

Принят решением  
педагогического совета  
ДОУ  
от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕН:  
Заведующим филиала МАДОУ №49  
детского сада №41 «Вишенка»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Коневой  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для групп общеразвивающей направленности**  
**детей раннего и дошкольного возраста**  
**филиала МАДОУ № 49 «Радуга» -**  
**детский сад № 41 «Вишенка»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану основной общеобразовательной –  
образовательной программы филиала МАДОУ детского сада № 49 –  
детский сад № 41 «Вишенка»**

План организации непосредственно образовательной деятельности по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения филиала детского сада № 49 «Радуга» - № 41 «Вишенка» составлен в строгом соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Санитарные правила 2.4.3648\_20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Приказ МАДОУ от 03.07.2023 № 64 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагогических работников МАДОУ № 49 «Радуга».

Учебный план в филиале МАДОУ № 49 «Радуга» - № 41 «Вишенка» соответствует Уставу МАДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Основная образовательная программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей.

**При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение

к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение ООП с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы и виды деятельности;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В филиале МАДОУ № 49 - № 41 «Вишенка» план НОД на 2024-2025 г. составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО). В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений планируется и организуется в соответствии с парциальными программами и методическими рекомендациями:

- Парциальная программа «Обучение плаванию»/Е. Воронова;
- Дополнительная образовательная программа познавательной направленности «Юные метеорологи»;
- «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников». О. В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, В. В. Щетинина;
- «Что было до .....». Игры – путешествия в прошлое предметов/ О.В. Дыбина;
- «Рукотворный мир»: Игры – занятия для дошкольников/О.В. Дыбина
- «Играем с логическими блоками Дьенеша»/Н.И. Захарова;
- Методические рекомендации «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера/Михайлова З.А.
- Дополнительная образовательная программа социально – коммуникативной направленности «Песочная сказка».

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, распределение видов деятельности, входит в учебно-методическую документацию, определяющую объем и содержание образования определенного уровня и направленности, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг, соответствующих его возрасту.

В структуре учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение содержания программы дошкольного образования, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

В соответствии с рекомендациями реализуемого учебно-методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» определено время на НОД, обеспечивающую реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» распределено с учетом возрастных особенностей детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (в дальнейшем НОД), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

- для детей от 1 года до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:** в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

**Форма организации занятий с детьми:** с 1 года до 3 лет - подгрупповые, индивидуальные; с 3 до 7 лет - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ № 41 «Вишенка» предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка

занятий соответствуют виду и направлению ДОО. План реализуется по пяти образовательным областям, обеспечивающим развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

I. Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений.

II. Речевое развитие: коммуникация (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), приобщение к чтению художественной литературы.

III. Социально-коммуникативное развитие: социализация, нравственное, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

IV. Художественно – эстетическое развитие: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность, музыкальная деятельность.

V. Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Познавательно-речевое развитие включает в себя дополнительную образовательную деятельность по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе, а также непосредственно образовательную деятельность по основам безопасности дошкольников («Юные метеорологи»; «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников». О. В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, В. В. Щетинина; «Что было до .....». Игры – путешествия в прошлое предметов/ О.В. Дыбина; «Рукотворный мир»: Игры – занятия для дошкольников/О.В. Дыбина; «Играем с логическими блоками Дьенеша»/Н.И. Захарова; Методические рекомендации «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера/Михайлова З.А.

Физическое развитие реализуется через включение в учебный план ООД парциальной программы «Обучение плаванию»/Е. Воронова.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя дополнительную образовательную деятельность «Песочная сказка» (социально-коммуникативная направленность).

На основе плана составлено расписание организованной образовательной деятельности, что способствует регуляции нагрузки, оптимальному чередованию различных видов деятельности, предупреждению утомляемости. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, занятия музыкально – эстетического цикла и др. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОО № 41 «Вишенка» и направлена на реализацию парциальных программ, которые являются дополнением к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В ДОО проводятся постоянные работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Один раз в неделю, в

режиме дня ведется физкультурно-оздоровительная работа, старшая и подготовительная группы посещают занятия в бассейне.

