



**Муниципальное образование
Серовский городской округ
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 49 «Радуга»
ул. Маяковского. 13, г. Серов,
Свердловская область, 624983
тел.: 8(34385) 7-80-07, 7-80-06,
ОКПО55795742 ОГРН 1026601818044
ИНН 6661077317, КПП 668001001**

№ _____
на № _____ от _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 «Радуга»

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49
«Радуга».

1.2. Учредитель муниципальное образование Серовский муниципальный округ в лице
администрации Серовского муниципального округа.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом Российская
Федерация, 624980, Свердловская область, город Серов, улица Маяковского, стр. 13.

1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право
осуществления образовательной деятельности: 624980, Свердловская область, город Серов,
улица Маяковского, стр. 13.

1.5. Наименование филиалов организации в соответствии с уставом:

- Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 49 «Радуга» - детский сад № 15 «Золотая рыбка».

1.6. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право
осуществления образовательной деятельности в филиалах:

- 624980, Российская Федерация, Свердловская область, город Серов, улица Центральная, дом
18;

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода международной связи) 8(34385) 7-80-07.

2.2. Адрес электронной почты: detsad152010@mail.ru.

2.3. Лицензия на осуществления образовательной деятельности: Серия 66Л01 №0003201818044
от 27.01.2017г. (срок действия лицензии – бессрочно).

2.4. Форма обучения: очная.

2.5. Язык обучения: русский

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы
управления муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 49 «Радуга», содержания и качества подготовки обучающихся, организации

воспитательно – образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации образования, а также анализ показателей деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №49 «Радуга».

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Нормативное обеспечение самообследования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) Ст. 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2)

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 11.07.2020) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа от 14.12.2017 №1218)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (С изм. и доп. от:15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ.

Учредителем МАДОУ является муниципальное образование Серовский муниципальный округ в лице администрации Серовского муниципального округа.

МАДОУ подконтрольно Отраслевому органу администрации Серовского муниципального округа Управление образования, полномочия которого определяются Положением об Отраслевом органе администрации Серовского муниципального округа Управление образования.

Функции и полномочия собственника имущества МАДОУ от имени муниципального образования Серовский муниципальный округ осуществляет отраслевой орган администрации Серовского муниципального округа «Комитет по управлению муниципальным имуществом».

К компетенции Учредителя относятся:

- 1) утверждение Устава, внесение в него изменений;
- 2) рассмотрение и одобрение предложений заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) реорганизация и ликвидация МАДОУ, изменение его типа;
- 4) утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- 5) назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного

ликвидационных балансов;

6) назначение заведующего МАДОУ и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;

7) рассмотрение и одобрение предложений заведующего МАДОУ о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем;

8) решение иных вопросов, предусмотренных действующим законодательством.

4.3. Органы управления МАДОУ:

1) Наблюдательный Совет МАДОУ;

2) Совет МАДОУ;

3) Педагогический совет;

4) Общее собрание работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство МАДОУ осуществляет заведующий. Заведующий МАДОУ назначается на должность и освобождается от нее Учредителем. Разграничение полномочий между заведующим МАДОУ и органами управления МАДОУ определяется настоящим Уставом и локальными нормативными актами МАДОУ.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Компетенции
Заведующий	1) без доверенности действует от имени МАДОУ, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени; 2) утверждает штатное расписание МАДОУ, определяет размеры и порядок выплат стимулирующего характера; 3) утверждает внутренние документы, локальные нормативные акты; 4) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МАДОУ; 5) распоряжается имуществом МАДОУ в установленном законом порядке; 6) заключает договоры, в том числе трудовые договоры с работниками МАДОУ (принимает и освобождает от должности работников), применяет к работникам меры поощрения и взыскания; 7) выдает доверенности, открывает лицевые, расчетные счета; 8) пользуется правом распоряжения средствами МАДОУ в установленном законом порядке; 9) осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами Серовского муниципального округа, настоящим Уставом, трудовым договором.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет МАДОУ рассматривает: 1) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав МАДОУ; 2) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о реорганизации МАДОУ или ее ликвидации; 4) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного

	<p>управления;</p> <p>5) предложения заведующего МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;</p> <p>7) по предоставлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;</p> <p>8) предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению недвижимым и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним Учредителем;</p> <p>9) предложения заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <p>1) разработка образовательной программы МАДОУ и представление ее Совету МАДОУ, подготовка для утверждения заведующим МАДОУ;</p> <p>2) обсуждение и выбор учебных планов, программ, в том числе адаптированных, принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования;</p> <p>3) внесение предложения заведующему МАДОУ о награждении педагогических работников МАДОУ государственными и отраслевыми наградами, получения денежного поощрения;</p> <p>4) введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;</p> <p>5) организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.</p>
Совет МАДОУ	<p>К компетенции Совета МАДОУ относится:</p> <p>1) согласование программы развития, а также локальных актов МАДОУ, определенных Уставом;</p> <p>2) рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития методической и материально – технической оснащенности МАДОУ;</p> <p>3) организация комиссий МАДОУ по направлениям деятельности МАДОУ, создание конфликтных комиссий;</p> <p>4) содействие созданию в МАДОУ оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</p> <p>5) контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в МАДОУ.</p>
Общее собрание работников	<p>К компетенции Общего собрания работников МАДОУ относится:</p> <p>1) согласование правил внутреннего распорядка;</p> <p>2) рассмотрение и согласование проекта коллективного договора, совместно с администрацией МАДОУ;</p> <p>3) выдвижение коллективных требований работников МАДОУ</p>

	и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора и другие вопросы.
--	--

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 в МАДОУ проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- Разработка индивидуального образовательного маршрута;
- Ведение журнала инструктажей с воспитанниками и родителями;
- Подготовка представления на воспитанника для психолого-медико-педагогической комиссии;
- Планирование индивидуальной работы с воспитанниками (бумажный носитель);
- Разработка документации по наставничеству;
- Ведение документов по соблюдению правил охраны труда и санитарных норм и правил;
- Заполнение индивидуальной программы реабилитации и адаптации воспитанников, чьи семьи находятся в социально - опасном положении;
- Карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками.

В МАДОУ действует первичная профсоюзная организация работников. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее Уставом. Заключен Коллективный договор между профсоюзной организацией и работодателем.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ и определяет его стабильное функционирование. По итогам 2025 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим работы МАДОУ: - пятидневная рабочая неделя с 7.15 до 17.15 ч., с 07.00 до 19.00 (одна группа), выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

В 2025 году в МАДОУ функционировало:

- группы общеразвивающей направленности (12 часовое пребывание) – 1 группа (19 детей);
- группы общеразвивающей направленности (10 часовое пребывание): из них: группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет) – 5 групп (78 детей); группы дошкольного возраста - (от 3 до 7 лет) – 13 групп (245 детей).
- группы компенсирующей направленности – 3 группы:
 - 1 группа для детей с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра – 8 детей;
 - 1 группа для детей с НОДА (разновозрастная) – 8 детей
 - 1 группа для детей с задержкой психического развития – 7 детей

Всего 346 детей посещало МАДОУ в 2025 году.

Среди воспитанников 24 ребенка с особыми образовательными потребностями, 11 детей имеют статус «ребенок – инвалид», 13 детей с особыми возможностями здоровья. Один ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности, два ребенка с ОВЗ посещают группу комбинированной направленности.

За 2025 год услуги Службы ранней помощи были оказаны 6 детям.

Возраст детей, посещающих МАДОУ от 1 года до окончания образовательных отношений.

Порядок приема на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021

г. № 686 о внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Информация о вакантных местах в МАДОУ №49 размещена на официальном сайте МАДОУ.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 49 организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - ФГОС дошкольного образования;
 - Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020г)
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- С 01.01.2021года МАДОУ № 49 функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности на государственном языке Российской Федерации – русском, в очной форме, на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ОП ДО МАДОУ), с включением рабочей программы воспитания, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых осуществляется педагогическая деятельность.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа календарно - тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в МАДОУ № 49.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Во всех возрастных группах в середине занятия статического характера для профилактики утомления проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Содержание образовательной деятельности определяется учебным планом, режимом занятий обучающихся.

Содержание программы предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с РАС, с НОДА, с ТМНР, ЗПР, разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Сформированная инфраструктура предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ОВЗ; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей.

Педагоги руководствуются календарно – тематическим планированием, составленным на основе ОП ДО и АОП ДО. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

По вопросам преемственности образования МАДОУ активно взаимодействует с МАОУ СОШ №13, а также находится в едином образовательном пространстве с Городской детской библиотекой №7 «Территория Открытых Книг», ДК «Надежденский», стадион «Энергия», дворовый клуб «Эдельвейс».

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ № 49 организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 49 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по направлениям воспитания, являются структурным компонентом образовательной программы дошкольного учреждения и не противоречат её принципам, целям, задачам и содержанию.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
 - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в календарно – тематическом планировании педагогов с учётом направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации.

