

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 «Радуга»

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2022

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ №49
Камаловой С.Н.
№ 93 от 29.08.2022



**Адаптированная образовательная программа
для ребенка с тяжелыми нарушениями речи
на 2022 – 2023 учебный год**

(Фамилия Имя ребенка)

Составили:

педагог – психолог – Якимова Н.Д.
учитель – дефектолог – Замиралова Е.В.
воспитатель – Вершинина А.И.
музыкальный руководитель – Лаптева Е.Н.
инструктор по физической культуре – Ананьева Н.Л.

С программой ознакомлены родители (законные представители)

Ф.И. О. мамы _____ (_____)

Ф.И.О. папы _____ (_____)

2022

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.1.2. Цель и задачи АОП.
- 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
- 1.1.4. Социальная карта семьи.
- 1.1.5. Рекомендации ПМПК.
- 1.1.6. Планируемые результаты освоения АОП.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной образовательной программы.
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа педагога психолога.
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа учителя -логопеда.
- 2.4. Коррекционно-развивающая работа воспитателя.
- 2.5. Коррекционно – развивающая работа инструктора по физической культуре.
- 2.6. Коррекционно – развивающая работа музыкального руководителя.

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим занятий обучающейся в группе компенсирующей направленности детей с ТНР.
- 3.2. Учебный план по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
- 3.3. Формы образовательной деятельности с детьми по оказанию квалифицированной коррекции специалистами
- 3.4. Режим индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- 3.5. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
- 3.6. Описание развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП)

АОП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в группе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности особого ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

АОП ориентирована на развитие ребёнка по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Основанием к разработке АОП является заключение психолого - медико-педагогической комиссии, в котором определено конкретное нарушение развития и в рекомендациях обозначена необходимость работы по адаптированной образовательной программе соответствующей особым образовательным потребностям ребенка.

АОП разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373).

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет/Н.В. Нищева.

- «Письмо Министерства общего и профессионального образования СО «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК», № 02-01-82/2941 от 06.04.2016г.

1.1.2. Цель и задачи АОП

Цель: Цель: осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого - педагогической помощи ребенку с ТНР в освоении

адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Задачи коррекционно - развивающей работы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения: 22.07.2016

возраст: 6 лет.

МАДОУ посещает с 06.03.2018.

Посещаемость: стабильная.

Краткая характеристика на момент поступления в образовательную организацию:

Степень адаптации к условиям детского сада – средней тяжести, частые ОРВИ повлияли на степень адаптации.

Познавательное развитие отставало от возрастной нормы. У ребенка не было интереса к занятиям. Во время чтения книг отвлекался, внимание было неустойчивое.

Речевое развитие значительно отставало от возрастной нормы. Мальчик произносил только отдельные малопонятные звуки, речевая активность отсутствовала. На просьбы воспитателя реагировал и выполнял все словесные указания.

Двигательное развитие частично опережало. Ребенок активный, подвижный.

Коммуникативно-личностное развитие неравномерно отставало. Контакта со сверстниками практически не было. Навыки самообслуживания не были сформированы: самостоятельно не кушал, свои вещи знал хорошо, пытался одеваться самостоятельно.

Краткая характеристика на момент подготовки представления.

Познавательное развитие не соответствует возрастной норме. Математические представления не сформированы. Ваня показывает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) на картинке. Знает основные цвета спектра (синий, желтый, зеленый, красный). Затрудняется в счете до 5, не имеет навыка количественного и порядкового счета. Умеет ориентироваться в пространстве, знает части суток: день-ночь, утро-вечер, времена года и дни недели. Уровень усвоения учебного материала по ознакомлению с окружающим не сформирован. Ваня не называет предметы, их свойства и качества. Знает домашних животных, показывает овощи, фрукты.

Речевое развитие отстает от возрастной нормы развития. Ваня понимает обращенную речь. Словарный запас ограничен. Нарушено звукопроизношение. Проявляет положительные эмоции во время рассматривания картины. При чтении художественной литературы часто отвлекается, затрудняется в пересказе прослушанного литературного произведения. на вопросы отвечает однословно. Внимание у ребенка неустойчивое, часто переключается на другое действие, быстро утомляется, память кратковременная.

По результатам логопедического обследования выявлено, что речевое развитие значительно отстает от возрастной нормы Речь невнятная, малоразборчивая, в речи преимущественно простые слова, часто заменяет слова звукоподражаниями. Слоговая структура грубо искажена, множественные нарушения звукопроизношения. Импрессивная речь развита недостаточно для данного возраста. Выполняет задания по простой словесной инструкции. Связная речь не сформирована.

По результатам обследования педагогом-психологом выявлено, что развитие психических процессов соответствует возрастной норме. В выполнение познавательных заданий включился охотно, работал с большим интересом и желанием. Цепочку с чередованием цветов и форм продолжил. Выложил конструкцию по образцу, как в соответствии с фактическим, так и с уменьшенным размером, соотнося части по размеру и цвету. Картинки из 4х частей собрал. Последовательность событий из 4х картинок установил

самостоятельно. Классификацию по группам выполнил с помощью взрослого. Обучаемость хорошая. Но устные указания надо сопровождать показом.

Коммуникативно - личностное развитие соответствует возрасту. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здоровается, прощается). В новой обстановке соблюдает правила по напоминанию и примеру взрослого. В общении со сверстниками Ваня испытывает трудности. Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Иногда проявляются капризы и упрямство. Ребенок самостоятелен в самообслуживании (пользуется столовыми приборами, одевается и раздевается). Настроение ребенка чаще веселое, чем грустное. Ваня открыт, эмоционален, импульсивен, легко возбудим. Самостоятельно игру организовать ребенок не может, речь ребенка непонятна для сверстников. Нуждается в постоянной помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. Большое внимание уделяет играм «Вкладышам» и Играм-сортерам.

Физическое развитие частично отстает. Активный, подвижный ребенок. Основные движения старается выполнять самостоятельно, иногда с небольшой помощью взрослого. Активно включается в подвижные игры, но не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе.

Художественно-эстетическое развитие частично отстает. Ведущая рука - правая. Мелкая моторика развита недостаточно. Ребенок имеет представление о материалах (красках, карандашах, пластилине) и способах деятельности с ними. При помощи взрослого может изобразить увиденное.