В 2024-2025 г. филиале МАДОУ № 49 – детский сад № 41 «Вишенка» функционирует 2 группы общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

|                         |               |          |
|-------------------------|---------------|----------|
| Старшая группа          | От 4 до 6 лет | 17 детей |
| Подготовительная группа | От 6 до 7 лет | 13 детей |

Режим работы детского сада в учебном году: с 7:15 до 17:15

Режим работы детского сада в летний оздоровительный период: с 7:15 до 17:15

Начало учебного года: 01.09.2024г.

Окончание учебного года: 31.05.2025г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:

- с 02.09.2024г. по 13.09.2024г.

- 13.05.2025г. по 24.05.2025г.

Выпуск детей в школу: 31.05.2025г.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – апрель – май

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2024 – 2025 учебный год:

04 ноября - День народного единства;

01.01.2024г. – 08.01.2024г. – новогодние каникулы;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – 3 мая – Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

### **Структура образовательного процесса.**

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний воспитательно-образовательный блок – продолжительность с 7.15 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 (в зависимости от возраста) представляет собой:

- непрерывную образовательную деятельность детей.

- деятельность детей по интересам,

- совместную с воспитателем и самостоятельную деятельность.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.15 включает в себя:

- непрерывную образовательную деятельность детей (в зависимости от возраста),
- развлечения,
- деятельность детей по интересам,
- совместную с воспитателем и самостоятельную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня в течение всего года и направлена на физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие.

**Учебный план  
по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной  
программы дошкольного образования в группах раннего возраста**

| Направления развития ребенка        | Содержание образовательной деятельности                                                                                                        | Наименование НОД                                                                 | Группа раннего возраста 1-2 года | Группа раннего возраста 2-3 года |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Познавательное развитие             | Развитие сенсорной культуры.<br>Действия с предметами.<br>Математические представления.<br>Окружающий мир.<br>Природа.                         | Сенсорная деятельность<br>Сенсорное с дидактическим материалом                   | 2                                | 1                                |
| Речевое развитие                    | Связная речь.<br>Грамматическая правильность речи.<br>Звуковая культура речи.<br>Формирование словаря.<br>Интерес к художественной литературе. | Речевое развитие<br>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи         | 2                                | 2                                |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству.<br>Изобразительная деятельность.<br>Конструктивная деятельность.                                                       | Рисование<br>Лепка/конструирование<br>Конструирование со строительным материалом | -<br><br>1                       | 1<br><br>1                       |
|                                     | Музыкальная деятельность                                                                                                                       | Музыкальная деятельность                                                         | 2                                | 2                                |
|                                     | Театрализованная деятельность                                                                                                                  |                                                                                  | *                                | *                                |
|                                     | Культурно-досуговая деятельность                                                                                                               |                                                                                  | *                                | *                                |

|                                                               |                                                                                                                               |                                          |                        |                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Физическое развитие                                           | Освоение детьми разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил | Развитие движений<br>физическая культура | 2                      | 2                      |
| Социально-коммуникативное развитие                            | Социальные отношения                                                                                                          |                                          | *                      | *                      |
| ВСЕГО на образовательную деятельность по обязательной части   |                                                                                                                               |                                          | 9<br>(90 мин)          | 9<br>(90 мин)          |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений      |                                                                                                                               |                                          |                        |                        |
| Речевое развитие                                              | «Песочная сказка»<br>Палочки Кюизенера                                                                                        |                                          | *                      | *                      |
| Познавательное развитие                                       |                                                                                                                               |                                          |                        |                        |
| Социально-коммуникативное развитие                            |                                                                                                                               |                                          |                        |                        |
| Максимальная образовательная нагрузка на ребёнка:<br>НН<br>НГ |                                                                                                                               |                                          | 9 (90 мин)<br>3330 мин | 9 (90 мин)<br>3330 мин |

\*реализация данных видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов в интеграции с другими видами деятельности

