

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Радуга»  
Юридический адрес 624980, Свердловская область, город Серов, улица Маяковского, д. 13.  
телефон 8(34385) 7-80-07

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2025 г.

Утверждена приказом  
заведующего МАДОУ № 49  
Камаловой С.Н.  
№ 63/2 от 29.08.2025 г.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 49 «Радуга»**

Серовский городской округ  
2025 г.

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Принципы к формированию Программы	6
1.1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей с ТМНР	7
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
1.2.1.	Пояснительная записка	24
1.2.2.	Цель, задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.2.3.	Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
1.2.4.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>27</b>
2.1	Обязательная часть	27
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	47
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	65
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	72
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
2.3.	Содержание коррекционной работы	74
2.4.	Рабочая программа воспитания	76
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>108</b>
3.1.	Обязательная часть	108
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	108
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.1.3.	Материально – технические условия реализации Программы	118
3.1.4.	Методическое обеспечение реализации Программы	123
3.1.5.	Кадровое условия реализации Программы	129

3.1.6.	Режим и распорядок дня	130
3.1.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	144
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	144
3.2.2.	Материально – техническое обеспечение	145
3.2.3.	Методическое обеспечение	145
3.2.4.	Кадровые условия	145
3.2.5.	Режим и распорядок дня	145
3.2.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	146
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	147
	Краткая презентация программы	147
	Приложение 1. Учебный план	
	Приложение 2. Расписание занятий	
	Приложение 3. Календарно – тематическое планирование учителя – дефектолога	
	Приложение 4. Календарно – тематическое планирование учителя – логопеда	
	Приложение 5. Календарно – тематическое планирование воспитателя	
	Приложение 6. Календарно – тематическое планирование по музыкальному развитию обучающихся с ТМНР	
	Приложение 7. Календарно – тематическое планирование по физическому развитию обучающихся с ТМНР	

## **I Целевой раздел**

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 «Радуга» (далее – МАДОУ) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее Программа).

Программа обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Обучение в МАДОУ осуществляется в очной форме.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В обязательной части Программы представлена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 и ряд парциальных программ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В структуру Программы включены:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы;
- режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы, составляет 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной адаптированной образовательной программы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Корректировка Программы предусмотрена в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере образования.

### **1.1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

1. реализация содержания АООП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация ребенка;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. сотрудничество Организации с семьей;
7. возрастная адекватность образования.

### **Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:**

1. положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе;
2. идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка;
3. теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций;
4. теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий;
5. теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания;
6. стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения;
7. положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации;
8. принцип комплексного воздействия;
9. принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР;
10. этиопатогенетический принцип;
11. принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности;
12. принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
13. положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР;
14. принцип социально-адаптирующей направленности образования;
15. принцип организованного взаимодействия с семьей;
16. принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;

17. принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы;

18. принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

#### **1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТМНР**

Термин «Тяжелые множественные нарушения в развитии» чаще всего используется в отношении детей с генетической патологией, с тяжелыми органическими поражениями ЦНС, следствием которых является недоразвитие познавательной деятельности различной степени тяжести, значительные сенсорные или двигательные нарушения.

При множественных нарушениях развития чаще всего наблюдаются следующие психические отклонения: негативизм к воздействию сенсорных стимулов, пассивность, трудности ориентировки в окружающей среде, избирательность в контактах и проблемы коммуникации – которые имеют вторичную социальную природу и их появление вызвано множественными нарушениями функционирования организма.

У детей с ТМНР имеет место один из четырех вариантов психического развития:

1. последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;

2. минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;

3. без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;

4. регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве.

В первые месяцы жизни у детей с тяжелыми множественными нарушениями наблюдается угнетение функций нервной системы, слабость физиологических ответов и отсутствие первых психологических реакций на воздействие внешних стимулов (зрительных, слуховых, тактильных). Обычного сенсорного воздействия недостаточно для того, чтобы вызвать ответную двигательную активность в виде изменения мимики и рефлекторного движения конечностей. Двигательные проявления могут возникать внезапно, отличаться хаотичностью и стереотипностью, не иметь внешней направленности, быстро угасать или, напротив, вызывать общее возбуждение.

Нужно отметить, что постепенно проявляющиеся особенности поведения к 12-ти месяцам жизни ребенка сильно затрудняют родителям контакт с ним. В обычных условиях воспитания непродуктивные, патологические формы поведения часто закрепляются, а более совершенные социальные способы взаимодействия не формируются. К концу первого года жизни дети с **медленным темпом психического развития** совершают попытки целенаправленного использования своих возможностей для взаимодействия с окружающей средой. Они сообщают взрослому о своем состоянии и потребностях с помощью направленных движений рук, интонации голоса и отдельных вокализаций.

В стабильном неврологическом и соматическом состоянии детям с этим вариантом развития на освоение каждого более совершенного уровня нужно намного больше времени, чем на предыдущий, что значительно увеличивает отставание от онтогенетического норматива на каждом возрастном этапе. Именно поэтому, начиная с

второго года жизни, психическое развитие одних реализуется в медленном, а других – в крайне медленном темпе.

При медленном темпе к концу раннего возраста у детей появляются кратковременная целенаправленная практическая познавательная активность и ориентировка в окружающей среде. При отсутствии выраженных двигательных нарушений дети начинают пользоваться ходьбой, самостоятельно могут преодолеть с ее помощью небольшое расстояние. При случайном попадании игрушки в руку они совершают манипулятивные действия и путем перебора вариантов находят способ извлечения звука, радуются результату, улыбаются и могут начать гулить. После совместного выполнения путем имитации могут запомнить простую последовательность движений руки и воспроизвести новую специфическую манипуляцию, но без внешнего контроля взрослого повторить ее не пытаются. Все это свидетельствует о готовности к усвоению простой схемы действий с предметом и скором переходе к самостоятельным предметным действиям. При этом наблюдать потенциальные возможности к овладению новыми действиями с игрушками можно крайне непродолжительный период времени. Утомление целенаправленной активностью с предметами наступает на 7-10 минуте, проявляется резким падением работоспособности и двигательным беспокойством. Об усталости, как и о других физиологических и психологических потребностях, дети информируют окружающих изменением поведения, отказом от сотрудничества, вспышками негативизма, двигательным беспокойством, криком.

В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий. Однако попыток изменить последовательность, добавить действия из другой игровой цепочки, объединить две схемы вместе не совершают. Возможность самостоятельной практической ориентировки в окружающем является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью.

Чаще всего к концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции. Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом. Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата. В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого. Без нее дети действуют с игрушками нецелесообразно, быстро теряют интерес из-за невозможности самостоятельно достичь ожидаемого результата.

Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. Некоторые нормы поведения они знают, но придерживаются их при напоминании и постоянном контроле поведения взрослым: могут забыть сообщить о желании туалет, есть пищу руками и т.д. Дети с удовольствием пользуются некоторыми орудиями и предметами обихода, пытаются выполнять самостоятельно орудийные действия, но согласовать движения рук им сложно, т.к. координация нарушена, а зрительный контроль затруднен. В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в том числе усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим



непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. При отсутствии выраженных нарушений слуха в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей. Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, т.к. речевые нарушения носят системный характер и страдают все компоненты речи: фонетика, фонематика, лексика, семантика, грамматический строй. Речевые высказывания лишены интонационной выразительности.

Умение самостоятельно произвольно использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинно-следственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но хорошо знакомой ситуации путем использования ранее накопленного практического опыта.

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи. Благодаря ей дети в раннем и дошкольном возрасте достаточно успешно осваивают содержание всех четырех образовательных периодов, в связи с чем к концу дошкольного возраста они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать доступным коммуникативным способом со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме. Если процесс усвоения содержания каждого образовательного периода Программы детьми этой группы происходит быстрее, и они на определённом возрастном этапе демонстрируют психологические достижения целевых ориентиров четвертого возрастного этапа, следует собрать психолого-медико-педагогической консилиум, в ходе которого принять решение о дальнейшей форме и варианте Программы обучения.

Группа детей с **крайне медленным темпом психического развития** в раннем возрасте демонстрирует низкий интерес к внешним стимулам и быстро истощаемую потребность в общении с близкими взрослыми. В силу этого бодрствование у них проходит достаточно пассивно. Навыком самостоятельного передвижения в пространстве они не овладевают. Не имеющие выраженных двигательных нарушений дети только в конце третьего года жизни начинают активно использовать ползание и совершать попытки передвижения стоя у опоры. У детей появляется осознание возможности использования движений с целью познания окружающей среды, но навык выполнения произвольных социальных действий с предметами находится в самом начале своего становления. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата овладение навыком передвижения в пространстве происходит более длительно, может появиться в дошкольном возрасте и осуществляться только с помощью технических средств реабилитации (ходунков, коляски, дополнительной опоры).

Низкое качество самостоятельной активности не позволяет детям ощутить практическую результативность социального двигательного акта. Взрослый остается для них единственным средством удовлетворения физических и первых психических потребностей, а эмоционально-ситуативное общение – ведущим способом психологического взаимодействия с людьми. Эмоциональное общение, тактильное и акустическое воздействие являются обычно приятными и желанными для малышей. Они вызывают чувство удовольствия и комфорта, активизируют все психические процессы и физическую активность, в том числе потребность в познании. Однако, в случае наличия расстройств аутистического спектра, и эти виды воздействия могут вызывать негативную реакцию со стороны ребенка.

Дети начинают постепенно овладевать социальными движениями руки. Однако долгое время осознать связь между собственным действием и его результатом не могут, в том числе из-за ограничения сенсорных ощущений и несовершенства восприятия. С одной

стороны, дети не понимают своей принадлежности и роли в появлении сенсорного раздражителя, с другой, не могут ощутить результативности совершенного действия (услышать звук обычной громкости, увидеть движение деталей и т.д.). Благодаря постепенному накоплению сенсорного опыта и практического контакта с внешним миром дети начинают совершать в процессе бодрствования большое число простых манипуляций, которые производят руками в позе лежа на спине, редко на боку или животе, любят многократно стереотипно повторять их, получая от самой активности и ее результата удовольствие. Свои эмоции они выражают с помощью мимики, отдельных интонационно окрашенных вокализаций, но в большинстве случаев изменением поведения и криком. Именно так они информируют взрослых о своих потребностях и желаниях, в том числе о чувстве дискомфорта. Нарушение тонуса вызывает трудности формирования более сложных и точных движений, в том числе артикуляционных моторных актов, задержку в овладении навыком глотания и жевания, отказ от полугустой пищи и новых видов продуктов, питание из бутылки.

В течение дошкольного детства они учатся использовать функциональные возможности сохранных анализаторов для ориентировки в окружающем пространстве. Совершают цепочку плохо координированных моторных актов для обследования пространства, но качество ее крайне низкое. При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Если могут захватить понравившийся предмет, то захватывают его всей рукой, пальцы на его поверхности не распределяют, исследовательские движения совершают кратковременно. Ориентировку на ощущения, полученные с различных анализаторов, на форму предмета для подбора наиболее результативного двигательного акта они не осуществляют. Правильный или социально обусловленный способ действия с предметом обнаруживают случайно. Действуя с предметом, не могут согласовать движения рук между собой. Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в процессе совместно-разделенной деятельности со взрослым, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Пытаются путем перебора вариантов различных моторных актов и последовательностей движений воссоздать верную схему. Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. С помощью различных психологических средств пытаются управлять действиями взрослого и влиять на ситуацию. Они понимают смысл обращенной к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по доступной коммуникативной инструкции, найти названный предмет, нескольких близких взрослых (маму, бабушку и т.п.). Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твердую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют. Физически и психически полностью зависимы от взрослого. Все это не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме и указывает на приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырех образовательных периодов и

при условии стабильного состояния здоровья при завершении дошкольного образования готовы к обучению в школе в групповой форме.

Еще одну категорию представляют дети с **минимальным темпом психического развития**. Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы. Первые безусловно-рефлекторные ответы у них можно зафиксировать только к концу первого полугодия жизни. В последующие шесть месяцев в психическом развитии детей происходят некоторые положительные изменения, которые можно охарактеризовать как минимальную динамику в психическом развитии. Она заключается в повышении качества безусловно-рефлекторных реакций, а также в появлении «зоны ближайшего психического развития» в виде начатков становления условно-рефлекторных реакций. Благодаря чему в раннем возрасте физиологические ответы детей на воздействие стимулов окружающей среды отличаются не только постоянством, но и разнообразием. При воздействии знакомых и приятных сенсорных стимулов, а также во время общения с матерью можно наблюдать первые положительные эмоции в виде различных мимических реакций: улыбку при чувстве удовольствия и ощущении комфорта. Малыши реагируют сосредоточением и остановкой движений в момент непосредственного ощущения сенсорного воздействия достаточной силы. Ребенок, имеющий остатки зрения, может фиксировать взгляд на больших ярких предметах. Иное поведение дети демонстрируют при контакте с новыми или неприятными для них стимулами. В этом случае на их лице появляется гримаса страдания и раздается резкий громкий монотонный плач. Появление у детей дифференцированных эмоций и психологических способов информирования взрослых о том, что с ними происходит, свидетельствует о зарождении определенного психологического отношения к сенсорному воздействию, а также о первых самостоятельных произвольных попытках положительного социального контакта с внешним миром и психологической потребности в этом. Плачем и двигательным беспокойством, вокализациями ребенок требует внимания и сенсорного воздействия, пытается повлиять на действия взрослого и изменить его поведение, добиться желаемого. Дети принимают удобное положение на руках у взрослого, могут тянуть руки в сторону взрослого или сенсорного стимула, удерживают вложенный в руку предмет и совершают с ним движение для извлечения звука, случайно могут захватывать близко расположенный предмет, в том числе край одежды взрослого, пытаются изменить положение тела во время прослеживания за его движением. Дети просыпаются ко времени кормления, без труда путем сосания съедают необходимый объем жидкой пищи, во время кормления привлекают внимание взрослого хаотической двигательной активностью, демонстрируют желание общения и впечатлений после насыщения, т.е. имеют разнообразные психологические потребности, которые могут быть удовлетворены социальным образом: внешним сенсорным воздействием, общением, разнообразием впечатлений, в том числе за счет помощи в совершении движений.

На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания. Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги произвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Ориентировки в свойствах предмета с помощью тактильных ощущений, полученных с кисти руки, дети не осуществляют. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым.

Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию. Ориентировочно-исследовательская активность и имитация у них несовершенны.

Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения. Просьб близких дети не понимают. При звучании речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию. Сами свои голосовые возможности для контакта со взрослым используют элементарным образом. В случае возникновения физиологических или психологических потребностей они недолго вокализируют, могут менять интонацию, поведение и мимику, постепенно начинают кричать или монотонно плакать. Негативные эмоции выражают бурно, успокаиваются долго, только на руках у близкого взрослого, переключаемость психических процессов нарушена.

Таким образом, к началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искаженно, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в том числе социальными проявлениями эмоций, умением усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым. В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Малыши с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжелые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В раннем и дошкольном возрасте они осваивают содержание четырех образовательных периодов в неполном объеме. В силу чего в начале школьного обучения должны быть созданы условия для освоения ими незавершенного содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях.

Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант **стагнации психического развития**. При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остается на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой). Данный вариант развития имеет место у детей с аномалиями строения и тяжелыми объёмными поражениями вещества головного мозга, снижением функциональных возможностей или тотальным поражением двигательного аппарата.

**Регресс психического развития** с утратой психологических достижений возраста наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в том числе при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода.

