

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 «Радуга»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2023

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ № 49
Камаловой С.Н.
№73 от 29.08.2023



ПОЛОЖЕНИЕ

**о Карте индивидуального развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 49 «Радуга»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Карте индивидуального развития обучающегося (далее Положение) МАДОУ №49 «Радуга» (далее - МАДОУ) разработано в соответствии с нормативно – правовыми документами, действующими в сфере образования и локальными актами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

– Устав МАДОУ № 49 «Радуга».

1.2. Карта является одной из форм психолого–медико–педагогического сопровождения детей МАДОУ.

1.3. Карта заводится на каждого ребенка, впервые поступившего в группу компенсирующей направленности МАДОУ не позднее десятидневного срока со дня поступления.

1.4. Карта представляет собой документ, который содержит сведения о обучающемся на различных стадиях его роста и развития.

1.5. Карта является документом, подтверждающим индивидуализацию образования, поддержку ребенка и построение образовательной траектории развития.

1.6. В Карте определены все параметры, подлежащие отслеживанию.

1.7. Карта позволяет педагогам МАДОУ видеть и чётко фиксировать достижения каждого обучающегося по всем направлениям развития, контролировать как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка.

1.8. Заполнение Карты предполагает работу воспитателей групп компенсирующей направленности и специалистов МАДОУ.

1.9. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом по основной деятельности руководителем МАДОУ.

2. Цель и основные задачи Карты индивидуального развития обучающегося группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения.

2.1. Цель Карты – организация помощи обучающимся и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

2.2. Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- содействие и обеспечение оптимальных условий развития, воспитания для получения образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- внедрение современных технологий диагностики;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

3. Ведение карты индивидуального развития обучающегося

3.1. Карта заполняется воспитателями групп компенсирующей направленности и специалистами МАДОУ.

3.2. Педагоги, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

3.3. Периодичность заполнения карты – два раза в год (сентябрь, май).

3.4. Обследование ребенка для заполнения Карты осуществляется педагогом поэтапно, что определяется медико-педагогическими задачами.

3.5. Воспитатели групп компенсирующей направленности и специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в карте и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

3.6. Карта индивидуального развития передается воспитателями при переходе ребенка из одной возрастной группы в другую.

3.7. При заполнении Карты фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: ПС – полное совпадение, ЧС – частичное совпадение; НС – несовпадение.

3.9. Ознакомление родителей (законных представителей) ребёнка с результатами мониторинга осуществляется не позднее 10 дней после внесения соответствующих записей в карту.

3.10. В случае несогласия с заключением специалистов родители (законные представители) имеют право обратиться к педагогам за разъяснениями.

4. Ответственность

4.1. Ответственными за своевременное составление Карты являются воспитатели групп компенсирующей направленности и специалисты МАДОУ.

4.2. Ответственность за хранение карты индивидуального развития возлагается на специалиста, закрепленного к данной группе.

4.3. По мере заполнения Карта хранится в течении трех лет, с момента окончания периода пребывания их в МАДОУ.

Карта развития дошкольника с ЗПР (4-7л)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Из какого д/с поступил _____
Дата поступления в группу _____
Решение медико-педагогической комиссии от _____
Заключение ПМПК _____

Анамнез СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Национальность		
Образование		
Место работы		

Наследственные заболевания _____
От какой по счету беременности ребенок _____
Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-фактор (отриц., положит.) _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивал ли, поперхивание) _____

Выписался из роддома на _____ день (причины задержки) _____

Раннее развитие

Когда стал держать голову _____ (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить _____ (в норме с 11-12 мес.)

Когда появились первые зубы _____ (в норме с 6-8 мес.)

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года _____

После года: _____

Раннее речевое развитие

Гуление (норм. 2-3 мес.) _____

Лепет (норм. – 4-8 мес.) _____
 Первые слова (норм. – 1 год.) _____
 Первые фразы (норм. – 1,5 – 2 года) _____
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Данные обследования.

I. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений).

Собирание пирамидки из	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Как тебя зовут?						
Сколько тебе лет?						
С кем ты живешь?						
Как зовут твою маму; твоего папу? (6 лет: имя, отчество)						
Какие у тебя есть игрушки?						
Где и кем работает твоя мама? (твой папа?)	-					
Какое сейчас время года?	-	-	-			
Чем отличается осень от лета? Чем они похожи?(	-	-	-			

НС- Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого.

ЧС- Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе.

ПС- Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы.