Согласно пункту 16.7 ФОП ДО, способ и форму регистрации результатов педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования обучающимися МАДОУ № 49 представлены в таблице

Критерии оценивания	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Полное совпадение	35%	32%	36%	49%	56%
Частичное совпадение	61%	61%	36%	48%	41%
Не совпадение	4%	8%	28%	3%	3%

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования обучающимися филиала МАДОУ № 49 – детский сад №15 «Золотая рыбка»

Качество освоения образовательных областей	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Полное совпадение	64.7%	49.1%	67.5%	50.2%	63.4%
Частичное совпадение	19.1%	28.3%	18.1%	29.6%	21.4%
Не совпадение	16.2%	22.6%	14.4%	20.2%	15.2%

Использование педагогами современных образовательных технологий: «Развивающие игры В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес», элементы пескотерапии, кейс - технология, проблемное обучение, «Кубик Блума», проектный метод, нейроигровые технологии, обеспечило оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей детей на основе их потенциальных возможностей. У детей сформировались устойчивые навыки, расширились знания и умения.

Формированию у детей представлений об объектах окружающего мира способствовало оснащение центров детской активности инновационными пособиями: «Кубик Блума», лэпбуки «Занимайка», многофункциональное пособие «Развивающие дощечки», интеллекткарты, мини – лаборатория для исследовательской деятельности, картотеки опытов, настенные макеты карты Свердловской области и «Солнечной системы», математический кейс. Пособия многофункциональны, позволяют использовать игровую форму обучения детей, способствуют формированию стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов, партнерского взаимодействия с детьми и взрослыми.

Используемые педагогами интерактивные игры портала «Мерсибо», интерактивной программы «Конструктор картинок-4», программируемого робота Bee-Bot (умная пчела) позволили реализовывать образовательные задачи, направленные на расширение и активизацию словаря по лексическим темам, на формирование элементарных математических навыков, на развитие лексико – грамматического строя речи.

Задачи по освоению детьми письменной речи частично реализовывались в части, формируемой участниками образовательных отношений. Система подготовки к обучению письму включала в себя четыре основных направления. Каждое направление наполнено задачами и содержанием: «Развивать руку», «Начать подготовку к технике письма», «Упражнять в аналитико-синтетической деятельности», «Формировать элементарные графические умения».

Для развития детской инициативы и творческого потенциала в МАДОУ реализуются краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты с учетом календарно – тематического планирования, праздничных дат, народных праздников, по запросу детей. Результаты реализации проектов были представлены детьми групп дошкольного возраста на смотре исследовательских проектов в МАДОУ. Лучшие 2 проекта рекомендованы на муниципальный конкурс «Я исследователь»: «Польза и вред любимых конфет» (3 место), «Гетерохромия как явление природы!» (участие).

Реализация в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Познавательное развитие» осуществлялось в процессе игровой деятельности с палочками Кюизенера, игровых упражнений «Играем с логическими блоками Дьенеша», игр - путешествий в прошлое предметов и рукотворный мир «Ребенок в мире поиска». Созданные на территории МАДОУ №49 «Радуга» и ФМАДОУ №49 ДОУ №41 «Вишенка» метеостанции позволяют реализовывать программу «Юные метеорологи» и в процессе опытно-экспериментальной деятельности дети получили знания о явлениях и объектах природы, сформировалось представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира, познакомились с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды.

Организация мониторинга образовательной деятельности позволяет проследить объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

В результате анализа причин несформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

Полученные результаты обследования позволили определить дальнейшие направления образовательной работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательной деятельности МАДОУ с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: положительная динамика в освоении детьми образовательной программы достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, реализации эффективных образовательных технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды.

Обучение детей дошкольного возраста плаванию в бассейне

Один раз в неделю в группах дошкольного возраста в процессе режимных моментов с детьми 4 – 5 лет организовывались закаляющие и оздоровительные мероприятия в бассейне филиала МАДОУ детском саду №15 «Золотая рыбка», 5 – 7 лет организовывалось третье физкультурное занятие в бассейне, в части формируемой участниками образовательных отношений. Основное содержание мероприятий составляли физические упражнения и игры, которые помогали детям освоить элементы плавания, с учетом парциальной программы «Обучение плаванию» Е. Воронова: движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседание, погружение в воду до уровня подбородка, глаз, опуская в воду лицо, погружение в нее с головой. Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах». Результаты освоения детьми основных способов плавания: полное совпадение - 41 %, частичное совпадение - 53%, несовпадение - 6 %.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа педагогов позволила обеспечить стабильные результаты в области физического развития, здоровья и адаптации детей к ДОУ. Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приемы и формы работы с детьми и родителями: создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет

творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, встречи и консультации для родителей с медицинскими работниками и педагогом-психологом. О чем свидетельствует анализ течения процесса адаптации в группе раннего возраста: 44 % детей – легкая адаптация, 43% - средней тяжести, 13 % - с тяжелой степенью адаптации.

Медицинское обслуживание на основании договора на оказание медицинской помощи несовершеннолетним, в период обучения и воспитания детям в МАДОУ от 02.05.2012 года, от 16.12.2024 г. осуществляется медицинским работником ГАУЗ СО «Серовская городская больница».

МАДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Для этого в учреждениях созданы условия: медицинский блок включает медицинские кабинеты, и иные кабинеты для медицинского обеспечения, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Профилактические медицинские осмотры детей в МАДОУ проводятся в соответствии с действующими нормативными документами. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна).

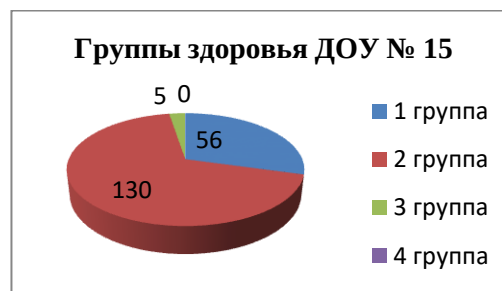
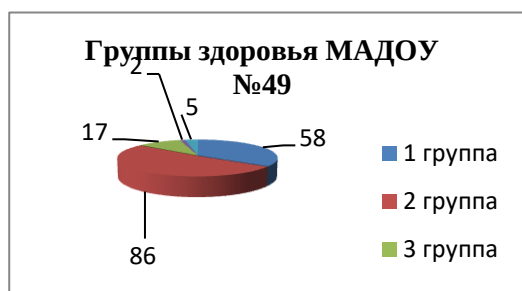
Вывод: медицинское обслуживание организовано в соответствии с договором о взаимодействии при организации медицинской помощи детям и направлено на выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

В 2025 году организована вакцинация воспитанников против гриппа:

ДОУ	Провакцировано	Метотводы	Отказ родителей
МАДОУ №49	117	-	46
ДОУ №15	185	3	44

Посещаемость детей

	МАДОУ №49	ДОУ №15
Пропуски на 1 ребенка	12,7	19
Пропуски на ребенка по б/л	38	14,8 % (за год)
Д/д	27241	43 548



Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что с 1 группой здоровья 114 детей от общего количества. В связи с этим в МАДОУ организуется оздоровительная работа с часто болеющими детьми, профилактические мероприятия: оздоровительный бег, занятия в бассейне, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, регулярные прогулки, спортивные и подвижные игры, активная двигательная деятельность в течение дня, коррегирующие упражнения.

Для закаляющего эффекта в группах старшего дошкольного возраста физкультурные занятия круглогодично организуются на свежем воздухе: в зимний период осуществляется обучение ходьбе на лыжах.

Для оптимизации двигательной активности обучающихся и их оздоровления инструктор по физической культуре использует здоровьесберегающие и коррекционные технологии: игровой стретчинг, «Семейная мягкая школа», Су – джок терапия, кинезиологические комплексы, логоритмика, ритмопластика, самомассаж, элементы фитбол-гимнастики и психогимнастики, стопотерапия, дыхательная и зрительная гимнастика, что позволило повысить сопротивляемость организма каждого ребёнка простудным заболеваниям и обеспечить снижение заболеваемости по ДООУ на 10 %.

Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных, целительных факторов на территории МАДОУ создана "Тропа здоровья", что позволяет организовывать физкультурно – оздоровительные, профилактические мероприятия с детьми всех возрастных групп в игровой форме.

В тесном сотрудничестве с воспитателями организован цикл интегрированных занятий «В гостях у доктора Айболита» по привитию основ здорового образа жизни, в летний период времени проведены спортивные соревнования на воздухе «Весело играем - ПДД соблюдаем», спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные «Дню физкультурника».

В целях профилактики травматизма систематически проводятся минутки безопасности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДОО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Воспитательная работа в МАДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Географическое положение Свердловской области на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения. При организации образовательной деятельности педагогами учитывались реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В отборе содержания образования особо выделено то, что характерно для г. Серова: металлургический, механический, ферросплавный заводы, станция ГРЭС. Родители воспитанников МАДОУ работают на этих предприятиях. Специфика данных условий учтена в календарно – тематическом планировании образовательной деятельности в таких формах, как образовательная, игровая деятельность, проекты, праздники.

