доска Сегена (коробки форм типа «Домик», «Логический куб» и др.). 4. Вкладыши. 5. «Волшебная коробка». 6. Дидактические игры: «Парные картинки», «Сложи разрезную картинку», «Подбери по цвету, форме», «Спрячем мышек», «Найди свой домик», «Найди одинаковые картинки», и др. 7. Музыкальные игрушки: неваляшки, бубен, дудочка. 8. Звучащие предметы: бумага, целлофановый пакет, ложки, палочки и др. 9. Звучащие игрушки: погремушки, резиновые игрушки пицалки, колокольчики. 10. Шумовые коробочки и баночки, бутылочки. 11. Силуэты, трафареты предметов (овощи, фрукты, животные и т.д.) разной фактуры для тактильного восприятия 12. Игры «Разрезные картинки», «Найди пару».
	Формирование мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы фиксирующего назначения: детская посуда, банки, бутылки разной формы и разных размеров, ложки, лейка, карандаши, веревочки, ленточки, нитки.

		<p>2. Предметы – орудия: сачки, палочки, молоточки, ложки, совочки, лопатки.</p> <p>3. Предметы – заместители: палочки, баночки, кубики, кирпичики, трубочки и т.п.</p> <p>4. Емкости разной формы и величины для работы с непрерывными множествами</p> <p>5. Сыпучий материал: песок, крупа</p> <p>6. Дидактические игры: «Размышляй-ка», «Почемучка», «Ассоциации», «Обобщения».</p>
	Формирование элементарных количественных представлений	<p>1. Кубики разных размеров и разного цвета.</p> <p>2. Шарик разных размеров и разного цвета.</p> <p>3. Демонстрационный счетный материал на наборное полотно и магнитную доску.</p> <p>4. Мелкие игрушки для счёта.</p> <p>5. Раздаточный материал для счёта.</p> <p>6. Счётные палочки разных размеров и разного цвета.</p>
	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	<p>1. Разнообразные сюжетные игрушки разных размеров.</p> <p>2. Предметы посуды, кукольной одежды.</p> <p>3. Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>4. Строительные наборы, игрушечный транспорт, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>5. Наборы предметных картинок: игрушки, овощи, фрукты, посуда, одежда, домашние и дикие животные, транспорт и др.</p> <p>6. Наборы сюжетных картинок: времена года, виды города, изображений действий («Кто, что делает?», «Кем работает?» и др.)</p>
Речевое развитие	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	<p>1. Наборы предметных картинок: игрушки, овощи, фрукты, домашние животные, животные леса, мебель, посуда, части тела, транспорт.</p> <p>2. Книжки с детскими сказками, стихами.</p> <p>3. Иллюстрированный альбом «Развитие речи детей».</p> <p>4. «Театр на магнитах» по сказкам «Гуси-лебеди», «Колобок», «Теремок».</p> <p>5. Настольный театр «Репка».</p>
Физическое развитие	Развитие ручной моторики	<p>1. Атрибуты для самомассажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массажные мячики разной жесткости и размера; - ребристые карандаши, колпачки от фломастеров; - сосновые шишки, желуди, косточки; - балансировочный диск; - массажный ортопедический коврик-пазл. <p>2. Предметы и материалы для сортировки мелких предметов, пересыпки сыпучих материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - баночки, бутылочки разных размеров и разной формы; - пуговицы, мелконарезанные коктейльные трубочки. <p>3. Сухие пальчиковые бассейны разных видов: одноименного и смешанного видов (наполнитель: пуговицы, колпачки разного размера и цвета, фасоль, цветные крышечки).</p> <p>4. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бусы» (из крышечек, колпачков, цветных бусинок,

		<p>деревянных катушек).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебные прищепки» (разного размера и фактуры: деревянные, пластмассовые). - «Открути – закрути» (бутылочки и крышечки разного размера). - «Фигуры из палочек» (палочки разного размера, цвета и фактуры). - «Шнуровки», «Застёжки». <p>5. Пальчиковый театр «Колобок», «Курочка Ряба».</p>
--	--	--

3.3. Программно-методическое обеспечение

Разделы	Список литературы
Сенсорное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», М. «Просвещение» - 1999г. 2. Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»С-Пб. «Каро» -2005г. 3. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Серебряковой. С-Пб.«Каро» -2005г.
Формирование мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. М. «Просвещение»-1989г. 2. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» М. «Владос»-2001г. 3. Н.Ф. Ригина, С.Ю. Танцюра Организация работы с ребенком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей, М.-ТЦ «Сфера», 2018г.
Формирование элементарных количественных представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» С-Петербург «Союз»-2002г. 2. И.В. Чумакова «Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» М. «Владос»-2001г. 3. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет», М.-ТЦ «Сфера», 2002г.
Ознакомление с окружающим	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. – «Книголюб», 2003г. 2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим», М. –Мозаика-Синтез, 2011г. 3. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития», Волгоград, 2014г.
Социальное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М. «Аркти»-2006г. 2. Е.Н. Тарасова «Коррекция социального и речевого развития детей с 3-7 лет», М. «Творческий центр 2»-2005г.
Развитие речи и коммуникативных способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», М.- ТЦ «Сфера» 2000г. 2. Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития» С-Пб.«Речь»-2004г. 3. «Формирование устной речи у детей с тяжёлой умственной

	отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях» Екатеринбург «Центр Учебная книга»-2006г.
Развитие крупной и мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.Н. Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет» С-Пб. 2005г. 2. Е. Косинова «Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику от 6 мес. до 6 лет». М. «Эксмо»-2006 г. 3. Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет», Волгоград - Издательство «Учитель», 2014г.
Обучение игре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуальном развитии» С-Пб. -2006г. 2. «Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде» под редакцией Л.Б. Баряевой. М. «Каро»-2006г. 3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» под редакцией Е.А. Стребелевой, М. «Экзамен»-2004г.
Театрализованная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Театрализованные игры-занятия» Л. Б. Баряева и др. С-Пб. «Союз» -2001г. 2. С.И. Токарева «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет». Игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика, Волгоград, 2014г.