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

4-5 лет: начало года _____ конец года _____
 5-6 лет: начало года _____ конец года _____
 6-7 лет: начало года _____ конец года _____

II. Характеристика интеллектуальной деятельности Восприятие

Цвет

параметры	соотнесение					
	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Красный						
Синий						
Зелёный						
Жёлтый						
Белый	-					
Чёрный	-					
Оранжевый	-	-	-			
Голубой	-	-	-			
Фиолетовый	-	-	-			
Розовый	-	-	-			
Коричневый	-	-	-			
Серый	-	-	-			

НС- Ребенок не может сличить цвета даже после обучения.

ЧС- Сличает и выделяет основные цвета по слову.

ПС- Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета.

4-5 лет: начало года _____ конец
года _____

5-6 лет: начало года _____ конец
года _____

6-7 лет: начало года _____ конец
года _____

Ритм (восприятие и воспроизведение)

	4 года		5 лет		6 лет			5 лет		6 лет			5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг		нг	кг	нг	кг		нг	кг	нг	кг
--.							---					--...				
..-							...-					...--				
.-.							-.-					..---				
.--							.--.					.----				

НС-Ребенок с заданием не справляется.

ЧС- Выполняет задание с некоторыми неточностями.

ПС- Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец
года _____

5-6 лет: начало года _____ конец
года _____

6-7 лет: начало года _____ конец
года _____

Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
3 части						
4 части	-					
5-6 частей	-	-	-			

НС- Ребенок совершает беспорядочные действия с частями квадрата. Не обучается. Результат не достигнут.

ЧС- Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого.

Самостоятельно складывает квадрат методом целенаправленных проб.

ПС- Складывает квадрат самостоятельно методом зрительного соотнесения.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец
года _____

5-6 лет: начало года _____ конец
года _____

6-7 лет: начало года _____ конец
года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ

4-5 лет: начало года _____ конец
года _____

5-6 лет: начало года _____ конец
года _____

6-7 лет: начало года _____ конец
года _____

Внимание

Методика С.Лиепиль. Предлагается бланк с изображением знакомых	4 года	5 лет	6 лет
--	--------	-------	-------

предметов трех видов (грибы, мячи, ели), расположенных по четыре (4-5 лет), шесть (5-6 лет), восемь (6-7 лет) в каждом ряду.	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Для оценки устойчивости внимания дается задание зачеркнуть все мячи.						
Для оценки распределения и переключения внимания надо вычеркнуть ели красным карандашом, а мячи – синим.	-					

НС- Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена.

ЧС- Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого, обучаем.

ПС- Ребенок справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Учебная деятельность вызывает интерес.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Предлагаются серии картинок.	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
«Найди две одинаковых картинки»						
«Найди отличия»	-					

НС- Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

ЧС- Выполняет отдельные задания; с помощью взрослого.

ПС- Ребенок узнает и правильно называет изображения, выделяет на картинке существенные детали.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Мышление

1.Наглядно-действенное

«Пирамидка»

Собирание пирамидки из	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
4 колец						
6 колец	-					
8 и более колец	-					

НС- Ребенок с заданием не справляется.

ЧС- Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

ПС- Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

2. Наглядно-образное

	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
«Почтовый ящик»						
«Доски Сегена»	-					

НС- Ребенок не может показать фигуру даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется.

ЧС- Не всегда использует словесно-направляющую помощь. Называет и выделяет фигуры; действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

ПС- Самостоятельно выполняет задание. Действует путем зрительного соотнесения фигуры и прорези. Результат деятельности положительный.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

«Разрезные картинки»

Складывание картинок, разрезанных	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
на 3 равные части (вертикаль)						
на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов)						
на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально)	-					
на 4 равные диагональные части	-					
на 5 и более неравных частей различной конфигурации	-	-	-			

НС- Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут.

ЧС- Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого. Самостоятельно складывает картинку методом целенаправленных проб.

ПС- Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

3. Словесно-логическое

«Классификация» – детям предлагается набор из предметных картинок (каждая группа по 5)	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
6 групп						
7 групп	-					

8 групп	-	-	-			
---------	---	---	---	--	--	--

НС-Ребенок с заданием не справляется.

ЧС- Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

ПС-Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
«Четвёртый лишний»	-					

НС- Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи.

ЧС- Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого. Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

ПС-Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий. Исключает по существенным признакам. Дает обобщающие понятия.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
«Последовательность событий»	-					

НС-Ребенок не справляется с задачей даже после обучающей помощи.

ЧС- Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, допуская при этом некоторые ошибки.