Реализация городского проекта по ранней профориентации «Профессии на ладошках» позволило расширить представление воспитанников о различных сферах труда, разнообразии современных профессий, познакомить детей с профессиями их родителей. В течение года дети знакомились с профессиями различной направленности, связанными с календарем профессиональных праздников в Российской Федерации. В рамках проекта педагогическими работниками выстроена система сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями и предприятиями города и организованы мероприятия:

- Виртуальная экскурсия по станции ГРЭС;

- Урок мужества. Выезд пожарных, сотрудников ПЧ – 107 (https://vk.com/wall-228382643_24);
- Экскурсия в салон "Атмосфера красоты", знакомство с профессией барбершоп (https://vk.com/wall-228382643_91);
- Поездка на рейсовом автобусе и ознакомление с профессией водителя и кондуктора (https://vk.ru/wall-216917467_2027);
- Экскурсия в кинотеатр «Надеждинский» для ознакомления с профессией киномонтажника (https://vk.com/wall-216917467_2087);
- Приглашение оперативного дежурного дежурной части МО МВД России с представлением своей профессии в процессе рассказа, проблемных ситуаций в игровой форме (https://vk.ru/wall-216917467_2106);
- При посещении детской библиотеки дети познакомились с профессией библиотекаря (https://vk.ru/wall-216917467_2124);
- Посещение цветочного магазина с целью знакомства детей с профессией флориста (https://vk.ru/wall-216917467_2091);
- Организованная экскурсия в Чеховский театр позволила познакомить детей с театральными профессиями: видеооператор, монтажник, сценарист, режиссер, артисты.

С профессией сметчика детей познакомила мама воспитанницы Городилова Татьяна Павловна, а с профессией медицинского лаборанта – Якимова Надежда Павловна.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в МАДОУ была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. Введена традиция еженедельного подъема Российского флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в МАДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества по утвержденному плану. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Групповые родительские собрания «Права ребенка. Обязанности родителей»
События МАДОУ	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства. - Флэшмоб «Мы - патриоты своей страны!» - НОД «Есть на кого равняться!» 8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России». - Литературная гостиная «Мы вспомним те годы блокадные». - Спортивный праздник «Защитники Отечества». - Фестиваль - конкурс вокального исполнительства «Как хорошо на свете без войны».

	- Урок патриотизма «И только книга оживит события военных лет».
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Организация творческих выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление Стены памяти.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях, организуемых социальными партнерами.

В 2025 году МАДОУ посещало 15 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). Организована педагогическая деятельность по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Проведено с детьми собеседование на выявление эмоциональной уравновешенности, устойчивости.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику психического состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. С целью поддержания благоприятного психологического климата в детском саду организуются профилактические и просветительские мероприятия.

Система работы по нравственно – патриотическому воспитанию осуществлялась по четырем направлениям: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Урал – мой край родной», «Культура и искусство народов Урала».

Данные направления тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах деятельности, в режимных моментах.

Реализации задач воспитания в рамках социально – коммуникативного развития способствовали созданные в МАДОУ условия. В холле детского сада оформлен региональный центр, что позволяло сформировать у воспитанников целостное представление о родном крае: о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края, о градообразующих предприятиях города.

Созданный на территории МАДОУ огород, оборудованные парники позволяли приобщать детей дошкольного возраста к трудовой деятельности, формировать навыки ухода за различными культурами, организовывать наблюдения, исследования почвы и растений.

У воспитанников сформировалось положительное отношение к трудовой деятельности, бережное отношение к природе.

Дополнительное образование

МАДОУ имеет лицензию на осуществление дополнительного образования, которое организуется по запросу родителей воспитанников.

Разработан необходимый пакет нормативно-правовых и методических документов для осуществления работы по данному направлению. Клубные объединения являются составляющей единого образовательного пространства МАДОУ и создаются в соответствии с интересами детей, социальным заказом общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями МАДОУ и при наличии педагогических кадров.

В МАДОУ с 2025 года увеличился спектр услуг, отмечается рост охвата воспитанников дополнительным образованием.

Педагогами МАДОУ разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования:

- физическое развитие и оздоровление ребенка - обучение плаванию, «Школа мяча»;
- логопедическая коррекция при устранении речевых нарушений у детей 4 – 7 лет;
- обучение чтению для детей 5 – 7 лет;
- индивидуальные занятия музыкой для детей 5 – 7 лет.
- «Шахматное королевство».

Охват дополнительным образованием в МАДОУ в 2025 году составил 70,8% процентов. Это на 20 % больше, чем в 2024 году.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ реализуется достаточно активно.

Вывод: анализ результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы показал положительную динамику, которая проявляется в формировании устойчивого познавательного интереса в различных сферах жизни. Но уровень освоения программы в направлениях развития речи и физическое развитие воспитанников хоть и остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, поиска новых педагогических подходов. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2025 году было обследовано 77 воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: детей с ОВЗ и детей - инвалидов – 9 человек, 68 детей из групп общеразвивающей направленности.

Задания позволили оценить:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего задания;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа,
- целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты обследования: Г – готовность к началу обучения – 35% ; УГ – условная готовность к обучению 48%; УНГ – условная неготовность к обучению 13%; НГ – неготовность к обучению 4%.

Мониторинг результатов развития познавательных процессов

Уровни развития	Полное совпадение	Частичное совпадение	Несовпадение
Развитие восприятия	47%	32%	0 %
Развитие внимания	38%	59%	3%
Развитие памяти	34%	57%	9%
Развитие мышления	66%	31%	3%
Развитие воображения	41%	41%	18%
Волевая сфера	34%	53%	13%

Воспитанников оценили по уровню распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты освоения ООП ДО в подготовительной к школе группе

Уровни развития	Полное совпадение	Частичное совпадение	Несовпадение
Физическое развитие	53%	47%	0%
Познавательное развитие	96%	4%	0%
Речевое развитие	74%	26%	0%
Социально – коммуникативное развитие	81%	19%	0%
Художественно – эстетическое развитие	66%	34%	0%

Анализ результатов освоения образовательной программы детьми подготовительных групп показал, что уровень овладения необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту обучающихся.

По итоговым результатам, за 2 четверти учебного года программой 1 класса овладели выпускники на разном уровне:

Уровень овладения программой 1 класса	Количество детей	%
Повышенный	9	16
Оптимальный	15	26
Базовый	19	33
Низкий	12	21
Критический	2	4

Комплексный подход в воспитании и образовании обучающихся, позволил организовать результативное участие воспитанников в конкурсах разного уровня:

- Городской конкурс летних чтений, номинация «Сказка своими руками» (диплом 3 степени);
- Городской конкурс летних чтений, номинация «Суперчитатель 2025» (диплом победителя);
- Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов воспитанников ДОО СМО «Я – исследователь» (диплом призера конкурса, 3 место).
- Спортивное мероприятие «Новогодние аттракционы» среди ДОО СМО, декабрь 2025 (сертификат участника);
- Муниципальный конкурс «Звездный калейдоскоп» номинация «Чудо своими руками» (2 место)
- Муниципальный конкурс «Звездный калейдоскоп» номинация «Музыка детских сердец» (1 место);
- Городской творческий конкурс «Подарок Снеговика» (1 место);
- Городской конкурс детского творчества «Музыка победы» (сертификат участника)
- I открытого муниципального конкурса «Серовские звездочки» (Диплом лауреата II степени).

Вывод: готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно пространственной среды.

Коррекционно – развивающая работа в МАДОУ

В МАДОУ функционирует Психолого – педагогический консилиум, на заседание которого воспитателями всех возрастных групп предоставляются сведения о детях,

испытывающих трудности в освоение ОП ДО и проблемами развития. Консилиум принимает решение об осуществлении психолого - педагогического сопровождения ребенка, на какой срок и какими специалистами. По истечению данного срока педагоги предоставляют сведения о динамике развития ребенка, с учетом которых принимается решение: на дальнейшее психолого – педагогическое сопровождение или направление ребенка на ПМПК с согласия родителей. Наличие в МАДОУ учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя – дефектолога позволяет создать оптимальные условия для комплексного подхода в решении задач психолого-педагогического сопровождения.

В МАДОУ организована целостная система, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности организуется фронтально (музыкальное воспитание, физическое развитие), подгруппами (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественное развитие), индивидуально с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом - психологом.

На базе МАДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности детей с ЗПР, РАС, ТНР, НОДА, ТМНР, 2 группы комбинированной направленности.

Индивидуализация образовательной деятельности достигается путем координации работы всех педагогов и специалистов, работающих с ребенком.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ организовано на основе составления и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и данных диагностики, а для детей - инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Организуемая педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности, позволяет отслеживать динамику развития детей – инвалидов и детей с ОВЗ (ПС – полное совпадение, ЧС – частичное совпадение, НС - несовпадение)

Результаты освоения АОП группы компенсирующей направленности детей с РАС, ЗПР

В группе реализуются рекомендованные ПМПК адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (АОП для детей с РАС – 3 человека; АОП для детей с НОДА - 1 человек; АОП для детей с ЗПР - 5 человек).