Все вышесказанное еще раз доказывает необходимость комплексного подхода к

организации образовательного процесса.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, консультации, участие педагогов в качестве эксперта в квалификационном экзамене студентов, учебная и производственная практика студентов СПК на базе МАДОУ, организация открытых педагогических форм для студентов СПК	По плану Пед. колледжа
	ГБОУ СО «Серовская школа – интернат, реализующая АООП»	Консультации для педагогов, родителей (законных представителей), Дни открытых дверей, Школа будущего первоклассника, беседы, методические встречи.	По плану преемственности ДОУ и школы
	ГОУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Надежда" г. Серова	Консультации с законными представителями детей, посещающими группу компенсирующей направленности	По плану на год
	Дошкольные учреждения города и филиалы	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, открытые педагогические формы, семинары, Дни открытых дверей.	По плану УО
Культура	ДК «Надеждинский»	Фестивали, конкурсы, участие в выставках, посещение кружков, выставки детских рисунков, концерты, демонстрация театрализованных представлений; Организация игровых программ; трансляция аудио-визуальных материалов	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МАДОУ	В течение года

	Детская библиотека	Участие в организации и проведении совместных мероприятий; осуществление помощи в распространении информационных материалов; разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) с целью популяризации реализуемых проектов. Литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, посещение читального зала, тематические мероприятия.	По плану
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики заболеваний (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в квартал
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные мероприятия: открытые педагогические формы, акция «Родительский патруль», «Шагающий автобус»	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении	По мере необходимости
<b>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»</b>	ТПМК	МАДОУ № 49 «Радуга» предоставляет заявки по согласованной форме; формирует пакет документов по установленному перечню на каждого ребёнка; организует, при необходимости, выезд ТПМК в образовательную организацию; информирует о выполнении рекомендаций ТПМК; обеспечивает присутствие родителей (законных представителей) во время обследования ребёнка.	По мере необходимости
<b>Информационность</b>	Серовское телевидение, газета	Публикации в газетах, видеореклама оказываемых МАДОУ образовательных услуг, созданных в МАДОУ условий для детей – инвалидов и детей с ОВЗ, организация коррекционно – развивающей деятельности в Службе ранней помощи.	По мере необходимости

### 1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТМНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТМНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся.

#### Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР

Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Период формирования предметных действий	Период формирования предметной деятельности	Период формирования познавательной деятельности
Ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность	Продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг	Использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой	Определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании
Синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг	Тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета	Осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния	Информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации
Снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы	Ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания	Изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного	Самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды

	изменением мимики и поведения	коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака	
Умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности	Поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником	Знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке	Поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания
Реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей	Появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного	Точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности)	Умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме
Поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия	Проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций	Усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью	Умение выполнять доступные движения под музыку
При зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и	Готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению	Ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим	Умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном



интереса к нему	сложных моторных актов	работником	состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи
При слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки	Умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них	Ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом	Осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности
Активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно	Проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы	Осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом	Понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника
Улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности)	Проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса	Использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи	Применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество)
Захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком	Дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками	Умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента	Соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте
Монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное	Передвижение в пространстве с помощью сложных координированных	Длительное продуктивное взаимодействие в удобной	Общение, информирование о своем отношении к происходящему

беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии	моторных актов - ползание	физиологически правильной позе	доступным коммуникативным способом
Дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта	Выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками	Проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой	Выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой"
Активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений	Способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни	Умение соотносить изображение предмета с реальным образцом	Использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений
Использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации	Навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником	Изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника	Точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма
	Узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и	Копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой	Координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том

	появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации	последовательности , отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла	числе по поверхности с разным наклоном, лестнице
	Ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником	Согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп	Подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником
	Использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации	Способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности	Доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности
	Выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти)	Выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом	
	Понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек)	Проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с	

	взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником	помощью доступных средств коммуникации	
		Использование в общении символической конкретной коммуникации	
		Потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся	

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ТМНР направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТМНР

– Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТМНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТМНР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ТМНР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ТМНР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТМНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ТМНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: – с разнообразием вариантов развития детей с ТМНР в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТМНР на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТМНР на уровне МАДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ТМНР;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТМНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТМНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТМНР, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТМНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», обеспечивает вариативность образования, отражает специфику МАДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется и организуется в соответствии с парциальными программами и методическими рекомендациями:

- «Играем с логическими блоками Дьенеша»/Н.И. Захарова;
- «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате»/ Н.Д.Симонова;

– Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/И. Каплунова, И. Новоскольцева

С целью развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рабочей программе педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений, спланирована совместная деятельность взрослого с детьми в группах компенсирующей направленности: «Играем вместе».

Для обеспечения эмоционального комфорта и благополучия, а также активизации мозговой деятельности детей способствует созданная специальная полифункциональная среда сенсорной комнаты и организуемая совместная деятельность взрослого с ребенком ОВЗ или ребенком-инвалидом.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учётом возможностей каждого ребенка) посредством элементарного музицирования.

Данные направления тематически взаимосвязаны и реализуются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей (с учетом возраста), во взаимодействии с родителями (законными представителями).

#### **1.2.2. Цель, задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** создание условий для естественного психофизического развития ребенка.

**Задачи:**

- расширять представления детей о сенсорных эталонах, способах обследования материала;
- развивать тактильную чувствительность;
- формировать согласование движений собственного тела;
- снимать психофизические и эмоциональные нагрузки;
- формировать адекватную самооценку, преодолевать страхи и агрессию;
- учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов природы, их свойств и качеств;
- развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать;
- учить различать контрастные особенности звучания музыки.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий.

#### **1.2.3. Принципы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников;
- принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения;
- принцип конкретности и доступности коррекционно-развивающего материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип занимательности: формирование у детей желания выполнять поставленные задачи и стремление к достижению конечного результата.

- *принцип непрерывности, систематичности и последовательности*: постепенное изменение материала от простого к сложному, частое повторение уже усвоенного;
- *принцип психологической комфортности* – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **К четырем годам:**

- владеют действиями с предметами, предполагают разнообразные способы их использования;
- владеют элементарными навыками продуктивной деятельности;
- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми,
- пользуются альтернативными средствами коммуникации;
- имеют интерес к продуктивной деятельности.
- у ребенка формируются представления о себе, как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- у ребенка закрепляется умение выделять и называть основные части тела;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет положительные эмоции в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения;
- ребенок различает зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов (сравнивает внешние свойства предмета («такой – не такой»), путем наложения и прикладывания (по форме и величине).

##### **К семи-восемью годам:**

- ребенок способен вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от других признаков;
- ребенку знакомы пространственные отношения между предметами: высокий – низкий, выше – ниже; близко – далеко, ближе – дальше;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок умеет выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.



## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования ориентировочно-поисковой активности** предполагает следующие направления работы:

1. формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
2. поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования;
3. активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
4. стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
5. развитие умения делать паузы во время приема пищи;
6. формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
7. формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
8. формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
9. изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
10. создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
11. стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;
12. продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
13. формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

**В период формирования предметных действий** образовательная деятельность направлена на:

1. формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
2. создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
3. формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
4. поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
5. формирование умения исследовать близко расположенное пространство

ощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);

6. совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;

7. формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;

8. создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;

9. формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;

10. формирование умения реагировать на свое имя;

11. использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);

12. формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

13. увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;

14. формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

15. увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

**В период формирования предметной деятельности** образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;

2. формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;

3. формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;

4. совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;

5. формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;

6. увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;

7. обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;

8. формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;

9. формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;

10. развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;

11. формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;

12. формирование социального поведения при выполнении режимных моментов;

помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;

13. формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;

14. обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;

15. формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;

16. поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);

17. обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;

18. обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;

19. стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

**В период формирования познавательной деятельности** образовательная деятельность направлена на:

1. расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;

2. развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;

3. обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;

4. совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);

5. обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);

6. формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);

7. развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;

8. совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;

9. развитие навыков одевания - раздевания;

10. формирование навыков опрятности;

11. закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;

12. учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;

13. развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;

14. совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;

15. стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);

16. увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;

17. формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;

18. формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;

19. развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;

20. формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кровати, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;

21. формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

### **Познавательное развитие**

Предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

**В период формирования ориентировочно-поисковой активности** образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;

2. стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);

3. создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;

4. создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;

5. формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;

6. развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;

7. стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);

8. формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;

9. формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;

10. развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;

11. стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;

12. создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,

13. формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;

14. развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;

15. формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;

16. стимулирование появления согласованных двигательных-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;

17. формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

**В период формирования предметных действий** образовательная деятельность направлена на:

1. развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;

2. формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;

3. формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;

4. поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;

5. создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохраненные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;

6. формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);

7. формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;

8. увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;

9. расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;

10. формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;

11. формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);

12. формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;

13. развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;

14. создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

15. формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;

16. формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

17. развитие зрительно-моторной координации;

18. формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

**В период формирования предметной деятельности** образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения обследовать предмет доступными способами;
2. усвоение ребенком функционального назначения предмета;
3. формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
4. формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
5. формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);
6. формирование умения узнавать бытовые шумы;
7. формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
8. формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
9. осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
10. развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
11. совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
12. развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
13. формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
14. формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
15. совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
16. формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
17. формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
18. формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
19. овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
20. совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
21. развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
22. формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
23. развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
24. формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
25. формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве

(запах столовой, медкабинета);

26. развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

**В период формирования познавательной деятельности** образовательная деятельность направлена на:

1. создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;

2. развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;

3. использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;

4. совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;

5. совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;

6. использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

7. формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;

8. формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);

9. формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;

10. формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;

11. формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;

12. формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";

13. формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

14. обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;

15. развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;

16. совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);

17. учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;

18. развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;

19. формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;

20. формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;

21. совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;

22. обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;

23. обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;

24. развитие подражания новым простым схемам действий;
25. развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
26. воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
27. создание условий для формирования целостной картины мира;
28. формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
29. формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

### **Речевое развитие**

Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

**В период формирования ориентировочно-поисковой активности** образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
2. стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
3. активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
4. формирование невербальных средств общения;
5. стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
6. вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
7. стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

**В период формирования предметных действий** образовательная деятельность направлена на:

1. привлечение внимания к партнеру по общению;
2. активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
3. стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
4. формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
5. формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
6. формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
7. формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
8. формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
9. развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
10. формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);



11. стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
12. развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
13. формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

**В период формирования предметной деятельности** образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
2. развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
3. формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
4. привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
5. формирование умения осуществлять направленный выдох;
6. стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
7. стимулирование элементарных речевых реакций;
8. формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
9. формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
10. развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
11. формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
12. развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
13. развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
14. поддержка желания речевого общения;
15. стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
16. увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
17. для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
18. обучение обозначению предмета и его изображения словом;
19. выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
20. развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

**В период формирования познавательной деятельности** образовательная деятельность направлена на:

1. развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
2. развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
3. стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
4. формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;

5. развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
6. формирование умения при общении использовать местоимение "я";
7. различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и а\_\_\_\_, ту и тутуту;
8. различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па\_ па\_ па\_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
9. различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
10. различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
11. различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
12. различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
13. различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
14. различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
15. определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
16. увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
17. формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
18. увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
19. развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
20. формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
21. совершенствование восприятия и понимания речи через опознавание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
22. формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
23. обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
24. обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
25. обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду вверх, я иду вниз;
26. развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
27. формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования

**ориентировочно-поисковой активности** предполагает следующие направления работы:

1. формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;
2. фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);
3. формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательного-голосовой активности;
4. формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

**В период формирования предметных действий** образовательная деятельность направлена на:

- увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
- формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
- обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;
- формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

**В период формирования предметной деятельности** характер задач позволяет структурировать ее содержание по разделам:

- музыкальное воспитание
- лепка, аппликация
- рисование
- конструирование.

В разделе "Музыкальное воспитание" образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
2. обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
3. обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
4. создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
5. стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
6. расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
7. развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;
8. формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
9. развитие слухового восприятия;
10. расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
11. развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

В разделе "Лепка" образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. формирование навыка тактильного обследования предмета;
2. формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
3. знакомство со свойствами пластилина;
4. обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
5. формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
6. формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

В разделе "Аппликация" образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
2. знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
3. знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
4. обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
5. формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
6. развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

В разделе "Рисование" образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
2. формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
3. обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
4. формирование умения правильно захватывать карандаш/кисть и удерживать при рисовании;
5. формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
6. формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
7. формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

В разделе "Конструирование" образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
2. формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
3. формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
4. формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
5. формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

**В период формирования познавательной деятельности.**

Характер задач позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе "Музыкальное воспитание" образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
2. развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
3. знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;
4. закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
5. формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
6. стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
7. развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
8. формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
9. формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;
10. формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
11. развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
12. формирование культуры слушания музыкальных произведений;
13. формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

В разделе "Лепка" образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. знакомство с основными приемами лепки;
2. формирование представления о предметной лепке;
3. формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
4. формирование навыка ориентирования на образец при лепке;
5. обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
6. формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;
7. формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

В разделе "Аппликация" образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. обучение основным приемам выполнения аппликации;
2. формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
3. формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
4. формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
5. выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;
6. формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
7. формирование умения принимать участие в коллективной работе;

В разделе "Рисование" образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. развитие графических навыков;
2. развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
3. формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
4. формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
5. формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
6. формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
7. формирование умения рисовать по образцу;
8. формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;
9. формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

В разделе "Конструирование" образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
2. знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
3. формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
4. формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
5. формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
6. развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

#### **Физическое развитие**

Направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования ориентировочно-поисковой активности** предполагает следующие направления работы:

1. создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
2. формирование потребности в двигательной активности;
3. формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
4. формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
5. формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
6. стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
7. формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
8. развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
9. развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
10. формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

В **период формирования предметных действий** образовательная деятельность направлена на:

1. развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;

2. формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);

3. формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;

4. сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;

5. формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);

6. создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;

7. формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;

8. при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;

9. при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;

10. создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметной деятельности** образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

1. развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;

2. обеспечение развития физической силы и двигательных умений;

3. создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;

4. формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;

5. формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;

6. формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;

7. формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования познавательной деятельности** образовательная деятельность направлена на:

1. развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим

работником;

2. формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;

3. формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка");

4. закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

5. закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);

6. развитие умения выполнять движения по инструкции;

7. отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;

8. развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;

9. формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;

10. совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;

11. формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;

12. развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

13. развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей);

14. формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

#### **Тематическое планирование для групп компенсирующей направленности**

<b>№ п.п.</b>	<b>Месяц</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>
1.	<b>Сентябрь</b>	01.09. – 08.09	Осень. Живая и неживая природа. <i>(диагностика детей)</i>	Признаки осени. Деревья, кусты, трава. Звуки и явления природы (небо, солнце, и т.д.)
2.		11.09 – 15.09.	Дары осени (грибы и ягоды) <i>(диагностика детей)</i>	Признаки осени (продолжение). Ягоды, грибы (съедобные, несъедобные)
3.		18.09. – 22.09.	Дары осени (овощи, фрукты)	Признаки осени (продолжение). Овощи и фрукты (дифференциация обобщающих понятий)
4.		25.09. – 29.09.	«Мой любимый, детский сад». Игрушки	Помещения детского сада, профессии работников



				детского сада (повар, врач, воспитатель, младший воспитатель и др.). Игрушки. Праздник «День дошкольного работника»
5.	<b>Октябрь</b>	02.10. – 06.10.	Осень. Животный мир	Перелетные птицы, животные и насекомые осенью
6.		09.10. – 13.10.	Осень. Орудия труда.	Труд людей осенью (садовые инструменты)
7.		16.10. – 20.10.	Одежда. Головные уборы	Одежда, части одежды. Дифференциация обобщающих понятий одежды и головных уборов
8.		23.10. – 27.10.	Обувь	Предметы обуви, части обуви и виды застежек. Обобщающее понятие - обувь
9.	<b>Ноябрь</b>	30.10. – 03.11.	Наша страна – Россия	Символика страны. Национальности России. Праздник «День народного единства»
10.		06.11. – 10.11	Моя малая Родина	Город Серов, поселок Энергетиков. Достопримечательности родного края. Мой домашний адрес ( улица, на которой я живу)
11.		13.11. – 17.11.	Я и моё тело	Я – человек, половая принадлежность. Части тела, ориентация в схеме тела. Элементарные знания о внутренних органах. Гигиена и здоровье.
12.		20.11. – 24.11.	Моя семья	Состав семьи, родственные отношения, мои имя, фамилия, возраст. Праздник «День Матери»
13.		27.11. - 01.12.	Мой дом.	Виды домов. Части дома. Мой домашний адрес (повторение). Мебель и бытовые приборы в доме. Инструменты.
14.	<b>Декабрь</b>	04.12. – 08.12.	Зима. Зимние забавы	Признаки зимы. Изменения в природе, погоде. Зимние забавы. Зимующие птицы.
15.		11.12. – 15.12.	Дикие животные и их детёныши	Представители диких животных и их детёнышей. Внешний вид, среда обитания, их жилище. Голоса диких животных.
16.		18.12. – 22.12.	Домашние животные и их детёныши	Представители домашних животных и их детёнышей.

