

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Радуга»

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете

МАДОУ № 49

№ 1 от 28.06.2024



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МАДОУ № 49

С.Н. Камаловой

№ 74 от 29.08.2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
речевой направленности «Обучение чтению»  
(срок реализации 1 год)**

Составитель: заместитель  
заведующего Ибатуллина Г.В.

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цели и задачи реализации ДООП**

##### **1.1.2. Принципы ДООП**

##### **1.1.3. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста - 7 лет**

#### **1.2. Планируемые результаты освоения ДООП**

### **II. Содержательный раздел**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности**

#### **2.2. Учебный план**

#### **2.3. Содержание учебного плана**

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Календарный учебный график.**

#### **3.2. Расписание занятий «Обучение чтению».**

#### **3.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.**

#### **3.4. Оценочные материалы.**

#### **3.5. Условия реализации программы.**

#### **4. Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Обучение чтению».**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение чтению» (далее – ДООП) разработана с целью организации дополнительной образовательной деятельности по обучению чтению детей 6 – 7 лет в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально – гуманитарную направленность, разработана с учетом интересов, способностей, инициатив обучающихся и запроса родителей (законных представителей).

Срок реализации Программы 1 год.

Возрастная группа – 6 -7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Обучение чтению в МАДОУ осуществляется в очной форме.

Место реализации программы:

- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 «Радуга, Свердловская область, город Серов, улица Маяковского, д. 13;
- филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Радуга» - детский сад № 15 «Золотая рыбка», Свердловская область, город Серов, улица Центральная, дом 18;
- филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Радуга» - детский сад № 41 «Вишенка», Свердловская область, город Серов, улица Попова, дом 26.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Задача МАДОУ - формирование у детей навыка чтения необходимого при переходе с одного уровня образования на другой.

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации ДООП МАДОУ**

**Цель:** создание условий для осознанного обучения детей чтению в игровой форме.

Основная цель реализации Программы достигается решением следующих задач:

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением.
- Тренировать навык беглого чтения.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.

**Развивающие задачи:**

- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.
- Совершенствовать звукобуквенный и слоговой анализ и синтез.
- Развивать навыки плавного слогового чтения, проводить анализ прочитанного.

**Воспитательные**

- Формировать мотивацию к обучению.

### 1.1.2. Принципы ДООП

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. Принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Принцип наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Принцип индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. Принцип результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. Принцип интеграции (предполагает связь с другими областями: окружающим миром, развитием речи).

### Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста 6 - 7 лет

Дети 6 лет с большим интересом занимаются знаковой стороной речи, то есть учатся читать.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дети 6 – 7 лет правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6 - 7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслообразительную функцию звука, буквы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ДООП**

По окончании курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различает понятия «звук» и «буква» (различает гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- знает все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- умеет делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв.
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- умеет работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;
- придумывает предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с перспективным планом. Занятия организуются во второй половине дня и включают в себя: теоретическую и практическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки.

В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Педагог дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 для детей возраста 6 - 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 30 минут.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок — Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок — Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок — Подготовка руки к письму (печатание).

#### Основные направления

##### 1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

##### 2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

##### 3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

##### 4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

##### 5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

##### 6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

##### 7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

**8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности.
- Обведение буквы по трафарету.
- Обведение буквы по контуру.
- Запись буквы в воздухе.
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