Умеет пользоваться ножницами, создавать аппликацию из предложенных материалов.

Особенности, влияющие на результативность обучения:

У мальчика отсутствует интерес к непрерывной образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию, пассивен. Более активен на занятиях по физической культуре и изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации). В процессе занятий Ване оказывается помощь, которую он охотно принимает.

Отношение семьи к трудностям ребенка:

Ваня проживает в неполной семье. Семья многодетная, Мальчик является третьим ребенком. Взаимоотношения в семье положительные. В жизни детского сада и группы семья Вани принимает активное участие. О проблемах ребенка в семье понимают и готовы к сотрудничеству с дошкольным учреждением. Дополнительные занятия специалистов с ребенком не проводились.

1.1.4. Социальная карта семьи

Состав семьи

Не полная , многодетная

Трудности, переживаемые в семье

Нет.

Характер взаимоотношений между родителями, членами семьи

Взаимоотношения в семье доброжелательные.

Кто из родственников проводит больше времени с ребенком

Большую часть времени с ребенком проводит мама.

Особенности взаимоотношений ребенка с другими детьми в семье

Взаимоотношения с другими детьми в семье доброжелательные.

Характер воспитания в семье

Воспитание в семье построено на доверии и самостоятельности, гармоничное.

Применение поощрений и наказаний

Применяются поощрения в виде слов «молодец» и т.д.

Стиль взаимоотношений родителей, членов семьи с ребенком

Доверительный, добрый.

Как проводит ребенок свободное время

Гуляет с мамой и с сестрой и братом, играет в игры, смотрит мультфильмы, рисует.

Отношение семьи к трудностям ребенка

мама контролирует обучение ребенка, занимается его обучением, воспитывает положительные навыки.

1.1.5. Рекомендации ПМПК:

Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Особенности организации образования	Специальная организация работы Соответствие образовательной нагрузки возможностям обучающегося в организованных формах образовательной деятельности. Соблюдение требований к перерывам между периодами непрерывной образовательной деятельности. Наличие в режиме дня времени, предусмотренного для проведения коррекционных занятий. . Охранительный режим Дозирование нагрузок с учетом психофизиологических особенностей обучающегося. Чередование нагрузки с отдыхом и двигательной активностью.

	Предупреждение психофизических перенагрузок. Оптимальное соотношение бодрствования и сна, физических и умственных нагрузок. Соблюдение режима дня – ритмичность и постоянство его элементов. Разработка режима организованной двигательной деятельности и комплекса закаливающих мероприятий с учетом морфофункциональных и психофизиологических особенностей обучающегося.
Специальные образовательные условия	Образовательные потребности. Получение образования в условиях образовательной организации массового или специального типа, адекватного степени тяжести речевого нарушения. Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Медицинское сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной и речью. Профилактика и коррекция социальной и дошкольной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличении социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики. Архитектурная среда. Организация пространства: учителя –логопеда, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя- дефектолога, игровая сенсорная комната для релаксации , кабинет логоритмики, блок медицинского сопровождения. Организация безопасной безбарьерной среды: группа в ДОО, зона отдыха и досуговой деятельности Оборудование. Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений обучающихся. Игровая зона и зона досуговой деятельности: мягкое напольное покрытие, дидактические настольные игры, модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха. Оборудование для кабинета учителя – логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами,

	индивидуальные рабочие тетради, наглядные материалы. Оборудование для кабинета педагога- психолога для проведения групповых и подгрупповых занятий: мягкие стулья, дидактические игры и пособия, раздаточный материал .Оборудование для кабинета учителя- дефектолога: раздаточный материал, мягкие модули, сухой бассейн. Оборудование для сенсорной комнаты для релаксации: сенсорные коврики со световыми элементами, настенные световые панели, зона уединения, мягкие мешки-пуфы. Оборудование блока медицинского сопровождения.
Направления психолого-педагогической коррекции	Коррекционные занятия с педагогом – психологом: коррекция и развитие компетенций и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений. Учитель – логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. Учитель – дефектолог: формирование предметно – практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы
Медицинское сопровождение врачей-специалистов	Наблюдение врача – невролога, врача отоларинголога.
Дополнительные рекомендации	Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой.

1.1.6. Планируемые результаты освоения АОП

К моменту поступления в школу дошкольники достигают определённого уровня речевого развития:

- звукопроизношение соответствует норме;
- ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- сформировано звукоразличение как далёких, так и близких пар фонем;
- фонематическое восприятие сформировано, ребёнок овладел основными операциями звукового анализа и синтеза слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- ребёнок овладел нормами словоизменения различных частей речи, использует предлоги;

- словарный запас достаточно обширен и включает в себя слова различных частей речи; Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- ребёнок располагает определённым запасом представлений и понятий об окружающем мире, его осведомлённость о явлениях природы, о животных и растениях, предметах быта и владение речью позволяет построить связное высказывание, поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

II. Содержательный раздел

При планировании коррекционно – развивающей работы специалистами учитывается комплексный подход, заложенный в ФГОС дошкольного образования, который позволяет интегрировать содержание образовательных областей в тематике образовательной деятельности.

2.1. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной образовательной программы

Образовательные области	Содержание коррекционно-развивающей работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную и развивающую работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции и развития
Социально – коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Воспитатель Педагог-Психолог	Повседневная деятельность, игра, специально-организованные занятия, повседневное общение, обучение родителей невербальным способам коммуникации, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель Педагог-Психолог	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-Психолог	Специально-организованные занятия, повседневное общение, игры
Художественно – эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Формирование певческих и	Музыкальный руководитель Воспитатель	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.