Показатели развития	«Социально – коммуникативное развитие»		Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно - эстетическое развитие»		«Физическое развитие»	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
(ПС) полностью совпадают	1 (17%)	2 (26%)	1 (17%)	1 (13%)	0 (0%)	1 (13%)	1 (17%)	3 (37%)	0 (0%)	1 (13%)
(ЧС) частично совпадают	4 (66%)	4 (48%)	3 (49%)	5 (61%)	3 (50%)	3 (37%)	3 (49%)	3 (37%)	3 (50%)	5 (61%)
(НС) не совпадают	1 (17%)	2 (26%)	2 (34%)	2 (26%)	3 (50%)	4 (50%)	2 (34%)	2 (26%)	3 (50%)	2 (26%)

В сравнительном анализе с сентября по май (на начало и конец учебного года) у всех детей отмечается положительная динамика развития по всем образовательным областям, но качественные характеристик освоение программного материала у всех разные. Поэтому принято решение продолжать индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми по всем образовательным областям.

Результаты освоения АОП детьми с ЗПР группы компенсирующей направленности

ОО	Полное совпадение		Частичное совпадение		Несовпадение	
ОО «Физическое развитие»	2 (29%)	4 (44%)	3 (42%)	4 (44%)	2 (29%)	1 (12%)
ОО «Речевое развитие»	0	3 (33%)	5 (67%)	6 (67%)	2 (33%)	0
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	1 (17%)	6 (67%)	5 (66%)	3 (33%)	1 (17%)	0
ОО «Познавательное развитие»	0	8 (89%)	5 (67%)	1 (11%)	2 (33%)	0
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	0	5 (56%)	5 (67%)	3 (33%)	2 (33%)	1 (11%)

Вывод Прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Итоги мониторинга позволили определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, спланировать индивидуальную работу с каждым ребёнком с учетом выявленных проблем.

Результаты освоения АООП группы компенсирующей направленности детей с ТМНР, с учетом НОДА

В группе компенсирующей направленности списочный состав обучающихся в сентябре был 4 человека, в мае – 6 человек.

В группе реализуются рекомендованные ПМПК адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (АОП для детей с ТМНР – 3 человека; АОП для детей с НОДА - 2 человека; АОП для детей с УО и НОДА - 1 человек).

Образовательная область	Р.М.			М.С.						С.М.					
	К.г.			Н.г.			К.г.			Н.г.			К.г.		
	п.с.	ч.с.	н.с.	п.с.	ч.с.	н.с.	п.с.	ч.с.	н.с.	п.с.	ч.с.	н.с.	п.с.	ч.с.	н.с.
Социально-коммуникативное развитие	100%	0%	0%	0%	44%	50%	11%	44%	45%	100%	0%	0%	100%	100%	0%
Познавательное развитие	100%	0%	0%	0%	12%	88%	0%	23%	77%	67%	33%	0%	100%	0%	0%
Речевое развитие	100%	0%	0%	0%	25%	75%	0%	25%	75%	58%	42%	0%	75%	25%	0%
Художественно-эстетическое развитие	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	50%	50%	0%	75%	25%	0%
Физическое развитие	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	50%	50%	0%	100%	0%	0%

Итоги мониторинга детей группы компенсирующей направленности с ТМНР

Период	Волосатов Дмитрий						Р. Т.			Я. Д.					
	Н.г.			К.г.			К.г.			Н.г.			К.г.		
	п.с.	ч.с.	н.с.	п.с.	ч.с.	н.с.	п.с.	ч.с.	н.с.	п.с.	ч.с.	н.с.	п.с.	ч.с.	н.с.
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	20%	67%	13%	27%	60%	13%	0%	0%	100%	93%	7%	0%	100%	0%	0%

Период формирования предметных действий	5%	45%	50%	5%	55%	40%	0%	0%	100%	75%	25%	0%	80%	20%	0%
Период формирования предметной деятельности	0%	27%	73%	0%	32%	68%	0%	0%	100%	50%	50%	0%	73%	27%	0%
Период формирования познавательной деятельности	0%	0%	100%	0%	11%	89%	0%	0%	100%	33%	61%	6%	55%	39%	6%

В сравнительном анализе с сентября по май (на начало и конец учебного года) у всех детей отмечается положительная динамика развития по освоению адаптированных образовательных программ, но качественные характеристики освоения программного материала у всех разные.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата организуются занятия по адаптивной физкультуре. Занятия по адаптивной физкультуре строятся с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка, подбирается специальный комплекс упражнений, дозировка физической нагрузки. В каждое занятие включаются не только упражнения адаптивной физкультуры, но и элементы релаксации, дыхательной гимнастики, точечного массажа, су - джок терапии, хатка йога. С целью укрепления свода стопы детей используются палки для катания; дорожки «Здоровья» с различными раздражителями для стоп; емкости с мягкими предметами, деревянными шариками, камушками; пластмассовые игрушки от шоколадных яиц для отработки точных движений пальцев рук и ног (захватить, удержать, перенести); платочки для сминания и удержания ногами. Эффективные индивидуальные занятия адаптивной физкультурой с детьми – инвалидами с НОДА обеспечили положительную динамику: 2 ребенка самостоятельно выполняют физические упражнения в соответствии со словесной инструкцией и контролем педагога, девочка с синдромом Рассела Сильвира стала самостоятельно ходить, без помощи взрослого.

Воспитанники групп с разными нозологиями дополнительно посещали занятия в бассейне в филиале МАДОУ и организовано обучение ходьбе на лыжах.

Выявленные трудности в освоении образовательной программы позволили по рекомендации ППк организовать комплексное психолого – педагогическое сопровождение 5 воспитанникам специалистами МАДОУ и 21 ребенок направлены на ТПМПк для уточнения образовательной программы дошкольного образования и специальных педагогических условий для получения дошкольного образования и определение программы дальнейшего обучения при переходе с одного уровня образования на другой.

Об осуществлении комплексного подхода в воспитании и образовании обучающихся в группах компенсирующей направленности свидетельствуют достижения детей в конкурсах разного уровня: участвует в муниципальных конкурсах: муниципальный конкурс «Звездный калейдоскоп» номинация «Музыка детских сердец» (2 место), городской фестиваль творчества “Мы все можем “ (1 место); фестиваль-конкурс детского творчества “Как хорошо на свете без войны” (1 место); муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ “Звездный калейдоскоп “ (2 место). Муниципальный конкурс «Звездный калейдоскоп» номинация «Волшебная кулиса» (Сертификат участника) Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ» (диплом победителя); Муниципальный конкурс «Звездный калейдоскоп» номинация «Музыка детских сердец» (1 место); Муниципальный конкурс «Звездный калейдоскоп» номинация «Чудо своими руками» (2 место, 3 место).

В МАДОУ и его филиалах функционирует логопедическая помощь для детей общеразвивающих групп, что обеспечивало оказание своевременной коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в речевом развитии. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по речевому развитию проводились в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи МАДОУ. Работа по развитию речи осуществляется

учителем-логопедом в тесном взаимодействии с воспитателями, музыкальным руководителем. Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность учителю-логопеду подобрать наиболее эффективные методы и приемы, позволяющие организовать партнерскую деятельность взрослого с ребенком, на равных, осуществляя дифференцированный подход, подбирая задания с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей ребенка.

Об эффективности логопедического сопровождения свидетельствуют результаты коррекции речевого развития в условиях логопедической помощи

ДОУ	Кол-во детей с речевыми нарушениями	Кол – во выпущенных детей	Выпущено в конце года			
			С хорошей речью	Со значительным улучшением	С улучшением	Без улучшения
МАДОУ №49	25	21	60%		32%	8%
	Группа №1 6 с ТМНР	2	-	-	-	2 человека
	Группа №8 14 человек	4 человека	4 человека	-	-	-
	Группа №10 7 человек	1 человек	1 человек	-	-	-
	Группа №5	1 человек	-	1 человек		
ДОУ №15		15	4	2	8	1

Для организации коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ, посещающим группу комбинированной направленности педагогами разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей, что позволило индивидуализировать образовательную деятельность, полноценно включая ребенка в образовательную среду.

Инклюзивная практика осуществлялась как в процессе образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные занятия со специалистами (учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом и др.)

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выявить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточно высокой эффективности коррекционной работы в МАДОУ.

Служба ранней помощи

В МАДОУ функционировала Служба ранней помощи. За 2025 год проведено психолого-педагогическое обследование 6 детей с нарушениями развития, с 2 месяцев до 3 – х лет. Разработаны индивидуальные программы ранней помощи с учетом уровня развития ребенка.

Из 6 детей выявлена положительная динамика развития у двух детей, которые стали посещать группу компенсирующей направленности детей с НОДА. На декабрь 2025 года на сопровождении СРП находилось 4 ребенка.

В СРП организовывались занятия специалистами: 2 инструктора по адаптивной физкультуре, воспитатель, учитель – дефектолог.

Коррекционные занятия с каждым ребенком проводились индивидуально 2 раза в неделю в присутствии родителей, с целью обучения их методам и приемам коррекционной работы и грамотного взаимодействия с ребенком. Продолжительность индивидуального занятия с ребенком рассчитывается согласно СанПиН, в зависимости от индивидуальных возможностей. Эффективность выполнения запросов составила 100%.

Для оказания данной услуги использовалось специально оборудованное помещение: для первичного приема и индивидуальных занятий, а также комната психологической разгрузки.