**9. Автоматизация звукобуквенных связей.**

**10. Дидактические игры.**

**11. Самостоятельное написание печатной буквы.**

## 1.2. Учебный план

Темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
	всего		теория	практика	
	кол-во занятий	мин.			
Обследование фонематического слуха «Мир звуков».	1	30 мин	5 мин	25 мин	педагогическое наблюдение
Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»	1	30 мин	5 мин	25 мин	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Гласные звук а , Буква <b>А а</b> . Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Работа в тетради «Гласные и согласные». Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Гласные звук у , Буква <b>У у</b> Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв. Работа в тетради «Гласные и согласные».	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Гласные звук о , Буква <b>О о</b> . Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв. Работа в тетради «Гласные и согласные».	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление гласных звуков [а], [о] [у ]. букв <b>Аа, Уу, Оо</b> . Согласный звук [м] [м ] буква <b>М м</b> . Характеристика звуков, звуковой анализ слова. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Работа в тетради «Гласные и согласные».					
Закрепление звука [м] [м] буквы М м Звуки [с] [с] буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Работа в тетради «Гласные и согласные».	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Соединение букв Аа и Уу. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно. Работа в тетради «Гласные и согласные».	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА. Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги. Работа в тетради «Гласные и согласные».	1	30 мин	5 мин	25 мин	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
Гласные звуки и буквы. Обобщение знаний о гласных звуках и буквах. Учить звуко – буквенному анализу, развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос. Работа в тетради «Гласные и согласные».	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Слог. Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выделять гласный звук в слове, составлять слоги, выполнять слоговой анализ слова.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Слог. Закрепление умения делить слова на слоги, дать понятие о словообразующей роли гласных звуков. Научить составлению слоговых схем.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Ударение. Дать понятие о словесном ударении, показать смысловозначительную роль ударения. Учить выделять голосом ударный гласный звук. Упражнение детей в постановке ударения в словах.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1	30 мин	5 мин	25 мин	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Снова учимся соединять буквы.	1	30 мин	5 мин	25 мин	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
Чтение слогов с буквой М или Мь	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Чтение слогов СА, СУ, СО, МО, МУ.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Послоговое чтение. Чтение слогов из трёх букв САМ, СОМ, ОСА	1	30 мин	5 мин	25 мин	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
Знакомство со звуком [х] с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звуки [р] [р`] буква Р р. Чтение слогов РА, РО, РУ	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги. Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звуки [ш] буква Ш ш. Чтение слогов из двух и трёх букв. Звуковой анализ слогов из трёх букв.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление буквы Ш ш. Чтение слогов из двух и трёх букв. Звуковой анализ слогов из трёх букв.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш. Осмысление прочитанного.	1	30 мин	5 мин	25 мин	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С - Ш Осмысление прочитанного.	1	30 мин	5 мин	25 мин	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение

Звук [ы] Буква <b>Ы</b> . Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Звуковой анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Закрепление буквы Ы ы. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Звуки [л] [л] Буква <b>Лл</b> . Чтение слогов двух-трёх букв. Звуковой анализ слогов	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Чтение слогов из 2, 3 букв. Звуковой анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. Чтение предложение из двух-трёх слов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
Знакомство со звуком [н][н] и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Звуки [к] [к] Буква <b>К</b> . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного.	1	30 мин	5 мин	25 мин	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
Звуки [т] [т] Буква <b>Т</b> . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Звук [и] Буква <b>И</b> . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного.	1	30 мин	5 мин	25 мин	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Звуки [п] [п] Буква <b>П</b> . Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

Закрепление звука [п] [п] Буква П. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звуки [з] [з] Буква Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление звука [з] [з], буквы Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
Звук [й] Буква Й. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление звуков И - Й, ЫЙ - ИЙ. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звуки [г] [г] Буква Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Продолжаем знакомство со звуками [г] [г], [к] [к] Буквы Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звуки [в] [в], Буква Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление звука [в] [в] и буква Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звуки [д] [д], Буква Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звуки [д] [д], Буква Дд, Звуки [т] [т], Буквы Дд – Тт.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звуки [б] [б] Буква Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление звуков [б] [б], [п] [п] Буква Бб – Пп.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звуки [ж] [ж] Буква Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Продолжаем знакомиться со звуком [ж] [ж ], [з] [з ], [ш] [ш ] и буквами Ж-З-Ш.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
Гласные звуки [е]. Буква <b>Ее</b> . Чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление звука [е]. Буква <b>Ее</b> Знакомство с гласным звуком [я]. Буква <b>Я я</b> . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Гласный звук [ю]. Буква <b>Ю ю</b> . Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Гласный звук [ё]. Буква <b>Ё ё</b> .	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звуки [ч] Буква <b>Ч ч</b> . Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звук [э] Буква <b>Э э</b> . Чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b> .	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звуки [ф] [ф ] Буква <b>Ф ф</b> . Анализ слогов. Чтение в букваре.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звук [щ] Буква <b>Щ щ</b> .	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Твердый знак <b>Ъ, Ъ-Ъ</b> . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1	30 мин	5 мин	25 мин	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Итоговое занятие	1	30 мин	5 мин	25 мин	Контрольное занятие
Итого	70	2100	350	1750	

### 1.3. Содержание учебного плана

#### 1. Обследование фонематического слуха «Мир звуков» (1)

**Теория.** Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Различение слов, близких по звуковому составу.

**Практика.** Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Навыки элементарного звукового анализа.

#### 2. Знакомство с понятиями «Звук», «Буква», «Слово» (1)

**Теория.** Знакомство с понятиями. Дифференциация понятий.

**Практика.** Соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

#### 3. «Звуки речи». Гласные звук [a], Буква А а. (1)

**Теория.** Дать понятие о звуке и звуковой культуре слова. Представление о звуке [a].

Знакомство со звуками [a], [o], [и], [ы], [y], [э]. Буквы А а. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

#### 4. Гласные звук [y] , Буква У у (1)

**Теория:** Закрепить понятия о гласном звуке [y], букве У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчет слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У.