ПС- Ребенок самостоятельно и правильно установил последовательность событий. Составил логичный рассказ.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Память

1.Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А. Лурия)	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
до 5 слов						
до 7 слов	-					

до 10 слов	-	-	-			
------------	---	---	---	--	--	--

НС-Ребенок не справляется с заданием.Вспоминает лишь отдельные слова, есть привнесения, до возрастной нормы не доходит.

ЧС- Выполняет задание с некоторыми неточностями, есть привнесения, возрастную норму выполняет.

ПС- Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года_____конец года_____

5-6 лет: начало года_____конец года_____

6-7 лет: начало года_____конец года_____

2. Зрительная память

Запомни картинки	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
до 5 штук						
до 7 штук	-					
до 10 штук	-	-	-			

НС-Ребенок с заданием не справляется .

ЧС- Ребенок с заданием справляется частично, после обучающей инструкции.

ПС- Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года_____конец года_____

5-6 лет: начало года_____конец года_____

6-7 лет: начало года_____конец года_____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТИ

4-5 лет: начало года_____конец года_____

5-6 лет: начало года_____конец года_____

6-7 лет: начало года_____конец года_____

Развитие элементарных математических представлений

1. Количество и счет

Операции	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Прямой счёт до 5						
Прямой счёт до 10	-					
Прямой счёт до 10 (прямой и обратный счет)	-	-	-			
Решение задач на сложение, на вычитание	-	-	-			

НС-Ребенок не справляется с заданием даже после обучения. Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого.

ЧС- Выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого.

ПС- Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10. Самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

2. Геометрические фигуры

Операции	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Узнавание геометрических фигур						
Различение геометрических форм	-					
Преобразование геометрических форм	-	-	-			
Решение задач на сложение, на вычитание	-	-	-			

НС- Ребенок не справляется с заданием даже после обучающей помощи. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого

ЧС- Выполняет задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

ПС- Ребенок справляется с заданием или с большинством заданий.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

3. Величина

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
5 предметов						
до 10 предметов	-					
измерение длины предметов	-	-	-			

НС- Не справляется с заданием даже после обучения. Сравнить повторно отказывается.

ЧС- Сравнивает методом проб и примеривания. Высказывает желание сравнивать повторно.

ПС- Самостоятельно и безошибочно сравнивает предметы. Действует путем зрительного соотнесения предметов по величине

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

4. Ориентировка в пространстве

	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
определение направления от себя						
определение своего положения среди окружающих предметов	-					
ориентировка на листе бумаги в клетку	-	-	-			

НС- Ребенок не справляется с заданием даже после обучения.

ЧС- Выполняет все задания с помощью взрослого (словесно-направляющая, обучающая); перенос на другого не осуществляет.

ПС- Ребенок ориентируется на листе бумаги; различает правую и левую руку; ориентируется в пространстве от себя; осуществляет перенос на другого.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

5. Ориентировка во времени

	С 4 лет		С 5 лет		С 6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
различение частей суток	-					
называние дней недели	-	-	-			
определение последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года	-	-	-			

НС- Ребенок не справляется с заданием даже после обучения

ЧС- Выполняет все задания со словесно-направляющей помощью взрослого.

ПС- У ребенка сформированы представления о частях суток, днях недели, временах года и их последовательности.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Развитие мелкой моторики.

1. Навыки работы с карандашом.

Умения	4 года		5 лет		6 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Держать карандаш						
Рисовать горизонтальные линии						
вертикальные линии						
ломанные линии	-					
замкнутые линии	-					
волнистые линии	-	-	-			
круги		-	-			
человека	-	-	-			

НС- Ребенок с заданием не справляется. Значительная моторная отсталость.

ЧС- Ребенок выполняет задание с неточностями, наблюдается незначительная моторная отсталость.

ПС- Четко выполняет все задания, движения качественные и дифференцированные, действия с предметами в пределах возрастной нормы.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

2. Манипуляции с предметами.

Умения	4 года		5 лет		6 лет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Расстегивать и застёгивать пуговицы						
Перекладывать предметы из руки в руку						
Завязывать и развязывать шнурки	-					
Делать ножницами прямой разрез	-	-	-			
косой разрез	-	-	-			
Вырезать фигуры среднего размера	-	-	-			

НС-Ребенок с заданием не справляется.

ЧС- Выполняет задание с некоторыми неточностями. Ребенок с заданием справляется , после обучающей инструкции.

ПС- Ребенок безошибочно выполняет задание.

ОЦЕНКА.