	музыкально-ритмических навыков		
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Инструктор по физ. культуре Воспитатель	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

2.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с _____

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
Сентябрь	1-2я неделя	Диагностика		
	3-я неделя	Развитие внимания, восприятия «Что спрятано?»	Релаксация «Цветок» (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	Игра «Я – это Я» (осознание своей значимости).
	4-я неделя	Развитие восприятия «Собери все буквы»	Этюд «Страна эмоций» (умение понимать и выражать чувства).	Игра «Водяной».
Октябрь	1-я неделя	Развитие внимания. Выделение лишнего признака.	Релаксация «В лесу» (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	Игра «Мир без тебя» (осознание своей значимости).
	2-я неделя	Выделение лишнего. Продолжи ряд.	Эмоция «Радость» (умение понимать и выражать чувства).	Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».	Психогимнастика «Пчелка» (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	Игра «Подумай сам!».
	4-я неделя	Выделение лишнего. Сложи картинку.	Эмоция «Радость» (умение понимать и выражать чувства).	Игра «Расскажи сказку» (рассказ о себе).
Ноябрь	1-я неделя	Сравнение предметов. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Психогимнастика «Сосулька» (снятие напряжения)	Игра «Нехочуха».
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть» (умение понимать и выражать чувства).	Игра «Что ты видишь?».
	3-я неделя	Игры «Выделение лишнего», «Запомни».	Этюд «Вот он какой!» (снятие напряжения).	Игра «Кто Я?».
	4-я неделя	Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (умение понимать и выражать чувства). Игра «Хлопки».	Игра «Имя».
Декабрь	1-я неделя	Игра «Запомни названия и выложи картинки в таком же	Этюд «Лягушка» (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	Игра «На кого я похож?» (сравнение по ассоциации).

		порядке».		
	2-я неделя	Игра «Назови лишнее». «Какое слово исключить»	Эмоция «Удивление» (умение понимать и выражать чувства).	Игра «Всезнайка».
	3-я неделя	Игра «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Релаксация «Путешествие (снятие эмоционального и мышечного напряжения)	Игра «Как Я поступаю?» (поведение в ситуациях).
	4-я неделя	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
Январь	2-я неделя	Игра «Что будет, если ...»	Эмоция «Интерес»	Игра «Передай другому»
	3-я неделя	Понятия «слева-справа» Рисование по клеточкам	Психогимнастика «Спящий котенок»	Игра «Расскажи сказку» (научить рассказывать о себе).
	4-я неделя	Игра «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (умение понимать и выражать чувства).	Игра «Подумай сам!».
Февраль	1-я неделя	Игра «Продолжи ряд»	Психогимнастика «Лисенок испугался» (снятие напряжения).	Игра «Как Я поступаю?»
	2-я неделя	Игра «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание своей значимости).
	3-я неделя	Игра «Будь внимателен!», «Составь рассказ».	Этюд «Не покажу!» (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	Упр. «Сравнение множеств», Запомни».	Эмоция «Злость» (умение понимать чувства).	Игра «Нехочуха».
Март	1-я неделя	Игра «Пожалуйста»	Игра «Ласковый мелок» (снятие напряжения).	Игра «Подумай сам»
	2-я неделя	Классификация по признакам.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Я умею...».
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?»	Этюд «Цветок» (снятие напряжения).	Игра «Зеркало».
	4-я неделя	Пространственная ориентировка.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (о себе).
Апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Релаксация «Лучик» (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «На кого я похож?» (сравнение по ассоциации).
	2-я неделя	Упр. «Какой признак лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Как Я поступаю?»
	3-я неделя	Повторение основных пройденных понятий.	Этюд «Солнышко» (снятие напряжения)	Игра «Нехочуха».
	4-я неделя	«Выложи серию картинок», «Сравни»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я могу...».

Май	1-2 неделя	Закрепление пройденного за год.	Игра «Мои друзья – эмоции»	Игра «Мир без тебя»
	3-4-я неделя	Диагностика, мониторинг		

2.3.Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда с _____

Направление коррекционной работы	Содержание
Мелкая	пальчиковые игры: «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» вычерчивание фигур обведение шаблонов, штриховка, работа в тетради в клетку, рисование по пунктиру вырезание ножницами различных фигур разбирание по сортам семян, по цвету мозаик складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары показывание пальцев по два и по три сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели
Артикуляционная	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» «Чашечка», «Ковшик» «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» «Горка», «Киска сердится» 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: язык широкий («чашечкой») язык узкий («горкой») поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы «Качели» втягивание и вытягивание широкого языка удерживание языка в состоянии покоя упражнение в произнесении звуков т-с прищелкивание комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. Отработка артикуляционных движений под счёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание	(«Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) работа над силой выдоха имитационные игры. вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха Различение теплой – холодной воздушной струи

Фонематические процессы	Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос» «Улиточка» «Улови шепот» «Жмурки с голосом» «Где позвонили?» «Скажи, что звучит» «Лягушка» Дидактические игры Звучащие игрушки Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова
Звукопроизношение	Автоматизация в речи поставленных звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [г], [г'], [с'], [з*]. Постановка и первоначальное закрепление звуков [с], [з], [ш], [ж], [л], [л'], Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j]. Автоматизация поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
Слоговая структура слова	Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слов Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных Работать над трехсложными словами со стечением согласных. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом
Грамматический строй речи	Лексические темы: Согласно календарно тематическому планированию НОД. Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), определительного местоимения такой же, притяжательных прилагательных (мамин, папин) и местоимений мой, наш. Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверх, вниз, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа). Формировать различение

	количественных числительных один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода, понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного числа в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы прошедшего времени по родам, возвратные и невозвратные глаголы. Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе)
Связная речь	Составление рассказов: по опорным словам по сюжетным картинкам на заданную тему придумывание части рассказа воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.

2.3. Коррекционно – развивающая работа воспитателя с _____

Период	Тема	Содержание коррекционно - развивающей работы	Работа с родителями
Сентябрь			
1 неделя	Мониторинг		Индивидуальные консультации, беседы. Информация в родительский уголок «Учим дома – тема осень»
2 неделя	Мониторинг		
3 неделя	«Осень»	Д/Г «Осенью в лесу», «Листочки», «Дерево на ветру», «Дровосек», «Сердитый ежик», «Листопад» П/Г «Осень», «Будем листья собирать», «Листья осенние тихо кружаться» А/Г «Наступила осень...» Д/И «Четвертый лишний», «С какого дерева листочек», «Угадай на вкус», «Запасы зверей», «Назови ласково», «Один-много», «Приметы осени» Составление описательного рассказа по картинкам «Осень пришла»	
4 неделя	«Деревья осенью»	Д/Г «Ветерок», «Листочки», «Дерево на ветру», «Что за дерево », «Листопад» П/Г «Наше дерево растет», «Будем листья собирать», «Листья осенние тихо кружаться» А/Г «Вырос высокий дубок на поляне...» Д/И «Четвертый лишний», «С какого дерева листочек», «Что изменилось», «Большой-маленький», «Назови ласково», «Один-много», «Часть-целое»	
Октябрь			
1 неделя	«Овощи»	Д/Г «Урожай мы собирали», «На грядке», «Разговоры овощей» П/Г «Однажды хозяйка с базара пришла», «Урожай», «Сеял дедушка горох» А/Г «Пришли дети в огород», «Горох» Д/И «Варим суп», «Делаем салат», «Узнай по вкусу», «Часть-целое», «Ассоциации(овощи)», «Какой формы овощ» П/И «Собираем урожай», «Быстрые горошинки»	Дискуссия о вреде и пользе современных игрушек. Консультация День добрых дел