#### 5. Гласные звук [o], Буква О о. (1)

**Теория:** Закрепить понятия о гласных звуках [a], [o], [y]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

#### 6. Закрепление гласных звуков [a], [o] [y] . букв Аа, Уу, Оо. (1)

##### Согласный звук [m] [m ] буква М м. (1)

**Теория.** Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

#### 7. Закрепление звука [m] и буквы М. Звук [c] и Буква С. (1)

**Теория:** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Актуализация знаний детей о букве С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять местоположение звуков в слове.

Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **8. Соединение букв Аа и Уу. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно.(1)**

**Теория.** Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С.

**Практика.** Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог самостоятельно. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Работа в тетради «Гласные и согласные».

#### **9. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА. (1)**

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

**Практика.** Учить детей анализировать прочитанные слоги. Учить определять первую, вторую буквы. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

#### **10. Гласные звуки и буквы. (1)**

**Теория:** обобщение знаний о гласных звуках и буквах.

**Практика:** учить звуко – буквенному анализу, развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос. Работа в тетради «Гласные и согласные».

#### **11. Слог (1)**

**Теория:** Дать понятие о слоговом составе слова

**Практика.** Формировать умение выделять гласный звук в слове, составлять слоги, выполнять слоговой анализ слова. Чтение слогов по букварю. Работа в тетрадях «Делим слова на слоги», печатание слогов.

#### **12. Слог (1)**

**Теория:** закрепление умения делить слова на слоги, дать понятие о словообразующей роли гласных звуков.

**Практика:** научить составлению слоговых схем. Чтение слогов по букварю. Работа в тетрадях «Делим слова на слоги», печатание слогов.

#### **13. Ударение (1)**

**Теория:** дать понятие о словесном ударении, показать смысловозначительную роль ударения.

**Практика.** Учить выделять голосом ударный гласный звук. Упражнение детей в постановке ударения в словах. Совершенствовать навык звуко – слогового анализа слова. Проговаривание слов с ударением.

#### **14. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. (1)**

**Теория:** Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

**Практика.** Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы. Чтение слогов и слов с данными буквами.

#### **15. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС (1)**

**Теория:** Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.

**Практика:** Учить складывать слоги из разрезной азбуки. Чтение слогов и слов с данными буквами. Умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

#### **16. Снова учимся соединять буквы. (1)**

**Теория:** Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. **Практика:** Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из кассы букв и с помощью веер – кассы.

#### **17. Чтение слогов с буквой М или Мь. (1)**

**Теория:** Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. учить слышать, при чтении слово.

**Практика:** Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов и слова МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из кассы букв и с помощью веер – кассы. Формировать умение работать в тетради. Развивать навык письма.

#### **18. Чтение слогов СА, СУ, СО, МО, МУ. (1)**

**Теория:** Характеристика звуков и букв. обучение чтению слогов, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Закреплять зрительные образы изучаемых букв.

**Практика:** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Закрепление образа изученных букв, формировать навык письма.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **19. Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. (1)**

**Теория:** Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.

**Практика:** Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

#### **20. Послоговое чтение. Чтение слогов из трёх букв САМ, СОМ, ОСА (1)**

**Теория:** Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки.

**Практика:** Показ, правильного чтения слогов из трёх букв. Печатание слогов в тетради

#### **21. Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО (1)**

**Теория:** Характеристика звука [x], буквы Хх. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Штриховка буквы, печатание буквы.

#### **22. Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. (1)**

**Теория:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

**Практика:** Продолжать учить детей составлять слоги из двух и трёх букв в кассе букв. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

#### **23. Звуки [р] [р'] буква Р р. Чтение слогов РА, РО, РУ. (1)**

**Теория:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает.

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

**24. Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги. Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. (1)**

**Теория:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** Актуализация знаний детей о букве **Р** и звуке **Р (РЬ)**. Учить детей производить анализ звука **Р**. Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука **Р**». Игровые упражнения на выделения звука **Р** из названий предметов. Совершенствование навыков чтения.

**25. Звуки [ш] буква Ш ш. Чтение слогов из двух и трёх букв. Звуковой анализ слогов из трёх букв. (1)**

**Теория:** акрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Ш ш**.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** Подведение детей к самостоятельному анализу звука **Ш**.

Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

**26. Закрепление буквы Ш ш. Чтение слогов из двух и трёх букв. Звуковой анализ слогов из трёх букв. (1)**

**Теория:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика:** Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы **Ш**, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков.

**27. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш. Осмысление прочитанного. (1)**

**Теория:** Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки.

**Практика:** Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать слоги. Развивать навык письма

**28. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного. (1)**

**Теория:** Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки.

**Практика:** Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать слоги. Развивать навык письма

**29. Звук [ы] Буква Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Звуковой анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Ы**.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний о звуке **Ы**. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке **Ы**, на умения выделения звука **Ы** из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме.