1.4. Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив МАДОУ уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

В МАДОУ на постоянной основе организуется работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации реализуется через различные формы: мастер – классы, игры - тренинги; -средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки). Взаимодействие с родителями осуществляется в формате консультаций в соцсетях «ВКонтакте», размещение памяток, буклетов в родительских чатах. Видеоматериалы мероприятий с детьми педагоги размещают в родительских чатах.

Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

В рамках Года защитника Отечества родители были привлечены к оформлению тематических выставок в разных форматах: рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ», фотOVERнисаж «Спасибо, папочка, что ты достался мне!», фотовыставка «Никто не забыт, ничто не забыто», творческая выставка «Вечный огонь»; тематический стенд с символикой Года защитника Отечества. К 9 мая был организован фестиваль-конкурс детского творчества «Как хорошо на свете без войны» среди воспитанников МАДОУ.

Как участники образовательных отношений родители воспитанников принимали активное участие в смотре исследовательских проектов, в конкурсе «Калейдоскоп мини – музеев»: «Национальный мини – музей», «Русские традиции и культура», «Народные промыслы»; в тематических мероприятиях: «Зарница», Акция «Письмо солдату», Туристический поход «Папа, мама, я – туристическая семья», Благотворительная акция «Неделя добрых дел», спортивный праздник «Школа молодого бойца», экскурсия к Вечному огню, Трудовой десант «Мир, труд, май чистоту встречай»; в открытых педагогических формах для педагогического сообщества СМО «Ярмарка профессий», «Всеядной семьей на ГТО», «Квест-игра «Письмо солдату», открытая педагогическая форма «Тайна волшебной паутины», творческая мастерская «Талисман добра» по изготовлению оберегов для участников СВО, Библиотечный час «Гвардия Урала».

В зимний период с детьми старшего дошкольного возраста организуется обучение ходьбе на лыжах. Воспитанники детского сада №49 «Радуга» принимают участие в соревнованиях по лыжным гонкам среди МДОУ Серовского городского округа. Родители проявляют заинтересованность к данным занятиям, активизировались к участию вместе с детьми в массовых забегах «Лыжня России».

Взаимодействие с родителями основывается на его открытости, тесном сотрудничестве с педагогами и другими социальными институтами, превращающими детский сад в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения. С этой целью в

МАДОУ функционирует сайт <https://15srv.tvoyasadik.ru>, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении.

В 2025 году в образовательную программу дошкольного образования были внесены корректировки в раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников», были изменены подходы к взаимодействию с семьями воспитанников, предусмотрено изучение потребностей семьи в педагогической поддержке семейного воспитания, прописаны новые формы, в том числе и интерактивные.

Была учтена занятость родителей и внесено взаимодействие на информационных платформах: МАХ, ВКонтакте, блоги педагогов. Для общения с родителями в сети интернет создана страничка МАДОУ на платформе ВКонтакте, где родители не только знакомятся с жизнью детей в детском саду, но и принимают участие в обсуждении, голосовании. Многие педагоги ведут блоги, в которых делятся новостями о жизни группы и индивидуальными достижениями детей. Видеоматериалы мероприятий с детьми размещаются в родительских чатах. Педагоги находятся на связи с родителями, для этого доступна возможность общения с помощью МАХ. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка на видео, на фотографиях, в дневниках развития. Основой партнерских отношений стало сотрудничество, оно строится на доверии, компетентности обеих сторон: педагогов и родителей. Из чего следует принцип выстраивания взаимодействия не как соперничество или доминирование, а как взаимодополняемости в решении общих задач в развитии ребенка. Основным методом сотрудничества стал обмен информацией, знаниями.

В отборе содержания образовательной деятельности особо выделено то, что характерно для г. Серова: металлургический, ферросплавный заводы, станция ГРЭС. Родители воспитанников МАДОУ работают на этих предприятиях. Специфика данных условий учтена в календарно – тематическом планировании образовательной деятельности в таких формах, как занятия, групповая деятельность, акции, проекты, праздники. Образовательная деятельность предполагает вовлеченность семей воспитанников в решение задач патриотического воспитания.

Воспитатели знакомятся с укладом семей, доверенных им детей. В свою очередь и специалисты информируют родителей о своей работе и о поведении отдельных детей. Педагоги обсуждают с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского соучастия в образовании ребенка. По необходимости родители приглашаются на психолого – педагогический консилиум с целью информирования о выявленных трудностях в освоении образовательной программы у ребенка. За 2025 год на заседание ППк приглашено 8 родителей, по решению которого дети направлены на ТПМПК для уточнения образовательной программы дошкольного образования. Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланированы регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование.

Таким образом, созданная система работы с родителями позволяет непосредственно вовлекать их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество МАДОУ и семьи, обеспечила положительные результаты в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать партнёрство семьи и детского сада, используя нетрадиционные формы работы.

1.5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Организованное МАДОУ сетевое взаимодействие с социальными партнерами направлено на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, развитие творческого потенциала каждого ребенка; обеспечение вариативности и разнообразия организованных форм дошкольного образования.

МАДОУ объединяет два детских сада. Выстроенная система позволяет командой реализовывать задачи программы развития, совместные годовые задачи, а главное –

закладывать традиции празднования, значимых для всех участников образовательных отношений, событий вместе.

МАДОУ для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, консультации, участие педагогов в качестве эксперта в квалификационном экзамене студентов, учебная и производственная практика студентов СПК на базе МАДОУ, организация открытых педагогических форм для студентов СПК	По плану педколледжа
	МАОУ СОШ №13	Педсоветы, взаимопосещение уроков и занятий, совместные семинары, обсуждение итогов успеваемости выпускников, консультации для воспитателей и родителей, ознакомительные встречи педагогов начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями (законными представителями), открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением; экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные досуги.	По плану преемственности МАДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и филиалы	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, открытые педагогические формы, семинары, Дни открытых дверей.	По плану УО
культура	ДК «Надеждинский»	Фестивали, конкурсы, участие в выставках, посещение кружков, выставки детских рисунков, концерты, демонстрация театрализованных представлений; организация игровых программ; трансляция аудио-визуальных материалов	По плану на год
	Серовский исторический музей	Осуществление совместной просветительской и образовательной деятельности; проведение на территории Музея мероприятий, посвященных юбилейным и памятным датам истории России, Урала.	По мере необходимости
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МАДОУ	В течение года

	Детская библиотека	Участие в организации и проведении совместных мероприятий; осуществление помощи в распространении информационных материалов; разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) с целью популяризации реализуемых проектов. Литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, посещение читального зала, тематические мероприятия.	По плану
медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики заболеваний (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Спорт	Стадион «Энергия»	-экскурсии, проведение физкультурных досугов, соревнований, организация Дней здоровья, Квест – игры, посещение детьми спортивных секций	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные мероприятия: открытые педагогические формы, акция «Родительский патруль», «Шагающий автобус»	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально - опасном положении	По мере необходимости
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	ТМПК	МАДОУ № 49 «Радуга» предоставляет заявки по согласованной форме; формирует пакет документов по установленному перечню на каждого ребёнка; организует, при необходимости, выезд ТМПК в образовательную организацию; информирует о выполнении рекомендаций ТМПК; обеспечивает присутствие родителей (законных представителей) во время обследования ребёнка.	По мере необходимости
Информационность	Серовское телевидение, газета	Публикации в газетах, видеореклама оказываемых МАДОУ образовательных услуг, созданных в МАДОУ условий для детей – инвалидов и детей с ОВЗ, организация коррекционно – развивающей деятельности в Службе ранней помощи.	По мере необходимости

За отчетный период педагоги вместе с детьми активно сотрудничали с детской библиотекой, МАУК ДК «Надеждинский», МАУ ДО ДЮСШ в проведение совместных мероприятий в

направлении познавательного, речевого, социально – коммуникативного, физического, художественно – эстетического развития воспитанников

Организация	Название мероприятия
МБУ «ЦСС», СМО	Всероссийский день бега «Кросс нации-2024» Лыжня России Спартакиада Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
МАУ ДО «ЦДТ», СМО	Конкурс «Ярмарка профессий» Конкурс на лучший дизайн одежды «Светись ярче звезд» Конкурс чтецов для детей, получающих логопедическое сопровождение «Все профессии важны»
МБУК «ЦБС СМО» Детская библиотека №7	Мастер-класс «Тепло сердец для милых мам» Проект выходного дня «Веселых масок карнавал» Семейный клуб «Читаем вместе, читаем всей семьей» Знакомство с книгой Анастасии Орловой «Плывёт моя флотилия» Литературная игра по творчеству Анастасии Орловой «Со стихами целый день» Квест-игра «Хранители родного очага» Акция поддержки участников СВО «Тепло родного дома» Литературное приключение «Доктор Кот спешит на помощь», по автору Д.Кларк
МАУК ДК «Надеждинский»	Квест-игра «Морское путешествие» Игра-путешествие «Миссия: быть здоровым» Театрализованное представление «День рождения Деда Мороза» Путешествие «Новогодний переполох» Творческий конкурс «Подарок Деду Морозу» Мульт в кино, выпуск 182 Конкурс творчества «Весенняя капель» Театрализованно-игровая программа «Азбука безопасности»
Центр развития ребенка «Огонек»	Нетрадиционное рисование оттиском «Листопад»
Планетарий	«Мальчик и орел: за пределами облаков»; Путешествие «Белки и Стрелки» «Секрет картонной ракеты»
ОГИБДД МО МВД России «Серовский»	Конкурс на лучший дизайн одежды «Светись ярче звезд» Областной родительский патруль «Вместе с папой соблюдаю ПДД»
МАУ Центр досуга «Родина»	Конкурс творческих работ «Портрет мамы»
ДКМ	«Удачный сезон»
Театр драмы им. Чехова	Театральная постановка «Мишкины шишки»
Противотуберкулезный диспансер № 2	Развлечение «Новогодняя сказка»
Спортивная школа им. Л.П. Моисеева	«Новогодние аттракционы»
ГАУЗ СО «Серовская ГБ»	Встреча с врачом по гигиене детей и подростков
Центр «Преображение»	Встреча с отцом Симеоном
АО «Механический завод»	Встреча с директором музея Олегом Владимировичем

Взаимодействие МАДОУ с социумом по реализации ОП ДО обеспечивалось на основании планов совместной работы по следующим направлениям:

- выполнение социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсном, фестивальном, спортивном движении на различных уровнях.