				Внешний вид, среда обитания, их жилище. Голоса домашних животных и детёнышей.
17.		25.12. – 29.12.	Новогодний праздник	Подготовка и проведение праздника Новый год
		01.01. – 08.01.	<i>Каникулы</i>	
18.	<b>Январь</b>	09.01. – 12.01.	Посуда	Посуда, виды посуды (столовая и кухонная посуда)
19.		15.01. – 19.01.	Продукты питания	Наша пища, узнавать и называть продукты питания. Профессия повар (повторение)
20.		22.01. – 26.01.	Школа. Школьные принадлежности	Представления о школе, учебных вещах, школьных принадлежностях. Профессия учитель
21.		29.01. – 02.02.	Мир профессий	Представления о профессиях людей: продавец, почтальон, шофер, парикмахер.
22.	<b>Февраль</b>	05.02. – 09.02.	День Российской науки	Исследовательская деятельность, расширять знания о картине мира.
23.		12.02. – 16.02.	Комнатные растения	Представления о комнатных растениях, части растения, уход за комнатными растениями
24.		19.02. – 23.02.	День Защитника Отечества	Символика страны (повторение), военные профессии (танкист, летчик, моряк, пограничник) Праздник – День защитника Отечества
25.		26.02. – 01.03.	Я и мои друзья!	Формировать дружеские взаимоотношения с одноклассниками, воспитывать взаимоуважение, увлечения сверстников.
26.	<b>Март</b>	04.03. – 08.03.	Международный женский день – 8 марта!	Представления о празднике «8 Марта!», забота о маме, бабушке
27.		11.03. – 15.03.	Возвращение перелётных птиц	Представители перелётных птиц. Особенности жизни разных птиц (внешний вид птиц, среда обитания)
28.		18.03. – 22.03.	Домашние птицы и их детёныши	Представители домашних птиц и их детёнышей. Внешний вид птиц, строение тела птицы. Польза для человека

29.		25.03. – 29.03.	Весна	Признаки весны. Изменения в природе, погоде. Звуки и явления природы. Части суток: день и ночь
30	Апрель	01.04. – 05.04.	Весна. Животный мир.	Признаки весны (продолжение). Животные и насекомые весной
31		08.04. – 12.04.	Космические дали	Представление о Космосе и Земле, планетах, космических телах.
32.		15.04. – 19.04.	Транспорт (водный и воздушный)	Представление о видах транспорта, их передвижении. Дифференциация водного и воздушного транспорта.
33.		22.04. – 26.04.	Транспорт (наземный). Уроки улицы (ПДД)	Представление о наземных видах транспорта, их назначении. Правила дорожного движения, сигналы светофора.
34.	Май	29.04. – 03.05.	«Мой безопасный мир!»	Формировать элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности в быту и на улице, о правилах пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.
35.		06.05. – 10.05.	9 Мая - День Победы!	Воспитание патриотических чувств (гордость и уважение за свой народ, Родину).
36.		13.05. – 17.05.	Растительный мир летом	Представление о цветах, деревьях, кустарниках
37.		20.05. – 24.05.	Скоро лето. (Диагностика детей)	Признаки лета. Изменения в природе, погоде. Звуки и явления природы. Части суток (повторение)
38.		27.05. – 31.05.	Животный мир летом (Диагностика детей)	Представители животного мира: насекомые и рыбы, их среда обитания. Польза и вред для человека.

### 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит календарно - тематический характер, что даёт большие

возможности для развития детей раннего возраста. Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста осуществляется в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип календарно - тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей МАДОУ.

В группах старшего дошкольного возраста организация «Утреннего круга» позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Планирование и организация совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей способствует развитию у обучающихся творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в МАДОУ. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых обучающиеся получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

1. Личностно-развивающее взаимодействие:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений;
- партнерские взаимоотношения.

2. Личностно-порождающее взаимодействие: принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

3. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями, мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

4. Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.

5. Развитие самостоятельности:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с

возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений

6. Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

- создавать в течении дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- косвенно руководить игрой, если эта игра носит стереотипный характер.

7. Создание условий для развития познавательной деятельности:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;
- задавать открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- создавать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;

- помогать организовать дискуссию;

- предлагать дополнительные средства в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

8. Создание условий для развития проектной деятельности:

- создавать проблемные ситуации;

- быть внимательными к детским вопросам;

- поддерживать детскую автономию, предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- поддерживать детские идеи.

9. Создание условий для самовыражения средствами искусства:

- организовывать события, выставки, мероприятия, на которых дети могут представить свои произведения;

- оказывать поддержку и помощь в овладении необходимыми техническими навыками;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

10. Создание условий для физического развития:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать, лазать.

**Формы, методы, приемы реализации Программы:**

Согласно ФГОС ДО, педагоги МАДОУ используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

**3 года – 8 лет**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

#### **Формы работы**

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Свободная игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Поручение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Свободная игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Образовательное событие</li> <li>- Утренний круг</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра-экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> </ul>

- Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности.</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Музыкально - дидактическая игра</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение</li> <li>- Попевка, распевка</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт - импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	

Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
--	--

### **Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги МАДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

### **Методы при реализации Программы**

<b>Методы</b>	<b>Содержание</b>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов



	(творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
--	--

### **Используемые средства при реализации Программы**

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

#### **Средства для реализации Программы**

<b>2 месяца – 8 лет</b>	
<b>Средства, используемые для следующих видов детской деятельности</b>	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно – исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

#### **Виды культурных практик:**

- исследовательские;
- художественные;
- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;
- ценностно-ориентированные.

#### **Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми**

<b>Совместная игра</b>	
<b>Формы</b>	
сюжетно-ролевая режиссерская	игра-драматизация строительно-конструктивные игры
Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	
<b>Формы</b>	
решение проблемы оказание помощи задушевный разговор	проявление заботы обсуждение ситуации
Направлены на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
<b>Творческая мастерская</b>	
<b>Формы</b>	
Тематическая презентация «Цветные ладошки» «Сувенирная мастерская»	Книжкины самоделки «Художественная галерея» «Театральная мастерская»

Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
<b>Музыкально – театральная, Литературная гостиная</b>	
<b>Формы</b>	
Театрализованные представления Моделирование	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
<b>Интеллектуальная тренировка</b>	
<b>Формы</b>	
элементы технологии ТРИЗ, технология моделирования технология проектного обучения - «метод проектов»	технология Дъенеша технология Кюизенера Развивающие игры, Логические упражнения
Направлена на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.)	
<b>Игралочка</b>	
«В гостях у сказки»	
«Именины»	
«Посиделки»	
Направлена на развитие эмоционального общения детей со сверстниками	

В процессе организации различных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

**Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.**

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в МАДОУ.

**Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка**

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</b>
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	
<b>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</b>	
Занятие является формой организации обучения, наряду: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с экскурсиями,</li> <li>- дидактическими играми,</li> <li>- играми-путешествиями и другими</li> </ul>	
Занятие может проводиться в виде: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных ситуаций, тематических событий;</li> <li>- проектной деятельности;</li> <li>- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;</li> <li>- творческих и исследовательских проектов и так далее</li> </ul>	
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересов детей,</li> <li>- желаний детей,</li> <li>- образовательных потребностей детей</li> </ul>	
Включение детей дошкольного возраста в процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотворчества,</li> <li>- содействия,</li> <li>- Сопереживания</li> </ul>	
<b>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</b>	
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений,</li> </ul>

	<p>праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями).</li> </ul>
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой,</li> <li>- литературный,</li> <li>- спортивный,</li> <li>- творчества,</li> <li>- познания и др</li> </ul>
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)	
К культурным практикам относят	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую,</li> <li>- продуктивную,</li> <li>- познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.</li> </ul>
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, 36 значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО	

#### 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МАДОУ и вторая половина дня.

### **Самостоятельная инициативная деятельность**

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>- игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>- логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>-самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</li> </ul>
--	--

### **Условия поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>– организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>– расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>– поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>– создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>– поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>– внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но</li> </ul>
--	--

	<p>стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul>
--	--

### Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>– Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>– Наводящие вопросы, активизирующие имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</li> <li>– Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>– Словесное поощрение;</li> <li>– Стимулирование детской деятельности;</li> <li>– Повышение самооценки;</li> <li>– Создание ситуации успеха.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание речевой ситуации;</li> <li>– наводящие вопросы, активизирующие имеющийся у ребёнка прошлый опыт;</li> <li>– создание ситуации успеха;</li> <li>– поощрения;</li> <li>– участие в речевых играх;</li> <li>– конкурсы;</li> <li>– создание развивающей предметно – пространственной среды.</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>– создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>– поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесное поощрение;</li> <li>– стимулирование детской деятельности;</li> <li>– повышение самооценки;</li> <li>– создание ситуации успеха</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>– уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;</li> <li>– создание творческих ситуаций;</li> <li>– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений;</li> <li>– выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>– организация видов деятельности, способствующих художественно - эстетическому развитию детей, проектная деятельность</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности;</li> <li>– недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности;</li> <li>– создание ситуации успеха</li> </ul>

### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТМНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями дошкольников заключается в:

- расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР;
- оказании помощи не только ему, но и всей его семье;
- активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и



непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

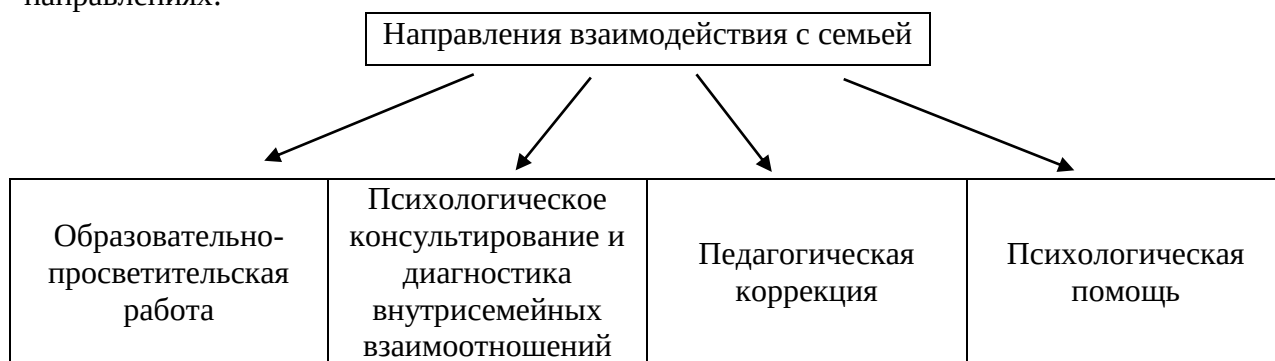
- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

- оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

- формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях:



### **Образовательно-просветительская работа.**

В работе данного направления участвуют все специалисты ДООУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законными представителями) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Взаимодействие педагогических работников ДООУ с семьями дошкольников направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам МАДООУ учитывается факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического

(информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудники ДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) тактично, в деликатной форме раскрывают особенности нарушений развития ребенка, не требуют мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигают поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

#### **Педагогическая коррекция.**

Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от

выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

#### **Психологическая помощь.**

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации";
- обновление мироощущения, самоценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
- определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законными представителями), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

**Парциальная программа «Волшебный мир»**, по методике Н. Д.Симоновой «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате».

Цель программы: Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста с помощью мультисенсорной среды.

Задачи программы:

- обеспечить успешную адаптацию детей в детском саду;
- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального состояния;
- развитию навыков общения и коммуникации;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;

- облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление страхов и агрессии;
- обучение приёмам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения;
- обучение приёмам релаксации.

Созданная в МАДОУ Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного вида стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярный аппарат.

Программа для детей 4-7 лет реализуется педагогом-психологом с использованием сенсорного оборудования темной сенсорной комнаты (т. е. используются световые приборы при выключенном свете и зашторенных окнах) и светлой сенсорной комнаты (световое оборудование не используется).

Оформленные в групповых помещениях центры «Радуга настроений», наборы предметных картинок «Мир эмоций», картотека музыкальных произведений на определенные эмоции позволяют формировать у детей коммуникативные способности, развивать умения распознавать эмоции других, владеть своими чувствами, умения выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, умение взаимодействовать и сотрудничать.

Налаживанию социально-коммуникативных взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса способствуют игры, направленные на развитие эмпатии и чувства товарищества, организуемые педагогами.

Имеющие в группах атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наличие игрового оборудования для совместных игр, а также игр с учетом гендерной направленности формируют у детей коммуникативные умения, осознание своей принадлежности к социуму и своей роли в коллективе.

Для организации отдыха, а также с целью восстановления психологического комфорта детей в групповых помещениях оборудованы центры уединения, где дети могут поиграть в спокойные игры, заняться творческой деятельностью, общаться или просто отдохнуть от шума. В центрах уединения имеются книги, подушки – обнимашки, сенсорные игрушки, пазлы-вкладыши, настольный фонтан, плеер с релаксационными композициями (шум моря, звуки леса, дождя), что поможет ребенку снять напряжение и поднять настроение.

Воспитание в каждом ребёнке качеств патриота, гражданина становится первоочередной задачей МАДОУ в современных условиях модернизации образования и инновационной деятельности образовательной организации.

Данное направление реализуется через следующие блоки:

- «Моя семья»;
- «Моя малая Родина»;
- «Мой край – земля Урала»;
- «Культура и искусство народов Урала».