**Учебный план**  
**по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (группы дошкольного возраста)**

| Направления развития ребёнка | Содержание образовательной деятельности                                               | Наименование НОД                                                   | Группа дошкольного возраста 3-4 года | Группа дошкольного возраста 4-5 года | Группа дошкольного возраста 5-6 года | Группа дошкольного возраста 6-7 года |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Познавательное развитие      | Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математическое развитие.                 | Математическое и сенсорное развитие                                | 1                                    | 1                                    | 1                                    | 2                                    |
|                              | Окружающий мир. Природа                                                               | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | 0,5                                  | 0,5                                  | 1                                    | 1                                    |
| Речевое развитие             | Связная речь                                                                          | Развитие речи                                                      | 1                                    | 1                                    | 2                                    | 2                                    |
|                              | Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Подготовка к | Подготовка к обучению грамоте                                      | *                                    | *                                    | 1                                    | 1                                    |

|                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                         |                 |                |                |                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                    | обучению грамоте.                                                                                                                                            |                                                                         |                 |                |                |                |
|                                                                    | Интерес к художественной литературе.                                                                                                                         |                                                                         | *               | *              | *              | *              |
| Социально - коммуникативное развитие                               | Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма. Формирование основ безопасного поведения.                                          | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 0,5             | 0,5            | 1              | 1              |
|                                                                    | Трудовое воспитание                                                                                                                                          |                                                                         | *               | *              | *              | *              |
| Художественно-эстетическое развитие                                | Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность                                                                                                         | Рисование                                                               | 0,5             | 0,5            | 0,5            | 1              |
|                                                                    |                                                                                                                                                              | Лепка                                                                   | 0,5             | 0,5            | 0,5            | 1              |
|                                                                    |                                                                                                                                                              | Аппликация                                                              | 0,5             | 0,5            | 0,5            | 0,5            |
|                                                                    | Конструктивная деятельность                                                                                                                                  | Конструирование                                                         | 0,5             | 0,5            | 0,5            | 0,5            |
|                                                                    | Музыкальная деятельность                                                                                                                                     | Музыкальная деятельность                                                | 2               | 2              | 2              | 2              |
|                                                                    | Театрализованная деятельность                                                                                                                                |                                                                         | *               | *              | *              | *              |
|                                                                    | Культурно-досуговая деятельность                                                                                                                             |                                                                         | *               | *              | *              | *              |
| Физическое развитие                                                | Основная гимнастика. Подвижные игры и игровые упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Спортивные игры. Спортивные упражнения. Активный отдых. | Физическая культура                                                     | 3               | 3              | 2              | 2              |
| <b>ВСЕГО на образовательную деятельность по обязательной части</b> |                                                                                                                                                              |                                                                         | 10<br>(150 мин) | 10<br>(200мин) | 12<br>(300мин) | 14<br>(420мин) |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>    |                                                                                                                                                              |                                                                         |                 |                |                |                |
| Физическое развитие                                                |                                                                                                                                                              | Обучение                                                                |                 |                | 1              | 1              |

|                                                                      |  |                                    |                 |                 |                  |                 |
|----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
|                                                                      |  | плаванию                           |                 |                 |                  |                 |
|                                                                      |  | «Обучение<br>ходьбе на<br>лыжах»   |                 | *               | *                | *               |
| Речевое развитие                                                     |  | «Уральская<br>инженерная<br>школа» |                 |                 | *                | *               |
| Познавательное развитие                                              |  |                                    |                 |                 |                  |                 |
| Социально-<br>коммуникативное развитие                               |  |                                    |                 |                 |                  |                 |
| Художественно-<br>эстетическое развитие                              |  | «Ребёнок в<br>мире поиска»         |                 |                 | *                | *               |
| Всего на часть, формируемую участниками<br>образовательных отношений |  |                                    |                 |                 | 1<br>(25<br>мин) | 1<br>(30 мин)   |
| Максимальная образовательная нагрузка на<br>ребёнка:                 |  |                                    |                 |                 |                  |                 |
| НН                                                                   |  |                                    | 10 (150<br>мин) | 10 (200<br>мин) | 13 (325<br>мин)  | 15 (450<br>мин) |
| ГН                                                                   |  |                                    | 5550 мин        | 7400 мин        | 12025<br>мин     | 16650<br>мин    |

\*реализация данных видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов в интеграции с другими видами деятельности

### Планируемые результаты освоения ООП ДО.

#### Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более. Включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик. Шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным», и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимание, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, изменять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет представления о некоторых наиболее ярких представлениях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 21544219559557245818350236768380521217002357698

Владелец Камалова Светлана Николаевна

Действителен с 23.08.2024 по 23.08.2025