2 неделя	«Фрукты»	Д/Г «Фрукты сад», «Сбор урожая», «Приятный запах» П/Г «Апельсин», «Урожай», «Сад» А/Г «Щечки – яблочки», «Чашечка для сока» Д/И «Варим компот», «Делаем салат», «Узнай по вкусу», «Часть-целое», «Ассоциации(фрукты)», «Какого цвета фрукт» П/И «Собираем урожай», «Садовник»	4 октября - День защиты животных
3 неделя	«Мой город»	Д/Г «Ветер в городе», «Сдуй листочек», «Веселое путешествие» П/Г «Дом», «Мостик», «Наш город» А/Г «Вырасти большой», «Путешествие по городу» Д/И «Ищем клад», «Найди ошибку», «Много-мало», «Высокий-низкий», «Назови свой адрес» П/И «Ловишки», «По улицам иду...»	Буклет «Искусство наказывать и прощать» Папка – передвижка «Будьте внимательны при походе в лес!»
4 неделя	«Ягоды. Грибы»	Д/Г «В лес по ягоды», «Угадай по запаху» П/Г «Идем грибы искать», «Вкусные ягоды», «Здравствуй полянка большая» А/Г «В лес пошли», «Вдыхаем запах леса» Д/И «Какой? Какие?», «Что изменилось», «Четвертый лишний», «Варим варенье», «Консервируем грибы», «Доскажи словечко» П/И «У медведя во бору», «Лохматый пес»	
Ноябрь			
1 неделя	«Одежда»	Д/Г «Шьем одежду», «Сдуваем ниточку» П/Г «Маша варежку нашла», «Шапочки», «Не плачь, куколка моя» А/Г «Большие пуговицы», «Застегиваем молнию», «Иголочка» Д/И «Магазин одежды», «Назови части одежды», «Одеваем куклу на прогулку», «Тепло-холодно», «Узкий-широкий» П/И «Завяжи шарф поскорей», «Сапожки для Алешки»	Рекомендации – «Развиваем речь играя». Беседа «Ребенок у экрана» Выставка фото «Любимая мамочка» Консультация «Развитие связной и выразительности речи у ребенка». Выставка «Осенний пейзаж»
2 неделя	«Игрушки»	Д/Г «Зайчику жарко, машинке холодно...», «Найди игрушку» П/Г «У Матрешинной сестрицы», «Петушок веселый», «Мы игрушки сосчитали» А/Г «Городок игрушек», «Слоник» Д/И «Угадай по описанию», «Магазин игрушек», пазлы «Игрушки», «Сосчитай-ка», «Назови ласково» П/И «Птички», «Ловишки»	
3 неделя	«Человек. Тело человека»	Д/Г «Сказка о веселом язычке», «Подуй на ладони» П/Г «Моем руки», «Дружат в нашей группе...», «Как мы пальчики считали», «По дорожке наши ножки...» А/Г «Улыбка», «Наша доченька проснулась»	

		Д/И «Волшебные кляксы», «Назови части тела», «Для чего человеку...», «Бывает – не бывает», «Далеко-близко» П/И «Друзья», «Чьи ножки быстрее»	
4 неделя	«Орудия труда, инструменты»	Д/Г «Пила пилит», «Молоток стучит» П/Г «У меня в мастерской», «Строим дом» А/Г «Замок», «Часики», «Молоток» Д/И «Кому что для работы нужно», «Один-много», «Чего не стало», «Собери картинку», «Запоминай кА» С-р/и «Стройка»	Чтение художественной литературы дома, польза.
Декабрь			
1 неделя	«Зима»	Д/Г «Сдуй снежинку», «Снегопад» П/Г «Снежный ком лепили», «Зимние забавы», «Варежки» А/Г «Сердитый мороз» Д/И «Найди пару», «Чего не стало», «Тепло-холодно», «Скажи ласково», «Лабиринты Деда Мороза» П/И «Два мороза», «Лохматый пес»	Индивидуальные беседы и консультации Папка – передвижка «Чем занять ребенка дома» Выставка «Новогодняя игрушка» Информация в родительском уголке «Безопасность ребенка в новогодние каникулы»
2 неделя	«Зимующие птицы»	Д/Г «Птицы полетели», «Птицы поют» П/Г «Скачет в парке воробей», «Птичья считалка», «Ворона» А/Г «Сонная сова» «Голодные птенцы» Д/И «Найди зимующих птиц», «Один – много», «Летает – не летает», «Сосчитай ка», «Найди по описанию» П/И «Птички и гнезда», «Веселая синичка»	
3 неделя	«Домашние и дикие животные»	Д/Г «Кошка мяукает», «Волк воет» П/Г «Кошка», «Трусливый заяц», «Теремок» А/Г «Сердитый Полкан», «Удивленный мишка» Д/И «Кто где живет», «Где чей хвост», «Кто что ест», «Большой – маленький», «Злой-добрый» П/И «Лохматый пес», «Хитрая лиса»	
4 неделя	«Новогодний праздник»	Д/Г «Дед мороз выступает», «Веселый дед мороз» П/Г «Как мы елку наряжали», «Хоровод водили», «Нарядные куклы» А/Г «Сердитый мороз», «Зимняя сказка» Д/И «Зимние лабиринты», «Укрась елку шарами», «Собери подарки», «Один – много», «Доскажи словечко» П/И «Два мороза», «Снежки»	
Январь			
1 неделя	«Мебель»	Д/Г «Прикалываем дверку к шкафу» П/Г «Новый шкаф», «Много мебели в квартире»	