Географическое положение Свердловской области на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения. При организации образовательной деятельности учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В отборе содержания образования особо выделено то, что характерно для г. Серова: металлургический, ферросплавный заводы, станция ГРЭС. Родители воспитанников МАДОУ работают на этих предприятиях. Специфика данных условий учтена в календарно – тематическом планировании образовательной деятельности в таких формах, как акции, проекты, праздники.

Образовательная деятельность предполагает вовлеченность семей воспитанников в решение задач патриотического воспитания.

Реализации задач воспитания в рамках социально – коммуникативного развития способствуют созданные в МАДОУ условия. В холле детского сада оформлен региональный центр, что позволяет сформировать у воспитанников целостное представление о родном крае: о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края, о градообразующих предприятиях города.

Созданный на территории МАДОУ огород, оборудованные парники позволяют приобщать детей дошкольного возраста к трудовой деятельности, формировать навыки ухода за различными культурами, организовывать наблюдения, исследования почвы и растений.

Трудовое воспитание способствует: во – первых познавательному развитию (дети получают новые сведения о культурных растениях и способах ухода за ними). Во-вторых, занятия на огороде совершенствуют детей физически (например, посев семян способствует развитию мелкой моторики рук; полив растений укрепляет мышечную систему ребёнка, движение на свежем воздухе способствует укреплению здоровья и др.). В-третьих, выращивая растения, ребёнок воспитывается нравственно и эстетически (учится уважать чужой труд, получает удовольствие от результатов работы, наблюдает за ростом и развитием растений; у детей воспитывается ответственность за порученное дело). У воспитанников формируется положительное отношение к трудовой деятельности, развивается самостоятельность и инициатива, воспитывается бережное отношение к природе.

Взаимодействие МАДОУ и Серовского исторического музея является важным условием воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Музейно-педагогический аспект работы способен обеспечить ознакомление детей с историей нашего города и развить их национальное самосознание. Основной формой работы ознакомления детей с историей города, края являются видеофильмы, презентации, экскурсии, которые дополняются занятиями в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей города, края.

В области формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста организуются разные формы работы с детьми на созданных в холлах МАДОУ, групповых помещениях, на прогулочных участках центров безопасности, которые используются для проведения игр и занятий по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

Сотрудниками ПЧ – 107 систематически организуются выездные профилактические беседы с детьми дошкольного возраста по противопожарной безопасности. Пожарные наглядно демонстрируют детям средства пожаротушения, имеющиеся в наличии на пожарной машине, знакомят с боевой экипировкой пожарного. Такие встречи формируют у детей интерес и уважение к профессии пожарного. Дети получают огромный заряд положительных эмоций от экскурсии.

Плодотворная работа с инспекторами ГБДД обеспечивает закрепление с детьми правил дорожного движения: совместные мероприятия (открытые педагогические формы, КВН, «Поле чудес», квест – игры, акции «Родительский патруль», «Шагающий автобус», участие в выставках, смотрах-конкурсах).

#### **ОО Познавательное развитие**

**Парциальная программа «Играем вместе»** по методике Н. И. Захаровой «Играем с логическими блоками Дьенеша» для детей 4-5 лет; Н. И. Захаровой «Играем с логическими блоками Дьенеша» для детей 5-6 лет; Н. И. Захаровой «Играем с логическими блоками Дьенеша» для детей 6-7 лет.

Цель программы: обогащение чувственного опыта детей дошкольного возраста с ОВЗ, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи программы:

- способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (форме, цвете, размере и толщине);
- развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;
- развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- развивать речь и коммуникативные способности детей;
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развивать умения работать с карточками;
- развивать творческие способности.
- воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх;
- развивать умение быть организованным, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Программа содержит систематизированный курс (от простого к сложному), направленный на развитие логико-математического мышления детей дошкольного возраста с ОВЗ. В работе используются логические блоки Дьенеша, а также карточки с условными изображениями свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина). В процессе выполнения разнообразных действий с блоками и карточками-символами свойств дети овладевают различными мыслительными умениями, важными для общего интеллектуального развития. Включают в себя задания, объединенных одним игровым сюжетом с блоками-фигурами и карточками.

Все задания с логическими блоками Дьенеша можно разбить на четыре постепенно усложняющиеся группы:

- задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства;
- задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам;
- задания для развития действий классификации и обобщения;
- задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

В течение года занятия постепенно усложняются. Усложнение идет по следующим направлениям:

- от умения оперировать двумя свойствами дети постепенно переходят к умению оперировать тремя свойствами;
- от умения работать с одной карточкой-символом свойства предмета (или карточкой символом отрицания свойства) дети постепенно переходят к умению работать с двумя – тремя карточками символами;
- от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой группы;
- задания, направленные на освоение детьми нового вида алгоритма – блок-схема;
- задания, направленные на освоение детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования и др.

Воспитателями оформлены центры для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, холлах.

К знаменательным датам и календарным праздникам в групповых помещениях создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Музей военной техники»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза»;
- «Дары осени».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); костюмы, головные уборы; макеты военной техники; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства;

игрушки и т.д. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

Использование педагогами современных педагогических технологий: «Развивающие игры В. В. Воскобовича «Фиолетовый лес», элементы пескотерапии, кейс - технология, проблемное обучение, «Кубик Блума», проектный метод, позволило оснастить центры детской активности инновационными пособиями: «Кубик Блума», лэпбуки «Занимайка», многофункциональное пособие «Развивающие дощечки», интеллекткарты, приобретены и изготовлены центры воды и песка, приобретены интерактивная доска и интерактивный стол. Оформлены мини – лаборатории для исследовательской деятельности, картотеки опытов, настенные макеты карты Свердловской области и «Солнечной системы», математический кейс, что обеспечит формированию у детей представлений об объектах окружающего мира.

На территории МАДОУ оформлены:

- космодром «Радуга»: уличный комплекс, в состав которого входят сооружения, красочные стенды и макеты (ракета с иллюминатором, локатор приема космических сигналов, телескоп, стенд «Фазы луны», стенд «Звездный путь», ростомер «Галактика», «Луноход», «Космическая лаборатория». С их помощью дети осваивают азы астрономии. Площадка «Космодром» позволяет организовать занятия, направленные на раннюю профориентацию, так как в игровой форме знакомит с целым рядом космических профессий: космонавт, астроном, инженер-конструктор летательных аппаратов, космический эколог.

- экологическая тропа с альпинарием, водоемом, цветочными часами, лесной аптекой, метеостанцией, птичьей столовой, огородом, сельским двориком, «Метеостанция Вишенка». Созданный элемент эколого–развивающей среды на территории МАДОУ позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Используемые педагогами формы (экскурсии, занятия - опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники, экологические акции) позволяют детям проявлять инициативу в совместном решении поисковых задач, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности во взаимодействии со сверстниками. В зимнее время на экологической тропе появляются «Зимнее природное чудо» (деревья в снегу, в иное, в ледяной корке и т. д.), зоны для подкормки птиц «Зимняя столовая».

Метеостанция, которая позволяет:

- определять температуру воздуха;
- измерять количество осадков с помощью дождемера;
- с помощью флюгера дать относительную оценку скорости ветра, его направлению;
- с помощью ветряного рукава определять силу ветра;
- использовать ловец облаков для оценки состояния облачности и вида облаков;
- фиксировать условными знаками полученные данные в дневник наблюдений.

В конце месяца, сезона анализировать результаты, делать выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных. В живой природе наблюдать за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждать, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменениях жизненно важных условий.

В начале каждого месяца знакомить детей с народным календарем: названием месяца, народными приметами, проверять достоверность примет.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на прогулочных участках созданы центры для детской исследовательской деятельности – «мини-лаборатория», оснащенные оборудованием для экспериментирования.

В благоустройстве территории принимают активное участие родители и сотрудники МАДОУ. Партнерские взаимоотношения в этом вопросе помогают решить проблему благоустройства продуктивно и творчески.

#### **ОО «Речевое развитие»**

Библиотека предоставляет детям оптимальные условия для культурного развития каждого ребенка, создает среду развития ребенка через книгу, чтение, учитывая его возрастные, индивидуальные особенности.

Сотрудники библиотеки способствуют привлечению родителей к совместному чтению с детьми, знакомят с новинками педагогической, психологической литературы, в помощь воспитания ребенка.

В каждой возрастной группе оформлены книжные центры (специально оборудованное место для чтения и литературного творчества). Литература в центрах разнообразна по жанру, с учетом возраста детей: книжки – игрушки, книжки – малышки, рассказы, сказки, познавательная и развивающая литература, энциклопедии. В книжных центрах групп старшего возраста царит атмосфера настоящей библиотеки, которая способствует формированию у детей умения пользоваться библиотечным фондом. Полученные знания дети старшего возраста закрепляют в сюжетно – ролевой игре «Библиотека».

В средних и старших группах функционирует «Книжная больница», что воспитывает у детей бережное обращение с книгами.

Педагоги вовлекают детей и родителей в творческий процесс по созданию детских книг, выступая авторами, иллюстраторами и редакторами.

На территории детского сада оформлена микрозона «По тропинке к сказкам». Играя на поляне, дети могут узнавать сказки по изображенным фрагментам, рассказывать их, инсценировать сказки, организовывать игры на разные темы. Созданные сказочные композиции позволяют во время прогулки знакомить детей с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом, обогащать знания о добре и зле, дружбе и предательстве, отваге и трусости. Именно сказки закладывают моральные и социальные ценности детям дошкольного возраста.

Оформленные настенные макеты на лестничных пролетах по сказам уральского писателя П.П. Бажова способствуют развитию у детей интереса к литературе и творчеству сказочного Бажова, создают атмосферу эмоционально-радостного настроения, увлеченности и интереса.

#### **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, планируется и организуется культурно – досуговая деятельность.

С целью обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала установлены партнерские отношения с ДК «Надеждинский». Стало традицией выступление наших воспитанников на фестивале «Весенняя капель». Также наши юные артисты принимают активное участие в концертных программах, посвященных «Дню матери», «9 мая», «Ко Дню защитника Отечества», «Международному женскому дню». В ДК «Металлург» воспитанники МАДОУ ежегодно участвуют в фестивале – конкурсе «Ладушки», что способствует воспитанию у детей культуры поведения на сцене и за кулисами, повышению уровня их исполнительского мастерства, обогащению социального опыта общения с людьми старшего возраста и разных творческих профессий. Дети становятся более раскрепощенными, нет боязни к творческому самовыражению. У детей появляется желание к занятиям театрализованной деятельностью и музыкой. Большую помощь в организации таких выступлений оказывают родители: помогают в подборе нужных костюмов и атрибутов для детей, участвуют в концертных номерах.

Основным направлением воспитания, образования и социализации детей старшего дошкольного возраста является музейно-педагогическая деятельность, как в условиях музейной среды, так и в условиях МАДОУ. В связи с удаленностью МАДОУ,



план работы предполагает знакомство с музейной экспозицией, выставками организуется представителями музея на базе детского сада через виртуальные экскурсии или организация посещения музея совместно с родителями. Данное партнерство оказывает огромное влияние на создание детьми, родителями и педагогами мини – музеев в группах, что позволяет развивать у детей творческую инициативу, познавательно-исследовательские способности, вызвать интерес к поисковой деятельности.

В рамках реализации художественно-эстетического развития детей во всех возрастных группах организованы центры («Искусства», «Конструирования», «Игры», «Театра»), которые позволяют наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В «Центре искусства» размещены материалы для ознакомления детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства (живописью, графикой, скульптурой, архитектурой, предметами народных промыслов). Также в центре находятся материалы и оборудование, необходимые для рисования (как для традиционного, так и для нетрадиционного), лепки, аппликации, ручного труда. При этом он как бы делится на зоны:

- экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, смываемыми маркерами, глиной, пластилином, материалом для коллажей, ножницами для правой и левой руки, клеем, бумагой и пр.;
- освоения различных техник живописи: пальчиковой, картофельным крахмалом, мыльными пузырями, печатания губкой, обливной печатью, кляксографией, печатания веревкой;
- ознакомления с различными видами искусства: альбомы, иллюстрации, поделки и др.;
- музицирования на музыкальных инструментах.

В «Центре театра» собрано все необходимое для театрализованной деятельности и игр (детские костюмы, куклы-бибабо, декорации для настольного театра, различные виды театра – настольный, пальчиковый, кукольный, фланелеграф).

В групповых раздевалках размещены регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы воспитанников, в соответствии с комплексно – тематическим планированием, персональные выставки воспитанников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящие воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МАДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется направление: приобщение детей к художественно - музыкальной культуре России, Урала посредством элементарного музицирования Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Мы можем все».

#### **ОО «Физическое развитие»**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, планируется и организуется активный отдых детей всех возрастных групп.

**Физкультурные праздники и досуги:** педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, на базе ранее освоенных физических упражнений.

**Досуг** организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся

спортсменов.

**Дни здоровья:** проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

При организации активного отдыха учитываются климатические условия, сезонность, природные факторы. Положительные результаты достигаются при условии тесного сотрудничества педагогического коллектива с родителями (законными представителями). О программе и времени проведения предстоящего мероприятия дети и родители извещаются заранее, с целью активного включения их в подготовку.

#### **2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов**

Для обеспечения индивидуализации образования, в МАДОУ созданы условия, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Деятельность ребенка осуществляется совместно со взрослым, то есть является социальной, а не индивидуальной и опосредуется речью. Ребенок в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которое ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослым в сотрудничестве с ним, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в игровой ситуации развития, как возникающей спонтанно, по инициативе детей, так и организованная взрослым с гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала, позволяющая системно решать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности в разнообразных культурных практиках.

Самостоятельная деятельность детей – свободно выбираемая деятельность (в основе свободного выбора – личная заинтересованность (внутренняя мотивация), в которой ребенок реализует себя, не только овладевая содержанием и способами действий, но и приобретает актуальные персонифицированные знания, получает толчок к развитию высших психических функций.

Согласно ФГОС ДО, педагоги МАДОУ используют различные формы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

#### **Физическое развитие**

- Подвижные игры;
- элементы спортивных игр
- игровые упражнения

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- Проблемно -практические и проблемно-игровые ситуации;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса;
- экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские;
- проектная деятельность;
- дидактические игры;
- игры – путешествия.

#### **Познавательное развитие**

- наблюдение;
- экспериментирование;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- ведение «экологического дневника (альбома); - работа с календарем природы;
- проблемные ситуации;
- игровые упражнения;
- игровые сюжеты;
- моделирование;
- конструирование;
- проектная деятельность

#### **Речевое развитие**

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

- Интегративная деятельность
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Обсуждение
- Рассказ

#### **Художественно – эстетическое развитие**

- музыкально – дидактическая игра;

- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-творческие игры - импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;

### **2.2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно описаны в п. 2.1.3. АОП ДО для обучающихся с ТМНР МАДОУ №49 «Радуга».

### **2.2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

- поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровых и творческих видах деятельности;
- создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей;
- создание условий для становления навыков самообслуживания

### **2.2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

- Создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков.
- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов.
- Наглядно-информационный материал;
- Анкетирование.
- Индивидуальные беседы

## **2.3. Содержание коррекционной работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в ДОУ (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии

медицинской организации;

- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДООУ.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;

- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР

- определяются формы сотрудничества ДООУ с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк ДООУ. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и

динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

#### **2.4. Рабочая программа воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТМНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

##### **Задачи обязательной части**

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать реализация основных задач с детьми раннего возраста 1 – 3 года.

##### **Задачи патриотического направления воспитания:**

Воспитание привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.