С целью обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала установлены партнерские отношения с ДК «Надеждинский».

Стало традицией выступление наших воспитанников на фестивале «Весенняя капель». Также наши юные артисты принимали активное участие в концертных программах, посвященных «Дню матери», «9 мая», «Ко Дню защитника Отечества», «Международному женскому дню».

Чеховский театр воспитанники подготовительной группы посетили с целью формирования представления о театре как о виде искусства, расширение знаний о его устройстве и театральных профессиях, развитие интереса к театрально-игровой деятельности, что способствует воспитанию у детей культуры поведения на сцене и за кулисами, повышению уровня их исполнительского мастерства, обогащению социального опыта общения с людьми старшего возраста и разных творческих профессий. Дети стали более раскрепощенными, нет боязни к творческому самовыражению. У детей появилось желание к занятиям театрализованной деятельностью и музыкой. Большую помощь в организации таких выступлений оказывали родители: помогали в подборе нужных костюмов и атрибутов для детей, участвуют в концертных номерах.

Взаимодействие МАДОУ и Серовского исторического музея является важным условием воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Музейно - педагогический аспект работы способен обеспечить ознакомление детей с историей нашего города и развить их национальное самосознание. Основной формой работы ознакомления детей с историей города, края являются видеofilмы, презентации, экскурсии, которые дополняются занятиями в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей города, края. Данное партнерство оказывает огромное влияние на создание детьми, родителями и педагогами мини – музеев в группах, что позволяет развивать у детей творческую инициативу, познавательно-исследовательские способности, вызвать интерес к поисковой деятельности.

В МАДОУ сложилась эффективная система взаимодействия со стадионом «Энергия». Партнерские отношения позволяют организовывать на стадионе мероприятия: физкультурные досуги («Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.) соревнования (Кросс – наций, «Лыжня России) Дни здоровья, Квест – игры, посещение детьми спортивных секций. Данная форма сотрудничества обеспечивает разностороннее развитие детей в области физической культуры и спорта, поддержку развития детской одарённости, формирование активной педагогической позиции у родителей.

Сотрудниками ПЧ – 107 систематически организуются выездные профилактические беседы с детьми дошкольного возраста по противопожарной безопасности. Пожарные наглядно демонстрируют детям средства пожаротушения, имеющиеся в наличии на пожарной машине, знакомят с боевой экипировкой пожарного. Такие встречи формируют у детей интерес и уважение к профессии пожарного. Дети получают огромный заряд положительных эмоций от экскурсии.

Плодотворная работа с инспекторами ГИБДД обеспечивает закрепление с детьми правил дорожного движения: акции «Родительский патруль», «Шагающий автобус», участие в выставках, смотрах-конкурсах: конкурс на лучший дизайн одежды «Светись ярче звезд» (1 место), областной родительский патруль, «Вместе с папой соблюдаю ПДД».

С целью качественной подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс осуществляется преемственность МАДОУ с МАОУ СОШ №13. По итогам освоения обучающимися первого класса образовательной программы начального общего образования, организован круглый стол с учителями начальных классов. До проведения круглого стола воспитатели МАДОУ посетили уроки в первых классах СОШ №13. На мероприятии учителями представлен анализ успеваемости обучающихся первых классов.

Коллективно обсуждались вопросы организации процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка. В период весенних школьных каникул учителя выпускных классов посетили занятия в подготовительных группах. Отмечена качественная подготовка детей к обучению в школе, даны рекомендации воспитателям о закреплении тем, вызывающие затруднения у обучающихся: устная нумерация в пределах 10 Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10; ориентация в пространстве левее, правее, выше, ниже; сравнение чисел в пределах 10; письмо букв и слогов, слов под диктовку; списывание с печатного текста; различение звуков: согласных, гласных, глухих, звонких, твёрдых и мягких; обозначение ударного слога; различие лиственных и хвойных растений; комнатные растения и растения цветника; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); определять тему и главную мысль прочитанного; характеризовать героя, давать простейшую оценку поступкам героев.

Выявлены возможные причины снижения успеваемости выпускниками МАДОУ: часто болеющие дети, поведенческие отклонения, снижен контроль со стороны родителей, отказ родителей от своевременной коррекционной помощи специалистов, снижение мотивации.

Педагогические работники МАДОУ в конце учебного года заполняют карты готовности ребенка к обучению в школе и предоставляют в СОШ №13.

Одной из форм работы сетевого взаимодействия МАДОУ стало участие педагогов, воспитанников совместно с родителями (законными представителями) в социальных акциях: «Творим добро помогаем животным» (Серовский приют для животных) (МАДОУ №49, ДОУ №15); акции «Письмо солдату», «Сбор гуманитарной помощи для солдат», «Тепло для героя» (МАДОУ №49, ДОУ № 15), акция «Бессмертный полк»» (МАДОУ №49, ДОУ № 15). В 2025 году в акциях приняло участие более 82% воспитанников и их семей.

В результате взаимодействия у детей появляется уверенность в собственных силах, формирование самооценки. Воспитанники получили опыт публичной деятельности, сопричастности к развитию образовательного учреждения на уровне города.

Организация сетевого взаимодействия позволила обеспечить многообразие организационных форм дошкольного образования, сопричастность к развитию детей дошкольного возраста, обеспечить открытость образовательного учреждения, повышение имиджа.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% - общее количество педагогов – 51, из них: старший воспитатель-1; педагог – психолог - 2; музыкальный руководитель - 3; учитель – логопед – 3; учитель – дефектолог – 2; инструктор по физической культуре – 3; воспитатель - 37.

Показатели	Всего человек	Показатели	Всего человек
Образование:		Педагогический стаж	
Высшее педагогическое	14	до 5 лет	5
Высшее непедагогическое	3	5 – 10 лет	16
Среднее - профессиональное педагогическое	32	10 – 20 лет	13
Среднее – профессиональное непедагогическое	2	20 и более	17
Профессиональная переподготовка			
Квалификационная категория:		Входят в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего	2
Высшая	3	осуществления всестороннего	

Первая СЗД Нет	10 30 8	анализа профессиональной деятельности педагогических работников	
Прошли курсы повышения квалификации за 2025 год Нуждаются в курсах	21 педагог 45% 0		
Число педагогических работников, аттестованных в 2025 г.	в	1 к.к.	СЗД
	0	4	6

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 в МАДОУ проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- Разработка индивидуального образовательного маршрута;
- Ведение журнала инструктажей с воспитанниками и родителями;
- Подготовка представления на воспитанника для психолого-медико-педагогической комиссии;
- Планирование индивидуальной работы с воспитанниками (бумажный носитель);
- Разработка документации по наставничеству;
- Ведение документов по соблюдению правил охраны труда и санитарных норм и правил;
- Заполнение индивидуальной программы реабилитации и адаптации воспитанников, чьи семьи находятся в социально - опасном положении;
- Карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками.

В межаттестационный период с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение;
- индивидуальное консультирование педагогов, аттестующихся на СЗД и квалификационные категории.

Педагогические работники стремятся к саморазвитию, повышая квалификацию в рамках курсовой подготовки на базе ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж». В 2025 году организовано обучение педагогических работников на сумму 85 600 рублей.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

В 2025 году педагогические работники активно участвовали в методических мероприятиях МАДОУ, организованных в нетрадиционной форме:

- **Мастер-класс** «Применение нейропсихологических игр и упражнений с детьми дошкольного возраста»;
- **Диспут** «Роль воспитателя на физкультурных занятиях в ДОУ»;
- **Эстафета педагогического мастерства** «Использование инновационных образовательных технологий для формирования лексико - грамматического строя речи»;
- **Мастер – класс** «Ритмодекламация, как метод развития коммуникативных и музыкальных способностей дошкольников»;
- **Образовательный салон** «Лего – технологии, как средство речевого развития»;
- **Банк педагогических идей** «Гимнастика пробуждения в ДОУ, как один из компонентов оздоровительной работы»;

- **Мастер-класс** «Сторителлинг, как способ развития связной речи».
- **Открытые педагогические формы** в рамках программы дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации), организованной ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»:
 - по физическому развитию «Чудеса в волшебной стране»;
 - спортивный досуг по сказам П.П. Бажова (на свежем воздухе) «Сокровища малахитовой шкатулки»;
 - развлечение в средней группе «В гости к бабушке в деревню»;
 - открытая педагогическая форма «Музыкальный калейдоскоп»;
 - открытая педагогическая форма для городского методического объединения учителей – логопедов «Вместе с роботом играем - звук Р в речи закрепляем».