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

ИТОГ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

4-5 лет: начало года _____ конец года _____

5-6 лет: начало года _____ конец года _____

6-7 лет: начало года _____ конец года _____

Заключение учителя - дефектолога

4-5 лет

Начало года _____

Дата _____

Конец года _____

Дата _____

5-6 лет

Начало года _____

Дата _____

Конец года _____

Дата _____

6-7 лет

Начало года _____

Дата _____

Конец года _____

Дата _____

ФИО специалиста: _____

Условные обозначения

«ПС» Полное совпадение. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым

«ЧС» Частичное совпадение, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

«НС» Не совпадение. Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальной ситуации, ребенок справляется с заданием при помощи наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.

Карта составлена на основе:

Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. 4-7 лет. ФГОС, Кондратьева С.Ю.

Речевая карта для детей от 4 до 7 лет (с тяжелыми нарушениями речи)

I. Анкетные данные:

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Диагноз ТПМПК

Дата начала занятий	
---------------------	--

Откуда поступил

Заключение №	Срок пребывания
--------------	-----------------

II. Сведения о родителях

Мать

Отец

III. Раннее речевое развитие

Гуление с _____ мес., лепет с _____ мес., первые слова с _____ мес., фраза с _____

[illegible]

Использование	мимики,	жестов
---------------	---------	--------

Наблюдались ли речевые запинки

IV. Неречевые психические функции

1. Общие данные _____

(контактность, особенности поведения)

2. Слуховое внимание:

Дифференциация звучащих игрушек: _____

Определение направления звука

3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

	Восприя
--	---------

Восприятие цвета (соотнесение, показ и название)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
красный			красный			красный		
желтый			желтый			желтый		
синий			синий			синий		
зеленый			зеленый			зеленый		
белый			белый			белый		
черный			черный			черный		
			оранжевый			фиолетовый		
			голубой			розовый		
						коричневый		
						серый		
Восприятие формы (различение и название геометрических фигур)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
круг			круг			круг		
квадрат			квадрат			квадрат		
овал			овал			овал		
треугольник			треугольник			треугольник		
			прямоугольник			прямоугольник		
						многоугольник		
Восприятие величины								

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
большой			высокий			толстый		
маленький			низкий			тонкий		
			широкий			длинный		
			узкий			короткий		
Ориентировка в пространстве								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Показать предметы: - вверх; - вниз; вперед; - сзади.			Показать предметы: - вверх; - вниз; вперед; - сзади; - слева; - справа.			Показать предметы: - вверх-вниз; - вперед-сзади; - слева-справа; - слева вниз; -справа вверх - слева вверх; - справа вниз.		
Ориентировка в схеме тела								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Показать: - правую руку; - левую руку; - правую ногу; - левую ногу.			Показать: - правый глаз; - левый глаз; - правое ухо; - левое ухо.			Показать: - правой рукой левый глаз; - левой рукой - правое ухо.		
Составление целого из частей								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Пирамидка(3-4)			Пирамидка (5-6)			Пирамидка (7-8)		
Собрать картинку: - из 2-х частей; - из 3-х частей; - из 4-х частей			Собрать картинку: - из 3-х частей; - из 4-х частей; - из 5-и частей.			Собрать картинку: - из 4-5 частей; - из 6 частей; - из 7-8 частей		
Конструктивная деятельность (складывание фигур из палочек по образцу)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
- «стульчик»; - «кровать» (из 4 палочек)			- «домик» - «елочка» (из 6 палочек)			- «елочка» - «дерево» (из 6 палочек)		
						- «лодочка» - «лесенка» (7)		
всего:								

Выводы: 4 года _____

5лет _____

6лет _____

VI. Состояние моторной сферы

Общая моторика (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.

- стоять на двух ногах; - на левой ноге; - на правой ноге; - встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.			- попрыгать на двух ногах; - на левой ноге; - на правой ноге; - встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.			- попрыгать на двух ногах; - на левой ноге; - на правой ноге; - встать на цыпочки, закрыть глаза, удерживать позу в теч. 10 сек.		
- прыгнуть в длину с места			- прыгнуть в длину с места			Прыгнуть в длину с места		
- потопать и похлопать руками одновременно			- потопать ногами и похлопать руками одновременно			- потопать и похлопать руками одновременно		
			- перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку			- подбросить и поймать мяч		
Всего								

Мелкая моторика

(объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
«Кольцо» (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом на левой)			«Ушки у зайчика» (одновременно вытянуть указат. и средний пальцы правой, затем левой руки, обеих рук)			«Рожки у козы» (одновременно вытянуть указат. палец и мизинец правой, потом левой руки, обеих рук)		
Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой, потом на левой руке.			«Игра на рояле» ведущей рукой			«Игра на рояле» правой и левой рукой		
«Кулак – ладонь» (одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)			«Кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой			Кулак-ребро-ладонь» правой и левой рукой		
всего								