##### **Задачи социального направления воспитания:**

- 1 формирование первичных представлений ребенка о себе, о родителях и членах семьи;
- 2 развитие способности к самостоятельным активным действиям в общении; способности общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- 3 воспитание доброжелательности, проявление сочувствия и доброты.

##### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1 формирование интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности;
- 2 развитие любопытства при восприятии природных объектов.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- 1 формирование умений самообслуживания;
- 2 воспитание стремления к опрятности;
- 3 развитие интереса к физической активности, соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДООУ, на природе.

##### **Задачи трудового воспитания**

- 1 воспитание желания поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, стремление помогать взрослому в доступных действиях;
- 2 формирование стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

**Задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1 развивать эмоциональный отклик к красоте;
- 2 формирование интереса к продуктивным видам деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать реализация основных задач детьми с ТМНР.

**Задачи патриотического направления воспитания:**

- 1 формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2 воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3 воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4 воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Задачи социального направления воспитания:**

- 1 формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2 формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3 развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1 развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2 формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3 приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- 1 обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2 закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3 укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4 формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5 организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6 воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- 7 формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- 8 формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- 9 формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

10 включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

#### **Задачи трудового воспитания**

1 ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2 формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3 формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Задачи этико-эстетического воспитания:**

1 формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2 воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4 воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5 развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6 формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. формировать навыки здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;

2. совершенствовать умения и технические приемы при передвижении на лыжах;

3. воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием;

4. формировать общие представления об окружающей природной среде, природных богатствах родного края и развивать стремление сохранять их;

5. развивать у детей дошкольного возраста элементарные навыки инженерного мышления в рамках программы «Уральская инженерная школа»;

6. воспитывать любовь к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности;

7. воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.);

8. формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;

9. развивать инициативность и самостоятельность ребенка в словотворчестве и речевом общении со взрослыми и сверстниками;

10. развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,



гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад жизни в учреждении** – это система отношений в МАДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ. Уклад жизни в МАДОУ находит свое выражение в Уставе МАДОУ, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

#### **Общности МАДОУ:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в МАДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное

исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок знает название и герб своего города (поселка), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, устного народного, музыкального творчества своего этноса, других народов и национальностей;

- ребенок имеет навыки здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, соблюдает правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решает задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной.

- ребенок умеет и знает технические приемы при передвижении на лыжах;

- ребенок владеет своим телом в непривычной среде; имеет потребность в дальнейших занятиях плаванием;

- ребенок имеет элементарные навыки инженерного мышления в рамках программы «Уральская инженерная школа»;

- ребенок инициативен и самостоятелен в словотворчестве и речевом общении со взрослыми и сверстниками.

### **Содержательный раздел Программы воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **Патриотическое направление воспитания.**

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Реализация указанных задач осуществляется педагогическими работниками МАДОУ через основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Знания о родной стране дети получают в основном в непрерывной образовательной деятельности, которую можно условно разделить:

- занятия, имеющие целью дать детям конкретные представления о родной стране на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки) или опосредованно (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений);
- занятия, способствующие углублению и систематизации знаний детей (беседы, дидактические игры и др.);
- занятия, во время которых дети используют полученные знания и выражают свое отношение к явлениям общественной жизни (изобразительная деятельность, творческое рассказывание).

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания, используемый в МАДОУ – метод проектов, позволяющий создать естественную ситуацию обучения и практическое взаимодействие детей и взрослых (включая родителей), предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития воспитанников. Педагоги МАДОУ реализуют краткосрочные и долгосрочные проекты: «Страны Мира», «Россия - наша гордость», «Священный праздник – День Победы».

С целью ознакомления с историей, достопримечательностями, традициями своей страны используется наглядное моделирование с применением карт, опорных картинок, что позволяет ребенку накапливать нравственно-патриотический опыт отношения к миру.

Фольклорные праздники в МАДОУ имеют особое значение в формировании культуры ребенка. Через такую форму деятельности дети знакомятся с народной культурой у них воспитывается любовь к родному краю. Проведение фольклорного праздника эмоционально насыщено выразительными средствами устного, музыкального и изобразительного искусства. Они могут быть разнообразными по содержанию, посвящены многогранным сторонам социальной жизни, МАДОУ, природе, разным видам народного искусства.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ и его филиалов. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Воспитание в каждом ребёнке качеств патриота, гражданина становится первоочередной задачей МАДОУ в современных условиях модернизации образования и инновационной деятельности образовательной организации.

Данное направление реализуется педагогическими работниками МАДОУ через следующие блоки:

- «Моя семья»;
- «Моя малая Родина»;
- «Мой край – земля Урала»;
- «Культура и искусство народов Урала»

Для успешной реализации представленных блоков предусмотрены формы работы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- физкультурные и музыкальные занятия;
- игровая, творческая, проектная деятельность;
- беседы, викторины;
- конкурсы, праздники и развлечения, тематические досуги;
- рассматривание репродукций картин художников;
- прослушивание песен;
- ознакомление с пословицами и поговорками;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- просмотры видеофильмов, презентаций и их обсуждение;
- самостоятельная деятельность в Центрах;
- создание коллекций;



- экскурсии и походы, целевые прогулки, наблюдения в природе.

Образовательная деятельность предполагает вовлеченность семей воспитанников в решение задач патриотического воспитания.

В реализации патриотического направления воспитания важным условием является интеграция работы воспитателей и специалистов МАДОУ:

- музыкальный руководитель: проведение праздников; изучение народных песен, плясок; разучивание частушек; игра на детских музыкальных инструментах;
- инструктор по физической культуре: спортивные игры, досуги, народные игры.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры, музеи, театры, библиотека. В тесном сотрудничестве организуется работа по взаимодействию с социальными партнерами (ДК «Надеждинский», детская библиотека, МОУ СОШ №13):

- участие в фестивалях, посещение выставок, мероприятия познавательного цикла, посещение музея школы.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного края и города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

### **Социальное направление воспитания.**

#### **Обязательная часть**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Волшебный мир»,** по методике Н. Д. Симоновой «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате».

Географическое положение Свердловской области на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения. При организации образовательной деятельности учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В отборе содержания образования особо выделено то, что характерно для г. Серова: металлургический, ферросплавный заводы, станция ГРЭС. Родители воспитанников МАДОУ работают на этих предприятиях. Специфика данных условий учтена в комплексно тематическом планировании образовательной деятельности в таких формах, как акции, проекты, праздники.

Содержание:

- Мой дом, улица, двор.
- Мой детский сад. Традиции детского сада.
- Мой город. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.

- Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи».

- Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.
- Символика родного города. Традиции родного города.
- Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург.
- История зарождения и развития своего края. Города своего края.
- «История города Серова». История возникновения города Серова.
- Основатели города.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение педагогическими работниками таких форм, как занимательное занятие, игры - путешествия, игровое упражнение, чтение, ситуативный разговор, проблемные ситуации, проектная деятельность, театрализованные игры и инсценировки, игры-практикумы,

опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Используемые формы организации образовательной деятельности позволяют вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них. Включаясь в практическую деятельность, воспитанники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия, что способствует личностному развитию ребенка.

Применение педагогическими работниками в образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальные игры – стимулируют познавательную мотивацию дошкольников; дидактический театр позволяет детям полученные знания обыгрывать в театральных постановках; дискуссии дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работа в группах или в парах учат ребенка командной работе и взаимодействию с другими детьми. Реализация исследовательской и проектной деятельности дошкольников позволяет ребенку приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

С детьми с ОВЗ образовательная деятельность осуществляется учителем-дефектологом индивидуально в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТМНР.

Использование в образовательной деятельности мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов по различным направлениям способствуют ознакомлению воспитанников с природным миром, историей и культурой родного края, здоровым образом жизни. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Формы, содержание образовательной деятельности определяется календарным планом воспитательной работы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Играем вместе»** по методике Н. И. Захаровой «Играем с логическими блоками Дьенеша» для детей 4-5 лет; Н. И. Захаровой «Играем с логическими блоками Дьенеша» для детей 5-6 лет; Н. И. Захаровой «Играем с логическими блоками Дьенеша» для детей 6-7 лет.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие», направлено на развитие познавательно-творческих и сенсомоторных способностей детей, становление речемыслительной функции.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

##### **Обязательная часть.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

7. направления деятельности воспитателя:

8. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

9. создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

10. введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется и организуется с учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей.

Летний период является оздоровительным (июнь – август), для которого составляется режим дня и осуществляется оздоровительная и культурно – досуговая деятельность: подвижные, народные, спортивные игры.

Третье занятие по физическому развитию в группах дошкольного возраста проводится на улице с учетом климатических и природных особенностей Уральского региона.

Эффективным средством физического и оздоровительного направления воспитания в МАДОУ являются следующие мероприятия.

Содержание:

– Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.

– Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.

– Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня.

– Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

– Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

– Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

В МАДОУ организуются ежемесячно дни здоровья в различных формах, например, соревнования, спортивно-музыкальные развлечения, фестивали, праздники, квест-игры. Конкретная форма проведения дня здоровья определяется календарным планом воспитательной работы. Педагогический коллектив МАДОУ оказывает консультативную помощь семье по воспитанию у ребенка привычки к ЗОЖ и привлекает родителей к участию в физкультурных мероприятиях.

Форма и тема физкультурного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

В профилактической работе используются следующие средства воспитания:

- Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример).
- Воспитание делом (деятельностью) (упражнения, опыты, моделирование).
- Воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
- Воспитание игрой (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры).
- Воспитание общением.

Обучение детей дошкольного возраста навыкам безопасного поведения неразрывно связано с воспитанием в процессе различных форм деятельности:

- комплексные занятия, тренинги;
- экскурсии, целевые прогулки, походы;
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры, игры-соревнования;
- сочинение историй;
- наблюдения;
- беседы групповые и индивидуальные;
- чтение специальной детской литературы;
- проблемные ситуации;
- выполнение поручений;
- экспериментирование;
- акции;
- выставки;
- тренинги.

Расположение МАДОУ вблизи автомобильных дорог позволяет организовывать с воспитанниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить свое здоровье.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1. ознакомление обучающихся с ОБЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОБЗ;

2. формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с

ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Педагогический коллектив МАДОУ формирует у детей знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Развивают представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные - люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий. Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий. Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В МАДОУ педагоги знакомят детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий, с профессиями родителей, бабушек и дедушек, со спецификой их профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересуются, кем ребенок хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом родителей применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий предполагает моделирование различных профессиональных ситуаций: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии; подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии».

В книжном уголке воспитателями созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда родителей; репродукции картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; сборники видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; оформлены фотоальбомы о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

Педагогами МАДОУ осуществляется оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств: подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Созданный на территории МАДОУ огород, оборудованные парники позволяют приобщать детей дошкольного возраста к трудовой деятельности, формировать навыки ухода за различными культурами, организовывать наблюдения, исследования почвы и растений.

Трудовое воспитание способствует: во – первых познавательному развитию (дети получают новые сведения о культурных растениях и способах ухода за ними). Во-вторых, занятия на огороде совершенствуют детей физически (например, посев семян способствует развитию мелкой моторики рук; полив растений укрепляет мышечную систему ребёнка, движение на свежем воздухе способствует укреплению здоровья и др.). В-третьих, выращивая растения, ребёнок воспитывается нравственно и эстетически (учится уважать чужой труд, получает удовольствие от результатов работы, наблюдает за ростом и развитием растений; у детей воспитывается ответственность за порученное дело). У воспитанников формируется положительное отношение к трудовой деятельности, развивается самостоятельность и инициатива, воспитывается бережное отношение к природе.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

##### **Обязательная часть.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Организуемые педагогами МАДОУ творческие соревнования и конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно -эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

С учетом национально – культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством. Дети приобщаются к национально – культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, игры, декоративно – прикладное искусство, сказки, сказы.

Содержание:

- Народные промыслы и ремесла Урала. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу».



– История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

– Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

– «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

– «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

– Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.

– Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.

– Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.

– Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.

– Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

– Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

– Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П. И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

– Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов,

– Уральская консерватория имени М. Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

– Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

– Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка».

– Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

– Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.

– Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

– Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Организуемые экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное

отношение и мышление. На экскурсиях, в дальних прогулках создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Организуемые педагогическими работниками праздники во всех возрастных группах раскрывают богатейшие возможности личностного развития ребенка. Праздник является синтезом практически всех видов искусств. Педагоги учитывают, чтобы в программе праздника гармонически сочетались разные виды искусств (литература, музыка, живопись, театр, пантомима), коллективное и индивидуальное исполнение.

Использование в педагогической деятельности творческих соревнований, способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Уровни конкурсов и соревнований**

1. Конкурсы и соревнования на уровне МАДОУ.
2. Конкурсы и соревнования на муниципальном уровне.
3. Всероссийские конкурсы и соревнования.

Творческие соревнования в МАДОУ организуются через различные формы:

- фотовыставка;
- выставка или конкурс детского рисунка;
- творческие выставки (сезонные, тематические);
- выставка фотогазет;
- творческий семейный конкурс;
- конкурс рисунков на асфальте;
- конкурс поделок из природного, бросового материала и т.д.;
- театрализованный конкурс;
- конкурс видео обращений;
- фестивали.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив МАДОУ решает для себя важную задачу по преемственности развития и воспитания ребенка в семье и детском саду.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

#### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей МАДОУ, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе.

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение педагогическими работниками таких форм, как занимательное занятие, игры - путешествия, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, ситуативный разговор, проблемные ситуации, проектная деятельность, театрализованные игры и инсценировки, игры - практикумы, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Используемые формы организации образовательной деятельности позволяют вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Включаясь в практическую деятельность, воспитанники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия, что способствует личностному развитию ребенка.

Применение педагогическими работниками в образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальные игры - стимулируют познавательную мотивацию дошкольников; театр позволяет детям полученные знания обыгрывать в театральных постановках; дискуссии дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работа в группах или в парах учат ребенка командной работе и взаимодействию с другими детьми. Организация исследовательской и проектной деятельности позволяет ребенку приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

Использование в образовательной деятельности мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов по различным направлениям способствуют ознакомлению воспитанников с природным миром, историей и культурой родного края, здоровым образом жизни.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возрастных особенностей и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми с ТМНР организуется в совместной деятельности взрослого с ребенком в режимных моментах (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе, с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми.

В МАДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с педагогами, показателем качества воспитательной работы.

В МАДОУ существуют традиции, введенные в жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения:

- «День открытых дверей» для родителей;
- тематические дни, «недели здоровья»;
- тематические, познавательные, музыкальные, фольклорные, спортивные развлечения и досуги с участием детей и родителей;
- традиционные тематические или в рамках конкурсов, выставки совместного творчества родителей и детей.
- организация акций, фольклорных мероприятий, конкурсов;

– поздравление ветеранов с Победой в Великой Отечественной войне. В этот день каждый ветеран ВОВ, проживающий в нашем поселке, не остается без подарков и чуткого внимания педагогов, воспитанников и их родителей

– участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях

Организованные событийные мероприятия, позволяют привлечь к участию детей разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие воспитанников обеспечивает их взаимообучение и взаимовоспитание, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Каждая традиция МАДОУ направлена на достижение определенных образовательных и воспитательных целей, способствующих формированию всесторонней и гармонично развитой личности ребенка.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, оснащенной средствами воспитания: техническими, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием в соответствии со спецификой Программы. РППС организуется в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями и способностями детей.

Пространство группового помещения разделено на центры, оснащенные дидактическим и игровым материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с календарно - тематическим планированием.

Воспитателями оформлены центры для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, холлах.