**30. Закрепление буквы Ыы. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория:** закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме.

### **31. Звуки [л] [л'] Буква Лл. Чтение слогов двух-трёх букв. Звуковой анализ слогов (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов МЫЛО. из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Игровые упражнения на закрепление умения определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово.

### **33. Чтение слогов из 2, 3 букв. Звуковой анализ слогов. (1)**

**Теория:** Продолжать учить детей читать слоги из двух, трех букв, не разрывая дорожки.

**Практика:** Развивать навык письма. Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на Л. Чтение слогов, слов.

### **34. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. Чтение предложение из двух-трёх слов.**

**Теория:** Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. **Практика:** Развивать навык письма. Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на Л. Чтение слогов, слов. Осмысливать прочитанное.

### **35. Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв.(1)**

**Теория:** Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Анализ звукового состава слова с выделением гласных.

### **36. Звуки [н] [н'] Буква Нн. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов. Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Анализ звукового состава слова с выделением гласных.

### **37. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. (2)**

**Теория:** Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. **Практика:** Развивать навык

письма. Продолжаем учить распознавать слова. Чтение слогов, слов. Осмысливать прочитанное.

### **38. Звуки [к] [к'] Буква К. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **Кк** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Систематизировать знание детей о букве К и звуке К (КЬ).

Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

### **39. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов**

**Теория:** Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк, учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. **Практика:** Развивать навык письма. Продолжаем учить распознавать слова. Чтение слогов, слов. Осмысливать прочитанное.

### **40. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного.**

**Теория:** Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.

**Практика:** Развивать навык письма. Продолжаем учить распознавать слова. Чтение слогов, слов. Осмысливать прочитанное

### **41. Звуки [т] [т'] Буква Т. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов.

### **42. Звук [и] Буква И. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме. Определения места звука И в словах. Составление слов на заданный звук.

### **43. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного.**

**Теория:** Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. **Практика:** Развивать навык письма. Продолжаем учить распознавать слова. Чтение слогов, слов. Осмысливать прочитанное.

**44. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Звуки [п] [п ] Буква П. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

**45. Закрепление звука [п] [п ] Буква П. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (ПЬ) и букве П. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Печатание слов.

**46. Звуки [з] [з ] Буква Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (ЗЬ).

Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука.

Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение

Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

**47. Закрепление звука [з] [з ], буквы Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуке З (ЗЬ).

Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв. Стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение

Чтение букв и слогов, слов. Печатание слов.

**48. Звук [й] Буква Й. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы

слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв кассы. Добавление последнего звука в слова.

**49. Закрепление звуков И - Й, ЫЙ - ИЙ. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория:** Закрепить ранее изученные буквы.

**Практика:** Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.

**50. Звуки [г] [г] Буква Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г(ГЬ). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(ГЬ). Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение **предложений** словами на выбор, в которых есть звук Г.

**51. Продолжаем знакомство со звуками [г] [г], [к] [к] Буквы Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов.

**Практика.** Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.

**52. Звуки [в] [в], Буква Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (ВЬ) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова.

**53. Закрепление звука [в] [в] и буква Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Формировать навык письма букв В в, слогов с ними. Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

**Практика.** Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда.

Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**54. Звуки [д] [д], Буква Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д** **д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов **ДОМ**, **Дима** в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Знакомить детей и закреплять знания о букве **Д** и звуке **Д** (**Дь**). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы **Д**, сравнение буквы с похожими по написанию.

Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

#### **55. Звуки [д] [д ], Буква Дд, Звуки [т] [т ], Буквы Дд – Тт. (1)**

**Теория.** Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов.

**Практика.** Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. Печатание слов.

#### **56. Звуки [б] [б ] Буква Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория** *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова **ЗУБ**.

Познакомить с буквой **Б** **б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** систематизация знаний о букве **Б** и звуке **Б** (**Бь**). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с **Б** (**Бь**). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука **Б** (**Бь**) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука.

#### **57. Закрепление звуков [б] [б ], [п] [п ] Буква Бб – Пп. (1)**

**Теория.** Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов.

**Практика.** Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.

#### **58. Звуки [ж] [ж ] Буква Ж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **Ж** **ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Актуализация знаний детей о звуке и букве **Ж**. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука **Ж** в словах при помощи звуковых линеек. Чтение слогов и слов, предложений.

#### **59. Продолжаем знакомиться со звуком [ж] [ж ], [з] [з ], [ш] [ш ] и буквами Ж-З-Ш. (1)**

**Теория.** Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов.

**Практика.** Учить дифференцировать [ж] [ш], [з] по звонкости – глухости в слогах, словах, предложениях и буквы **Ж-З-Ш** при чтении и письме. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. Печатание слов.