		А/Г «Столешница», «Сиденье стула» Д/И «В какой комнате какая мебель», «Высоко-низко», «Из чего сделано..», «Подскажи словечко», «Часть и целое» П/И «Кот и мыши», «Выше земли»	Информация в родительском уголке: «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома». «Профилактика гриппа!», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»
2 неделя	«Транспорт»	Д/Г «Ветерок гуляет-кораблик подгоняет» П/Г «Паровоз», «Кораблик», «Автобус» А/Г «Насос», «Паровоз гудит», «Пароход» Д/И «Какой бывает транспорт», «Летает,ездит,плавает...», «Железная дорога», «Четвертый лишний», «Кто на чем ездит» С-р/и «Автобус»	
3 неделя	«Профессии»	Д/Г «Ветерок» П/Г «Доктор», «Кто работает у нас» А/Г «Маляр», «Много профессий...» Д/И «Кому что для работы нужно», «Ассоциации (Профессии)», «Часть и целое», «Кто на чем ездит», «Угадай кА» Заучивание стихотворения «Моряк»	
Февраль			
1 неделя	«Профессии на транспорте»	Д/Г «Шофер», «Много профессий» П/Г «У меня в мастерской», «Расскажи кто работает на транспорте» А/Г «Замок», «Часики», «Молоток» Д/И «Кому что для работы нужно», «Один-много», «Чего не стало», «Собери картинку», «Запоминай кА» С-р/и «Скорая помощь»	
2 неделя	«Продукты питания»	Д/Г «Остужаем чай», «Сушим ручки» П/Г «Апельсин», «Пирог», «Кашу куклам мы варили» А/Г «Варенье», «Вкусная каша», «Лимон» Д/И «Из чего что готовят», «С каким вкусом чай», «Юные повара», «Какой? Какая?Какое?Какие?», «Угадай по вкусу» С-р/и «Магазин»	
3 неделя	«Наша армия»	Д/Г «Парашютик» П/Г «Солдат», «Подводная лодка» А/Г «Автомат», «Самолет», «Мотор» Д/И « Собери картинку», «Военные профессии», «Кому что для службы нужно», «Какого цвета парашют», «Загадай кА» Составление описательного рассказа «Солдат» по схеме	
4 неделя	«Семья»	Д/Г «Подуй на ладони» П/Г «Семья», «Этот пальчик папа..»	

		А/Г «Дружная семейка» Д/И «Кто в домике живет», «Где чей детеныш», «Кто что умеет», «Кого как зовут», «Подскажи словечко» Настольный театр «Репка» (показ и рассказ ребенком)	
Март			
1 неделя	«Весна. 8 марта»	Д/Г «Подснежники» П/Г «Ромашка», «Весна пришла» А/Г «Идет весна по улице» Д/И «Когда это бывает», «Одень куклу на прогулку», «Собери картинку», «Весенний лабиринт», «Сосчитай кА» Заучивание стихотворения «Мамин день»	Оформление стенгазеты «Мамина улыбка» Индивидуальные беседы Консультация «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»
2 неделя	«Комнатные растения»	Д/Г «Согрей цветочек» П/Г «Герань», «На окне стоял цветок...» А/Г «Вырос высокий цветок...» Д/И «Что где растет», «Высокий-низкий», «Что растениям хорошо, а что плохо», «Назови ласково», «Четвертый лишний» С-р/и «Магазин цветов»	
3 неделя	«Зоопарк»	Д/Г «Кто живет в зоопарке» П/Г «кто где живет», «Кто что ест» А/Г «Рыбки в аквариуме» Д/И «Узнай по описанию», «Кто где живет», «Хищники и травоядные», «Сосчитайка», «Плавает не плавает» Штриховка «В зоопарке»	
4 неделя	«Посуда»	Д/Г «Самовар» П/Г «Федорино горе», «Мы посуду мыли» А/Г «Чашечка», «Самовар» Д/И «Из чего сделана посуда», «Пазлы(посуда)», «Сервируем стол», «Найди пару», «Подбери по цвету» С-р/и «Чаепитие»	
Апрель			
1 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Д/Г «Упавшая шляпа» П/Г «Цветные шапочки», «Башмачки» А/Г «На прогулку собирались...» Д/И «Найди пару», «Одень куклу на прогулку», «Одевайся по погоде», «Четвертый лишний», «Собери картинку» Игры – шнуровки	Информация в родительский уголок «Как воспитывать привычку» Выставка скворечников
2 неделя	«Космос»	Д/Г «Ракеты» П/Г «Космонавты», «Ближе к звездам»	

		А/Г «Если ты летишь в ракете...» Д/И «Найди домик для ракеты», «Собери космонавта в полет», «Космический транспорт», «Один-много», «Бывает-не бывает» С-р/и «Ракета»	«Весна пришла, птиц позвала!» Буклеты «Правила дорожного движения»
3 неделя	«ПДД»	Д/Г «Самолет» П/Г «Автобус для зверят», «Пешеход» А/Г «Отправляемся мы в путь...» Д/И «Собери дорожный знак», «Кто на чем ездит», «Хитрый светофор», «Часть и целое», «Виды транспорта» Составление описательного рассказа «На улице» по картинкам	
4 неделя	«Насекомые»	Д/Г «Сдуй бабочку с руки» П/Г «Муравьишка», «Стрекоза» А/Г «Собирались дружно в круг...» Д/И «Летает-не летает», «Назови,кого покажу», «Лабиринты для насекомых», «Собери по цифрам», «Один-много» Штриховка «На полянке»	
Май			
1 неделя	«День победы»	Д/Г «Самолеты», «Парашютик» П/Г «Солдат», «Подводная лодка» А/Г «Автомат», «Самолет», «Мотор» Д/И «Собери картинку», «Военные профессии», «Кому что для службы нужно», «Какого цвета парашют», «Загадай кА» С-р/и «Танкист»	Оформление стенгазеты «Спасибо доблестным солдатам, Что отстояли мир когда-то!»
2 неделя	«Лето.Цветы»	Д/Г «Теплый ветерок» П/Г «Веселый мяч», «На летней полянке» А/Г «Ветерок», «Бабочка» Д/И «Летние забавы», «Одеваем куклу на прогулку», «Чего не стало», «Найди по описанию», «Сосчитай кА» Игры – шнуровки	Консультация “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.
3 неделя	мониторинг		
4 неделя	мониторинг		

2.5. Коррекционно – развивающая работа инструктора по физической культуре с _____