К знаменательным датам и календарным праздникам в групповых помещениях создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Музей военной техники»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза»;
- «Дары осени».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: реальные предметы быта, объемные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); костюмы, головные уборы; макеты военной техники; картины, предметные картинки, фотографии, предметно- схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; игрушки и т.д. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

В оборудованной сенсорной комнате, находятся средства, позволяющие усилить эффект погружения ребенка в воображаемую ситуацию.

Созданная в МАДОУ РППС, обеспечивает эмоциональный комфорт, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность воспитанников, а также возможности для уединения.

В МАДОУ и его филиалах оформлен интерьер помещений (лестничных пролетов, коридоров, холлов, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация (композиции по временам года, с учетом регионального компонента; по сказам Бажова и т.д.). В групповом блоке размещены регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы воспитанников, персональные выставки воспитанников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящие воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МАДОУ.

Педагогические работники МАДОУ используют форму взаимодействия с детьми Событийный дизайн, с целью оформления РППС к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки, оформляют групповые, межгрупповые помещения и территорию МАДОУ. Спортивные и прогулочные площадки оборудованы спортивным и игровым инвентарем, выносным материалом для организации двигательной, исследовательской, досуговой деятельности.

На территории МАДОУ оформлены «Космическая площадка», Экологическая тропа с альпинарием, водоемом, цветочными часами, лесной аптекой, метеостанцией, птичьей столовой, огородом, сельским двориком, направлена на поиск инновационных подходов к созданию воспитывающей среды, влияющей на личностное развитие ребенка и содействующей его включению в современную культуру.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Компетентностный подход, организуемый в МАДОУ, позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс, в качестве полноправных участников.

Педагогические работники планируют эффективные формы взаимодействия с семьей на учебный год с учетом проведенного анкетирования, анализа социального статуса родителей, их запроса.

Организуемые мероприятия в МАДОУ на групповом уровне:

- родительский комитет и родительский совет, участвующие в управлении МАДОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, семейные встречи, «семейная мягкая школа», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, открытые педагогические формы, во время которых родители могут посещать занятия и развлечения для получения представления о ходе воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- творческие мастерские, в рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий;
- непосредственное участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, в конкурсе «Я – исследователь» на уровне МАДОУ, муниципальном, региональном уровнях;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– почта доверия, телефон доверия, где есть возможность задать вопросы любому специалисту МАДОУ;

– «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы;

– родительские форумы в интернет-сообществе, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с развитием и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовых и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В МАДОУ применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и буклеты).

Конкретная форма, содержание образовательной деятельности определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ №49.

#### **Организационный раздел Программы воспитания**

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности;	АОП ДО и Программа воспитания.

	обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2. "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3. "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТМНР. События ДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ТМНР и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проекты воспитательной направленности	Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.
Праздники	Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками, в которых участвуют все дети группы, МБДОУ. Организуются в соответствии с планом воспитательной

	работы.
Общие дела	Творческие, интересные и значимые для дошкольников дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, показ спектакля для детей из другой группы, участие в социальных акциях и др.)
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)	Утренний и вечерний круг способствуют: развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы. Прогулка. Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).
Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)	Прием пищи. Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).
Свободная игра	Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музеи и т.д.) и др.
Свободная деятельность	Свободная деятельность. Направления воспитания: духовнонравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма». Необходимым условием успешного усвоения нравственных норм в дошкольном возрасте является организация практики поведения. Имеется в виду деятельность, где приобретаемые правила могли бы при соответствующих условиях превращаться в норму поведения каждого ребенка.

**Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.** Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №49 «Радуга».

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.



На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТМНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТМНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТМНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТМНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТМНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТМНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТМНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическая диагностика психического развития обучающихся проводится в начале и конце года, что позволяет получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию "зоны ближайшего развития" в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть

реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

### **3.1.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность материалов предполагает:** возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных предметов пригодных для использования в разных видах детской активности.

**Вариативность среды предполагает:**

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Насыщенность среды предполагает:** образовательное пространство должно быть насыщено средствами обучения и воспитания, материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием Программы;

**Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды предполагает** соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС способствует реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательной деятельности, включающей:

- 1 совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2 свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

В группах имеются уголки для снятия психологического напряжения, уголки уединения. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ТМНР. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для комфортной работы педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала (имеется комната отдыха).

**Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности, для детей с ТМНР**

Оборудование	Количество
--------------	------------

Поручень двухопорный из нержавеющей стали 1200 мм	10 шт.
Поручень двухопорный из нержавеющей стали 1000 мм	10 шт.
Поручень С-образный неоткидной двухопорный из нержавеющей стали 800 мм диаметр трубы 35 мм высота 210	5 шт.
Стульчик откидной для душа	1 шт.
Сменные кресла - коляски	2 шт.
Санки	2 шт.
Ходунки	3 шт.
Вертикализатор	1 шт.
Детское гамак-кресло для детей с ДЦП и РАС	1 шт.
Поручень из нержавеющей стали с пристенным креплением	1 шт.
Тактильная полиуретановая плитка конусообразная с установкой	7 шт.
Тактильная полиуретановая плитка диагональные полосы с установкой	5 шт.
Тактильная полиуретановая плитка квадратные рифы с установкой	10 шт.
Тактильная полиуретановая плитка продольные полосы с установкой и с двухкомпонентным полиуретановым клеем для напольных покрытий	90 шт.
Антискользящая тактильная разметка желтая	1 шт.
Тактильные таблички со шрифтом Брайля	3 шт.
Покрытие участка травмобезопасной резиновой плиткой	120 шт.
<b>Познавательное развитие</b>	
Стеллаж демонстрационный	1 шт.
Шкаф для бумаг	1 шт.
Столы детские четырехместные	3 шт.
Стулья детские	6 шт.
Стол ленточный подоконный	1 шт.
Доска меловая	1 шт.
Лампа подсветка	1 шт.
Рециркулятор	1 шт.
Уголок природы	1 шт.
Стол-парта для детей с ДЦП	1 шт.
Мольберт	1 шт.
Модуль «Замок» с дидактическими панелями, различными поверхностями и заданиями	1 шт.
Бизикуб	1 шт.
Стол-мозаика	1 шт.
Лабиринт	1 шт.
Настенные дидактические панели «Умные тропинки»	1 шт.
Настольный лабиринт с трубками	1 шт.
Бизидом	1 шт.
Бизиборд	3 шт.
Ходунки	1 шт.
Стол со стульчиком для игр с песком и водой	1 шт.
Домик дидактический	2 шт.
Лэпбук	1 шт.
Лабиринт для детей с НОДА	1 шт.
Кинестетический песок	1 шт.
Интерактивный стол с программным обеспечением UTSKids 32 или PROJEKT touch или АТОМ	7 шт.
Стучалки	2 шт.
	1 шт.

Мозаика	1 шт.
Набор из дерева «Геометрические формы»	5 шт.
Конструктор настольный из дерева «Строитель»	1 шт.
Дидактический материал	5 шт.
- «Овощи»	
- «Фрукты»	
- «Птицы»	
- «Транспорт»	
- «Одежда. Головные уборы»	
Конструктор «Лего»	1 шт.
Дидактические лабиринты для коррекции моторики	1 шт.
Настольный бизиборт «Пожарная часть».	1 шт.
Настольный бизиборт «Экстренные службы».	1 шт.
«Карточки Сегена» (одежда)	1 шт.
«Найди пару» (игра ассоциации)	1 шт.
«Логические ряды» (игра)	1 шт.
«Умная цепочка» (учим цифры)	1 шт.
Развивающая игра с прищепками «Части суток»	1 шт.
«Кто где живет» (игра)	1 шт.
Игра с прищепками «Транспорт»	1 шт.
Пазлы-вкладыши «Дельфин», «Львенок», «Игрушка»	3 шт.

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
Игровой уголок – «Больница» – «Парикмахерская» – «Магазин» Диван жесткий детский Диван мягкий детский Кресло-каталка Куклы Машинки Наборы – «Овощи» – «Фрукты» – «Хлебобулочные изделия» Песочные наборы Качалка-слон Самокат Игрушки-каталки Мягкое кресло «Капля» Обучающий планшет «Веселый светофорик» Головоломка «Дорожные знаки»	3 шт.    1 шт. 1 шт. 5 шт. 5 шт. 5 шт. 3 шт.   7 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<b>Речевое развитие</b>	
Шнуровки Наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» Воскобовича Мягкий модуль-книжка «Ловкие пальчики» Дидактические игры. - «Чудесный мешочек» - «Теремок» - «Назови первый звук» - «Какое слово заблудилось» - Назови лишнее слово» Кубик развивающий «Пальчики» Дидактические лабиринты для коррекции моторики Настольный театр - «Красная Шапочка» - «Три поросенка» - «Репка» - «Теремок» - «Курочка Ряба». «Бычок – смоляной бочок» Пальчиковый театр - «Теремок» - «Лиса и Заяц» Театр Би Ба Бо Теневой театр «Репка» «Теремок»	5 шт. 1 шт. 10 шт. 5 шт.      1 шт. 1 шт. 6 шт.        2 шт.   1 шт. 2 шт.
<b>Физическое развитие</b>	



Спортивный уголок	1 шт.
Скакалка	2 шт.
Кегли	1 шт.
Кресло-гамак	1 шт.
Вертикализатор	2 шт.
Мячи	5 шт.
Корригирующие дорожки	8 шт.
Спортивная стенка	2 шт.
Мат	1 шт.
Многофункциональный тренажер для развития двигательных навыков «Лабиринт для опорно-двигательного аппарата»	1 шт.
Тактильные мячики	4 шт.
Мячики Су-джок	5 шт.
<b>Логопедический кабинет</b>	
Шкаф для бумаг	1 шт.
Столы детские двухместные	4 шт.
Стулья детские	7 шт.
Стол письменный	1 шт.
Стул взрослый	1 шт.
Шкаф платяной	1 шт.
Мольберт переносной	1 шт.
Зеркало настенное	1 шт.
Зеркало индивидуальное	6 шт.
Зонды логопедические	1 шт.
Зондозаменители	1 шт.
Логопедический тренажер	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Монитор	1шт.
Колонки	2шт.
Клавиатура	1шт.
компьютерная мышь	1 шт.
Кубики Зайцева	1 набор
Пособие «Сенсорная коробка»	1 шт.
Конструктор «Тико»	2 шт.
Мягкий блочный конструктор	2 шт.
Кубики деревянные азбука	3 шт.
Кубики – вкладыши	1 шт.
Настенная касса букв	1 шт.
Касса букв (папка)	6 шт.
Касса букв веер	6 шт.
Кукла	1 шт.
Мягкая игрушка «Речевой бегемотик»	1 шт.
Развивающие пазлы	6 шт.
Рабочие тетради	30 шт.
Пластилин	6 шт.
Карточки раздаточные	8 шт.
Картотека артикуляционной гимнастики	2 шт.
Дидактический материал для развития речи	20 шт.
Дидактические игры для автоматизации звуков	25 шт.
Дидактический материал для развития мелкой моторики	10 шт.

Дидактический материал для развития дыхания Наглядно-дидактическое пособие	6 шт.
Дидактические игры	15 шт.
Тренажер речевой патологии «Дэльфа-142»	23 шт.
Волшебный сундучок логопеда	1 шт.
Набор для развития речи «Аэробол»	1 шт.
Зондозаменитель логопедический «Кругляши»	2 шт.
Набор обучающих карточек «Буквы и слоги»	1 набор
IQ-игра с прищепками «Буквы и слоги», учимся читать, по методике Монтессори	1 шт.
Обучающий набор «Составь слово: магнитные буквы с карточками», по методике Монтессори	1 шт.
Логопедический набор «Шумные маракасы»	1 шт.
Набор кубиков «Логопедические»	1 шт.
Логопедическая игра «Круговые пазлы. Звук «Ш»	1 шт.
<b>Физкультурный зал</b>	
Скамья гимнастическая 2500х220х250мм	2 шт.
-Канат 60мм,2000мм	1 шт.
Мат малый 1000х1000х70мм	1 шт.
Батут детский 1000мм	1 шт.
Беговая дорожка «Непоседа» 500х850х700мм	1 шт.
Велотренажер «Юниорчик» 400х550х700мм	1 шт.
Бревно круглое 1500х220мм	1 шт.
Стенка гимнастическая 650х2500мм	8 шт.
Мат напольный 1500х400х100мм	26 шт.
Гантели 0,5	50 шт.
Гимнастическая палка 80см	30 шт.
Гимнастические скамейки 110см	4 шт.
Доска гладкая с зацепами 1800х300мм	1 шт.
Дуги для подлезания круглые (комплект)	2 шт.
Канат	1 шт.
Канат для перетягивания 4м	2 шт.
Качалка-балансир 50х25х10см	5 шт.
Лыжи взрослые комплект	1 шт.
Лыжи детские с палками	25 шт.
Массажная дорожка	4 шт.
Мат	1 шт.
Мат с разметками 1х1м	2 шт.
Мешки с песком для метания	25 шт.
Мяч баскетбольный (надувной)	38 шт.
Мяч резиновый 150мм	60 шт.
Мяч резиновый 150мм	15 шт.
Обруч пластиковый	30 шт.
Ориентиры конус	10 шт.
Прыгающий мяч с ручкой 45см	6 шт.
Свисток	2 шт.
Секундомер	2 шт.
Сенсорная тропа	2 шт.
Скакалки	46 шт.
Стойки для прыжков в высоту	2 шт.
Тоннели	2 шт.
Флажки розоцветные	50 шт.

Музыкальный зал	
Электронное фортепиано	1 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Мультимедийное оборудование	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
Телевизор	1 шт.
Мольберт	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Бубен малый	5 шт.
Бубен	2 шт.
Тамбурин	5 шт.
Барабан	2 шт.
Ксилофон 12 тонов	5 шт.
Балалайка-прима	1 шт.
Гитара	1 шт.
Трещетка круговая	4 шт.
Ложки деревянные (малые)	10 шт.
Ложки деревянные (большие)	60 шт.
Трещетка	4 шт.
Колотушка	1 шт.
Тон-блок	2 шт.
Маракасы (малые)	5 шт.
Треугольник	7 шт.
Треугольник на подставке	2 шт.
Металлофон хроматический	10 шт.
Бубенцы на ручке	3 шт.
Колокольчики	25 шт.
Колокольчики на ручке (комплект 8 шт.)	1 шт.
Колокольчики на подставке (комплект 8 шт.)	1 шт.
Кастаньеты деревянные	4 шт.
Дудочка точеная	5 шт.
Блок-флейта	3 шт.
Свирель	3 шт.
Свистулька фарфоровая	1 шт.
Мелодика	1 шт.
Гусли	1 шт.
Набор перкуссии	1 шт.
Кокирико	2 шт.
Казу	25 шт.
Погремушки	50 шт.
Флажки разноцветные.	30 шт.
Платочки	2 шт.
Коляска	2 шт.
Машина	8 шт.
Бинокли	40 шт.
Ленты	3 шт.
Полотно из капрона белое	10 шт.
Каска жёлтая	2 шт.
Песочные наборы	1 шт.
Гриб папье-маше	1 шт.
Морковь папье-маше	21 шт.
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	11 шт.