Выводы: 4 года

5 лет

6 лет

Состояние мимической мускулатуры

(наличие или отсутствие движений, точность выполнения, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Закрывать правый глаз, левый глаз			Закрывать правый глаз, левый глаз			Закрывать правый глаз, левый глаз		
Поднять брови («Удивились»)			Поднять брови, нахмурить брови			Поднять брови, нахмурить брови		

Нахмурить брови («Рассердились»)			«Толстяк-худышка» надуть щеки, втянуть щеки			«Толстяк-худышка» надуть щеки, втянуть щеки		
Наморщить нос						Прищурить глаза		
Надуть щеки («Хомячок»)						Надуть правую щеку, левую щеку		
						Втянуть правую щеку, левую щеку		
всего								

VII. Строение артикуляционного аппарата, состояние дыхательной и голосовой функции

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы - естественной толщины, толстые, тонкие, расщелина, шрамы.

Зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, физиологическая смена зубов.

Челюсти, прикус - нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний, прогения, прогнатия, норма.

Твердое небо - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина.

Маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

Язык – толстый, вялый, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка – короткая, приращенная, физиологическая.

Артикуляционная моторика								
(наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Движения нижней челюсти								
Открыть и закрыть рот			Открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево			Открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движения губ								
«Улыбка»			«Улыбка-трубочка»			«Улыбка-трубочка»		
«Трубочка»						Поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
						Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю		
Движения языка								
«Лопаточка»			«Лопаточка-жало»			«Лопаточка-жало»		
«Жало»			«Качели»			«Качели»		
«Качели»			«Маятник»			«Маятник»		
«Маятник»						«Чашечка»		
						«Вкусное варенье»		
						«Лошадка»		

Выводы: 4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Состояние дыхательной и голосовой функции, темп и ритм речи, интонационная выразительность и четкость речи								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированный)			Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированный)			Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированный)		
Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)			Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)			Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)		
Мелодико- интонационная окраска (выразительная, маловыразительн ая монотонная).			Мелодико- интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).			Мелодико- интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).		
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительны й, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, навдохе).			Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный , плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).			Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный , плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).		
всего:								

1. Состояние звукопроизношения

[illegible]

	К. г.																					
6 лет	Н. г.																					
	К. г.																					

Дифференциация звуков _____

Выводы: 4 года _____

5лет _____

6лет _____

2. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Восприятие и воспроизведение ритма								
//-/			//-/			/-///		
/-//			/-//			///-		
//-/			/-///			/-//		
						/-///		
Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам								
I II III			I II III IV			I II III IV V		
IV V VI			V VI			VI		
VII VIII			VII VIII IX			VII VIII IX X		
IX X XI			X XI			XI		
XII XIII			XII XIII			XII XIII		
Воспроизведение слов сложной слоговой структуры								
Стук			Аквариум			Тротуар		
Мост			Фотограф			Фотоаппарат		
Спина			Магнитофон			Экскаватор		
Свисток			Сковорода			Строительство		
Скворец			Микстура			Милиционер		
Капуста			Парашютист			Регулировщик		
Тропинка			Погремушка			Простокваша		
Градусник			Лекарство			Библиотекарь		
Клубника			Температура			Фортепиано		
Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры								
Мальчики слепили снеговика.			В универсаме продают продукты.			Экскурсовод проводит экскурсию.		
Сестренка развешивает простыни.			Парашютисты готовятся к прыжку.			Водопроводчик чинит водопровод.		
			В аптеке покупают горькое лекарство.			Регулировщик руководит движением на перекрестке.		
			Милиционер ездит на мотоцикле.			В цирке выступают дрессированные хищники.		
всего								

Выводы: 4 года

5 лет

6 лет

3. Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
БА-ПА, ПА-БА			БА-ПА-БА			СА-ША-СА		
ГА-КА, КА-ГА			ДА-ТА-ДА			СА-ЦА-СА		
ТА-ДА, ДА-ТА			ГА-КА-ГА			ЧА-ТЯ-ЧА		
МА-БА, БА-МА			ЗА-СА-ЗА			ЩА-ЧА-ЩА		
ВА-КА, КА-ВА			ЖА-ША-ЖА			ЩА-СЯ-ЩА		
НЯ-НА, НА-НЯ			ЛА-ЛЯ-ЛА			РА-ЛА-РА		
Повторение слов с оппозиционными звуками, не смешиваемыми в произношении (по картинкам)								
Кот-кит			Почка-бочка			Пашня-башня		
Дом-дым			Трава-дрова			Катушка-кадушка		
Мышка-мишка			Корка-горка			Крот-грот		
Уточка-удочка			Сова-софа			Мышка-мошка		
Повторение слов с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении (по картинкам)								
Коза-коса			Суп-зуб			Собор-забор		
Кочка-кошка			Челка-шелка			Касса-каша		
Миска-мишка			Сайка-чайка			Сук-жук		
Малина-Марина			Галка-галька			Лук-люк		
Всего:								