Период	Программные задачи	Содержание	Работа с родителями
--------	--------------------	------------	---------------------

Сентябрь 1 неделя 2 неделя	• развитие общей и мелкой моторики; • развитие произвольности	Диагностика	Выполнение рекомендаций ЖОЗ
3 неделя 4 неделя	(самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка; • формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.	1.Пролезание в обруч 2.Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой 3. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу Упражнения с речетативами (логоритмика) «Лошадка» Пальчиковая игра к теме «Овощи».	Консультирование Анкетирование «Физическая культура и оздоровление» Закрепление пальчиковых гимнастик дома (карточки с материалом)
Октябрь 1 неделя 2 неделя	• дифференциация носового и ротового дыхания •развитие мышечных движений (жевание, улыбка) • развитие слухового внимания	1. Ходьба с перешагиванием через шнур 2. Ползание по скамейке на животе 3.Ползание по наклонной доске вверх Пальчиковая игра «Спортсмены». Самомассаж «Теплые ножки»	Консультация «Утренняя гимнастика» Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье»
3 неделя 4 неделя	• развитие артикуляционных движений (цоканье, шипение, насос и др.) • развитие общей координации •развитие координации между движением и словом • развитие динамической координации движений • (напряжение – отдых – напряжение)	1.Ходьба по ритмический счет или хлопки инструктора 2. Прыжки со скамейке 3.Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз Пальчиковая игра к теме «Мебель». Релаксация «Лентяи»	Консультация познакомить родителей с формами: «Дыхательная гимнастика» «Самомассаж» «Данстерапия» «Релаксация»

Ноябрь 1 неделя 2 неделя		1.Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Упражнения на развитие равновесия «Поза дерева» Пальчиковая игра к теме «Транспорт». На словообразование	Консультация «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе». Беседа «Выбор спортивного оборудования для занятия спортом в зимний период»
3 неделя 4 неделя		1.Ходьба по веревке прямо, боком. 2. Прыжки через веревку, лежащую на полу. 3. Подлезание под веревку Данстерапия «Движемся, как умеем» Пальчиковая игра «Сидит белочка в тележке»	
Декабрь 1 неделя 2 неделя		1.Ходьба по веревке прямо, боком. 2. Прыжки через веревку, лежащую на полу. 3. Подлезание под веревку. Пальчиковые игры по теме «Домашние животные» Собака Самомассаж «Гибкая шея, свободные плечи»	Консультации «Значение режима дня для здоровья ребенка» Беседа «Зимние прогулки»
3 неделя 4 неделя		1.Перешагивание через кегли по прямой 2.Бросание мяча двумя руками от груди через сетку 3.Прокатывание мяча головой на четвереньках Упражнения на развитие равновесия «Ходьба на месте с закрытыми глазами» Пальчиковая гимнастика «Части тела»	

Январь 1 неделя 2 неделя		1.Ходьба по веревке боком левым и правым 2.Прыжки на двух ногах через обруч 3.Катание мяча в парах из разных положений Данстерапия «Танец отдельных частей тела» Пальчиковая гимнастика «Семья дом»	Консультация «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе». Беседа «Выбор спортивного оборудования для занятия спортом в зимний период»
3 неделя		1.Подлезание под веревкой прямо и боком 2. Метание мешочка с песком от плеча одной рукой левой, правой 3. Перелезание через несколько дуг Пальчиковая гимнастика «Дети бегут наперегонки» Самомассаж «Ушки»	
Февраль 1 неделя 2 неделя		1.Подлезание под веревкой прямо и боком 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Ползание по скамейке на животе Упражнения с коррекционными мячами (фитболами) «Горка» Пальчиковая гимнастика «Ладонка кулочек»	Рекомендации «Профилактика ОРЗ Консультация «Каким бывает отдых».
3 неделя 4 неделя		1.Ходьба по ребристой доске. 2.Метание мяча в горизонтальную цель 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола Данстерапия «Перед зеркалом» Пальчиковая гимнастика «Коза»	

Март 1 неделя 2 неделя		1. Пролезание в обруч 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча двумя руками от груди через сетку Пальчиковая гимнастика «Очки» Самомассаж «Обезьяна расчесывается»	Консультация «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка» Беседа «Развитие физических качеств в играх и игровых упражнениях»
3 неделя 4 неделя		1. Ходьба по скамейке боком 2. Ползание по скамейке на животе 3. Отбивание мяча обеими руками об пол Данстерпия «Танцуем, как другие» (с использованием ИКТ) Пальчиковая гимнастика «Птички»	
Апрель 1 неделя 2 неделя		1. Влезание на наклонную лесенку, и спуск по вертикальной 2. Отбивание мяча обеими руками об пол 3. Лазание по гимнастической лестнице Пальчиковая гимнастика «Гнездо» Самомассаж «Мытье головы»	Консультация «Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка»
3 неделя 4 неделя		1. Перешагивание через кегли по прямой 2. Прыжки в длину с места до ориентира 3. Ползание по скамейке на животе Упражнения с коррекционными мячами (фитболами) «Книжка» Пальчиковая гимнастика «Корни растения»	
Май 1 неделя 2 неделя		1. Ходьба по веревке боком. 2. Прыжки через лежащую на полу веревку вперед 3. Лазание по гимнастической лестнице Пальчиковая гимнастика «Пчелы»	Консультация, рекомендации «Играем вместе с ребенком на прогулке»