- **Банк педагогических идей** «Игра-путешествие как форма взаимодействия с родителями
- **Метод модерации** «Инновационные формы взаимодействия с родителями по вопросам образования и воспитания»;
- **Мастер-класс** «Эбру или танец красок на воде».

Профессиональное мастерство педагогических работников МАДОУ позволило продемонстрировать опыт использования инновационных технологий, применение методических приемов и методов обучения детей дошкольного возраста педагогическому сообществу городского и регионального уровня.

Опыт профессиональной деятельности педагогические работники презентовали:

- в ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы: «Нетрадиционное оборудование как средство повышения двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации программы повышения квалификации, организованной; «Игровые технологии в работе с детьми с РАС»; «Применение нейроигровых технологий»; «Хор рук для детей с НОДА»; «Развитие Детского творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством LEGO конструирования»;
- методический мост МО учителей – логопедов Северного управленческого округа СО с презентацией опыта «Использование тренажера ДЕЛЬФА -142.1 в коррекционно – развивающей работе»;
- XV Российский интерактивный методический семинар «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие»;
- в рамках реализации дополнительной профессиональной программы (программа повышения квалификации) «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», организованной ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» представляла опыт профессиональной деятельности по теме «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с РАС»;
- в рамках программы наставничества учителей-логопедов, учителей-дефектологов СМО проведение открытых педагогических форм (консультация «Ведение документации учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности»;
- представление опыта работы на городском методическом объединении для молодых педагогов «Обеспечение условий для поддержки детской инициативы и развития самостоятельности у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»;
- представление опыта работы в рамках реализации дополнительной профессиональной программы (программа повышения квалификации) «Развитие Детского творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством LEGO конструирования»;
- на городском методическом семинаре «Преемственность между ДОУ и школой. Образовательная траектория ребенка с ОВЗ» с темой «Карты развития обучающихся с ОВЗ» в группах компенсирующей направленности»;
- Логопедический брифинг в рамках программы наставничества ГМО учителей – логопедов «Подготовка дошкольников к обучению грамоте в соответствии с ФОП ДО»;
- Методический мост МО учителей – логопедов Северного управленческого округа Свердловской области «Деятельность учителя – логопеда: инновации в содержании, ресурсах,

технологиях и практиках» с презентацией опыта «Использование логопедического тренажера ДЕЛЬФА – 142.1 в коррекционно – развивающей работе логопеда»;

- Публикация методической разработки «Нейроигры в работе учителя - дефектолога с детьми дошкольного возраста»;

- XV Российский интерактивный методический семинар «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие». Тема: «Опыт применения настенного экрана звукопроизношения «Ура! Звук родился!» в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ».

Организованные в течение года конкурсы определили победителей:

- «Развивающая предметно-пространственная среда для развития самостоятельности и инициативы ребенка дошкольного возраста»: 1 место – группа №6, 2 место – группы №10, №8, 3 место – группы №7, №11;

- «Лучший мини – музей»: 1 место – группы №6, №10; 2 место – группа №11, третье место – группа №8.

- конкурс «Лучший театрализованный уголок»: 1 место - группы №2, №6; 2 место – группы №10, №8; 3 место – группа №1.

Позитивную динамику роста профессиональной компетентности педагогов подтверждают результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня:

- Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (3 место).

Международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольного образования «Мастерство без границ»;

- Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (3 место);

- Муниципальный конкурс «Волшебные звуки оркестра» номинация «Народный оркестр» (диплом 2 степени);

- Межрегиональный конкурс творческой направленности «Моя семья – моё богатство!» в номинации «Методическая разработка» (Диплом III степени);

- Межрегиональный патриотический конкурс творческой направленности «Минувших лет, живая память» в номинации «Методическая разработка» (Диплом I степени).

- Традиционная городская спартакиада среди предприятий, организаций и учреждений Серовского городского округа, посвященная Дню города (3 место).

ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» привлекает педагогов МАДОУ в качестве экспертов в квалификационном экзамене студентов.

Два педагогических работника являются специалистами, привлекаемыми к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий».

Интересной и оригинальной идеей педагогических работников и родителей в 2025 году сезонное оформление холлов. Разнообразные сюжеты педагогического и семейного творчества украшают фойе МАДОУ и поражают своей неповторимостью и яркостью. <https://15srv.tvoyasadik.ru>.

Вывод: профессионализм педагогического коллектива позволяет успешно решать задачи образовательной и инновационной деятельности. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Педагоги обладают компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Оценка учебно – методического и информационного обеспечения

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса.

В детских садах МАДОУ создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в МАДОУ проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В МАДОУ обеспечена открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на официальном сайте дошкольной образовательной организации о проведенных мероприятиях, создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, доступен для родителей и других педагогов. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и организации педагогической деятельности. Педагогами МАДОУ создан банк мультимедийных презентаций по всем образовательным областям, аудиотека музыкальных произведений, электронный сборник презентаций по всем образовательным областям. Использование педагогами в течение года информационно – коммуникационных технологий позволило оптимизировать педагогическую деятельность, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем развития и значительно повысить качество дошкольного образования.

Информация о введении и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО размещена в родительских уголках и на официальном сайте МАДОУ.

В 2025 году в МАДОУ пополнен учебно-методический комплект с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО на 122 369.65 руб.

В МАДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательных отношений в условиях информационного общества.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой - detsad152010@mail.ru, zolotayarybka_info_15ds@mail.ru
- выход в интернет;
- разработан и действует сайт МАДОУ: <https://15srv.tvoyasadik.ru>

Информационное обеспечение включает в себя наличие компьютерной техники: 23 персональных компьютеров и 10 ноутбуков, 8 мультимедийных проекторов, 12 принтеров (цветных – 4), 1 интерактивная доска, 1 интерактивная панель, 1 интерактивный стол. В 2024 году приобретено: МФУ на сумму 99 690.00 руб.

В МАДОУ функционирует официальный сайт, где представлена полная информация о дошкольном учреждении:

- нормативно-правовая база МАДОУ;
- презентации деятельности МАДОУ;
- мероприятия, проводимые при организации образовательной деятельности;
- достижения детей и педагогов;
- консультационные материалы для родителей;
- итоги конкурсов, фестивалей, смотров.

Вывод: в МАДОУ информационно-библиотечный фонд обеспечивает выполнение Федеральной образовательной программы, Федеральной адаптированной образовательной программы, образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, Адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ.

1.7. Оценка состояния материально – технической базы

МАДОУ размещается в 3 зданиях. Помещения МАДОУ включают в себя: 28 групповых помещений, 3 музыкальных зала, 2 спортивных зала, компьютерный класс, плавательный бассейн, оснащённые всем необходимым оборудованием и соответствующий требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Функционирует отдельное групповое помещение для Службы ранней помощи и сенсорной комнаты, имеющие специализированное оборудование, игровые средства

и дидактические материалы для оказания помощи детям раннего возраста с 2 мес. до 3 – х лет с нарушениями развития или риском появления таких нарушений.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в МАДОУ постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание: изготовлен дидактический материал «Круги Луллия», «Логодом», «Кубик Блума», перфокарты, многофункциональное пособие «Развивающие дощечки», кинезиологические игры с шаблонами. С целью развития межполушарного взаимодействия в работе с детьми с ОВЗ педагогами используются межполушарные доски различных конфигураций, «Зашумленные лупы», балансировочные доски и диски, доска-сибборд. Результатом продуктивного использования дидактического материала в педагогической деятельности является создание положительной мотивации у детей с ОВЗ к занятиям.

Развитию баланса у детей с расстройствами аутистического спектра в двигательной, вестибулярной и тактильной системах, способствует используемое педагогом оборудование сенсорной комнаты: подушки – «Антистресс», утяжеленный жилет, утяжеленное одеяло, утяжеленный шарф, сухой душ, пузырьковая колонна, координационная лестница, ребристые дорожки, набор сенсорных дисков, тактильные полусферы, световой тоннель, сухой бассейн с цветными и прозрачными шариками, что обеспечивает снятие напряжения, восстановление психологического комфорта.

В соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение МАДОУ отвечает современным требованиям.