4. Состояние фонематического анализа и синтеза

5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Выделение начального ударного гласного из слов			Выделение начального согласного из слов		
Аист			Коза		
Облако			Танк		
Осы			Мышь		
Озеро			Санки		
Уточка			Ракета		
Уши			Ландыш		
Иглы			Чайник		
Ира			Щетка		
Выделение конечного согласного из слов	Н. г.	К. г.	Определение места заданного звука в слове, последовательности звуков в слове	Н. г.	К. г.
Кот			Нос		
Жук			Суп		
Дом			Рак		
Шар			Луна		
Стул			Шкаф		
Автобус			Шапка		
Сироп			Банка		
			Определение количества звуков в словах	Н. г.	К. г.
			Кот		
			Сом		
			Лук		
			Ноты		
			Каша		

			Стул		
			Лимон		
всего					

Выводы: 4 года

5 лет

6 лет

5. Состояние импрессивной речи

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Понимание ед. и мн. числа сущ-х: кот- коты машина -машины кукла-куклы медведь-медведи			Выполнить инструкции: * Возьми на полке книгу и положи ее на стол.			Выполнить инструкции: * Возьми ручку и нарисуй круг.		
Понимание уменьш. формы сущ-х: дом-домик стол-столик ложка-ложечка мяч-мячик			Понимание рода: * Женя нарисовала. Женя нарисовал.			Понимание рода: * Саша перепрыгнул лужу. Саша перепрыгнула лужу.		
Понимание падежа: Покажи рукой окно. Покажи рукой карандаш.			Понимание падежа: * Покажи линейку ручкой. * Покажи карандашом ручку. * Покажи линейкой карандаш.			Понимание падежа: * Покажи линейку ручкой. * Покажи карандашом ручку. * Покажи линейкой карандаш.		
Понимание значения предлогов: Кошка в домике. Кошка на крыше. Бабочка над цветком. Мышка под грибом.			Понимание значения предлогов Бабочка на цветке. Елочка перед домом. Кошка за домом. Собака спит под крыльцом.			Понимание значения предлогов: Бабочка около цветка. Собака вылезает из-под крыльца. Кошка прячется за домом. Кошка выходит из-за дома.		
Понимание предложений: * Девочка поздравляет мальчика. * Мальчик поздравляет девочку.			Понимание инверсионных конструкций (по картинке) * Мальчик убегает от щенка. * Щенок убегает от мальчика. * Собака больше кошки. Кто меньше?			* Петя ударил Васю. Кому больно? * Колю встретил Миша. Кто приехал? * Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?		
			Понимание причинно-следственных			Понимание причинно-следственных		

			связей: Шел дождь, потому что я взяла зонтик.			связей: Цветы не поливали, потому что они засохли.		
Всего								

6.Состояние экспрессивной речи

Разговорно-описательная беседа, выявление запаса знаний об окружающем мире

Как тебя зовут? (назови имя, фамилию) _____

Сколько тебе лет? (сколько было в прошлом году, сколько исполнится) _____

Где ты живешь? (назови домашний адрес) _____

Как зовут маму, папу (назови имя и отчество родителей) _____

Кем работает твоя мама, папа? (назови профессии родителей) _____

Есть ли у тебя друзья? _____ Есть ли любимые игрушки? _____

Как можно играть с этими игрушками? _____

Какое сейчас время года? (назови признаки времени года) _____

6.1. Состояние активного словаря

Назвать существительные по темам

(номинативный словарь)

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
«Игрушки» паровоз, матрешка, кукла, пирамидка, юла, скакалка, мяч, грузовик, кубики, мишка			«Мебель» диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, комод.			«Дом» стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.		
«Семья» мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка, родители.			«Обувь» кроссовки, туфли, босоножки, тапочки, сапоги, ботинки, кисты. валенки, сандалии, калоши			«Город» улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.		
«Части тела» голова, глаза, нос, рот, уши, живот, ноги, руки, ноги, локти, пятки, брови.			«Овощи» помидор, огурец, морковь, картофель, капуста, репа, лук, свекла, баклажан, перец.			«Профессии» врач, учитель, повар, продавец, водитель, маляр, воспитатель, фотограф, сапожник, дрессировщик.		
«Посуда» чашка, тарелка, вилка, ложка, чайник, кастрюля, нож, блюдец, солонка, сахарница.			«Фрукты» яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, банан, ананас, гранат, персик.			«Транспорт» автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолет, вертолет, мотоцикл, лодка, катер.		
«Одежда» рубашка,			«Домашние животные»			«Дикие животные»		