3-4 неделя		Самомоссаж «Расслабленное лицо»	
		Диагностика	

2.6. Коррекционно – развивающая работа музыкального руководителя с _____

Месяц	Задачи коррекционно – развивающей работы	Вид музыкальной деятельности	Используемый материал	Работа с родителями
Сентябрь	1. Развивать музыкальную отзывчивость. 2. Учить выполнять пружинку, держа руки на поясе. 3. Способствовать развитию певческих навыков. 4. Учить приемам игры на бубне	– Логоритмическое упражнение «Пружинка» – Подпевание песни «Листопад» муз.Т.Попатенко, сл.Е.Авдиенко – Музицирование «Василек», «Тук – тук молотком»	Демонстрационный материал: - картинка с изображением осени и листопада, - бубен.	Подпевание песен «Листопад»
Октябрь	1. Учить энергично маршировать, четко координируя работу рук и ног. 2. Развивать память и речь. 3. Развивать голосовой аппарат. 4. Добиваться длинного выдоха при игре на дудочке.	Музыкально-ритмические движения: «Марш» - Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» – Фонопедическое упражнение «Ветер» – Игра на дудочке	Демонстрационный материал: - Кукла Даша, - иллюстрации к музыкальным произведениям, - дудочка	Повторение пальчиковой гимнастики.
Ноябрь	1. Совершенствовать выполнение прямого галопа. 2. Развивать речь и голосовой аппарат. 3. Предложить на форте сыграть на ложках, пиано – ударять ложками по коленям.	– Музыкально-ритмическое движение «Всадники», - Пальчиковая гимнастика «Зайка» - Музицирование «Полянка» р.н.м.	Демонстрационный материал: - Ложки, - корзинка, - игрушка лошадка, - ложки.	Повторять пальчиковую гимнастику. Играть на ложках под любую русскую народную мелодию.
Декабрь	1. Учить выполнению приставного	– Музыкально-ритмическое	Демонстрационный материал:	Повторять текст песни

	шага. 2. Использовать пение как стимул для развития речевой деятельности. 3. Развивать координацию речи и движения, чувство ритма с помощью бубенцов.	движение. «Приставной шаг» - Музицирование. «Колокольчик» – Пение. «Дед Мороз» муз.В.Витлина, сл.С.Погореловского	- Картинка с изображением зимы, Деда Мороза, - бубенцы.	«Дед Мороз» Рассматривание зимних иллюстраций. Слушать звуки бубенцов.
Январь	1. Закреплять понятия «слабо – сильно», «тихо – громко». 2. Приобщать к русскому народному творчеству, через игру на музыкальных инструментах.	– Фонопедическое упражнение «Метель» – Развитие чувства ритма, музицирование: подыгрывание на детских музыкальных инструментах». (народные мелодии).	Демонстрационный материал: - Иллюстрации метели, - Музыкальные инструменты: деревянные ложки, бубен, трещотки,	Просматривать видеофрагменты с изображением и звуками метели.
Февраль	1. Развивать координацию речи и движения. 2. Продолжать развивать интерес к игре на музыкальных инструментах, а также их звучанию. 3. Развивать речь и артикуляционный аппарат. 4. Совершенствовать певческие навыки.	– Развитие чувства ритма, музицирование. подыгрывание на детских музыкальных инструментах». (народные мелодии) – Фонопедическое упражнение «Зима» – «Барашеньки» р.н.приб. в обр.Н.Френкель	Демонстрационный материал: - Картинка с изображением играющих зимой детей; - детские музыкальные инструменты (ложки, бубен, трещотки, колотушки.) - Иллюстрации с изображением барашков	Рассматривание иллюстраций с изображением барашков.
Март	1. Развивать танцевальное творчество, учить выполнять движения с платочком. 2. Продолжать развивать тембровый и динамический слух в игре на деревянных инструментах. 3. Закреплять понятия «слабо – сильно», «тихо – громко»	– Музыкально-ритмическое движение. «Передача платочка», рус. нар. мелодия (на выбор муз. рук.) – Развитие чувства ритма, музицирование. «Лошадка»	Демонстрационный материал: - Платочки. - Музыкальные инструменты: деревянные ложки, трещотки, колотушки;	Играть на ложках под любую русскую народную мелодию. Рассматривание картинки лошади, звукоподражание цоканье копыт.
Апрель	1. Учить бегать легко, заканчивать движение с окончанием музыки. 2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, желание подпевать взрослому. 3. Учить играть тихо на маракасах,	– Музыкально-ритмическое движение. «Побегаем». – Пение. «Кукушка» муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Найденовой – Развитие чувства ритма, музицирование. «Громко - тихо»,	Демонстрационный материал: - музыкальные инструменты: деревянные ложки, маракасы; - картинка с изображением кукушки,	Повторять слова песни «Кукушка»

	громко на ложках.	муз. Е.Тиличевой		Изготовление шейкеров.
Май	1. Продолжать формировать навык медленного, плавного движения в соответствии с характером музыки 2. Учить правильно держать треугольник и легко ударять по нему металлической палочкой. 3. Продолжать развивать эмоционально – образное восприятие музыки. 4. Вызывать активность при подпевании и пении, развивать умение подпевать фразы в песне.	– Музыкально-ритмическое движение. «Вальс», муз. А. Жилина. – Развитие чувства ритма, музицирование. «Игра на треугольниках», муз. И. Китаевой. – Пение. «Дождик» рус. нар. закличка.	Демонстрационный материал: - Музыкальные инструменты: треугольники, - картинка к песне «Дождик», - игрушка или картинка с изображением бабочки.	Наблюдать за дождем, слушать шум дождя и капель.

III. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности с детьми по оказанию квалифицированной коррекции специалистами

Формы образовательной деятельности с детьми	Специалист	Периодичность
Коррекционно- развивающее занятие, фронтальные	Учитель-логопед, воспитатель	Согласно расписания
Коррекционно- развивающее занятие, индивидуальные	Учитель-логопед,	Согласно циклограммы рабочего времени
Коррекционно- развивающее занятие, индивидуальное	Педагог-психолог	Согласно циклограммы рабочего времени
Коррекционно- развивающее занятие, индивидуальные .	Воспитатель группы компенсирующей направленности. Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре.	Ежедневно по тетрадям взаимодействия

3.4. Режим индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с

День недели	учитель - логопед	педагог - психолог	музыкальный руководитель	инструктор по физ. культуре	учитель - дефектолог
Понедельник	10.30		10.00	10.10	
Вторник		10.15			
Среда	10.10				
Четверг			10.00	10.10	
Пятница					

3.2. Учебный план

Направления развития ребенка	Наименование НОД	
------------------------------	------------------	--