#### **60. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория:** Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. **Практика:** Развивать навык письма. Продолжаем учить распознавать слова. Чтение слогов, слов. Осмысливать прочитанное.

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

### **61. Закрепление звука [е]. Буква Ее Знакомство с гласным звуком [я]. Буква Я я. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Характеристика звука, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Представление Я как буквы, слога и слова.

**Практика.** Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Решение ребусов.

### **62. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения,

### **63. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки чтения.

Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

### **64. Звуки [ч] Буква Ч ч. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч.

### **65. Звук [э] Буква Э э. Чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов. Составление звуковых схем слов.

**66. Звуки [ц] Буква Ц ц. Работа в тетради «Делим слова на слоги», «Развиваем технику чтения». (1)**

**Теория.** Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Актуализировать знания детей о звуке и букве **Ц**. Закрепить зрительный образ буквы **Ц**. Анализировать согласный звук **Ц**. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения.

**67. Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф. Работа в тетради «Делим слова на слоги». Анализ слогов. Чтение в букваре. (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Ф ф**.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Актуализация знаний детей о звук **Ф(Фь)**, букве **Ф**. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове.

Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**68. Звуки [щ] Буква Щ щ. Работа в тетради «Делим слова на слоги», «Развиваем технику чтения». (1)**

**Теория.** Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Щ щ**.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Актуализация знаний детей о звуке **Щ** и букве **Щ**. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук **Щ**. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук **Щ** из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком **Щ**.

**69. Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. (1)**

**Теория.** Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

**Практика.** Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**70. Итоговое занятие. (1)**

**Теория.** Систематизировать у детей знания, полученные на занятиях по обучению чтению, составлять и читать слова с изученными буквами.

**Практика.** Закрепление умения обобщать и классифицировать понятия (Гласные-согласные буквы).

Развивать интерес к чтению, расширять кругозор. Развивать речевое внимание.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рассчитана на 1 год. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Обучение чтению» 6-7 лет.

Общее количество занятий в год: 70.

Форма организации занятий: подгрупповая. С каждой подгруппой занятия организуются 2 раза в неделю: понедельник, среда по 30 минут (1 академический час): 1 подгруппа: 15.10 - 15.40; 2 подгруппа: 15.50 - 16.20.

Подгруппа детей состоит из 6 человек.

#### 3.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<u>1</u>	сентябрь		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Обследование фонематического слуха	Компьютерный класс, групповая комната	педагогическое наблюдение
<u>2</u>			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Знакомство с понятиями «Звук», «Буква», «Слово»	Компьютерный класс, групповая комната	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<u>3</u>			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Гласные звук [а], Буква <b>А а.</b>	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<u>4</u>			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Гласные звук [у], Буква <b>У у</b>	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
<u>5</u>			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Гласные звук [о], Буква <b>О о.</b>	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Закрепление гласных звуков [а], [о] [у], букв Аа, Уу, Оо. Согласный звук [м] [м] буква <b>М м.</b>	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Закрепление звука [м] и буквы М. Звук [с] и Буква С.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Соединение букв Аа и Уу.	Компьютерный класс,	опрос, анализ выполнения заданий

						групповая комната	в рабочих тетрадах	
9	октябрь	15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах	
10		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Гласные звуки и буквы	Компьютерный класс, групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение	
11		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	2	Слог	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах	
12		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая					
13		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Ударение	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах	
14		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	Компьютерный класс, групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение	
15		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Снова учимся соединять буквы. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах	
16		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	Компьютерный класс, групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение	
17		ноябрь	15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Чтение слогов с буквой М или Мь	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
18			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Чтение слогов СА, СУ, СО, МО, МУ. Послоговое чтение. Чтение	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
19								

					слогов из трёх букв САМ, СОМ, ОСА		работа, Беседа, педагогическое наблюдение
20	ноябрь	15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Знакомство со звуком [х] с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Чтение слогов СА, СУ, СО, МО, МУ.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [р] [р'] буква Р р. Чтение слогов РА, РО, РУ	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги. Из двух и трёх букв.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Закрепление буквы Ш ш.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26	Декабрь	15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	2	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш	Компьютерный класс, групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
27		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая				
28		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звук [ы] Буква Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
29		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Закрепление буквы Ы ы. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
30		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [л] [л] Буква Лл	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