В ходе мониторинга выявлено: созданная РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС в группах обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 проведен мониторинг информационной - образовательной среды МАДОУ. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся недостаточно обеспечены необходимым оборудованием, а также недостаточно созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает поддержку детской инициативы каждого ребенка. Для развития у детей умения оценивать свое эмоциональное состояние в группах оформлены «Экраны настроения». С целью помощи детям в планировании своей деятельности в течение дня на основе собственных интересов и потребностей в группах имеются Экран «Я выбираю» и «Маршрут группового помещения». Для поощрения детей в поиске, возможности самостоятельного решения поставленных задач воспитателями вместе с детьми, по их инициативе, сформированы коллекции с привлечением непосредственного участия родителей. Воспитатели для сюжетно – ролевых игр оформили «Игровые маркеры». Это специальные игровые ширмы, которые помогают детям обозначить игровое пространство и создать условия для сюжетно-ролевых игр. Они дополняются элементами костюмов, макетами, табличками, предметами-заместителями и другими атрибутами, которые помогают погрузиться в игровую ситуацию.

В рамках конкурса театрализованных центров «Волшебный мир театра», воспитателями всех возрастных групп представлено разнообразие видов театра и соответствие их возрастной группе (пальчиковый плоскостной театр на фланелеграфе кукольный настольный плоскостных фигур, театр на ложках, перчаточный); атрибуты и элементы декораций (декорации, ширмы, костюмы, маски, украшения, аксессуары); картотеки пальчиковых гимнастик,

физкультминутки, речевых игр и упражнений, театрализованных игр и упражнений; сюжетно-ролевых игр, дидактических игр.

Воспитателями оформлены центры для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, холлах.

На территории МАДОУ оформлены:

- Космодром «Радуга»: уличный комплекс, в состав которого входят сооружения, красочные стенды и макеты (ракета с иллюминатором, локатор приема космических сигналов, телескоп, стенд «Фазы луны», стенд «Звездный путь», ростомер «Галактика», «Луноход», «Космическая лаборатория». С их помощью дети осваивают азы астрономии. Площадка «Космодром» позволяла организовывать занятия, направленные на раннюю профориентацию, так как в игровой форме знакомит с целым рядом космических профессий: космонавт, астроном, инженер-конструктор летательных аппаратов, космический эколог.

- Экологическая тропа с альпинарием, водоемом, цветочными часами, лесной аптекой, метеостанцией, птичьей столовой, огородом, сельским двориком, «Метеостанция Вишенка». Созданный элемент эколого-развивающей среды на территории МАДОУ позволял в течение года решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Используемые педагогами формы (экскурсии, занятия - опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники, экологические акции) позволяли детям проявлять инициативу в совместном решении поисковых задач, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности во взаимодействии со сверстниками.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы, на прогулочных участках созданы центры для детской исследовательской деятельности — «мини-лаборатория», оснащенные оборудованием для экспериментирования.

В благоустройстве территории принимали активное участие родители и сотрудники МАДОУ. Партнерские взаимоотношения в этом вопросе помогли решить проблему благоустройства продуктивно и творчески.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного образования и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек. В 2025 году обновлено игровое оборудование на сумму 103 049 04 рублей.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, игрушки и дидактические пособия, соответствующие ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Педагогами организуется профилактическая работа с воспитанниками и родителями по повышению антитеррористической бдительности и обучению правилам поведения в случае

возникновения ЧС, по обучению детей правилам дорожного движения. В группах созданы уголки ПДД и пожарной безопасности, для родителей имеются информационные стенды.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту, возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования.

Кабинеты учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагогов - психологов отвечают гигиеническим требованиям, с учетом принципа необходимости и достаточности для реализации адаптированной основной образовательной программы.

Для обеспечения полноценного своевременного физического развития и оздоровления обучающихся модернизирована развивающая предметно – пространственная среда: многофункциональный гимнастический куб, сибборды, оборудование из пластиковых контейнеров с различными шумовыми элементами, тренажеры для формирования сильной продолжительной воздушной струи, массажеры из киндер - сюрпризов, массажные перчатки, мнемотаблицы для закрепления физических упражнений, индивидуальные карточки для самостоятельного выполнения детьми основных и общеразвивающих упражнений.

С целью укрепления свода стопы используется палки для катания; дорожки «Здоровья» с различными раздражителями для стоп; емкости с мягкими предметами, деревянными шариками, камушками; пластмассовые игрушки от шоколадных яиц для отработки точных движений пальцев рук и ног (захватить, удержать, перенести); платочки для сминания и удержания ногами.

Проявление авторского творчества инструктора по физической культуре позволило создать универсальное оборудование «Куб с секретом» для физкультурных занятий с детьми общеразвивающих и компенсирующих групп. Куб легко трансформируется и используется в каждой части занятия: вводной, для общеразвивающих упражнений, основных видов движений, подвижной игре. Данное оборудование стимулирует интерес детей к физическим упражнениям, что способствует полному самовыражению их в двигательной деятельности.

Вывод: материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническая база МАДОУ позволяет осуществлять воспитательно - образовательный процесс в полном объеме.

Обеспечение безопасности МАДОУ

В детских садах МАДОУ обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно - правовым документам с учетом современных требований и строится по следующим разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах детских садов.

В детских садах МАДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала, соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений:

- разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности детских садов на входных дверях установлены домофоны, оснащены кнопкой тревожной сигнализации, системами охранной сигнализации и видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников МАДОУ. Организовано обучение работающих и воспитанников в МАДОУ мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Детские сады укомплектованы огнетушителями, имеются стандартные информационные знаки, планы эвакуации, которые соответствуют нормативам.

Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; аптечки для оказания первой помощи. Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с ЧОП «Альфа - сектор» на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС.

Разработаны и используются инструкции по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих в помещении, на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории детских садов. Территория детских садов по всему периметру ограждена металлическим забором. Проводится регулярный осмотр территории, прилегающей к зданию детского сада, ведется «Журнал осмотра территории». Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, что дает возможность ребенку двигаться, играть.

С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В детских садах созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В детских садах осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе меры по организации их питания, выполняются требования санитарного законодательства РФ. Помещения групповых ячеек оборудованы промаркированными шкафами для верхней одежды детей и персонала, скамейками. Группы оборудованы безопасной мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям детей. Количество столов и стульев соответствует числу детей. Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей в МАДОУ обеспечены электронными термометрами. Спальни оборудованы кроватями, между которыми обеспечен свободный проход.

Вывод: комфортная, безопасная предметно-пространственная среда МАДОУ направлена на реализацию ОП ДО, ФАОП ДО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, территории для развития воспитанников.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования в МАДОУ формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана МАДОУ.

Контроль осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком контрольной деятельности в виде оперативного (текущего), тематического (по отдельным проблемам деятельности МАДОУ) и итогового (изучение результатов работы МАДОУ, педагогических работников за полугодие, учебный год).

В течение 2025 года для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогических

работников; посещение образовательной деятельности, мероприятия, организуемые педагогами.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформлены в виде справок, актов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и рекомендации по устранению полученных замечаний. Информация о результатах была доведена до педагогов МАДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки.

При подготовке к педагогическому совету проведен тематический контроль «Создание условий для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», «Система работы педагогов по развитию инициативы и творческого потенциала у детей дошкольного возраста». Анализ результатов тематического контроля позволил выявить проблемы и организовать цикл индивидуальных консультаций по их устранению.

Итоговый контроль осуществлен с целью сравнительного анализа освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

В течение года осуществлялся оперативный контроль: организация прогулки, выполнение режима прогулки, организация коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ, рациональность и эффективность организации трудовой деятельности (дежурство, поручения, коллективный труд), организация педагогической деятельности в соответствии с календарно – тематическим планированием, организация работы по ознакомлению с родным городом и краем», организация РППС на принципах поддержки детской инициативы в условиях группы и прогулочного участка. Осуществление оперативного контроля в течение года позволило определить наличие или отсутствие системы работы по спланированным направлениям.

С целью определения актуального уровня профессиональной компетентности педагогических работников и их соответствие требованиям профстандарта «Педагог» в МАДОУ был организован мониторинг. Результат оценки представлен в виде индивидуальной лепестковой диаграммы. Оценка профессиональной деятельности педагогов будет использована для сопровождения основных этапов работы методической службы МАДОУ по повышению уровня профессионального развития педагогических работников.

Результаты независимой оценки качества образования

Категория	Подкатегория	Результат
КРИТЕРИЙ 1 анкета	Показатель 1.3 (удовлетворенность сайтом и стендом)	39
Критерий 1 (стенд)	Показатель 1.1.1 (информация на стенде)	15
Критерий 1 (сайт)	Показатель 1.1.2 (информация на сайте)	15
Критерий 1 (сайт)	Показатель 1.2 (дистанционные способы взаимодействия)	30
		99
КРИТЕРИЙ 2 анкета	Показатель 2.2 (удовлетворенность комфортными условиями)	50
Критерий 2 (визит)	Показатель 2.1 (комфортные условия)	50
		100
КРИТЕРИЙ 3 анкета	Показатель 3.3 (удовлетворенность условиями для инвалидов)	30

Критерий 3 (визит)	Показатель 3.1 (Оборудование территории и помещений с учетом доступности для инвалидов)	30	
Критерий 3 (визит)	Показатель 3.2 (Обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими)	40	
			100
КРИТЕРИЙ 4 анкета	Критерий 4 (доброжелательность, вежливость)	99	
			99
КРИТЕРИЙ 5 анкета	Критерий 5 (удовлетворенность условиями)	99	
			99

Средний балл по категориям: **99**

Заведующий



С.Н. Камалова