Познавательное развитие	Развитие мышления и ФЭМП	1 (30 мин)
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1 (30 мин)
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (30 мин)
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	1 (30 мин)
	Развитие речи	1 (30 мин)
Социально – коммуникативное развитие	Социальное развитие	1 (30 мин)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (30 мин)
	Лепка	0,5 (30 мин)
	Аппликация	0,5 (30 мин)
	Конструирование	1 (30 мин)
	Ручной труд	*
	Музыкальное развитие	2 (30 мин)
Физическое развитие	Физическая культура	2 (30 мин)
ВСЕГО на образовательную деятельность по обязательной части		14 (420 мин)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Физическое развитие	обучение плаванию «Обучение ходьбе на лыжах»	1 (30 мин) *
Познавательное развитие	«Наш край»	*
Коррекционно – развивающая деятельность	Коррекция и развитие всех компонентов речи	*
Всего на часть, формируемую участниками образовательных отношений		1 (30 мин)
Максимальная образовательная нагрузка на ребенка: НН ГН		450 мин 16650 мин

*реализация данных видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов в интеграции с другими видами деятельности

3.3. Сотрудничество с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия	Период
Психологическая поддержка семьи	Индивидуальные консультации с педагогом – психологом – 1 раз в месяц.	В течении года
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами – 1 раз в три месяца и по запросу родителей. Консультации: «Организация свободного времени дома», «Реализация АОП в домашних условиях»	В течении года
Единство требований к ребенку в семье и в МАДОУ	Ознакомление родителей с АОП. Посещение родителями занятий. Консультирование родителей по вопросам обучения и развития ребенка в домашних условиях	В течении года
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения	Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы с родителями	В течении года
Организация участия родителей в деятельности МАДОУ	Привлечение родителей к участию в выставках, в досуговых мероприятиях, праздниках и т.д.	В течении года

3.4. Описание развивающей предметно – пространственной среды

Помещение	Оборудование	количество
Групповая комната	Шкаф для бумаг	
	Парты	2 шт.
	Стулья детские	6 шт.
	Стулья для взрослого	12 шт.
	Доска Мелованная	3 шт.
	Уголок природы	1 шт.
	Рециркулятор УФ- бактерицидный	1 шт.
	Дидактический стол	1 шт.
	Лампа подсветка	2 шт.
	Стол письменный	1 шт.
	Детская мягкая мебель:	1 шт.
	диван	
	кресла	1 шт.
Социально – коммуникативное развитие		2 шт.
	Медицинский уголок	1шт
	Альбом:	2 шт.
	- «Мой город Серов»,	
	- « Я патриот России».	
	Парковка для машинок	2 шт.
	Игра по ПДД настольно- печатная:	2 шт.
	-«Бродилка»,	
	-«Дорожные знаки».	
	Набор карточек:	1 шт.
	-«Дорожные знаки».	
	Альбом:	
	-«Правила дорожного движения»	
	Игра дидактическая по патриотическому воспитанию:	
	-« Как я дома помогаю»,	
	-«У кого какой домик».	
	Дидактическое пособие по патриотическому воспитанию	5 шт.
	-«Семья».	
	Сюжетно ролевая игра:	
	- «Пожарная часть»,	
	-«Школа»,	
	-«Салон красоты»,	
	-«Больница»,	
	- «Столовая».	1 шт.
	- «Магазин»	
	Дидактические игры по правовому воспитанию	6 шт.
		10 шт.
	-«Каждый ребенок имеет права»	2 шт.
	Куклы	1 шт.
	Машины	1шт
Машина «Подъемный кран»	1шт	
Картотека игр по патриотическому воспитанию		

	Головоломка. Изучаем ПДД Веселый светофор. Обучающий планшет	
Познавательное развитие	Набор Блоки Дьенеша Набор палочки Кюизенера Набор математический Дидактические игры: -«Время», -«Логика и цифры, -«Веселый счет», -«Уютный домик», -«Играя учись (геометрические формы) », -«Разложи по прядку», -«Счет», -«Признаки», -«Ребусы», -«Лото - ассоциации», -«Лото-профессии», -«Лото - кто, где, живет», - «Лото - чтение», -« Считалочка», -«Профессии». Наглядно дидактический материал: -«Времена года», -«Строение человека», -«Дерево –времена года».	8 шт. 13 шт. 9 шт.
	Мозаика Пазлы Часы Центр лего- конструирования Центр воды и песка Конструктор Лего Конструктор Лего ДУПЛО Конструктор «Зоопарк» Счетные палочки Конструктор деревянный Конструктор мягкий блочный Конструктор железный Набор инструментов: «Строитель» Формочки для песка Календарь природы Наглядный макет -«Плоские геометрические фигуры» -«Объемные геометрические фигуры» Наглядный дидактический материал: -«Дикие животные Урала», -«Лиственные деревья Урала», -«Ядовитые растения Урала», -«Лекарственные растения Урала», -«Лиственные кустарники Урала», -«Хвойные растения Урала», -«Съедобные грибы Урала», -«Ядовитые грибы Урала»,	6 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 7 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 16 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт.

	-«Сказка за сказкой», -«Русские народные сказки», -«Сказки Шарля Перро».	
	Настольный кукольный театр -«Машенька и медведь»	1 шт.
	Маски	10 шт.
	Ширма для теневого театра	1 шт.
	Картотека игр для развития фонематического слуха	1 шт.
		1 шт.
Художественно – эстетическое развитие	Макет букв русского алфавита Дидактическое пособие – кубики «Русские народные сказки»	
	Музыкальный центр	1шт.
	Музыкальные инструменты:	
	-«Барабан»-	2 шт.
	-«Маракасы»	4 шт.
	- «бубен»	2 шт.
	-« Треугольник»	1шт.
	-«Металлофон»	2 шт.
	Набор духовых инструментов	1 шт.
	Портреты музыкальных композиторов	5 шт.
	Портреты писателей	9 шт.
	Театральный уголок	1 шт.
	Мольберт	1 шт.
	Цветные карандаши	10 шт.
	Кисточки -10 шт. тонкие-10 шт. толстые-10 шт., клеевые	10 шт.
	Ножницы детские	10 шт.
	Мелки восковые	10 шт.
	Баночки для воды	10 шт.
	Пластелин	10 шт.
	Доски для лепки	10 шт.
	Белый картон	10 шт.
	Цветной картон	10 шт.
	Цветная бумага	10 шт.
Физическое развитие	- Султанчики - Ленты Гимнастические - Мячи - Коврик корригирующий - Мишень - Кегли - Уголок для физ. Оборудования Дидактическое пособие: - Тело человека Демонстрационный материал: - Здоровый образ жизни - Строение человека - Мячи смешарики	3 шт. 3 шт. 4 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
		2 шт.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

и воспитания ребенка

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
15. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.