31	Декабрь		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Чтение слогов из 2, 3 букв. Звуковой анализ слогов.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
32			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	Компьютерный класс, групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
33	январь		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Знакомство со звуком [Н][н] и буквой Нн	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
34			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [н] [н] Буква <b>Нн</b> . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
35			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	2	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов.	Групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
36			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая				
37			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [к] [к] Буква <b>К</b> . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
38			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов.	Компьютерный класс, групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
39			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения.	Компьютерный класс, групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
40	февраль		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [т] [т] Буква <b>Т</b> . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

41	февраль	15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звук [и] Буква <b>И</b> . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения.	Компьютерный класс, групповая комната	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Звуки [п] [п] Буква <b>П</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Закрепление звука [п] [п] Буква <b>П</b> . Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	2	Звуки [з] [з] Буква <b>З</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая		Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.		
47	март	15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звук [й] Буква <b>Й</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Закрепление звуков И - Й, ЫЙ - ИЙ.	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [г] [г] Буква <b>Г</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Продолжаем знакомство со звуками [г] [г], [к] [к] Буквы <b>Г</b> и <b>К</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	2	Звуки [в] [в], Буква <b>В</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая				

53	март		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая		Звуки [д] [д ], Буква <b>Дд</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
54			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [д] [д ], Буква <b>Дд</b> , Звуки [т] [т ], Буквы <b>Дд – Тт</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
55	апрель		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [б] [б ] Буква <b>Бб</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
56			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Закрепление звуков [б] [б ], [п] [п ] Буква <b>Бб –</b> <b>Пп</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
57			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [ж] [ж ] Буква <b>Ж</b>	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
58			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Продолжаем знакомиться со звуком [ж] [ж ], [з] [з ], [ш] [ш ] и буквами <b>Ж-З-Ш</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
59			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв	Компьютерный класс, групповая комната	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
60			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Гласные звуки [е]. Буква <b>Ее</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
61			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Закрепление звука [е]. Буква <b>Ее</b> Знакомство с гласным звуком [я]. Буква <b>Яя</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
62			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Гласный звук [ю]. Буква <b>Юю</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
63	май		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Гласный звук [ё]. Буква <b>Ёё</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
64			15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [ч ] Буква <b>Чч</b> .	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах

65	май	15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звук [э] Буква <b>Э э.</b>	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
66		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [ц] Буква <b>Ц ц.</b>	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
67		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [ф] [ф] Буква <b>Ф ф.</b>	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
68		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Звуки [щ] Буква <b>Щ щ.</b>	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
69		15.10-15.40 15.50-16.20	подгрупповая	1	Твердый знак <b>Ъ, Ъ-Ъ.</b>	Компьютерный класс, групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах
70		15.10-15.40 15.50-16.20	Групповая	1	Итоговое	Компьютерный класс, групповая комната	Контрольное занятие

**3.2. Расписание занятий «Обучение чтению»  
в МАДОУ №49 «Радуга», ДОУ №41 «Вишенка», ДОУ №15 «Золотая рыбка»**

Дни недели	Время проведения
Понедельник	1 подгруппа 15.10-15.40
	2 подгруппа 15.50-16.20
Среда	1 подгруппа 15.10-15.40
	2 подгруппа 15.50-16.20

**3.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей воспитанников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко- буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

### **3.4. Оценочные материалы**

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации и интереса к самому процессу обучения, развитие внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, общеучебных умений, мышления, внимания, памяти.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- различать понятия «звук», «буква», «слово».
- называть слова с заданным звуком.
- чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его.
- различать и называть все буквы русского алфавита.
- писать букву по образцу.
- находить заданную букву в тексте.
- читать слоги, слова.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован - «+»
- не сформирован - «-»
- находится в стадии формирования - «0»

Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования.

Показатель сформирован («+») — ребенок выполняет задания самостоятельно, без помощи взрослого.

Показатель в стадии формирования («0») — проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.

Показатель не сформирован («-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

### **3.5. Условия реализации программы**

#### **МАДОУ №49 «Радуга»**

##### **Оборудование:**

- Стол для ребенка - 6 шт. (для групповых и индивидуальных занятий)
- Стул для ребенка - 6 шт.
- Стул для педагога – 1 шт.
- Стол для педагога – 1 шт.
- Мольберт с магнитной доской (магнитный алфавит) - 1 шт.
- Магнитно – маркерная доска – 1 шт.
- Световой стол для пескотерапии – 1 шт.
- Шкаф для литературы и пособий – 1 шт.
- Ноутбук – 1.
- Логопедический тренажер – 1 шт.