Кукла в одежде (30–50 см)	1 шт.
Набор «Офощи-фрукты»	1 шт.
Карточки с изображением музыкальных инструментов	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Лесенка 3, 5, 7 ступеней	1 шт.
Дидактические игры	4 шт.
Мольберт	2 шт.
Подставки для металлофонов	4 шт.
Изображения музыкальных инструментов (комплект)	1 шт.
Ширма настольная для кукольного театра	1 шт.
Набор перчаточных кукол к различным сказкам (комплект)	1 шт.
Ободки для театрализованных представлений Домик из мягких модулей для театрализованных представлений	10 шт.
Дом деревянный для театрализованных представлений	1 шт.
Колпак скомороха	1 шт.
Костюм Русалки	1 шт.
Костюм Лешего	1 шт.
Костюм Пирата	1 шт.
Костюм Весны	1 шт.
Костюм Деда Мороза	1 шт.
Костюм Снегурочки	1 шт.
Костюм Бабы Яги	1 шт.
Костюм скомороха	1 шт.
Костюм Сударушка	2 шт.
Сарафан русский	2 шт.
Костюм Осени	1 шт.
Костюм медведя	1 шт.
Самовар	1 шт.
Снегурочка	1 шт.
Гном	1 шт.
Крылья-накидки	8 шт.
Жабо	1 шт.
Костюм строителя	10 шт.
Русский сарафан	10 шт.
Платье хохлома	10 шт.
Юбка горох	4 шт.
Блузка белая	4 шт.
Рубашка горох	4 шт.
Бриджи белые	4 шт.
Костюм поросенка	3 шт.
Косоворотка	10 шт.
Белое платье	3 шт.
Белые брюки	3 шт.
Бескозырка + воротник	12 шт.
Подъюбник белый	10 шт.
Костюм медведя	1 шт.
Костюм Буратино	1 шт.
Костюм волка	1 шт.
Костюм Незнайки	1 шт.
Пилотки	10 шт.
Шляпки-чашечки	4 шт.
Шляпа-цилиндр	2 шт.

Шляпки-чайники	1 шт.
Шляпка карнавальная	2 шт.
Аудиоприложение к конспектам «Праздник каждый день» Ясельки	2 шт.
Аудиоприложение к конспектам «Праздник каждый день» младшая группа	3 шт.
Аудиоприложение к конспектам «Праздник каждый день» старшая группа	3 шт.
Аудиоприложение к конспектам «Праздник каждый день» подготовительная группа	1 шт.
Аудио приложение к пособию «Ансамбль ложкарей»	1 шт.
Аудио приложение к пособию «Наш весёлый оркестр»	1 шт.

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-2:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; - организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория, оборудованные участки для прогулки, тематические участки.

Программа оставляет за МАДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В МАДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:

- аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезаторы, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки;
- компьютерный класс: детские компьютеры, интерактивная панель, стол для рисования песком с подсветкой;
- плавательный бассейн, оснащённый всем необходимым оборудованием и соответствующий требованиям СанПиН 1.2.3685-21,
- комната психологической разгрузки обеспечена оборудованием для релаксации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями «Волшебный шатер», генератор запахов с подсветкой и звуками природы Vitek vt1772 для релаксирующих занятий, светонепроницаемые шторы «Космос», соляные лампы, мягкие модули для релаксации «Капля», декоративный модуль «Грозовая туча», Сухой душ для снятия напряжения детям-инвалидам и детям с ОВЗ, «Сухой бассейн», Световая панель «Радуга»;
- экологическая тропа: альпийская горка, «Зеленая аптека», водоем, «Птичья столовая», метеостанция, «Цветочные часы», «Сельский дворик», огород;
- микророна «Поляна сказок»: сказочные композиции по сказкам «Два жадных медвежонка», «Муха – цокотуха», «Маша и медведь», «Колобок», «Три поросенка»;
- космодром «Радуга»: уличный комплекс, в состав которого входят сооружения, красочные стенды и макеты (ракета с иллюминатором, локатор приема космических сигналов, телескоп, стенд «Фазы луны», стенд «Звездный путь», ростомер «Галактика», «Луноход», «Космическая лаборатория».

Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами. В группах компенсирующей направленности созданы специальные условия, обеспечивающие получение доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами, с учетом их индивидуальных особенностей и психо-физического развития. Для детей – инвалидов с нарушениями опорно – двигательного аппарата для всех помещений групповой ячейки приобретены: двухопорные поручни, кресла – коляски, ходунки, откидной стульчик для душа, детское гамак – кресло, на прогулочном участке противотравматическое сенсорное мягкое покрытие.

Функционирует Служба ранней помощи, имеющая специализированное оборудование, игровые средства и дидактические материалы для оказания помощи детям раннего возраста с 2 мес. до 3 – х лет с нарушениями развития или риском появления таких нарушений:

- оборудование для сенсомоторного развития «Бизидом», «Бизикуб», бизиборды, многофункциональный тренажер для развития двигательных навыков «Лабиринт для опорно-двигательного аппарата»;
- развивающие пособия: интерактивная свето-звуковая панель «Животный мир», настенные дидактические панели «Умные тропинки», световой стол для рисования песком, центр воды и песка, наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» Воскобовича и т.д.

**Помещения МАДОУ и прилегающая к ним территория оборудованы с учётом доступности для инвалидов.**

– При входе в здания МАДОУ установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.
- Съезды с тротуаров на территории МАДОУ.
- Антискользящая тактильная разметка желтая.
- Тактильные таблички со шрифтом Брайля.
- Покрытие участка травмобезопасной резиновой плиткой
- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию МАДОУ.
- Парковка для инвалидов.
- Имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников.
- Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

– Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории МАДОУ.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Создание и обновление инфраструктуры МАДОУ осуществляется на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», подготовленных рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий для воспитанников.

Комплексная безопасность включает в себя следующие меры:

- меры по антитеррористической и противопожарной безопасности (инструктажи, обучение, отработка практических навыков по эвакуации из здания);
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;

- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

В МАДОУ созданы условия для безопасного нахождения воспитанников, их родителей, сотрудников:

- радиаторы отопления закрыты декоративными решетками, исключающими получение ожогов детьми, углы мебели имеют безопасное скругление;

- в оконные рамы вмонтированы замки, препятствующие открыванию окон детьми.

В период нахождения детей в группе, в целях проветривания открываются только верхние фрамуги;

- каждое групповое помещение имеет отдельный вход/выход;
- вся крупногабаритная мебель, находящаяся в группе, закреплена;
- розетки в групповых помещениях расположены на безопасной высоте, электрические провода скрыты в кабель-каналах. Розетки в административных помещениях закрыты защитными крышками.

Во время пребывания воспитанников, обеспечение безопасности осуществляется частным охранным предприятием «Шархан».

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов:

- паспорт безопасности МАДОУ;
- положение об организации пропускного и внутриобъектового режима МАДОУ № 49 «Радуга»;

- положение о видеонаблюдении;
- порядок действий персонала при ЧС;
- порядок действий персонала и воспитанников МАДОУ детского сада № 49 «Радуга» в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в соответствии с планом эвакуации;

- порядок действий персонала и воспитанников МАДОУ № 49 «Радуга» в зависимости от полученной информации об угрозе совершения или совершения террористического акта.

В МАДОУ оборудовано рабочее место охранника (КПП) со стеклом, усиленным защитной пленкой и дверью.

На контрольно-пропускном пункте имеются:

- кнопка тревожной сигнализации
- автоматическая пожарная сигнализация
- система видеонаблюдения. Ежедневно выполняется неоднократный обход территории сотрудником охранной организации на предмет отсутствия посторонних лиц, предметов и иных нарушений.

- охранный сигнализация
- телефон
- домофон
- управление наружным периметральным освещением
- фонарь
- медицинская аптечка
- газодымозащитный комплект
- металлодетектор.

Для удобства перемещения по зданию разработана система навигации. Для удобства навигации имеется поэтажный навигационный стенд, а также таблички на каждом помещении. На втором этаже в холле имеется стенд с информацией об ответственных лицах, номерах телефонов.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, территория оснащена камерами видеонаблюдения, имеется освещение территории детского сада.





### 3.1.4. Методическое обеспечение программы

В МАДОУ имеется библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, дидактическими пособиями, демонстрационным, иллюстративным, раздаточным материалом. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и организации педагогической деятельности.

С целью получения каждым ребенком качественного дошкольного образования педагогами используются электронные образовательные ресурсы, аудиотека музыкальных произведений, электронный сборник презентаций по всем образовательным областям.

– «Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС ДО»/О.В. Солнцевой - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

– «Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»/Карасева Е.Г. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2018

– «Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ»/Аксенова Н.Д. – Волгоград: Учитель.

– «Организация развивающего коррекционно – образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности». - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

– «Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ»/Н.Д. Аксенова – Волгоград: Учитель.

– «Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Учебно – методическое пособие». – М.: АРКТИ, 2019

– «Дети с ОВЗ в детском саду»: особенности комплексного сопровождения: Метод. Рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек/Л.А. Головиц, Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2019

– «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5 – 6 лет»: программа, планирование, конспекты занятий/О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель.

– «Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ»/Л.А. Головиц, Н.В. Микляевой. - М.: АРКТИ, 2018.

– «Запоминай-ка». Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 7 лет/Н.И. Невзорова. – М.: Национальный книжный центр, 2017

– «Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ». Методические рекомендации/ Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко. – М.: ТЦ Сфера, 2019

– «Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО»/Т.В. Волкова, М.М. Прокучаева: Учебно – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019

– «Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ»/А.С. Сиротюк. – М.: АРКТИ, 2019

– «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»/О.Н. Саранская. – М.: Нарзованециональный книжный центр, 2019

– «Работа психолога с застенчивыми детьми»/Л.И. Катаева. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019

– «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»/А.С. Роньжина. – М.: ООО «НКЦ Образование», 2020

- «Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными способностями здоровья»/А.С. Сиротюк. – М.: АРКТИ, 2019
- «Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада 2-7 лет»/И.Н. Лебедева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 (2 экземпляра)
- «Программа психологического сопровождения в ДОО»/Н.В. Верещагина, 2020
- «Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ОВЗ»/Н.В. Микляева. – М.: АРКТИ, 2019
- «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»/ С.Ю. Танцюра. – М: ТЦ «Сфера», 2020
- «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии»/ С.Ю. Танцюра. – М: ТЦ «Сфера», 2016
- «Организация инклюзивной образовательной среды в ДОУ»/Т.В. Волкова. –М: ТЦ Сфера, 2019
- «Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР». Н.В. Верещагина Санкт-Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022
- «Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР». Н.В. Верещагина Санкт-Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022
- «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР». Н.В. Верещагина Санкт-Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022
- «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР». Н.В. Верещагина Санкт-Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022
- «Игровой массаж для дошколят. Психолого – педагогическая технология»/Е.В. Петш, А.В. Зайцева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
- «Психологическое сопровождение дошкольника». Программа для подготовки к школьному обучению/Т.В. Ананьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022
- «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2 – 3 лет»/Н.В. Верещагина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020

#### **ОО «Физическое развитие»**

- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет/Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
- «Комплексы общеразвивающих упражнений для детей в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет с 6 до 7 лет»/Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – до 5 лет/Кириллова Ю.А. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 – до 7 лет/Кириллова Ю.А. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018
- «Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет»/ Сочеванова Е.А.
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – до 5 лет/Кириллова Ю.А. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018
- «Физкультурные занятия с элементами логоритмики»/Копылова С.Ф. – Волгоград Издательство «Учитель».
- «Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики»/Н.З. Бакиева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
- «Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития (с 2 до 3 лет)»/ Кириллова Ю.А. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

## **ОО «Познавательное развитие»**

– «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»/ Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

– «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет. Организованная образовательная деятельность»/ Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018

– «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет. Организованная образовательная деятельность»/ Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018

– «Конспекты занятий воспитателя по познавательной – исследовательской деятельности с детьми с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»/ Е.Н. Краузе – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.

– «Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ». - Библиотека логопеда/ О.Б.Сапожникова, А.Н.Рыбакова. – М.: ТЦ Сфера, 2018

– «Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ. Сценарии НОД 2-го года обучения»/ О.А.Романович. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2021

– «Запоминай – ка» Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 7 лет/Н.И. Невзорова. – М.: Национальный книжный центр, 2017

## **ОО «Речевое развитие»**

– «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 – 7 лет»/Червякова Н.Л., Клименко Е.А. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

– «Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет на логопункте ДОО»/ Червякова Н.Л., Клименко Е.А. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

– «Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет»/Писарева Л.Ю. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016

– «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»/Н.В. Нищева – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016

– «Коррекция речевых нарушений у дошкольников»/О.А. Леонова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021

– «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»/Н.В. Нищева– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016

– «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет»/ Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

– «Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций»/В.В. Морозова.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014

– «Практический материал для логоритмических занятий»/Т.И. Саккулина.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

– «В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.» /Т.А. Ткаченко. – Москва.: Эксмо, 2017.

– «Игровой букварь для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. В играх с мячом Обучение чтению по методике» Г.А. Каше/Т.Г. Ильина. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

– «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у

дошкольников с ДЦП, Алалия, дизартрия, ОНР» И.А. Смирнова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018

– «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста» – Санкт – Петербург: КАРО, 2016

– «Приемы игротерапии на интегрированных занятиях с неговорящими и плохо говорящими детьми»/Н.З. Бакиева. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022

– Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах/Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

– Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков /Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

– Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза/Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

– Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц] [Ч] [Щ] и дифференциации звуков /Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

– Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л] Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

– Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

– Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019

– «Развитие речевого восприятия». Комплексно – тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет/И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

– «Развитие речевого восприятия». Комплексно – тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет/И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

– «Развитие речевого восприятия». Комплексно – тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет/И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

#### **ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

– «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе»/Тимофеева Л.Л.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017

– «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса во второй младшей группе»/Тимофеева Л.Л.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020

– «Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры»/Петрова К.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020

– «Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»/Т.И. Бабаева.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016

– «Огонь – друг, огонь – враг». Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов/ Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

– «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»/Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

– «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Планирование работы. Беседы, Игры/ В.К. Плынова.: СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

– «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа/Л.Л. Тимофеева.: СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

– «Дорожная азбука в детском саду». Конспекты занятий/Е.Я Хабибуллина.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018

– «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»/Епанчинцева О.Ю. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

– «Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности» Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2016.

– «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Планирование и конспекты занятий». А.Я. Ветохина.: СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

– «Играем, развиваемся, растем». Дидактические игры для детей дошкольного возраста СПб: «Детство - пресс», 2010г.

– «Сюжетно - ролевые игры для старших дошкольников» Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова - М.: Айриспресс, 2008г.

– «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2012

– «Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4 – 5 лет»/Деркунская В.А.- Центр педагогического образования, 2017

– «Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5 – 7 лет»/Деркунская В.А.- Центр педагогического образования, 2017

– «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». А.Я. Ветохина и др.

– «Игра как средство социальной адаптации дошкольников». Н. М. Сертакова

– «Дошкольник и труд». Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

– Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения- СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016

– «Азбука безопасного общения и поведения»/Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018-12-13- Уроки добра: Комплексная программа социально – коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта/Микляева Н.В. – М: АРКТИ, 2017

– «Давай поиграем. Давай познакомимся!» /И.А. Пазухина. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021

#### **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

– Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми/Л.Б. Гавришева - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020

– Интегрированные музыкально – логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста/О.Н. Тверская - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

– Творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности/Н.Н. Леонова – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020

– Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры/Нищева Н.В. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018

– Творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности/Н.Н. Леонова – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020

#### **Библиотечно-информационные материалы**

– Дефектология ПРОФ [Электронный ресурс] / Вебинары для логопедов, дефектологов, психологов и родителей - Режим доступа: <https://www.defectologiya.pro/>, свободный

- Играемся [Электронный ресурс] / Развивающие онлайн-игры для детей дошкольного возраста/ Познавательное, математическое развитие - Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru/>, свободный
- Логозаврия [Электронный ресурс] / Развивающие онлайн-игры для детей дошкольного возраста/ Познавательное, речевое развитие - Режим доступа: <https://www.logozavr.ru/>, свободный
- Лукошко сказок [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lukoshko.net/>, свободный
- Мерсибо [Электронный ресурс] / Портал для детских специалистов - Режим доступа: <https://mersibo.ru/>, свободный
- Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://pedlib.ru/>, свободный
- 1С: образовательная коллекция [Электронный ресурс]: Мои первые уроки / «Издательство», 2010 (компакт-диск)
- В помощь педагогу ДОУ [Электронный ресурс]: Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники / издательство «Учитель» (компакт-диск)
- В помощь педагогу ДОУ [Электронный ресурс]: Познавательно-речевое развитие детей 5-7 лет/ интерактивные тренажеры/ издательство «Учитель» – 2014 (компакт-диск)
- В помощь логопеду [Электронный ресурс]: общее речевое развитие/ диагностика, модели занятий, дидактический материал/ издательство «Учитель» – 2014 (компакт-диск)
- Информационно-компьютерные технологии [Электронный ресурс]: Познавательные интерактивные занятия с дошкольниками/ вопросы почемучек, занимательные задания и игры издательство «Учитель» – 2014 (компакт-диск)
- Информационно-компьютерные технологии [Электронный ресурс]: речевое развитие/ тематические презентации-занятия, подготовительная группа/ издательство «Учитель» (компакт-диск)
- ФГОС ДО: практика и реализации [Электронный ресурс]: Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия старшая группа/ издательство «Учитель» (компакт-диск)

### **3.1.5. Кадровые условия реализации Программы**

Профессиональные обязанности педагогов группы компенсирующей направленности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных

обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия ДОУ, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе.