пижама, брюки, платье, пальто, комбинезон, сарафан, куртка, кофта, юбка.			корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик, баран, осел.			белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось, олень, бурундук, бобр, барсук.		
Назвать одним словом (обобщить)								
Мяч, кукла, машинка...			Стул, стол, шкаф...			Клубника, смородина, черника...		
Чашка, тарелка, ложка...			Огурец, помидор, морковь...			Волк, лиса, заяц...		
Рубашка, платье, шорты...			Яблоко, банан, апельсин...			Кошка, собака, свинья...		
Тапки, туфли, ботинки...			Автобус, самолет, теплоход...			Аист, кукушка, ласточка...		
Назвать части тела и части предметов								
Части тела (ноги, руки, голова)			Части тела (нос, рот, шея, живот, грудь)			Части тела (локоть, ладонь, затылок, висок)		
Части предмета (стул): спинка, сиденье, ножки стула			Детали одежды (рукав, воротник, пуговица)			Детали одежды (манжета, петля для пуговицы)		
Кузов, колеса машины			Кабина машины, руль			Фары, мотор		
Ответить на вопросы по картинкам (предикативный словарь)								
Что делает мальчик? (ест).			Как передвигаются птицы? (летают)			Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)		
Что делает девочка? (спит)			Как передвигаются рыбы? (плавают)			Как подает голос волк? (воет)		
Что делают дети? (играют)			Как передвигается змея? (ползает)			Как подает голос лошадь? (ржет)		
Что делает птица? (летит)			Как передвигается лягушка? (прыгает)			Как подает голос овца? (блеет)		
Что делают рыбки? (плавают)			Как передвигается человек? (ходит)			Врач лечит. А что делает учитель? (учит)		
Что делают машины? (едут)			Кошка мяукает. А собака ?.. (лает)			Что делает продавец? (продает)		
			Как подает голос корова? (мычит)			Что делает маляр? (красит)		
			Как подает голос петух? (кукарекает)			Что делает швея? (шьет)		
Назвать форму (атрибутивный словарь)								
Мяч какой? (круглый)			Солнце какое? (круглое)			Руль какой? (круглый)		
Платок какой? (квадратный)			Печенье какое? (квадратное)			Окно какое? (квадратное)		
			Косынка какая? (треугольная)			Флажок какой? (треугольный)		
			Огурец какой? (овальный)			Слива какая? (овальная)		

						Одеяло какое? (прямоугольное)		
Подбор антонимов								
5 лет			Н. г.	К. г.	6 лет		Н. г.	К. г.
Сухой - ...					Друг - ...			
Холодный - ...					Добро - ...			
Веселый - ...					Холод - ...			
Больной - ...					Высокий - ...			
Тонкий - ...					Легкий - ...			
Длинный - ...					Прямой - ...			
Поднимать - ...					Светлый - ...			
					Продавать - ...			
					Радовать - ...			
Подбор синонимов								
					Боец - ...			
					Отважный - ...			
					Радоваться - ...			
всего								
Выводы: <i>4 года</i> _____								
<i>5 лет</i> _____								
<i>6 лет</i> _____								
6.2. Состояние словоизменения								
Образовать слова по аналогии (употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа)								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Стол-столы			Кот – коты			Глаз-глаза		
Рот-рты			Лев-львы			Лист-листья		
Кукла-куклы			Река-реки			Стул-стулья		
Рука-руки			Ухо-уши			Воробей – воробьи		
Окно-окна			Кольцо-кольца			Книга-книги		
						Дерево-деревья		
Образование существительных мн. числа в родительном падеже («Много чего?» по картинкам)								
5 лет			Н. г.	К. г.	6 лет		Н. г.	К. г.
шаров					карандашей			
ключей					листьев			
берез					книг			
ложек					вилочек			
окон					ведер			
					дерево-деревья			
Согласование прилагательных в роде с существительными ед. числа								
4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Красный мяч			Оранжевый апельсин			Фиолетовый колокольчик		
Синий шар			Голубая бабочка			Серая ворона		
Желтое ведро			Белое блюдо			Розовое платье		
Употребление предложно-падежных конструкций								
Где стоит ваза?(На столе)			Где сидит снегирь? (На дереве)			Где спит собака? (Под крыльцом)		
Где лежат фрукты? (В ...)			Где стоит коза? (За забором)			Откуда вылезает собака? (из-под ...)		