- Интерактивная доска – 1 шт

### **Раздаточный материал:**

- Тетради в клеточку– 12 штук.
- Карандаши простые - 12 штук.
- Цветные карандаши – 12 коробок.
- Пластилин – 12 коробок.
- Счетные палочки - 6 коробок.
- Касса букв, слогов и счета - 6 штук.
- Касса букв в виде веера (гласные и согласные) – 6 штук.
- Рабочие тетради:
  - «Развиваем технику чтения» - 12 штук.
  - Серия «Говорим правильно» «Гласные и согласные» - 12 штук.
  - Серия «Говорим правильно» «Читаем слова» - 12 штук.
  - Серия «Говорим правильно» «Делим слова на слоги» - 12 штук.
  - Серия «Говорим правильно» «Играем в слова» - 12 штук.

### **Программно - методическое обеспечение**

- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 160 с. – 1 шт.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 184 с. – 1 шт.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 – 1 шт.
- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. - Москва: Эксмо, 2017 - 10 шт.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Альбом 1 для индивидуальной работы. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 – 2 шт.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Альбом 2 для индивидуальной работы. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 – 2 шт.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Альбом 3 для индивидуальной работы. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 – 2 шт.
- Готовимся к школе. Тетрадь 2. Развитие навыков чтения и связной речи (для детей 4 – 6 лет) – Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2014 - 1 штука.
- Бортникова Е.Ф «Читаем по слогам», (для детей 5 – 6 лет). – «Литур-К», 2016 - 1 штука.
- Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет», 2014 – 1 шт.
- Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению»: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 – 7 лет.- Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель – 2 шт.
- М.П. Белова «Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей – 6 – 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 – 3 шт.
- О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6 – 7 лет: конспекты занятий – изд.3-е испр.- Волгоград: Учитель – 1 шт.

- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Букварь. Учусь читать сам» - Москва; Издательство АСТ, 2016 – 1 шт.

Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению Нищева Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 - 2 шт.

- Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет» – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 1 шт.

- Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь/Е.В. Колесникова – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 1 шт.

- Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем»: Методическое пособие – конспект - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 – 1 шт.

- Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1/Астафьева Е.О. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2019 – 1 шт.

### **Дидактический материал:**

- Папка дошкольника «Поиграем со словами». Россия, г. Киров, 2 штуки.

- Папка дошкольника «АБВГДЕ – йка». Россия, г. Киров, 2 штуки.

- Н.В. Нищева Перекидные странички «Читаем слоги. Составляем слова», 1 штука.

- «Кубики Зайцева» - пособие для обучения чтению с 2 – х лет/Зайцев Н.А. – 1 штука.

- Разрезная азбука, слоговая таблица, 1 штука.

- Лента букв. Наглядное пособие, 1 штука.

- Игра «Азбука на магнитах», 1 штука.

- Набор букв русского алфавита «Магнитная азбука», 1 штука.

- ТИКО – трансформируемый игровой конструктор «Грамматика. Учимся читать», 2 штуки.

- Умное домино «Читаем по слогам», 1 штука.

- Дидактическая игра «Играем с буквами», 1 штука.

- Настольная игра «Азбука», 1 штука.

- Андрюшины кубики «Азбука» - 1 штука.

- Магнитные буквы «Учим буквы». – 3 штуки.

- Развивающие игры из дерева «Буквы и слова» - 1 штука.

- Игра с прищепками «Буквы и слоги» - 1 штука.

### **Филиал МАДОУ №49 – детский сад № 41 «Вишенка»**

#### **Оборудование:**

- Шкаф для пособий - 1шт.

- Стол для педагога - 1шт.

- Мольберт с магнитными буквами – 1шт.

- Магнитно – маркерная доска – 1 шт.

- Стол детский - 6 шт. (для групповых и индивидуальных занятий)

- Стул для ребенка - 6 шт.

- Стул для педагога – 1 шт.

- Ноутбук – 1 шт.

#### **Раздаточный материал:**

- Тетради в клеточку– 12 штук.

- Карандаши простые - 12 штук.

- Цветные карандаши – 12 коробок.

- Пластилин – 12 коробок.

- Набор счетных палочек - 6 шт.

- Касса букв, слогов и счета - 6 штук.

- Касса букв в виде веера (гласные и согласные) – 6 штук.

- Рабочие тетради:
- «Развиваем технику чтения» - 12 штук.
- Серия «Говорим правильно» «Гласные и согласные» - 12 штук.
- Серия «Говорим правильно» «Читаем слова» - 12 штук.
- Серия «Говорим правильно» «Делим слова на слоги» - 12 штук.
- Серия «Говорим правильно» «Играем в слова» - 12 штук.