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Пед.стаж</b>	<b>Категория</b>
Замиралова Екатерина Вячеславовна	Учитель-логопед	Уральский государственный педагогический университет	8 лет	Первая
Манолаки Татьяна Владимировна	Учитель-дефектолог	Уральский государственный педагогический университет	28 лет	Высшая
Мелеш Ольга Андреевна	Воспитатель	Северный педагогический колледж	17 лет	Первая
Ананьева Наталя Леонидовна	Инструктор по физической культуре	НТГСПИ	8 лет	Первая
Лаптева Елена Николаевна	Музыкальный руководитель	Краснотурьинское музыкальное училище	8 лет	Первая
Якимова Наталия Дмитриевна	Педагог-психолог	Уральский государственный педагогический университет	44 года	Соответствие занимаемой должности

### **3.1.6. Режим и распорядок дня**

Дошкольное детство – особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные



этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребенка невозможно без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному возрастному составу детей в группе.

Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками ДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности с учетом обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, и свободной самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

#### **Соблюдение требований к организации режимных процессов:**

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

#### **Организация дневного сна детей**

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну. Дневной сон детей 1 года до 1,5 лет организуется двухкратно до 3,5 часов в день, для детей от 1,5 до 3 лет сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

#### **Организация питания**

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание воспитанников МАДОУ осуществляется в соответствии с меню, утвержденным заведующим МАДОУ. Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка. Размещается на раздаче и в приемных групповых помещениях ежедневное меню основного (организованного) питания на сутки для всех возрастных групп детей с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции. При наличии детей в МАДОУ, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню обязательно включаются блюда диетического питания. В соответствии с представленными родителями (законными представителями) назначениями лечащего врача в МАДОУ организуется лечебное и диетическое питание.

#### **Организация прогулки**

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным образовательным областям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

#### **Организация образовательной деятельности**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности, соответствует установленным

нормам и должно использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режим дня составляется для каждой возрастной категории детей (группы), оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

**Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР  
(ежедневное время пребывания детей – 10 часов)  
Холодный период /сентябрь-май/**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, осмотр детей, игры по инициативе детей, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	7:15 – 8:20
Завтрак	8:20 – 8:50
Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность в центрах активности, подготовка к образовательной деятельности	8:50 – 9:00
Непрерывная образовательная деятельность	9:00 – 9:30
Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность в центрах активности, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:30 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъём, воздушные, пробуждающая гимнастика, водные процедуры	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15:20
Непрерывная образовательная деятельность	15:30 – 16:00
Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность в центрах активности, совместная деятельность взрослого с ребенком	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30 – 17:15

**Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР  
(ежедневное время пребывания детей – 10,00 час.)  
Теплый период /июнь - август/**

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний прием	Прием детей на участке, проведение термометрии, игры по инициативе детей, общение с родителями	7:15 – 8:20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08:20 – 8:30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8:30 – 8:55
Коррекционно – развивающая деятельность	Индивидуальная работа учителя – логопеда, учителя - дефектолога с детьми	8:55 – 9:25
Игровая деятельность на прогулке	Подготовка к прогулке. Прогулка: Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, опытно-экспериментальная, совместная и самостоятельная игровая деятельность по инициативе детей	9:25 – 12:15
Самостоятельная деятельность.	Возвращение с прогулки, Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность в центрах активности	12:15 – 12:25
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12:25 – 12:50
Дневной сон	Подготовка ко сну, сон.	12:50 – 15:20
Гигиенические процедуры	Постепенный подъем, гимнастика после сна, корригирующие упражнения	15:20 – 15:30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30 – 16:00
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность в центрах активности, совместная деятельность взрослого с детьми	16:00 – 16:30
Прогулка.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры по инициативе детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность по интересам детей (понедельник – четверг).	16:30 – 17:15

### 3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

#### Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Дата	Мероприятия, проекты, события	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственный
1 сентября День знаний	Игра-путешествие «Планета по имени Школа»	Познавательное, социальное	Подготовительная	Детская библиотека
8 сентября «Международный день распространения грамотности»	Брэйн-ринг «Юный эрудит»	Познавательное	Подготовительная	Сафиуллина О.П. Замиралова Е.В.
	Час весёлых стихов «Чуридилы, Смеянцы и Сапгир»	Познавательное	Старшая и подготовительная	Детская библиотека
17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Конкурс стенгазет «Вместе, всей семьей»	Социальное, патриотическое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Концертная программа «Быть воспитателем призванье»	Эстетическое	Средняя, старшая и подготовительная группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
1 октября Международный день пожилых людей  Международный день	«Поклон вам низкий от внучат и близких» (Творческая мастерская по изготовлению открыток)	Эстетическое, социальное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.

музыки	НОД «Открытка для бабушки»	Эстетическое, социальное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Семейная гостиная «Музыка нас связала»	Эстетическое, познавательное	Старшая	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
4 октября «День защиты животных»	Акция «Каждому нужен друг» (сбор помощи приюту для собак)	Социальное, духовно-нравственное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А. Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
14 октября «Осенняя пора»	Театрализованное развлечение «Осенняя история»	Эстетическое, познавательное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
15 октября «День отца в России»	Фотовыставка «Папа может все»	Социальное, патриотическое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А. Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
4 ноября	«Пока мы едины – мы не победимы»	Познавательное,	Разновозрастная группа	Мелеш О.А.

День народного единства	(видеопрезентация об истории праздника)	социальное	компенсирующей направленности	
	Познавательный досуг «Родина – не просто слово»	Познавательное, эстетическое, социальное.	Подготовительная	Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л. Лаптева Е.Н.
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	НОД «Люди, которые нас защищают»	Познавательное, духовно-нравственное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
18 ноября День рождения Деда Мороза	Игровая программа «День рождения Деда Мороза»	Эстетическое, социальное, познавательное	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
28 ноября День матери в России	НОД «Подарок для мамочки»	Познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Фольклорный праздник «Задумчивые посиделки»	Эстетическое, духовно-нравственное	Старшая, подготовительная	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
30 ноября День Государственного герба РФ	Презентация «Герб России»	Познавательное, патриотическое	Старший дошкольный возраст	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
1 декабря	Выставка детского творчества	Трудовое, эстетическое	Разновозрастная группа	Вершинина А.И.

«Зимушка – зима в гости к нам пришла!»	«Зимушка - Зима»		компенсирующей направленности	Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
3 декабря День инвалидов	Театрализация для детей группы №1 "Дружат дети всей планеты"	Эстетическое, Социальное.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
9 декабря День героев Отечества	Творческая выставка «Вечный огонь» (поделки из подручного материала)	Эстетическое, трудовое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Мелеш О.А.
	НОД «День героев Отечества в детском саду»	Патриотическое, духовно-нравственное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет	Вершинина А.И. Попова Е.Д.
12 декабря День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	НОД "Родина моя Россия!"	Познавательное, патриотическое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет	Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Флэшмоб «Моя Россия – моя страна!»	Эстетическое, социальное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
31 декабря Новый год 70 лет со дня рождения М.Дружининой	Мультсеанс «Нам праздник весёлый зима принесла»	Эстетическое, социальное, патриотическое	Средняя, старшая и подготовительная	Детская библиотека
	Час знакомства «У Марины Дружининой – юбилей»	Познавательное, эстетическое	Подготовительная	



27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Просмотр документального фильма «Блокадный Ленинград»	Познавательное, духовно-нравственное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет	Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
24 января	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Физическое и оздоровительное	Ранний возраст	Кирилова М.Н. Ананьева Н.Л.
8 февраля День российской науки	Экспериментирование «Юные ученые» (с водой и песком)	Познавательное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Мелеш О.А. Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
23 февраля День защитника Отечества	Фотоколлаж «Мой папа – защитник Отечества»	Патриотическое, социальное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет	Мелеш О.А. Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Спортивное развлечение «Буду праздновать и я 23 февраля»	Патриотическое, физическое и оздоровительное, социальное	Старшая и подготовительная	Ананьева Н.Л. Кириллова М.Н. Лаптева Е.Н.
8 марта Международный женский день	«Из всех высоких слов всех выше слово Мама» (изготовление праздничных открыток для мам)	Эстетическое, социальное, трудовое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Мелеш О.А. Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.

12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Проект «Космос для детей»	Познавательное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет	Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
18 апреля День Федула Теплого	Фольклорное развлечение «Пришёл Федул – тёплый ветер подул»	Познавательное, эстетическое	Старшая и подготовительная группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
22 апреля Всемирный день Земли	Целевая прогулка по территории детского сада «Природа оживает»	Познавательное, патриотическое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Мелеш О.А. Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка	НОД «Никто не забыт, ничто не забыто»	Познавательное, патриотическое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности 5-7 лет	Мелеш О.А. Попова Е.Д. Вершинина А.И. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Выставка поделок «День Победы»	Социальное, патриотическое, трудовое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Мелеш О.А.

1 июня «День защиты детей»	Квест- игра " Ты мой друг , и я твой друг"	Социальное, физическое и оздоровительное	Старшая группа, подготовительная группа, разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А. Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
12 июня День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	НОД «Флаг России» аппликация	Познавательное, патриотическое, трудовое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
8 июля День семьи	Создание стенгазеты «Моя семья – моя крепость»	Социальное, эстетическое, трудовое	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Акция «Ромашка»	Социальное, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
	Театрализованное представление «Дружная семья»	Социальное, эстетическое	Все возрастные группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.

22 августа День государственного флага Российской Федерации	НОД «День государственного флага»	Патриотическое, познавательное	Разновозрастная группа компенсирующей направленности	Вершинина А.И. Попова Е.Д. Мелеш О.А. Шабалина М.В. Арбузова О.Б. Язубец Е.А.
	Выставка творческих работ «Гордо реет триколор»	Патриотическое, эстетическое, трудовое	Все возрастные группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.
27 августа «День русского кино»	Работа кинозала Радуга «Волшебный мир Союзмультфильма»	Патриотическое, эстетическое, познавательное	Все возрастные группы	Лаптева Е.Н. Кириллова М.Н. Ананьева Н.Л.

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наименование программы	Насыщенность	Количество
<b>«Волшебный мир»</b>	Оборудование для релаксации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями «Волшебный шатер»	1
	Генератор запахов с подсветкой и звуками природы Vitek vt1772 для релаксирующих занятий педагога-психолога с детьми –инвалидами	2
	Светонепроницаемые шторы «Космос»	1
	Световое панно «Бесконечность-И»	1
	Световая панель «Радуга»	1
	Соляная лампа «Пирамида»	1
	Соляная лампа «Минерал»	1
	Мягкие модули для релаксации «Капля»	3
	Декоративный модуль «Грозовая туча»	1
	Сенсорный уголок	1
	Сухой душ для снятия напряжения детям-инвалидам	1
	«Сухой бассейн» без аппликации (угловой) с подсветкой и лестницей.	1
<b>«Играем вместе»</b>	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», набор 48 фигур	5
	Карточки «Символы свойств»	5 наб.
	Мозайка цифр	2 наб.
	Логические кубики	1 наб.
<b>«Ладушки»</b>	Сборник музыки разных композиторов	5
	Сборник музыки разных жанров	5
	Музыкальные инструменты:	
	Бубен малый	5
	Бубен	2
	Тамбурин	5
	Барабан	2
	Ксилофон 12 тонов	5
	Балалайка-прима	1
	Гитара	1
	Трещетка круговая	4
	Ложки деревянные (малые)	10
	Ложки деревянные (большие)	60
	Трещетка	4
	Колотушка	1
	Тон-блок	2
	Маракасы (малые)	5
	Треугольник	7
	Треугольник на подставке	2
	Металлофон хроматический	10
	Бубенцы на ручке	3
	Колокольчики	25
	Колокольчики на ручке (комплект 8 шт.)	1
	Колокольчики на подставке (комплект 8 шт.)	1

Кастаньеты деревянные	4
Дудочка точеная	5
Блок-флейта	3
Свирель	3
Свистулька фарфоровая	1
Мелодика	2
Гусли	5

### 3.2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение подробно описаны в п. 3.1.3. АОП ДО для обучающихся с ТМНР МАДОУ №49 «Радуга».

### 3.2.3. Методическое обеспечение

#### ОО «Познавательное развитие»

- «Играем с логическими блоками Дьенеша»/Н.И. Захарова для детей 4-5 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2016 г;
- «Играем с логическими блоками Дьенеша»/Н.И. Захарова для детей 5-6 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2016 г;
- «Играем с логическими блоками Дьенеша»/Н.И. Захарова для детей 6-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2016 г;

#### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате»/ Н.Д.Симонова, СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
- Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир»/Мосалова Л.Л. - СПб ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

#### ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/Каплунова И., Новоскольцева И.- Санкт Петербург ООО «Невская нота», 2015

### 3.2.4. Кадровые условия

Кадровый состав, в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописан в п. 3.1.5. АОП ДО для обучающихся с ТМНР МАДОУ №49 «Радуга».

### 3.2.5. Режим и распорядок дня

Программа	Место в режиме дня
«Волшебный мир»	В группе компенсирующей направленности совместная деятельность педагога с детьми осуществляется в режимных моментах
«Играем вместе»	
«Ладушки»	

### 3.2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий подробно описаны в п. 3.1.7. АОП ДО для обучающихся с ТМНР МАДОУ №49 «Радуга».

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **Краткая презентация Программы**

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 «Радуга» (далее – МАДОУ) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее Программа).

Программа обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Обучение в МАДОУ осуществляется в очной форме.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В обязательной части Программы представлена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 и ряд парциальных программ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на

развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В структуру Программы включены:

- адаптированная образовательная программа МАДОУ;
- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы;
- режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной (инвариантной) части Программы, составляет 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной адаптированной образовательной программы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В обязательной части Программы представлена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется и организуется в соответствии с парциальными программами и методическими рекомендациями:

- «Играем с логическими блоками Дьенеша»/Н.И. Захарова;
- «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате»/ Н.Д.Симонова;
- «Ладушки»/И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

В Программе представлена Рабочая программа воспитания, направленная на личностное развитие дошкольников с ТМНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТМНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного



процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

С целью консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей с ТМНР в Программе спланированы направления педагогической деятельности:

- расширение "поля" коррекционного воздействия, обучение родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР;

- оказание помощи не только ему, но и всей его семье;

- активизация ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.