корзине)						крыльца)		
Где летает бабочка? (Над цветком)			Где сидит кот? (Перед домом)			Где прячется кошка? (За домом)		
Где спряталась мышка? (Под грибком)			Где растёт елка? (Около дома)			Откуда выходит кошка? (Из-за дома)		
Где карандаш? - в книге, - под книгой, - на книге.			Возьми карандаш: - из книги; - из - под книги; - со стола. Положи карандаш: - в книгу; - на книгу, - под книгу; - перед книгой; - за книгой; - около книги.			Куда упал карандаш? - под стол. Откуда ты достал карандаш? - из-под стола. Куда положили карандаш? - За коробку. Откуда достали? - из-за коробки. Положи карандаш: - между книгами.		

«Посчитай-ка» (употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам))

Два кота пять котов			Два мяча пять мячей			Два пня пять пней		
Две машины пять машин			Две розы пять роз			Два воробья пять воробьев		
			Два окна пять окон			Две книги пять книг		
						Два ведра пять ведер		
Всего:								

6.3. Состояние словообразования

4 года	Н. г.	К. г.	5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
---------------	-------	-------	--------------	-------	-------	--------------	-------	-------

«Приласкай словечко» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Стол – столик			Забор – заборчик			Лист – листок		
Чашка – чашечка			Сапог - сапужок			Изба - избушка		
Кукла – куколка			Кровать - кроватка			Трамвай – трамвайчик		
			Лента – ленточка			Кресло - креслице		
			Ведро – ведерочко			Крыльцо - крылечко		
			Окно – окошечко			Воробей-воробушек		

«Кто у кого?» - образование названий детенышей животных

У кошки – котенок			У зайца -			У коровы -		
У лисы – ...			У волка -			У лошади -		
У утки – ...			У белки -			У собаки -		
У слона – ...			У козы -			У овцы -		
			У медведя -					
Всего								

Образование относительных прилагательных

5 лет	Н. г.	К. г.	6 лет	Н. г.	К. г.
Сапоги из резины (какие?)- резиновые			Шапка из меха (какая?) - меховая		

стол из дерева (какой?) - деревянный			Аквариум из стекла (какой?) - стеклянный		
Крыша из соломы (какая?) - соломенная			Стена из кирпича (какая?) - кирпичная		
Сок из яблок (какой?) - яблочный			Носки из шерсти (какие?) - шерстяные		
			Лопатка из металла (какая?) - металлическая		
Образование притяжательных прилагательных					
Очки бабушки (чьи?) - бабушкины			Усы кошки (чьи?) - кошачьи		
Туфли мамы (чьи?) - мамины			Хвост лисы (чей?) - лисий		
			Берлога медведя (чья?) - медвежья		
			Гребень петуха (чей) - петушиный		
Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?»)					
			Мальчик выходит из дома.		
			Мальчик отходит от дома.		
			Мальчик подходит к магазину.		
			Мальчик переходит улицу.		
			Мальчик обходит лужу.		
			Мальчик входит в дом.		
Всего					

Выводы: 4 года _____

5 лет

6 лет

6.4. Состояние связной речи

	Начало года	Конец года
4 года: составление предложений, коротких рассказов по сюжетной картине Котенок У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.		

5 лет: пересказ сказки, рассказа «Запасливый ёж» В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму. * Кто жил в лесу? * Что он делал с яблоками? * Куда он относил яблоки? * Что ёж заготавливал на зиму?		
6 лет: рассказ по серии сюжетных картин <i>Л. Н. Толстой. Два козленка.</i> Через ручей положена доска. Встретились на доске два козленка. Ни один не хотел уступать другому дорогу. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду.		
4 года		
5 лет		
6 лет		

Логопедическое заключение (4 года)_____

Дата_____ Учитель-логопед_____

Логопедическое заключение (5 лет)_____

Дата_____ Учитель-логопед_____

Логопедическое заключение (6 лет)_____

Дата_____ Учитель-логопед_____

Условные обозначения

«+» Полное совпадение. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым

«0» Частичное совпадение, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

«-» Не совпадение. Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальной ситуации, ребенок справляется с заданием при помощи наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.

Составлена в соответствии:

-Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

-Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Автор-составитель Н. В. Нищева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 21544219559557245818350236768380521217002357698

Владелец Камалова Светлана Николаевна

Действителен с 23.08.2024 по 23.08.2025