### **Программно - методическое обеспечение**

- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017- 1 штука.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 – 1 штука.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 - 1 штука.
- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. - Москва: Эксмо, 2017. – 10 штук.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Альбом 1 для индивидуальной работы. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 – 1 штука.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Альбом 2 для индивидуальной работы. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 - 1 штука.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Альбом 3 для индивидуальной работы. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 - 1 штука.
- И. Выгодская, Н. Берковская «Звукоград, буквоград Златоустия», «Линка – Пресс», Москва, 1999г. – 1 штука.
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2009г. – 1 штука.
- Обучающая книга «Букварь» «Бубик и Пики», ООО «Сэр- Вит», 1998г. – 1 штука.
- С. Васильева, Н. Соколова «Логопедические игры для дошкольников», Москва «Школа-Пресс», 1999г. – 1 штука.
- Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Издательский центр «Владос», 1999г. – 1 штука.
- А. В. Аджи, Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». ТЦ «Учитель». Воронеж, 2005г. – 1 штука.
- Н. В. Соколова Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. Москва, 2000г. – 1 штука.
- И. С. Лопухина «Логопедия: звуки, буквы и слова», Дельта, Санкт – Петербург, 1998г. – 1 штука.
- Рабочая тетрадь «Учимся читать» Академия развития, 1998г. – 1 штука.
- Рабочая тетрадь «Занимательная мозаика для детей» Издательство «Леткон», 1994г. - 1 штука.
- Учебник для родителей, воспитателей, учителей «Кубики Зайцева» - 1 штука.

### **Дидактический материал**

- Лента букв. Наглядное пособие, 1 шт.
- Кубики Зайцева (пособие для чтения) – 1 шт.
- Азбука на магнитах (игра) – 1 шт.
- Разрезная азбука (плакат) – 1 шт.
- Тико- конструктор «Учимся читать» - 1 шт.

- Кубики «Андрюшкина азбука» - 1 шт.
- Игра с прищепками «Буквы и слоги» - 1 шт.
- Папка дошкольника «Поиграем со словами». Россия, г. Киров, 2 шт.
- Папка дошкольника «АБВГДЕ – йка». Россия, г. Киров, 2 шт.
- «Грамота для детей старшего дошкольного возраста»/ В.П. Линькова (страна Чудес)

### **Филиал МАДОУ № 49 – детский сад № 15 «Золотая рыбка»**

#### **Оборудование:**

- Шкаф для хранения пособий - 1 шт.
- Стол детский - 6 шт. (для групповых и индивидуальных занятий)
- Стул для ребенка – 6 шт.
- Стул взрослый – 1 шт.,
- Стол для педагога – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Мольберт с магнитными буквами – 1шт.
- Магнитно – маркерная доска – 1 шт.
- Мольберт – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.

#### **Раздаточный материал:**

- Тетради в клеточку– 12 штук.
- Карандаши простые - 12 штук.
- Цветные карандаши – 12 коробок.
- Пластилин – 12 коробок.
- Набор счетных палочек - 6 шт.
- Касса букв, слогов и счета - 6 штук.
- Касса букв в виде веера (гласные и согласные) – 6 штук.
- Рабочие тетради:
- «Развиваем технику чтения» - 12 штук.
- Серия «Говорим правильно» «Гласные и согласные» - 12 штук.
- Серия «Говорим правильно» «Читаем слова» - 12 штук.
- Серия «Говорим правильно» «Делим слова на слоги» - 12 штук.
- Серия «Говорим правильно» «Играем в слова» - 12 штук.
- Обучающая раскраска. Букварь /М.А Жукова – 12 штук.

### **Программно - методическое обеспечение**

- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 160 с.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 184 с.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 112с.
- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. - Москва: Эксмо, 2017. – 96 с., 6 шт.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Альбом 1 для индивидуальной работы. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Альбом 2 для индивидуальной работы. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» Альбом 3 для индивидуальной работы. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
- Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - 1 шт.
- Н.С. Жукова «Уроки правильной речи и правильного мышления» - 1 шт.
- Е. М. Косинова «Уроки логопеда» - 1 шт.

### **Дидактический материал**

- Лента букв. Наглядное пособие, 1 шт.
- Звуковой плакат «Ушастая азбука» - 1 шт.
- Папка дошкольника «Поиграем со словами» - 2 шт.
- Папка дошкольника «АБВГДЕ-йка» - 2 шт.
- Игра с прищепками «Буквы и слоги» - 1 шт.
- Развивающая электровикторина первоклассника - 1 шт.
- Книга – лото «Читаем по слогам» - 1 шт.
- Книга – лото «Трудные звуки» - 1 шт.
- Обучающая игра «Умная азбука» - 1 шт.
- Дидактический материал «Логопедическое лото» – 1 шт.
- Развивающая игра «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт.
- Игра обучающая «Согласные. Твердые и мягкие» - 1 шт.
- Игра обучающая «Согласные. Звонкие и глухие» - 1 шт.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 21544219559557245818350236768380521217002357698

Владелец Камалова Светлана Николаевна

Действителен с 23.08.2024 по 23.08.2025